

**FORO DE CONSULTA REGIONAL PARA LA REVISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO:  
EDUCACIÓN NORMAL**

**REGIÓN 4: COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA**

**RELATORÍA GENERAL DEL FORO  
TOLUCA, MÉXICO, 10 DE MARZO DE 2014**

En cumplimiento con el artículo transitorio vigésimo segundo de la Ley General del Servicio Profesional Docente, publicada el 03 de septiembre de 2013, en el cual se demanda la formulación de un Plan Integral para el diagnóstico, rediseño y fortalecimiento del Sistema de Normales Públicas, se lleva a cabo el Foro Regional “Revisión del Modelo Educativo de la Educación Normal en México”.

El Foro de Consulta de la Educación Normal para la Región 4 se llevó a cabo en las instalaciones del Hotel Del Rey Inn, ubicado en la ciudad de Toluca, Estado de México, el 10 de marzo de 2014 y dio inició a las 10 horas. La dinámica de trabajo se realizó de acuerdo con lo planeado y dio inició con la presentación de los integrantes del presidium: Lic. Raymundo Martínez Carbajal, Secretario de Educación del Estado de México, Dr. Fernando Serrano Migallón, Subsecretario de Educación Superior, Prof. Joel Guerrero Juárez, Secretario de Educación del Estado de Hidalgo, Lic. Jorge Benito Cruz Bermúdez, Secretario de Educación Pública del Estado de Puebla, Lic. Jorge Alejandro Neyra González, Subsecretario de Educación Básica y Normal del Estado de México, Lic. J. Jesús Sierra Arias, Secretario de Educación del Estado de Michoacán, Mtro. Guillermo Rangel Lozano, Secretario de Educación del Estado de Colima, Dra. Maritza Alvarado Nando, especialista en educación y Dra. Patricia Ducoing Watty, especialista en educación.

A la sesión plenaria asistieron 1,624 participantes aproximadamente, quienes posteriormente se integraron a las distintas mesas de trabajo, en las cuales se registraron y recibieron más de 2,502 ponencias. Los temas de estas mesas fueron los siguientes:

- 1) El nuevo modelo de formación docente (775 ponencias)
- 2) Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica (338 ponencias)
- 3) El vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional (624 ponencias)
- 4) Planeación, seguimiento y evaluación en la educación normal (253 ponencias)
- 5) Modernización de la formación docente (512 ponencias)

El espacio donde se realizó el foro resultó insuficiente ante la cantidad de participantes, entre quienes estuvieron también los principales medios de comunicación, por lo que se habilitaron pantallas de televisión en los salones donde se llevarían a cabo las mesas a fin de que los asistentes pudieran seguir la intervención de los participantes y de las especialistas. La difusión del evento contó con intérpretes del lenguaje de señas mexicano. A continuación se destacan las principales aportaciones de los integrantes del presidium:

### **Lic. Jorge Alejandro Neira González**

Tras dar la bienvenida a los integrantes del presídium, a los secretarios de educación de Guerrero, Colima, Hidalgo, Michoacán y Puebla, representantes políticos y sindicales, así como investigadores y docentes al Estado de México, señaló lo siguiente:

- Desde su inicio el actual gobierno del Estado de México ha hecho de “la educación el mecanismo idóneo para transformar la vida de los mexicanos”
- Los Foros de Consulta Nacional se traducirán en beneficios para la educación regional y nacional, además de contribuir a que la Reforma Educativa se materialice y se fortalezcan los lazos entre las entidades federativas. “Es tiempo de cerrar filas y hacer cumplir los mandatos constitucionales”
- Es deseable que estos foros se constituyan como espacios de consensos, acuerdos y propuestas que permitan rediseñar el sistema educativo mexicano

### **Dr. Fernando Serrano Migallón**

Una vez que transmitió los saludos del secretario de educación a todos los participantes del Foro, abordó los siguientes puntos:

- El objetivo fundamental del gobierno del presidente Peña Nieto, señalado en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, es “un México con educación de calidad” y con equidad, por lo que la educación ya es un derecho básico de todos los mexicanos
- Los foros representan la oportunidad de escuchar directamente a los actores de la educación normal, pero también invitan a asumir la responsabilidad de la rectoría estatal
- Se hace necesario desarrollar comunidades de aprendizaje profesional, fortalecer la selección de aspirantes a la docencia y crear condiciones para que el trabajo docente sea estimulante
- La SEP se preocupa por el normalismo y por el postnormalismo, por ello el gobierno de la República ha dispuesto, para el próximo ciclo escolar, becas para los recién egresados, a fin de que puedan realizar cuatrimestres de profesionalización en otros países
- El Estado de México es particularmente importante para el normalismo mexicano, ya que posee el mayor número de escuelas normales en el país, donde estudia casi 10% del alumnado y es uno de los pocos estados que incluyen la licenciatura en Educación Artística

### **Lic. Raymundo Martínez Carbajal**

Después de agradecer a los docentes de la Región 4, a las autoridades de la SEP, a los integrantes del presídium, representantes sindicales, moderadores de las mesas y actores políticos, destacó que:

- La nación requiere del potencial de uno de sus principales agentes: sus docentes. Es necesario hacer coincidir las diferencias por el bien de todos, ya que “el éxito de una reforma se ancla en el trabajo corresponsable”

- El objetivo de este Foro es atender las propuestas de los participantes para la elaboración del plan integral del fortalecimiento de la educación normal, que articula los programas y acciones para la formación docente
- Con la Reforma Educativa las escuelas normales seguirán siendo y haciendo historia porque cada egresado demostrará confianza y solidez académica, ya que actualmente el docente se enfrenta a una sociedad compleja, en donde la educación se está redefiniendo
- Es necesario trabajar bajo la coordinación de la SEP para responder a los estándares internacionales, pero “precisamos del diálogo y de alianzas con los docentes y la sociedad porque no podemos y no debemos hacerlo solo como gobierno”
- Se declaró formalmente inaugurado el Foro de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo con la entrega simbólica de un compendio de ponencias al Dr. Fernando Serrano Migallón

**Dra. Maritza Alvarado Nando<sup>1</sup>**

Agradeció la invitación como participante del Foro y a continuación expuso la ponencia titulada “Formar para el cambio en las instituciones de educación normal. Hacia la construcción de un nuevo modelo educativo”, de la cual se destaca que:

- La vida académica se desarrolla, en muchas ocasiones, bajo condiciones poco favorables para llevar a cabo reformas estructurales por los problemas que afectan a la educación en general del país
- Los formadores de profesores son el elemento central para la conformación de las escuelas normales, por ello resulta indispensable “la participación activa, reflexiva, creativa y comprometida de todos los profesores, directivos y administradores de la educación”
- La práctica educativa de los formadores de profesores debe fortalecerse mediante los procesos de capacitación continua y permanente, así como del trabajo colaborativo y los procesos de análisis de la práctica
- La evaluación del profesorado con fines de mejora puede brindar la ocasión de reconocer la labor de los profesores y contribuir a que éstos y los centros educativos identifiquen las prioridades de desarrollo profesional
- Para ello es necesario aportar mayor estímulo y variedad a la docencia, garantizar oportunidades para el desarrollo profesional, hacer comentarios constructivos sobre los resultados de cada profesor, asociar a los docentes en la toma de decisiones, crear un fuerte sentido de identificación y valor profesional
- Se requiere apoyar a las escuelas normales; fomentar la creación de redes; un sistema integral de formación inicial, continua y superación profesional; nuevas oportunidades para la innovación y el desarrollo profesional; además de integrar la docencia, la investigación, la difusión y vinculación como áreas sustantivas y adjetivas

---

<sup>1</sup> Doctora en Educación Superior. Profesora y asesora en posgrado en el Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales en la Universidad de Guadalajara. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores y del Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Su línea de investigación es la formación de profesores y la práctica docente. Integrante del comité científico editorial de la revista de Educación y Desarrollo editada por la Universidad de Guadalajara.

### **Dra. Patricia Ducoing Watty<sup>2</sup>**

Una vez que agradeció la invitación al Foro, procedió a exponer el tema: “Hacia la refundación de la formación docente”, del cual se subraya lo siguiente:

- La educación básica está casi generalizada, sin embargo destacan comunidades rurales que no tienen acceso. La pobreza y la ubicación en zonas rurales son elementos vinculados con el rezago educativo
- Se requieren políticas y programas focalizados y específicos que favorezcan la inclusión de toda la población infantil y adolescente en la escuela. Sólo así se podrá tener una educación incluyente
- La escuela y los profesores en nivel básico y medio superior han sido cuestionados debido a que no se ha logrado la equidad, ni el desempeño exitoso de los alumnos. La escuela ha dejado de ser atractiva y los docentes no han podido “enfrentar y resolver los problemas de los que los actuales alumnos son portadores”
- Los maestros son actores prioritarios e irremplazables del sistema educativo; pueden contribuir a la formación de la ciudadanía e impulsar el desarrollo de la equidad social
- A pesar de todas las reformas, prevalecen los problemas; por tanto, se requiere: revisar y reflexionar sobre la formación, para impulsar la reprofesionalización de la docencia, así como apoyar la formación inicial y especialmente la formación continua de los maestros
- No se trata de que el docente transmita lo que los políticos establecieron respecto a la Reforma, sino de “proyectarla en actos de creación, de enriquecimiento, de construcción, de innovación, porque en cada acto del docente está implicada su historia, su experiencia, su vitalidad”

### **Mesas de Trabajo**

A continuación se presentan las relatorías de cada una de las mesas de trabajo. Las ponencias completas pueden consultarse en la siguiente dirección electrónica:  
<http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/initModeloEducativoSearch.do>

*Mesa 1.* El nuevo modelo de formación docente (páginas: 5-155)

*Mesa 2.* Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica (páginas: 156 -222)

*Mesa 3.* El vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional (páginas: 223-382)

*Mesa 4.* Planeación, seguimiento y evaluación en la educación normal (páginas: 382-433)

*Mesa 5.* Modernización de la formación docente (páginas: 434 - 550)

---

<sup>2</sup> Doctora en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Actualmente se desempeña como profesor Titular “A” tiempo completo definitivo en dicha universidad, y como profesor-investigador invitado permanente en el área de Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Sus líneas de investigación son la formación docente y profesional; historia de la formación y evaluación. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores de 1991 a 1997 y miembro activo de diversas agrupaciones educativas. Ha colaborado como dictaminadora para diversas revistas especializadas.

**Relatoría de la mesa de trabajo 1:**

*El nuevo modelo de formación docente.*

Los trabajos de la mesa 1 El nuevo modelo de formación docente iniciaron a las 11:42 horas. El moderador Dr. Tenoch Cedillo Ávalos, procedió a saludar a los presentes y agradecerles su asistencia; asimismo, les transmitió un atento saludo del C. Secretario de Educación Pública, Lic. Emilio Chuayffet Chemor. Posteriormente, el moderador se presentó e hizo lo propio con el relator de la mesa, Lic. María del Carmen Ramírez González. Una vez realizada la presentación y saludo, el moderador expuso los elementos de la consulta de acuerdo con la convocatoria y el documento base del nivel correspondiente; explicó el procedimiento de trabajo de la sesión y, ante la conformidad de los asistentes, inició la ronda de presentaciones de las ponencias registradas en el sitio de la consulta:

**Nombre:** Santos Reyes Mercado

**Entidad:** México

**Título:** Las escuelas normales deben separarse del gobierno

**Propuesta:**

- Establecer un subsidio directo a los alumnos en sustitución del subsidio que se otorga actualmente a las escuelas y universidades de nuestro país
- Introducir al ámbito educativo el sistema de bono educativo, lo cual podría contribuir a la mejora constante de las escuelas públicas y privadas
- Crear un sistema de financiamiento para que cualquier alumno pueda estudiar en universidades nacionales o extranjeras

**Nombre:** José Juan Salinas Aguilar

**Entidad:** Hidalgo

**Título:** Especialidad de ciencias

**Propuesta:**

- Tener un perfil docente en ciencias consolidado en el dominio de los contenidos en Biología, Física y Química
- Formar a los docentes acorde con las habilidades desarrolladas en la RIEB 2011, con pensamiento crítico, creativo y con perspectiva de vida
- Generar plazas únicas en ciencias para el fortalecimiento de la formación docente

**Nombre:** Guilibaldo Hernández Campuzano

**Entidad:** México

**Título:** Qué modelo de formación demanda nuestro sistema educativo

**Propuesta:**

- Lograr una articulación y equilibrio entre los trayectos formativos que favorezca la recuperación de la práctica docente
- Promover el análisis y sistematización de la experiencia de intervención docente favoreciendo la elaboración de guías, formatos y estrategias para procesar la información
- Procurar que los estudiantes conozcan y dominen los enfoques de los planes y

programas de educación básica vigentes

**Nombre:** Aída América Gómez Béjar

**Entidad:** Michoacán

**Título:** Escuelas normales como comunidades profesionales de aprendizaje

**Propuesta:**

- Convertir las escuelas normales en “comunidades que aprenden”, para el fortalecimiento del sistema educativo mexicano que reclama docentes comprometidos con su quehacer, profesionales y éticos
- Lograr que este cambio sea transformador, que sea explícito y consciente con una deliberada atención a las normas, los valores y las creencias cambiantes
- Establecer objetivos comunes, el trabajo colaborativo y la participación comprometida

**Nombre:** Eric Ramiro Carrillo Blancas

**Entidad:** Michoacán

**Título:** Hacia un perfil del formador desde las normas de competencia: planeación, evaluación y acercamientos a un concepto desde la complejidad

**Propuesta:**

- Reconocer que el contexto es primordial en la construcción del conocimiento
- Generar condiciones de flexibilidad frente a los agentes de cambio para la construcción de realidades posibles desde la escuela como parte del universo de los sujetos
- Contagiar al formador de la necesidad de aprender-desaprender, permitirse ser otro y él mismo, así como adaptarse al cambio constante

**Nombre:** Juan José Lecona González

**Entidad:** Puebla

**Título:** La formación docente con enfoque intercultural bilingüe y la reforma curricular de las escuelas normales.

**Propuesta:**

- Revisar la pertinencia del modelo por competencias que sustenta el sistema educativo nacional para la educación básica desde la visión de los pueblos originarios
- Revisar el trayecto formativo para el tratamiento de la lengua y cultura de los pueblos originarios en el cual no se encuentra pertinencia en la metodología y en el ámbito curricular
- Sensibilizar a las autoridades educativas en torno a los temas de la interculturalidad para permitir que los pueblos originarios tengan una mayor intervención en el sistema educativo nacional

**Nombre:** Blanca Margarita Serafín Reyes

**Entidad:** México

**Título:** La formación de profesionales de la educación

**Propuesta:**

- Dotar de recursos económicos para el análisis y mejoramiento de los procesos educativos y programas educativos
- Propiciar el desempeño de los alumnos, evaluación y mejora, así como el fortalecimiento de la infraestructura
- Verificar que al egreso los profesores cuenten con las herramientas necesarias para empezar su práctica educativa con compromiso, responsabilidad y actitud, además de evaluar que hayan adquirido el pleno dominio de las estrategias didácticas

**Nombre:** Lorena González Gutiérrez

**Entidad:** Puebla

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Favorecer en los estudiantes una actitud ética ante la diversidad del entorno social, cultural y ambiental que les permita retomar estos elementos como áreas de oportunidad para su intervención educativa
- Fortalecer en los estudiantes la identidad étnica, personal, familiar, emocional, con los cuales se contribuya al logro de una identidad como profesionales de la educación interculturales bilingüe
- Formar a ciudadanos comprometidos con la nación y con los procesos académicos

**Nombre:** Pablo Flores Del Rosario

**Entidad:** México

**Título:** Hacia un modelo educativo incluyente para la escuela normal

**Propuesta:**

- Considerar la participación de otros actores en la construcción del modelo educativo en respuesta a las dimensiones pedagógico-filosófica, curricular-didáctica y curricular-metodológica
- Recuperar la noción de complejidad y exigencia de la formación en términos interdisciplinarios o por campos de conocimiento, la cual no se basa en los contenidos, sino en la generación de modelos de razonamiento para enfrentar la solución de problemas propios de un mundo complejo
- Priorizar la formación para el desarrollo de habilidades intelectuales que son las que permiten la generación de competencias específicas o generales

**Nombre:** Dalmacio Mejía Romero

**Entidad:** México

**Título:** La Co-formación como base en la formación de maestros

**Propuesta:**

- Fomentar la participación del magisterio en los procesos de formación para favorecer la consolidación de proyectos académicos
- Favorecer el trabajo articulado al interior de la comunidad normalista de cada institución para conformar un proyecto académico institucional que contribuya a la renovación de la formación de maestros
- Dar cuenta de una realidad mediante una propuesta de formación de docentes, la co-

formación es un espacio analítico plausible y pertinente para contribuir a los procesos formativos

**Nombre:** Ángel Antúnez Beltrán

**Entidad:** México

**Título:** Oferta educativa para la formación profesional docente reconocida por su buena calidad

**Propuesta:**

- Formar a los docentes en las diferentes áreas educativas bajo el enfoque de competencias para la vida, el conocimiento de los diferentes métodos de enseñanza y teorías pedagógicas que se adapten a las necesidades de los niños mexicanos
- Ampliar la cobertura para que la matrícula en las normales aumente y de esta manera los planteles funcionen como formadores y creadores de teorías pedagógicas que respondan a las necesidades de la población en edad escolar básica
- Establecer pequeñas unidades educativas donde el docente en formación se encuentre en contacto con los niveles de educación básica para observar las características de los educandos acorde a los distintos contextos

**Nombre:** Fernando Juárez López

**Entidad:** México

**Título:** Desarrollo de habilidades de pensamiento: Un reto de la docencia

**Propuesta:**

- Integrar una red académica para incorporar en el plan de estudios de la licenciaturas en educación, la asignatura: "Competencias profesionales para el desarrollo de habilidades de pensamiento en los niños de educación básica"
- Contar con las condiciones indispensables de infraestructura y equipamiento para incorporar otras asignaturas e implementar los planes y programas de estudio
- Abrir otros espacios para las actividades complementarias que las instituciones desarrollan y otorgar una carga horaria asignando al personal requerido para su atención y administración

**Nombre:** María Dora Macedo Castrejón

**Entidad:** México

**Título:** La investigación, una estrategia para la formación inicial

**Propuesta:**

- Incluir a la investigación como estrategia para la enseñanza que contribuya al aprendizaje permanente tanto de estudiantes, como de los docentes formadores de docentes desde el primer semestre de la carrera
- Articular la docencia y la investigación como una posibilidad que deje atrás los modelos positivistas y conductistas de la educación
- Desarrollar la ciencia y la tecnología como parte del proceso de formación docente mediante el aprendizaje autónomo para acceder a la investigación y contribuir a la mejora de la práctica docente

**Nombre:** Bernardo Martínez García

**Entidad:** México

**Título:** Escuelas Normales para el Siglo XXI

**Propuesta:**

- Otorgar autonomía académica a las escuelas normales para que los alumnos encuentren cotidianamente diversas experiencias formativas en las que puedan participar y apropiarse del pensamiento pedagógico y las prácticas educativas
- Replantear a las escuelas normales como instituciones regionales de formación inicial y formación continua, con una organización institucional flexible que impulse el trabajo permanente entre los formadores de docentes y los docentes de básica
- Diversificar el modelo actual determinando periodos de 4 años para los postulantes después de su educación media superior y de 1 año para aquellos que no tienen un título profesional en educación y demuestran aptitudes para la docencia

**Nombre:** Samuel García Duarte

**Entidad:** México

**Título:** Hacia una pedagogía deliberativa

**Propuesta:**

- Favorecer la discusión en las escuelas normales mediante una pedagogía deliberativa que transforme las aulas y la formación docente
- Considerar que la verdadera transformación educativa en la escuela está en las aulas, en la interacción docente-discente, por tal motivo, son los aspectos referenciales para transformar las prácticas educativas y formativas de los futuros profesionales
- Diseñar e implementar un programa de formación permanente para docentes normalistas que les permita construir conceptos teóricos y prácticos sobre pedagogía y didáctica deliberativa

**Nombre:** David Segura García

**Entidad:** México

**Título:** El perfil de ingreso y egreso; desafíos de una formación consciente

**Propuesta:**

- Tener presente que la escuela normal no forma especialistas en cada reforma educativa que se implementa en el sistema educativo, su labor es formar a los docentes para responder a las necesidades de los alumnos y del contexto
- Incluir en el desarrollo del perfil de egreso aspectos relacionados con la conciencia: histórica, de sí, social y crítica, para favorecer la comprensión de la realidad y transformarla a partir de ello

**Nombre:** María Eugenia Luna García

**Entidad:** México

**Título:** Coeducación un enfoque y una tendencia para la formación inicial del profesorado

**Propuesta:**

- La formación inicial constituye un eje central en la vida de las escuelas normales, por lo que la reforma debe integrar aquellos elementos que le permita contar con una

perspectiva de formación integral de las y los normalistas

- Incorporar la equidad de género en la educación básica exige ser congruentes en la educación que se imparte en las escuelas normales
- Considerar a la coeducación como parte del enfoque para la preparación del normalista, como una clara tendencia al ejercicio de la autodeterminación sobre el tipo de actividades y saberes de la práctica docente

**Nombre:** María del Rocío Nava Álvarez

**Entidad:** México

**Título:** Algunos aspectos a considerar sobre el profesor de matemáticas de las escuelas normales

**Propuesta:**

- Considerar en las reformas educativas la atención prioritaria a la formación de los formadores de docentes en todas las áreas de conocimiento científico y pedagógica, de manera continua
- Contar con una formación básica que incluya los elementos filosóficos, metodológicos y epistemológicos ligados a la enseñanza de las matemáticas; el docente necesita tener el dominio amplio y profundo de las asignaturas que enseña
- Vincular la renovación curricular a un proceso de formación continua que favorezca la atención de las necesidades académicas de los futuros docentes

**Nombre:** Mario Alberto Rodríguez Iturbe

**Entidad:** México

**Título:** Formación de docentes para la educación secundaria

**Propuesta:**

- Reformular el plan de estudios para la formación de licenciados en educación secundaria para las modalidades y especializaciones que el nivel escolar demanda
- Redefinir las competencias profesionales acorde con las reformas que se consoliden o modifiquen en la educación básica a nivel nacional
- Preparar al futuro docente para prever de manera intencional y sistemática los ambientes de aprendizaje en el aula, tomando en cuenta la complejidad del contexto social que está privando actualmente en el país

**Nombre:** Brenda Mendieta Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Los desafíos de la formación docente en el siglo XXI

**Propuesta:**

- El gremio magisterial demanda una formación que tienda a profesionalizar el rol que tiene asignado el docente a fin de tomar distancia del papel tradicional que lo ha convertido en un operador de la enseñanza
- El docente es un recurso humano valioso e importante para la sociedad debido al impacto que representa en la formación de las nuevas generaciones, de ahí la necesidad de desarrollar las competencias pertinentes que le permitirán ser un mejor profesional

- Modificar el modelo tradicional de formación a fin de que los docentes puedan aplicar lo que viven en su trayecto formativo, dando lugar a la coherencia entre lo que aprenden y cómo lo aprenden y lo que se les pide que enseñen y cómo lo enseñan

**Nombre:** Héctor Velázquez Trujillo

**Entidad:** México

**Título:** El perfil de ingreso a la escuela normal. Promedio mínimo y acreditación del examen de selección

**Propuesta:**

- Determinar un promedio mínimo de bachillerato de nueve (9.0) en una escala de diez, como requisito para participar en el proceso de selección, pues es indicador de que los estudiantes con esos promedios tienen desarrolladas las competencias básicas
- Acreditar necesariamente el examen de selección para matricularse dentro del programa educativo, ya que permitiría tener control sobre el perfil de ingreso de los estudiantes
- Considerar la imposibilidad de alta, por movilidad, a estudiantes que no alcancen el promedio mínimo o que no hayan acreditado el examen de admisión en virtud de que evitaría que los aspirantes se inscriban en programas educativos de escasa exigencia

**Nombre:** Sergio Pérez Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** Plan integral de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el sistema de normales públicas

**Propuesta:**

- Incluir la asignatura de ética en el plan y programas de estudio para promover y fortalecer valores como la democracia, el desarrollo del pensamiento crítico, así como una cultura por los derechos humanos y la paz
- Fomentar una práctica pedagógica, tendiente a la revisión crítica del quehacer docente, capaz de modificar formas tradicionales de enseñanza utilizadas en el ámbito escolar
- Elaborar un manual de manera conjunta entre instancias promotoras de derechos humanos y docentes de escuelas normales sobre la enseñanza y práctica de la ética

**Nombre:** Manuel de Jesús Torres Ballinas

**Entidad:** México

**Título:** ¿Por qué y para qué cambiar?

**Propuesta:**

- Sustentar el nuevo modelo educativo en un enfoque integral que incluya el aspecto socio histórico, económico y cultural en el que se vive en la actualidad
- Formar científica y holísticamente a los docentes para analizar, comprender, reflexionar y experimentar los conocimientos que la ciencia y la tecnología ofrecen
- Propiciar sistemas de enseñanza que fomenten la formación de un sujeto activo, creador, autónomo, para que sea capaz de regular su proceso auto formativo a través

de la inducción a la investigación

**Nombre:** Mario Sánchez Valencia

**Entidad:** México

**Título:** Hacia un currículo flexible y actualizable para la formación docente en la sociedad del Siglo XXI

**Propuesta:**

- Dar respuesta a los nuevos requisitos que demanda el mundo actual, por lo que sugiere que la educación debe ser más flexible, abierta, vinculada con el sector productivo y con el entorno en que el individuo vive y se desarrolla
- Reconocer el papel mediador del docente que permite el diseño de modelos apropiados para la formación de profesores
- Fundamentar los modelos de formación de docentes en la reflexión y la crítica con sentido humanista

**Nombre:** Noé Sanmartín Román

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Formar docentes caracterizados por su competencia profesional, vistos como agentes de cambio que poseen un amplio dominio de los conocimientos de su ámbito
- Ejercer criterios profesionales que permita a los docentes la elección de metodologías y contenidos para favorecer la formación de los estudiantes normalistas
- Orientar el trabajo de las escuelas normales hacia el profundo conocimiento de las disciplinas, el intercambio permanente de las instituciones formadoras de docentes, así como el manejo de una lengua extranjera y el uso de las TIC

**Nombre:** Guadalupe Mejía Villalpando

**Entidad:** México

**Título:** Los retos que enfrenta el docente actual para mejorar su práctica

**Propuesta:**

- Generar condiciones curriculares, pedagógicas y tecnológicas en las escuelas normales que promuevan el desarrollo de competencias en los docentes
- Reconocer que los docentes normalistas son aprendices permanentes, lo que favorecer el desarrollo de las competencias necesarias para adquirir identidad profesional
- Vincular la planeación de las instituciones con la vida académica a la que posteriormente el alumno se enfrentará

**Nombre:** Lucero Cruz Delgado

**Entidad:** México

**Título:** Competencias docentes en la formación inicial

**Propuesta:**

- Analizar y reorientar el contenido de los planes y programas de estudio, el perfil de

egreso, la visión y misión que ofertan las escuelas formadoras de profesionales de la educación, para fortalecer de manera amplia los aspectos de mayor relevancia con pertinencia, equidad, eficiencia y un enfoque de inclusión educativa

- Elaborar el plan de estudios considerando un enfoque formativo en diversas dimensiones: formación básica, formación profesional y formación complementaria
- Considerar en el diseño curricular la secuencia de las competencias en la trayectoria académica del docente, tomando en cuenta el diagnóstico de la situación actual, lo que implica un análisis interno y externo de la institución educativa

**Nombre:** Jorge Loza López y Tomas Alberto Molina Jardón

**Entidad:** México

**Título:** La vocación en la profesionalización educativa. Más allá de las competencias

**Propuesta:**

- Abogar por el rescate de una filosofía educativa casi olvidada: la vocación magisterial, entendida como una guía para la profesionalización humanista
- Fomentar el ejercicio relativo a la investigación educativa para mejorar la educación y la reforma educativa a partir del acercamiento a la vocación magisterial

**Nombre:** Jorge Loza López

**Entidad:** México

**Título:** El Estado vocacional. Fundamento de una Reforma educativa trascendente

**Propuesta:**

- Transformar al Estado en una institución pedagógica y vocacional para retomar la sustentabilidad de los positivo que puede trascender en el desarrollo del país, basado en una educación congruente con los demás esfuerzos realizados por la sociedad y sus dirigentes en todos los campos de la vida nacional
- Implementar el ciclo educativo vocacional, organizado en las siguientes etapas: el descubrimiento de las potencialidades, la transformación de las potencialidades y la aplicación de los aprendizajes permanentes
- Incluir en la reforma educativa y en los modelos que de ella emanen una visión holística, que se inicie desde el descubrimiento de las potencialidades y ofrezca y facilite, opciones laborales de acuerdo con las prioridades emanadas de consultas públicas

**Nombre:** María Guadalupe Laurent Luna

**Entidad:** México

**Título:** Hacia un modelo articulador en la formación docente

**Propuesta:**

- Construir un modelo o proyecto educativo nacional que recupere la visión internacional y universal, antes de conformar un nuevo modelo de formación docente
- Tener presente que el currículo es un producto social e histórico, por lo que es necesario articular en su interior, los enfoques, las perspectivas y los diferentes elementos que lo conforman
- Considerar en el diseño del modelo educativo la flexibilidad curricular, la

implementación de la práctica filosófica y el fortalecimiento de la formación en investigación

**Nombre:** Erza Arturo Huerta Urbina

**Entidad:** México

**Título:** Retomando la imagen del docente

**Propuesta:**

- Considerar los concursos de oposición como parte de la estructura que contribuya a la mejora en la calidad del servicio docente y a la satisfacción de las necesidades educativas
- Conocer las aptitudes que los docentes manifiestan en el aula para observar el dominio de conocimientos básicos y contribuir a su fortalecimiento
- Mejorar el sueldo que perciben los docentes, con base en su labor en el aula

**Nombre:** María Hernández Díaz

**Entidad:** México

**Título:** La función social originaria, el reto de la educación normal

**Propuesta:**

- Preservar los principios de gratuidad de la enseñanza pública y de educación como bien público para caracterizar a las escuelas normales como el lugar privilegiado para el ejercicio de la duda, la discusión y la afirmación de los derechos humanos
- Definir un proyecto político que fortalezca su compromiso, responsabilidad social y el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural con la finalidad de rescatar su verdadera misión que es su compromiso social
- Introducir, en el currículo normalista, saberes no convencionales, las nuevas tecnologías de información y de comunicación, así como la búsqueda de nuevos formatos de sustentabilidad para la transformación docente

**Nombre:** María Martha González Espinoza

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Incorporar en los planes de estudio de los profesionales de la educación, contenidos relacionados con la filosofía mexicana para favorecer su articulación con el perfil de egreso y contribuir a la identidad, a la convivencia humana y al cuerpo de conocimientos universales
- Incluir contenidos relacionados con la filosofía mexicana permitirán al futuro docente, atender la formación filosófica de los alumnos

**Nombre:** Ana María Palma Flores

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría práctica, un mito en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Establecer relación entre la teoría y la práctica a partir de la apertura de espacios que

permitan a los alumnos comprender cuál es el sentido de cada una de las asignaturas y propiciar el uso de la metodología investigación-acción

- Fomentar que las escuelas normales sean espacios de generación, aplicación y producción de cultura pedagógica para el fortalecimiento de la práctica docente
- Promover en el transcurso de la formación normalista, la relación entre lo que se sabe, lo que se piensa y lo que se hace en los procesos de enseñanza y aprendizaje

**Nombre:** Norma Sanjuan Canales

**Entidad:** México

**Título:** El ingreso a las escuelas normales como salvación de los fracasos en otras instituciones de educación superior

**Propuesta:**

- Realizar un curso propedéutico que contenga una serie de competencias básicas como punto de partida que permitirán, además de los conocimientos y habilidades, atender la parte actitudinal que caracteriza a esta profesión
- Realizar test psicológicos a lo largo de la carrera, para valorar aspectos cognitivos, afectivos y sociales que permita una atención personalizada a través de la tutoría
- Dar voz a las escuelas normales para que las autoridades de las instituciones junto con los maestros, puedan determinar si los estudiantes cubren el perfil de ingreso

**Nombre:** Hilda Beatriz Ruiz Moreno

**Entidad:** México

**Título:** Perfil del docente de inglés en torno a la profesionalización y certificación

**Propuesta:**

- Promover que los docentes de inglés del nivel educativo básico cuenten con un nivel de dominio sólido del idioma
- Preparar a profesionales en la enseñanza de inglés, a través de programas de formación de docentes, que incluyan cursos o capacitaciones apropiadas de acuerdo con las exigencias y demandas del mercado laboral
- Ofrecer intercambios académicos (nacionales e internacionales) a maestros de lenguas para ampliar su conocimiento acerca de la cultura meta

**Nombre:** Armando Martínez Contreras

**Entidad:** México

**Título:** La construcción del mundo de vida en la formación de docentes

**Propuesta:**

- Promover el uso de herramientas digitales “redes sociales” para movilizar y potenciar los saberes de los sujetos en formación
- Usar la red social Twitter para observar y analizar la capacidad de síntesis que tiene un sujeto en formación, por otra parte, el uso de redes sociales como Facebook permite a los estudiantes aproximarse al contexto social y cultural
- Integrar en los procesos de enseñanza aprendizaje el uso de correo electrónico para el envío y recepción de documentos académicos

**Nombre:** José Manuel Pacheco González

**Entidad:** México

**Título:** La cultura de la calidad educativa en la de formación docente

**Propuesta:**

- Identificar los elementos culturales y sus características esenciales para construir y/o fortalecer los ámbitos curriculares de la formación docente (colegialidad, planificación y visión compartida)
- Recuperar los procesos de enseñanza y aprendizaje, gestión escolar, formación continua y desarrollo profesional como ejes rectores del currículo académico y de formación práctica

**Nombre:** Edgar Alfonso Orozco Mendoza

**Entidad:** México

**Título:** Implementación de la figura de director de carrera en el organigrama de las escuelas normales

**Propuesta:**

- Instaurar la figura de director de carrera en la escuela normal para fortalecer el modelo educativo, considerando las premisas de corresponsabilidad departamental, pertinencia pedagógica, competitividad profesional y valoración social para atender la licenciatura en educación secundaria
- Asegurar que cada especialidad cuente con un director de carrera y un comité académico de carrera, quienes deberán ser preferentemente profesores de tiempo completo
- Contar con un director de carrera y un comité académico que acrediten la experiencia académica de los docentes, participen de los procesos de investigación científica y/o tecnológica en el área de formación de la especialidad

**Nombre:** Ma. de los Ángeles Nava López

**Entidad:** México

**Título:** La formación docente para educación media superior y superior en línea. Una tarea de las escuelas normales superiores de México

**Propuesta:**

- Diseñar una licenciatura en educación media superior en línea y una maestría en educación superior en línea para atender a las nuevas exigencias del contexto nacional e internacional
- Instituir a las escuelas superiores del país para que sean las responsables de la educación en línea, de tal forma que ofrezcan una para la formación de docente en educación superior y otra a nivel superior
- Trasladar a la educación normal a los ambientes virtuales para responder a las necesidades y expectativas de una sociedad moderna y cambiante

**Nombre:** Teodoro Guadarrama Cuevas

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Favorecer que la formación de profesores sea permanente y continua; que vincule la formación inicial y continua para formar ciudadanos autónomos
- Enfatizar que el eje central de la reforma se relaciona con la formación del profesor, la mejora la infraestructura física y académica, así como en la entrega de resultados efectivos en la enseñanza y aprendizaje
- Contratar personal en las escuelas normales por oposición, con título de maestría, para fortalecer los procesos de formación académica de los estudiantes normalistas

**Nombre:** Martha Yolanda Monzón Troncoso

**Entidad:** México

**Título:** Aspirantes excelentes para lograr calidad profesional

**Propuesta:**

- Establecer políticas educativas que garanticen una formación de calidad en todos los niveles educativos del Sistema Educativo Nacional
- Iniciar la formación de docentes con un proceso de selección holístico, que abarque las diferentes áreas de conocimiento, capacidades, habilidades, intereses vocacionales, estabilidad emocional y un profundo compromiso con la profesión docente
- Efectuar un proceso de selección/evaluación en el que sólo se seleccione a los mejores para la formación docente, a estudiantes excelentes y comprometidos que cuenten con capacidad crítica en el ámbito educativo

**Nombre:** Maximino Bulmaro Ortiz Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** La escuela normal superior formadora de maestros de educación media superior y Normal

**Propuesta:**

- Otorgar la facultad a las escuelas normales superiores para la formación de profesores de educación media superior
- Generar un nuevo marco normativo para las escuelas normales superiores estableciendo una Ley Orgánica que otorgue un esquema de autonomía y de gestión, como institución de educación superior
- Implementar “un contrato de acompañamiento por pares académicos” por un periodo de un año, que permita a las normales valorar el ingreso al servicio de los maestros de educación básica, media superior y normal

**Nombre:** Enriqueta García Guerrero

**Entidad:** México

**Título:** Oferta educativa de las escuelas normales para atender los desafíos de una sociedad dinámica y compleja

**Propuesta:**

- Revisar la estructura organizativa y funcional de las escuelas normales para lograr la redefinición y transición como instituciones de educación superior que atienden la formación inicial y la educación continua

- Reorientar el trayecto formativo de los futuros docentes cuyo propósito central sea la construcción de la identidad profesional con un alto sentido ético y aprecio de sus raíces y desde tres ámbitos: el escolar, didáctico y pre laboral

**Nombre:** Miguel Ángel Carmona Carmona

**Entidad:** México

**Título:** Propuesta de intervención educativa sobre una metodología con 13 puntos para la apropiación de textos académicos y científicos

**Propuesta:**

- Diseñar una propuesta metodológica para promover en los alumnos procesos de comprensión y de lectura para lograr la producción de textos académicos, de difusión e investigación para el fortalecimiento de las escuelas normales
- Enseñar estrategias para la comprensión lectora con el propósito de formar lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de diversa índole

**Nombre:** Esteban Berriozábal Urquiza

**Entidad:** México

**Título:** Plan integral de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el sistema de normales públicas

**Propuesta:**

- Fortalecer la profesionalización docente en apego a las políticas educativas de formación superior con equidad (actualización, maestrías y doctorados)
- Impulsar la formación y consolidación de cuerpos académicos por niveles y áreas de conocimiento
- Incorporar en la educación normal el uso de las nuevas tecnologías y espacios virtuales de formación

**Nombre:** Luis Benítez Galindo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Reflexionar acerca de la formación de docentes mediante el enfoque centrado en competencias, priorizando la diversidad y la enseñanza en diferentes contextos y realidades educativas
- Favorecer la adquisición de conocimientos básicos, teóricos y prácticos en relación con la atención a la diversidad, la adaptación del currículo, la evaluación diferenciada y las necesidades educativas más relevantes

**Nombre:** Eusebio Carlos Pérez Mendoza y Minerva Reyes Fernández

**Entidad:** México

**Título:** Elementos a considerar para el diseño curricular: enfoques, tendencias y perspectivas

**Propuesta:**

- Formular procesos de rectoría y de especificaciones en términos de reglas de

operación sobre las tareas sustantivas en las escuelas normales como son la docencia, investigación y difusión

- Otorgar a las instituciones de formación de docentes, la autonomía y poder de gestión de su oferta de posgrado, asociada con la necesidad del desarrollo de programas de investigación y docencia
- Enfatizar las principales categorías y conceptos en los que sustenta la operatividad del modelo educativo actual

**Nombre:** Jorge Bastida Muños y Alejandro González Franco

**Entidad:** México

**Título:** Formación docente...esperanza o desilusión

**Propuesta:**

- Reflexionar acerca de la formación docente desde una mirada centrada en el modelo pedagógico que asegure un nuevo sujeto-maestro y un nuevo sujeto-alumno, que atienda las necesidades contextuales de los destinatarios de la formación docente
- Considerar que los centros de formación de maestros no han atendido las necesidades de formación, por lo que se hace necesario que la formación docente responda a las necesidades educativas de la niñez mexicana a través de su mejora

**Nombre:** Jaime Reyes Roldán y José Luis Álvarez Pérez

**Entidad:** México

**Título:** Institución modelo en formación docente

**Propuesta:**

- Fortalecer el sistema de formación de docentes a fin de asegurar el nivel de competitividad de los procesos educativos promoviendo la participación presupuestal de los tres órdenes de gobierno para asegurar la permanencia, calidad y continuidad de los servicios educativos enfocados a la formación docente
- Definir a las instituciones formadoras de docentes como instituciones de educación superior y el despliegue de sus actividades académicas en ese tenor

**Nombre:** Matilde Sánchez Rodríguez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considerar en el actual modelo educativo, los elementos indispensables para la comprensión de la lectura y la adecuada expresión oral y escrita para favorecer el desarrollo de un aprendizaje autónomo que fortalezca el desarrollo personal
- Considerar como elemento esencial en la aplicación del modelo educativo, el diseño de los planes y programas de estudio por parte de los maestros en ejercicio

**Nombre:** Imelda Fabiola Velasco García

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Formación integral de formadores. Desarrollo y crecimiento profesional del maestro

**Propuesta:**

- Revalorar la figura docente y el papel de la escuela en nuestro país, ya que actualmente se tiene una imagen negativa de la profesión docente y una baja estima social del magisterio, que repercute negativamente en la autoestima del docente
- Reconocer en la educación su dimensión humanista que es más profunda y decisiva que la referente al desarrollo de capacidades para la vida laboral

**Nombre:** Carlos Fabián Aguirre Marín

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Articular la formación del personal docente con las nuevas teorías y necesidades actuales del contexto educativo

**Nombre:** Rubén Quintana Colín, Alejandro Cervantes Franco, Jorge Bastida Muños, María Margarita García Prado y Erika González de Salceda Ramírez,

**Entidad:** México

**Título:** Integración de un programa educativo para la formación docente: el caso de la propuesta del doctorado en Ciencias de la Educación

**Propuesta:**

- Propiciar las condiciones para la implementación de un doctorado en las unidades académicas de la UPN del Estado de México
- Diseñar una propuesta que potencie el significado de la docencia en el siglo XXI para que los docentes desarrollen la capacidad de interactuar y ser crítico

**Nombre:** Sonia Carolina Contreras Caracoza

**Entidad:** México

**Título:** El perfil de ingreso y egreso durante la formación docente

**Propuesta:**

- Considerar el perfil de ingreso a las escuelas normales como un elemento que permita mejorar su futuro desempeño profesional
- Implementar como base esencial una propuesta que potencie el pensamiento complejo en los futuros docentes, con la finalidad de que se actualice a partir de los cambios sociales, de la propia formación y experiencia docente

**Nombre:** Brenda Nayeli Espinosa Ríos, Arid Jennifer García Castán, Zoe Ingrid Daphne Payan Romero y Cristina Gabriela Vanegas Lozano

**Entidad:** México

**Título:** Integración de un modelo organizacional, funcional y flexible que responda a las características y necesidades cambiantes de la sociedad del siglo XXI

**Propuesta:**

- Formar docentes con habilidades que contribuyan a la transformación de la sociedad centrada en una formación integral mediante profesores altamente capacitados
- Vincular los planes y programas de acuerdo con las demandas actuales de la sociedad
- Dar seguimiento a los alumnos con rezago académico mediante los proyectos

educativos de tutoría

- Equipar a las escuelas normales con equipos tecnológicos, mobiliarios, materiales y personal capacitados en el uso y enseñanza de las TIC

**Nombre:** Víctor Paniagua Figueroa

**Entidad:** México

**Título:** Liderazgo de un modelo educativo para el siglo XXI

**Propuesta:**

- Utilizar nuevos métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje que permitan el desarrollo de competencias en los alumnos para la resolución de problemas de la vida cotidiana
- Comprender que la transformación de la práctica docente responde a los nuevos retos sociales y educativos, en gran medida derivados del uso de las TIC en el proceso formativo
- Considerar que la normatividad es un elemento de control necesario para explicar los cambios educativos

**Nombre:** Arturo Corrales Miranda y Alma Luz Pérez López

**Entidad:** Guerrero

**Título:** Prospectiva de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad Pedagógica Nacional. México [sic]

**Propuesta:**

- Introducir y desarrollar en los futuros docentes el pensamiento científico mediante la vinculación entre los contenidos escolares y la realidad en que viven los alumnos
- Impartir los contenidos de acuerdo con los niveles de comprensión de los alumnos, de manera que estos puedan expresar sus opiniones y relacionar entre sí, las ideas
- Favorecer el análisis, por parte de los alumnos y los docentes, de los enigmas de la ciencia para contribuir en la solución de problemas del medio en la localidad, la región, el país y el planeta

**Nombre:** María Elena Licea Linares

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** EL nuevo modelo de formación docente

**Propuesta:**

- Formar docentes que contemplen los valores trascendentales, siendo estos una de las características que le identifique por su buena calidad en la práctica educativa
- Realizar los ajustes pertinentes durante el proceso de formación inicial hasta alcanzar, en el egresado, el perfil propio del normalista deseado en el ámbito educativo
- Otorgar la ampliación de matrícula a las escuelas normales, es decir, no aplicar criterios de negación hacia los aspirantes, evitando la discriminación de quienes no cuentan con un promedio establecido por las autoridades

**Nombre:** Antonia Flores García y Evelio Jesús Iracheta Pérez

**Entidad:** México

**Título:** La Comunidad académica virtual en los CAMEM

**Propuesta:**

- Establecer un nuevo modelo educativo de la educación normal en el que la formación de los docentes sea a través de la Comunidad de Aprendizaje Virtual (CAV) y ésta se convierta en una estrategia para fortalecer o incrementar la formación inicial
- Considerar nuevas propuestas de formación docente factibles de incorporar en el ámbito de la formación docente como lo es, la educación en línea para favorecer la comunicación entre los docentes y estudiantes normalistas y, los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Identificar los beneficios de la comunidad académica virtual, entre los que se destaca, la comunicación multidireccional, la disponibilidad de los recursos materiales de apoyo y bibliografía, la autoformación de los estudiantes normalistas y la reducción de costos

**Nombre:** Deyanira Astrid Baco Alviter, Yareth Yazmín García Vargas, Miguel Martínez Rivera, Janin Abelicia Pineda Gómez y Cynthia Guadalupe Villagran Paredes

**Entidad:** México

**Título:** Análisis y propuestas de mejora para la formación docente

**Propuesta:**

- Establecer la correspondencia entre los enfoques de enseñanza de la educación básica y los enfoques que orienten la construcción de la formación de los docentes
- Fortalecer la formación inicial del docente para brindar las herramientas que el docente necesitará para ingresar al campo laboral
- Construir un modelo organizacional, funcional y flexible que se adapte a las necesidades cambiantes de la nueva sociedad

**Nombre:** Josafat Nava Mosso

**Entidad:** México

**Título:** Arte tradicional en la currícula [sic] de las escuelas normales

**Propuesta:**

- Incluir en el mapa curricular de las distintas licenciaturas de las escuelas normales las artes tradicionales de las diferentes regiones culturales de México, lo que permitirá que el futuro docente se apropie y se reconozca como parte de una nación multicultural y plurilingüe, afirmando al mismo tiempo su identidad nacional

**Nombre:** Abraham Jesús Villafana Mendoza

**Entidad:** México

**Título:** Sí es posible la formación de un modelo educativo de calidad

**Propuesta:**

- Construir el nuevo modelo educativo a partir del reconocimiento de la historia y de las disciplinas filosóficas como son, la epistemología, antropología y los modelos educativos de calidad que permitan una formación docente integral

**Nombre:** Pablo Enrique Torres Parés

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La educación musical y la formación docente. Una paradoja educativa

**Propuesta:**

- Formar maestros con habilidades y competencias musicales que les permitan ser generadores de actividades musicales plenas de belleza y contenido estético, considerándolo como un derecho inalienable de todos los niños de México y del mundo

**Nombre:** Saida Reyes Iruegas

**Entidad:** Guerrero

**Título:** Escuelas normales: características y condiciones para modelar al docente que México necesita

**Propuesta:**

- Mejorar las condiciones profesionales, académicas y económicas de los docentes mediante capacitación y sueldos dignos, acorde con las exigencias de formación
- Disminuir las cargas administrativas a las funciones del docente
- Dotar de una infraestructura adecuada a las necesidades que una escuela de educación superior requiere para la formación de sus futuros profesionistas

**Nombre:** María Teresa Sierra González

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Necesidad de la formación en competencias y en valores para garantizar una formación integral y humana del normalista

**Propuesta:**

- Promover la educación en valores para profundizar en los contenidos de las normas de convivencia social que debe promoverse para lograr una sociedad solidaria y sana
- Considerar en el diseño curricular el conocimiento del ser humano que proporciona la antropología filosófica y la ética como disciplina filosófica, dentro del programa de la educación normalista
- Favorecer la formación integral del estudiante normalista para que participe en la solución de problemas en su comunidad

**Nombre:** Zenón Romero González

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Encaminar este proyecto de reforma hacia el valor incalculable de los docentes de cada región y escuela normal
- Favorecer el trabajo colaborativo entre las escuelas normales, además de considerar el intercambio académico y las experiencias formativas de manera constante

**Nombre:** Martina Milagros Robles Sánchez

**Entidad:** Colima

**Título:** Competencias docentes para impactar en la educación básica

**Propuesta:**

- Otorgar prioridad a las escuelas normales para formar docentes competentes capaces de organizar su propia formación continua
- Ofrecer una educación a lo largo de la vida “un aprender a aprender”, en donde el alumno cuente con capacidad para buscar, jerarquizar y organizar información, desarrollar habilidades del pensamiento e incursionar en el desarrollo de habilidades de investigación en contextos reales
- Delimitar un perfil profesional docente como parámetro para valorar las habilidades de un profesor en los diferentes ámbitos y dimensiones en las que se desenvuelve con su quehacer docente, desde su formación inicial y durante todo el ejercicio de su profesión

**Nombre:** Carlos Solís Onchi

**Entidad:** Michoacán

**Título:** La participación de los egresados en los concursos de oposición

**Propuesta:**

- Comisionar a personal especializado de la SEP para la actualización de los educadores en las propias escuelas normales, que permitan lograr las finalidades formativas de impulsar el desarrollo profesional
- Considerar para la actualización docente la formación integral, el conocimiento pleno de la diversidad en el aula, el conocimiento e interpretación del plan y programas de estudio de la educación básica

**Nombre:** Mauro Hernández Solís

**Entidad:** Guerrero

**Título:** Complejidad educativa e interculturalidad en el contexto de la globalización

**Propuesta:**

- Asumir plenamente la intersubjetividad, que significa que se encuentra con un conocimiento abierto a todos los procesos y que le permite al sujeto construirlo desde un óptica de educación intercultural
- Modificar en todo el entorno escolar las políticas y prácticas del trabajo en el aula, el currículo formal e informal, las actividades extracurriculares y las normas institucionales
- Reflejar el pluralismo social, cultural, étnico, racial y lingüístico en los componentes del proceso educacional

**Nombre:** Guadalupe Torres Gómez

**Entidad:** Puebla

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Participar en los procesos de reforma en las escuelas normales para convertirse en

una educación humanizante y humanizadora

- Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, asumir valores en el aula y transformar la práctica docente en los diversos contextos educativos

**Nombre:** Rocío Anthinea Cortés Díaz

**Entidad:** Guerrero

**Título:** El perfil de egreso del estudiante normalista, un elemento esencial para ejercer como docente

**Propuesta:**

- Integrar un expediente personal del estudiante (cartilla de perfil de egreso) para el seguimiento del logro de los rasgos del perfil de egreso diseñado por cada escuela normal mediante un trabajo colaborativo entre la comunidad educativa
- Concentrar el expediente en el área académica y al finalizar cada semestre, dar a conocer al estudiante normalista el avance en el desarrollo de las competencias para logro de perfil de egreso

**Nombre:** Brenda Inés Nájera Torres

**Entidad:** México

**Título:** Revisar el proceso de selección para el ingreso a las escuelas normales

**Propuesta:**

- Aplicar los rasgos del perfil de egreso que se han plasmado en la reforma curricular de las escuelas normales en el proceso de selección de los alumnos aspirantes a ingresar a la normal
- Transparentar el proceso de selección del ingreso de los jóvenes normalistas, cuidando que no se inscriban alumnos que reprobaron el examen
- Realizar una prueba de vocación, ya que es necesario para ejercer la función docente

**Nombre:** José Abraham Belío Mendoza

**Entidad:** México

**Título:** Normales ético-humanista

**Propuesta:**

- Incluir en el programa de estudio un enfoque humanista y ético para ayudar al profesor a impartir una educación integral e interdisciplinaria
- Capacitar en el desarrollo actitudinal y desarrollo de habilidades cognitivas en las escuelas normales para favorecer el cuestionamiento de los docentes
- Fomentar la realización de foros de experiencias de los profesores, en los cuales se promueva la interacción y se compartan experiencias con profesionales de la educación que laboran en distintas áreas del país y niveles educativos

**Nombre:** Feliciano May Reyes

**Entidad:** Puebla

**Título:** Inserción de un trayecto sociocultural común en la malla curricular de normales

**Propuesta**

- Promover en los futuros docentes el desarrollo de un pensamiento complejo y la

apropiación de un lenguaje conceptual, categorías de análisis y metodologías desde una mirada transdisciplinar para el estudio de la realidad que le permita elaborar soluciones innovadoras

- Diseñar un modelo acorde con las necesidades de la sociedad del conocimiento mediante la promoción de un diálogo continuo entre docentes

**Nombre:** Tito Mora Reyes

**Entidad:** Puebla

**Título:** La formación de docentes como área estratégica del Sistema Educativo Nacional

**Propuesta:**

- Declarar a la formación inicial y continua de los maestros como área estratégica de la SEP para el desarrollo de la educación básica y media superior
- Instituir a la Dirección General de Formación de Docentes como la instancia responsable de la organización, integración, desarrollo y evaluación del Sistema Nacional de Formación, Actualización, Capacitación y Superación Profesional de Docentes para la actualización permanente de los currículos
- Distribuir la matrícula a nivel nacional e integrar un Programa Nacional de Formación de Docentes para vigilar el cumplimiento de la normatividad federal vigente y la correcta aplicación de los recursos humanos, técnicos, metodológicos y financieros

Una vez concluida esta fase, se dio paso a las ponencias entregadas durante el foro y, finalmente, a las participaciones de los asistentes que manifestaron su deseo de exponer sus propuestas:

**Nombre:** Azalia María Salgado Rivera

**Entidad:** México

**Título:** Transformación del modelo educativo y definición del modelo pedagógico

**Propuesta:**

- Implementar una estrategia de cambio basada competencias laborales para responder con pertinencia a las necesidades actuales, éstas son: intelectuales, interpersonales, organizacionales y tecnológicas presentes en los modelos de gestión
- Modificar los niveles de calidad del personal docente a través de la observación de la cultura organizacional, los recursos humanos y la interacción en el ambiente laboral
- Caracterizar a la escuela normal para identificar el tipo de cultura organizacional que permea ya que en la actualidad se observa que las escuelas normales son rígidas y verticales y se realizan funciones ajenas a las que le corresponden

**Nombre:** Elizabeth Hernández Lara

**Entidad:** Puebla

**Título:** Transformación del modelo educativo y definición del modelo pedagógico

**Propuesta:**

- Considerar que el marco teórico que subyace al modelo educativo del Plan de estudios 1999 de la LES corresponde a los modelos autoestructurantes definidos por propuestas pedagógicas que definen roles distintos para el profesor

- La falta de una definición clara y explícita del modelo pedagógico puede ser motivo de confusión entre los profesores que deben ponerlo en práctica
- Determinar las conceptualizaciones acerca de la enseñanza y el aprendizaje para favorecer la transformación de las formas de trabajo, de lo contrario se seguirá enseñando con el modelo anterior

**Nombre:** Adolfo Franco Romero

**Entidad:** Hidalgo

**Título:** Modelo educativo de educación normal

**Propuesta:**

- Ubicar a las escuelas normales en un marco estatal en virtud de las características que presentan a fin de ampliar las funciones sustantivas más allá de lo académico: la función económico social y política
- Establecer un marco nacional común en congruencia con el marco estatal que atienda a las necesidades particulares para favorecer la autonomía de todas aquellas instituciones formadoras de docentes
- Plantear la reconversión de las escuelas normales en verdaderas instituciones educativas, a través de centros regionales que se establezcan a nivel nacional

**Nombre:** Romeo Froylán Caballero Ramos

**Entidad:** Hidalgo

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Transformar el modelo educativo para la solución de las problemáticas actuales, por lo que debe incluir, además de cuestiones académicas, también su implementación en la práctica
- Fomentar el trabajo colegiado para abatir el individualismo que actualmente se observa al interior de las escuelas normales, lo cual permitirá ampliar el conocimiento de los profesores de grupo, generando situaciones nuevas de aprendizaje
- Promover una educación integral en contra de una educación parcializada

**Nombre:** Lourdes Zepeda Lara

**Entidad:** México

**Propuesta:**

- Formar a profesionales innovadores que construyan su conocimiento, lo apliquen en la sociedad de manera estratégica y éste impacte en el mundo globalizado
- Enfocarse el trabajo académico que realiza cada alumno para identificar las necesidades y apoyos específicos que requieran para el logro de sus aprendizajes y competencias
- Detectar de manera previa las desventajas y desórdenes del aprendizaje y usar ayudas específicas

**Nombre:** Alicia María Elena Vilchis

**Entidad:** México

**Título:** La educación moral una necesidad apremiante

**Propuesta:**

- Para lograr cambios que trasciendan a todo el país es necesario que todos los individuos tengan la posibilidad de desarrollarse en todos los ámbitos de la vida
- Hacer un llamado a la práctica consciente de los valores y a otorgar el justo valor a la educación moral
- Impulsar la implantación de la educación moral para formar personas que posean valores y principios éticos

**Nombre:** María de la Cruz Espinoza Maldonado

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo modelo de formación docente basado en el desarrollo de competencias

**Propuestas:**

- Formar formadores de docentes bajo un enfoque complejo con un claro proyecto de vida que les permita enfrentar los retos de este mundo
- Abordar las competencias desde el proyecto ético de vida de las personas para afianzar la unidad e identidad de cada ser humano y no su fragmentación
- Desarrollar y fortalecer habilidades del pensamiento complejo como clave para formar personas integrales con sentido de vida, ético y con valores

**Nombre:** Rosalinda Piedra Valdés

**Entidad:** Michoacán

**Título:** Formación permanente de formadores de formadores

**Propuestas:**

- Estimular la adquisición del conocimiento y el desarrollo de competencias en las escuelas normales que respondan a las demandas educativas actuales en las escuelas normales
- Analizar el papel del docente en el manejo de la tecnología como insumo para un desempeño de calidad en la formación de recursos para la educación básica
- Dar seguimiento curricular de cada curso y difundir su información a través de un blog para contar con la participación de los docentes por trayecto formativo

**Nombre:** Antonio Olivares Melo

**Entidad:** Puebla

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Enseñar a los estudiantes a pensar y desarrollar actitudes críticas despertando sus conciencias ante los falsos valores
- Favorecer el equilibrio entre los elementos esenciales del desarrollo de las ciencias, los valores y el área artística en los estudiantes

**Nombre:** Jazive

**Entidad:** Puebla

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Crear en las escuelas normales organizaciones inteligentes capaces de aprender a aprender para favorecer la apertura del conocimiento
- Conformar a las instituciones formadoras de docentes con personal que cuente con experiencia en las instituciones de educación superior y en educación básica
- Contribuir a la formación permanente, convirtiendo el proceso formativo en una vivencia de aprendizaje amena y relevante

**Nombre:** Rafael Román Miranda

**Entidad:** Guerrero

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- El nuevo modelo debe revalorar socialmente la profesión docente, además de formar a los docentes con base en el diseño de estándares de evaluación y desempeño

**Nombre:** Julio Antonio Jiménez Montiel

**Entidad:** Puebla

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Revalorar la formación del personal docente a partir de la revisión de la identidad del docente para favorecer el compromiso con la sociedad

**Nombre:** Miguel Rodríguez Barcenás

**Entidad:** México

**Título:** Una formación holística para una formación holística

**Propuestas:**

- Formar a docentes que valoren y aprecien lo que aprenden, más allá de los principios teóricos y los aspectos tecnológicos
- Contar con una reglamentación clara para regular el proceso de ingreso al magisterio con una alta prioridad en la vocación

**Nombre:** Ana Cárdenas Chávez

**Entidad:** México

**Título:** Hacia una diferente formación docente

**Propuestas:**

- Profesionalizar a las escuelas normales mediante la mejora de los procesos organizativos, administrativos y pedagógicos
- Evaluar a los docentes de las escuelas normales para conocer qué tan capacitados están para formar a los futuros docentes
- Reformar los planes y programas de estudio a partir de las necesidades educativas actuales considerando la evaluación de las escuelas normales

**Nombre:** Fernando Mejía Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Promover una cultura para la evaluación que a diferencia de otros países, en las escuelas normales no se realiza

**Nombre:** Pedro Atilano Morales

**Entidad:** México

**Título:** Formación de docentes para escuelas multigrado

**Propuesta:**

- Dotar de recursos materiales y de apoyo a las escuelas primarias multigrado que presentan una dificultad de origen: la formación de los docentes
- Construir políticas de formación para docentes en el contexto multigrado
- Abrir espacios colectivos de reflexión para buscar alternativas de solución ante las necesidades específicas del contexto multigrado

**Nombre:** Mateo Jesús Barrera García

**Entidad:** México

**Título:** Los docentes en formación y las competencias a desarrollar

**Propuesta:**

- Convertir a las escuelas normales en espacios de generación de conocimiento y práctica de valores basada en el desarrollo de competencias
- Contrarrestar el rezago que presentan las escuelas normales a partir del trabajo colaborativo e intercambio de experiencias en los espacios reales de trabajo
- Establecer una relación las características de formación con las necesidades específicas de los contextos reales

**Nombre:** Rosalba Zamudio Villafuerte

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La escuela no está cumpliendo con las expectativas sociales y las innovaciones pedagógicas son vista de manera escéptica por lo que se limita la creatividad y la innovación
- Evitar que el egresado de las escuelas normales sea un operador de los planes y programas educativos, lo que limita la actuación del docente en el aula; se fomente la formación del docente investigador de su propia práctica

**Nombre:** José Miguel Nava Vite

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Modelo educativo que se base en una postura filosófica de la complejidad
- Asumir una postura de autoformación en el que se evite la neutralidad epistemológica
- Recurrir a la epistemología en las escuelas normales para que los estudiantes normalistas se cuestionen sobre sus propios procesos de aprendizaje

El moderador de la mesa cerró los trabajos a las 17:30 horas. De igual forma, anunció a los participantes que las relatorías de las mesas se publicarían en la página [www.modeloeducativo.sep.gob.mx](http://www.modeloeducativo.sep.gob.mx), 48 horas después de la realización del Foro. También señaló que la Secretaría de Educación Pública y las Secretarías de Educación de las entidades federativas o equivalentes elaborarían, con base en las propuestas recibidas, las conclusiones de los foros, por medio de un comité integrado por maestros, académicos, investigadores y servidores públicos, las cuales se leerán en el Foro Nacional que tendrá lugar en la Paz, Baja California Sur, en junio del presente año.

Finalmente, mencionó que el Gobierno Federal agradecía a los gobiernos de los Estados de Colima, Guerrero, Hidalgo, México, Michoacán y Puebla por el apoyo y respaldo para el desarrollo de los trabajos del Foro, y especialmente al Estado de México por el excelente trabajo de coordinación y organización para el logro de los propósitos de la Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo.

A continuación, se presentan las propuestas de los ciudadanos que manifestaron su deseo de exponer, sin embargo, no asistieron al Foro:

**Nombre:** Isaac Dávila Atenco

**Entidad:** Hidalgo

**Título:** Los mejores docentes, con un enfoque desde la sobresalencia [sic] y el talento para la docencia.

**Propuesta:**

- Formar a los nuevos docentes desde la perspectiva de enfoque que privilegie las características sobresalientes y el talento para plasmarlo en los planes y programas de estudio
- Diseñar e implementar un modelo educativo flexible que promueva y ordene la formación docente sustentado en las diversas perspectivas teórico-metodológicas de las disciplinas, que son objeto de enseñanza en la educación básica
- Formar docentes que reúnan cualidades de altos niveles de desempeño en saberes académicos, y compromiso con el desempeño de las diferentes tareas que exige el trabajo docente

**Nombre:** Tonatiuh Meneses Herrera

**Entidad:** Puebla

**Título:** Panorama nacional de las escuelas normales ante una nuevo modelo de formación docente

**Propuesta:**

- Establecer relación entre los planes y programas de estudio de las escuelas normales

y los correspondientes a la educación básica

- Considerar en los planes y programas de estudio las nuevas necesidades que plantean el mundo del trabajo y los perfiles profesionales requeridos en el contexto regional, nacional e internacional, impulsado por las demandas de los organismos internacionales
- Diseñar mecanismos de evaluación institucional que permitan establecer las bases para la mejora del modelo educativo de educación normal y de la integración de un modelo organizacional, funcional y flexible para las escuelas normales

**Nombre:** Lucila Gutiérrez Garfias (No se adjuntó archivo)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Mario Alejandro Pacheco Delgado

**Entidad:** México

**Título:** Docencia colaborativa. Como asegurar la construcción en cada escuela de un colectivo docente fuerte y profesionalmente sólido. ¿Qué le corresponde a los propios docentes?

**Propuesta:**

- Revisar los orígenes y las matrices fundantes del oficio, a la luz de las condiciones actuales de la escolarización. Esto significa ampliar la formación docente inicial hacia nuevos temas, problemas y áreas de intervención
- Profundizar, diversificar y construir espacios que generen nuevos dispositivos y estrategias de intercambio de experiencias y formación permanente de los docentes
- Trabajar en forma conjunta con otros profesionales que se incorporen a la escuela o colaboren con ella desde fuera como psicólogos, trabajadores sociales, asesores pedagógicos

**Nombre:** Alma Delia Ramírez Salas

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo modelo de formación docente

**Propuesta:**

- Actuar sobre diversos ámbitos de intervención e impacto del sistema de formación profesional de maestros de educación básica como son el marco normativo e institucional, la organización curricular, las orientaciones epistemológicas
- Promover y fomentar entre los docentes y alumnos la reflexión crítica para analizar con detalle los problemas específicos que requieren de acciones estratégicas para su solución, y de esta manera fortalecer los recursos cognitivos
- Dar un seguimiento más cercano, sistematizado y pertinente a los maestros una vez que se encuentran en el ejercicio profesional

**Nombre:** Javier Fonseca Robles

**Entidad:** México

**Título:** La construcción del conocimiento en la reforma curricular

**Propuesta:**

- Fortalecer las competencias genéricas y profesionales priorizando una visión amplia sobre la práctica docente que posibilite una transformación social justa, humanitaria y equitativa
- Formar a docentes que se transformen en la práctica, sean líderes sociales con un impacto favorable en la comunidad
- Reconocer que es el alumno quien crea su propio conocimiento y es él, quien debe responsabilizarse de sus procesos de aprendizaje por lo que el docente asume un nuevo papel, más complicado pero dinámico

**Nombre:** María Isabel Rivera Rosas

**Entidad:** México

**Título:** Deontología profesional en el curriculum normalista.

**Propuesta:**

- Considerar a la profesionalización docente como una prioridad para transmitir conocimiento; en la actualidad los docentes deben poseer otras competencias profesionales que le aporten idoneidad para influir en los procesos de aprendizaje
- Priorizar la formación y conocimiento de la ética, los valores ya que de esta manera el sujeto en formación se apropiará de los conocimientos disciplinarios inherentes a su labor educativa
- La formación docente no puede ser un mero adiestramiento en disciplinas específicas, sino espacios de trabajo colaborativo que acojan la inquietud del futuro docente por trascender de manera positiva

**Nombre:** Cruz María Pérez Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Enfermedades de la voz docente, su prevención desde la educación normal

**Propuesta:**

- Incluir medidas preventivas para el cuidado de la voz en la formación de futuros docentes para lograr trascendencia, funcionalidad y eficacia de una educación vocal tanto a nivel pedagógico como a nivel terapéutico, preventivo y técnico
- Realizar investigaciones respecto a los problemas de salud que aquejan al profesorado mexicano
- Brindar orientaciones sobre la necesidad de aplicar estrategias de capacitación en el tema del entrenamiento de la voz para los profesores, así como estrategias administrativas para la sustitución óptima de los docentes que se ausenten por estas enfermedades

**Nombre:** Alicia Guadalupe Cruz Gómez

**Entidad:** México

**Título:** La enseñanza entre personas enteras, no fragmentadas

**Propuesta:**

- Construir un modelo educativo más allá de la transmisión y repetición de contenido para ofrecer alternativas que diversifiquen el trabajo docente
- Considerar el ambiente de la clase como un elemento importante en la formación

docente, ya que es el espacio físico en donde se generan los procesos de enseñanza y aprendizaje

- Favorecer las relaciones armónicas en el aula para contribuir en un ambiente de trabajo propicio para la formación docente

**Nombre:** Susana Hernández Becerril

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Analizar las circunstancias contextuales para lograr que la escuela normal cumpla con el propósito de contribuir al progreso de cada individuo en la medida en que su naturaleza se lo permite
- Cambiar el paradigma de la formación, más que el propio modelo de formación, para recuperar la perspectiva humana y contribuir a la flexibilidad en la organización institucional
- Propiciar el constante crecimiento institucional a través de la autodeterminación de las intencionalidades educativas y la integración específica de los colegiados necesarios con objetos de estudio propios, así como el diseño de proyectos de gestión

**Nombre:** Gloria María Teresa García García

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Contar con profesionales competentes y actualizados que respondan a los retos de la sociedad global y del conocimiento, así como al planteamiento posmoderno que privilegia los contenidos científicos-universales
- Firmar convenios de cooperación académica entre normales y universidades nacionales y extranjeras
- Considerar que el Sistema Nacional de Movilidad de Escuelas Normales posibilita el trabajo en común, la interdisciplinariedad para lograr el perfil de egreso, y conserva la identidad de cada modalidad

**Nombre:** Xóchitl Tlatuani Barajas

**Entidad:** México

**Título:** La función docente y la formación en la escuela normal

**Propuesta:**

- Rescatar a los docentes comprometidos que se han preparado y que quieren la oportunidad de estar en los espacios normalistas con la firme intención de incidir ende en la educación
- Fomentar una actitud de servicio y de dinamismo en el carácter de los docentes, sobre todo en aquellos que piensan que las fuentes y las dimensiones de la reforma curricular siguen siendo las mismas o que nada va a cambiar
- Realizar foros de discusión de la reforma para revisar y comprender los beneficios que aporta a lo educativo

**Nombre:** Lizbeth Ramírez Galindez

**Entidad:** México

**Título:** Oferta educativa para la formación profesional docente reconocida por su buena calidad

**Propuesta:**

- La formación de los docentes de educación básica debe responder a la transformación social, cultural, científica y tecnológica que se vive en nuestro país
- Favorecer la transformación de las escuelas normales para convertirlas en espacios de generación y aplicación de nuevos conocimientos, producción de cultura pedagógica y democracia institucional
- Identificar el proceso de apropiación, descomposición, recomposición y aplicación del conocimiento en los alumnos, como una garantía del cambio de mentalidad que a su vez, hará la diferencia entre memorizar y aprender con sentido crítico

**Nombre:** Miguel Díaz Chávez

**Entidad:** México

**Título:** Programa para la formación de profesores de matemáticas del nivel básico

**Propuesta:**

- Mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en el nivel básico mediante un programa de intervención sobre el desarrollo profesional del docente en servicio a corto, mediano y largo plazo
- Hacer énfasis en la construcción del conocimiento y afecto hacia la disciplina y su aprendizaje de manera reflexiva con fundamento en los valores científicos y humanistas
- Adquirir elementos teórico-metodológicos para investigar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas (conocimiento metodológico)

**Nombre:** Gregorio Zamora Calzada

**Entidad:** México

**Título:** ¿Cuáles competencias en la formación de docentes?

**Propuesta:**

- Concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional, a partir de la conformación de un modelo articulado que responda a la calidad de la educación que demandan todos los niveles educativos
- Construir, como docente, el concepto de competencia a partir de la comprensión del sentido y significado que el modelo educativo adquiere en su contexto actual

**Nombre:** María de Jesús Araceli García Millán

**Entidad:** México

**Título:** ¿Perrenoud y Habermas para el éxito de las competencias?

**Propuesta:**

- La evidencia empírica ha mostrado que la mayoría de los docentes de la escuela primaria no identifica con certeza el sentido y significado de la propuesta de

Perrenoud, suceso que ocasiona una interpretación confusa y parcial de la educación basada en competencias

- Este suceso afecta los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues se privilegian acciones instrumentales en detrimento de cuestiones de conocimiento y entendimiento
- Existe una desarticulación entre lo que propone la escuela normal y las escuelas de educación básica, situación que impide el logro de una educación de calidad que desarrolle competencias para la vida

**Nombre:** Melchor Ernesto Lavanderos Lujano

**Entidad:** México

**Título:** Formación de la persona para formar un profesional de calidad

**Propuesta:**

- El docente que necesitamos tiene que ser considerado como mediador y camino para el desarrollo personal y comunitario
- Revisar las bases teórico prácticas de la pedagogía y demás ciencias de la educación que garanticen la calidad de la educación
- Fortalecer los valores fundamentales del docente y su llamado a servir, así como la vocación magisterial

**Nombre:** Elizabeth Camacho Macedo

**Entidad:** México

**Título:** ¿Qué tipo de maestro necesitamos?

**Propuesta:**

- Revisar qué tan pertinentes son los recursos con los que cuenta el docente en su formación, los que dispone en el aula, así como las competencias que posee para tomar decisiones asertivas y proponer creativamente soluciones
- Revisar de manera responsable los contenidos de los programas de estudios de las escuelas normales, con la finalidad de que respondan a los requerimientos nacionales y locales, además de tener presente los avances científicos a nivel mundial
- Ubicar a los mejores egresados en las escuelas de educación básica con mayores necesidades, además de rescatar los aportes de los maestros con mayor experiencia y mejores resultados en su labor

**Nombre:** José Israel Bautista Ortíz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Ampliar el perfil de los aspirantes a estudiantes de carreras similares que cumplan para atender a los alumnos de educación básica a fin de para fortalecer el Sistema Educativo Nacional
- Evaluar el desempeño docente de manera obligatoria, permitiendo con ello la permanencia en el cargo; estas evaluaciones deberán ser instauradas por el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE)

- Favorecer la autonomía en la gestión de los procesos en las escuelas para lograr un mejor empleo de recursos públicos en beneficio de los planteles educativos y de la comunidad

**Nombre:** Lucero Orozco Martínez, Blanca Ivonne Ángeles Sánchez, Moravia Montserrat Prado Bourguet, Flor Gabriela Sánchez Martínez, Fabiola Ivette Terán Pineda, Karen Valencia Ibarra y Sarahi Villafranca González

**Entidad:** México

**Título:** La situación actual de la formación inicial. El nuevo modelo educativo

**Propuesta:**

- Reorientar los planes y programas, entregándolos a los docentes con anterioridad para favorecer los procesos de capacitación previa y adecuada para su correcta aplicación
- Contar con los recursos humanos suficientes para ofrecer formación continua a los alumnos que de las escuelas normales para desarrollar las competencias en habilidades digitales y en una segunda lengua

**Nombre:** Edgar Lino Cárdenas Pérez

**Entidad:** México

**Título:** Una educación normal con métricas eficientes

**Propuesta:**

- Promover que el nuevo modelo educativo avance en el terreno de las acreditaciones y certificaciones para transformar y modernizar aspectos académicos como son la formación inicial, la inserción al mercado laboral y la propia formación continua
- Considerar un enfoque de diseño de sistemas que pueda dotar al Sistema Educativo Nacional de la concatenación de todos los procesos, permitiendo al personal retomar una identidad profesional y social
- Trabajar en la educación normal con métricas, permite el acercamiento de los profesionistas de la educación a las aulas en ambientes propicios para implementar el modelo educativo acorde con las necesidades del mundo

**Nombre:** Violeta Iris Hernández Guadarrama

**Entidad:** México

**Título:** La formación, capacitación y actualización de los maestros de educación básica en el México: en la búsqueda del servicio profesional docente; líneas generales

**Propuesta:**

- Generar procesos de capacitación y una nueva práctica educativa y reflexiva que permita adquirir y desarrollar conocimientos, habilidades, cambios de actitud y la adopción de valores inclusivos
- Involucrar a los docentes en el diseño de políticas y programas de formación, partiendo del reconocimiento de su potencial, conocimientos y de sus experiencias en la práctica profesional
- Implementar políticas formativas que permitan compartir el aprendizaje de los compañeros (aprendizaje entre pares), a través de la discusión colectiva de los

productos anotados en los diarios de campo y sustentados en registros de observación

**Nombre:** Ramón Trujillo Martínez

**Entidad:** México

**Título:** En busca de los criterios de competencia y de las características del profesor que formamos (perfil de egreso)

**Propuesta:**

- Conformar la educación normal a partir del análisis y revisión de los procesos filosóficos y pedagógicos que permitan la elaboración de un modelo por escuela
- Establecer el proceso formativo considerando aquellos elementos didácticos que se fundamenten en el logro de competencias docentes para el manejo de habilidades del pensamiento
- Afianzar el normalismo como una actividad de servicio socio, cultural y profesional para reflexionar y fundamentar su actuación, que al final permita que el egresado transforme su práctica

**Nombre:** Braulio González Ortega

**Entidad:** México

**Título:** Breves reflexiones en torno a la calidad educativa

**Propuesta:**

- Considerar la evaluación como un instrumento para elevar la calidad de la enseñanza
- Reconocer que el término calidad es polisémico e inacabado, por ello resulta pertinente su vinculación con un enfoque históricocultural
- Considerar a los maestros como los únicos agentes capaces de construir el concepto “calidad” a partir de las ciencias de la educación y de la filosofía educativa

**Nombre:** Juan Flores Beltrán

**Entidad:** México

**Título:** Integración de un modelo organizacional, funcional y flexible que responda a las características y necesidades cambiantes de la sociedad del siglo XXI

**Propuesta:**

- Profesionalizar el trabajo docente mediante el fortalecimiento de los procesos de ingreso, permanencia y promoción, con base en la presentación de exámenes de oposición que garanticen el ingreso de catedráticos preparados y responsables
- Impulsar los procesos de movilidad docente y de alumnos mediante la celebración de acuerdos y convenios de colaboración interinstitucional con instituciones de educación superior formadoras de docentes
- Fortalecer en las entidades y a nivel nacional los procesos escalafonarios para efectuar la contratación y promoción de docentes, con base en la profesionalización que implique habilitación, actualización, capacitación y eficacia en el desempeño docente

**Nombre:** Moravia Montserrat Prado Bourguet, Fabiola Ivette Terán Pineda, Sarahi Villafranca González, Karen Valencia Ibarra, Blanca Ivonee Ángeles Sánchez, Lucero de María Orozco Martínez y Flor Gabriela Sánchez Martínez

**Entidad:** México

**Título:** La situación actual de la formación inicial. El nuevo modelo educativo

**Propuesta:**

- Garantizar que el plan de estudios 2012 de normales cubra el periodo suficiente para evaluar su eficacia, eficiencia, pertinencia y trascendencia en la formación inicial y su impacto en la educación básica
- Incorporar planta docente preparada para atender la formación continua de los alumnos en contenidos relacionados con el desarrollo de habilidades digitales y el conocimiento de una segunda lengua
- Dotar en tiempo y forma a los formadores de docentes de los programas a impartir, así como de los procesos de actualización sobre los mismos para atender la formación inicial de los alumnos en lo disciplinar, pedagógico, psicológico y didáctico

**Nombre:** Gabriel Hernández Guzmán

**Entidad:** México

**Título:** Elementos a considerar para el diseño curricular: enfoques, tendencias y perspectivas

**Propuesta:**

- Considerar formación artística a través de clubes y talleres artísticos como espacios promotores de la sensibilización y comunicación del ser humano
- Fomentar desde la escuela, la formación de ciudadanos que conozcan, comprendan, realicen y disfruten actividades artísticas para reivindicar los lenguajes artísticos, por lo que es necesario contar con docentes capacitados, teórica y prácticamente
- Retomar en el nuevo modelo educativo la promoción del desarrollo humano, así como al fortalecimiento de la dimensión ética

**Nombre:** Diana Magali Núñez Soto

**Entidad:** México

**Título:** El currículum y el enfoque por competencias en el contexto del Sistema Educativo Mexicano. Una visión integral para la formación del nuevo ciudadano

**Propuesta:**

- Reconocer el aprendizaje individual del alumno centrado en el desarrollo cognitivo, racional e intelectual, que simultáneamente se conforma en la inserción del desarrollo social del sujeto
- Conceptualizar al sujeto como ente independiente, consciente de sus procesos de aprendizaje para generar su propia reconstrucción crítica, a partir de un metacurrículo que configure a las instituciones de todos los niveles educativos

**Nombre:** Ma. Cruz Mora Chávez, Placido Jorge Rivero Contreras y Laura García Hernández

**Entidad:** México

**Título:** El impacto del perfil de ingreso en la formación inicial de los futuros docentes

**Propuesta:**

- Analizar el perfil de ingreso de los aspirantes a las escuelas normales para identificar las fortalezas y debilidades de cada uno y orientarlos hacia la docencia, de tal forma que se optimice su formación y así desarrollar su capacidad de respuesta a las necesidades de la sociedad
- Diseñar un instrumento que detalle de manera objetiva las debilidades, habilidades, capacidades, conocimientos y valores de los aspirantes a las escuelas normales
- Revisar los exámenes de selección de los aspirantes de las escuelas normales para garantizar que cubran con las características necesarias para reducir la brecha entre el perfil de ingreso y egreso

**Nombre:** Ma. Leticia Ramírez Jasso

**Entidad:** México

**Título:** La práctica docente: hacia una gestión educativa desde la práctica docente

**Propuesta:**

- Proporcionar apoyo a las escuelas normales para mejorar los medios de telecomunicación en apoyo a la formación docente y la actualización permanente
- Garantizar programas de formación inicial de alta calidad relacionados con las necesidades sociales actuales, que incorporen el aprendizaje de idiomas y la práctica docente
- Evaluar el perfil de los candidatos que aspiran a integrar el cuerpo académico de las escuelas normales para conscientizarles del compromiso social que implica ser docente

**Nombre:** Humberto Hernández Figueroa

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realizar un cambio de programa de estudio en las instituciones formadoras de docentes, tomando en cuenta a la educación basada en competencias, el desarrollo de proyectos y de investigación educativa y los procesos tutoriales
- Mejorar la formación docente a partir de la participación en cursos y estudios especializados que se ofertan en las universidades
- Cambiar el contenido de los programas procurando que el 50 % atienda contenidos teóricos y 50% sea práctico

**Nombre:** Julio César Talonia López

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Asegurar que los maestros que imparten clases en educación básica sean egresados de las escuelas normales
- Formar de manera integral a los estudiantes normalistas para que tengan las herramientas para enfrentar el modelo educativo actual

**Nombre:** Ana María Soria Castillo, Adelina Palomares Vieyra, Alejandra Garduño Olivera, G. Noemí Quiroz Nava y María del Carmen Valdez Guevara

**Entidad:** México

**Título:** Los procesos de matematización [sic] que requieren los normalistas para abordar las matemáticas en educación básica

**Propuesta:**

- Realizar una reestructuración del curso de Pensamiento Cuantitativo con base en la revisión de los saberes de matemáticas que las futuras educadoras requieren para desempeñarse eficientemente en el nivel educativo de preescolar
- Otorgar al estudiante normalista los apoyos necesarios por parte de las educadoras titulares como son el tiempo de práctica, el respeto a la figura de docente en formación y la evaluación basada en constantes observaciones al trabajo realizado
- Propiciar el desarrollo formativo de los estudiantes normalistas para favorecer la profesionalización permanente

**Nombre:** Santiago Hernández Santos

**Entidad:** México

**Título:** La calidad educativa en su entorno social

**Propuesta:**

- Mejorar la formación de docentes a través de la implementación de mecanismos que garanticen la inserción en empresas que contribuyan con recursos adecuados a la investigación y docencia
- Garantizar el derecho, acceso y la calidad social de la educación superior en sus dimensiones de investigación

**Nombre:** María Guadalupe Montiel Pintor

**Entidad:** México

**Título:** Elementos a considerar para el diseño curricular. Enfoques, tendencias y perspectivas.

**Propuesta:**

- Favorecer y apoyar el fortalecimiento de habilidades necesarias para la producción del conocimiento que permita lograr una mayor comprensión de los problemas que acontecen a la labor educativa

**Nombre:** Elaine Turena Pérez Baltazar

**Entidad:** México

**Título:** Docencia colaborativa ¿Cómo asegurar la construcción en cada escuela de un colectivo docente fuerte y profesionalmente sólido? ¿Qué les corresponde a los propios docentes?

**Propuestas:**

- Promover la autoformación de los docentes en el modelo de comunidades de aprendizaje para impulsar el aprendizaje permanente

**Nombre:** Melchor Jiménez Maris

**Entidad:** México

**Título:** La formación de docentes ante un cambio de calidad educativa

**Propuesta:**

- Contar con docentes dispuestos y convencidos de estar en un constante proceso de preparación y actualización, así como un personal decidido a trabajar en equipo, con disposición y entrega para el logro de los propósitos institucionales
- Contar con espacios que sirvan para promover en los docentes, la autocrítica constante de su papel profesional y personal, además ofrecer la formación permanente con el apoyo de diferentes tecnologías aplicadas a la educación

**Nombre:** Elida Lucila Campos Alba

**Entidad:** México

**Título:** Tres retos en la formación inicial de docentes

**Propuesta:**

- Las políticas tendientes al fortalecimiento profesional de los docentes y el discurso que los ubica como actores principales del cambio, son una medida justa que produce una serie de tensiones, en particular, cuando las políticas docentes no son acompañadas de otras acciones
- La balanza en la reforma educativa está orientada hacia las exigencias de los maestros y no hace énfasis en la participación y obligación del estado para mejorar dichas condiciones
- Los tres retos a los que se enfrenta el modelo de formación inicial de docentes son la reorganización y articulación de las instituciones de formación inicial, la formación en la práctica y la ampliación del currículo y los contenidos de formación

**Nombre:** Julio Juan Villalobos Colunga (No se adjuntó el archivo)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** María del Carmen Pérez Santos

**Entidad:** México

**Título:** Elementos a considerar para el diseño curricular: enfoques, tendencias y perspectivas

**Propuesta:**

- Impulsar las competencias y las habilidades integrales de cada persona, al tiempo que, inculque en la formación los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros
- Realizar un diagnóstico que evidencie las necesidades y demandas reales de los alumnos, padres de familia, docentes y en otros grupos sociales de la población actual, con el propósito de contar con elementos para el diseño curricular

**Nombre:** Fabiola Hernández Aguirre

**Título:** Investigación y observación: ¿Herramienta o esencia?

**Propuesta:**

- Formar a los docentes en la construcción de una mirada epistémica para contar con un acercamiento sistemático a la investigación

- Construir un proyecto formativo para la investigación en las escuelas normales para su mejora educativa
- Promover la re-significación de la investigación y de la observación para integrar un proyecto formativo, que posibilite el acercamiento de los docentes a los debates, alternativas metodológicas y técnicas de la investigación

**Nombre:** Victoria Iveth Portocarrero Garduño

**Entidad:** México

**Título:** El docente y el ser dentro del proceso de profesionalización

**Propuesta:**

- Realizar encuentros nacionales y talleres de diálogo docente para realizar dinámicas de estudio y analizar los planes y programas de estudio
- Diseñar talleres en línea en los que se favorezca la investigación docente y se difundan nuevas situaciones de aprendizaje
- Diseñar una plataforma para favorecer el diálogo e intercambio de los docentes a distancia

**Nombre:** Aldemar Raymundo García Valdés

**Entidad:** México

**Título:** Propuesta institucional para consolidar las competencias profesionales necesarias para acreditar los exámenes de oposición de los egresados de la escuela normal

**Propuesta:**

- Elaborar un mapa de competencias básico que incluya las tareas más sustantivas desarrolladas por los profesores en servicio, que permita su discusión y enlace con los contenidos de la escuela normal
- Incluir, dentro de las obligaciones del profesor de asignatura y coordinador por la subdirección académica de la institución, la construcción de un banco electrónico de datos y preguntas básicas de las asignaturas, que estén alojados en los servidores de la DGESPE
- Disponer una política pública de certificación y acreditación de programas educativos que incluya la obligatoriedad para evaluar los conocimientos profesionales

**Nombre:** Alejandro Cervantes Franco y Jorge Bastida Muños

**Entidad:** México

**Título:** La formación a distancia...modelo pendiente de la formación del docente de educación básica

**Propuesta:**

- Construir un proyecto integral nacional para la formación docente a distancia, que regule la oferta educativa bajo esta modalidad, con la finalidad de fortalecer las acciones de formación por parte de la Secretaría de Educación Pública

**Nombre:** Elia Saraf López Flores

**Entidad:** México

**Título:** El autoconcepto: dispositivo para lograr la identidad profesional en la formación

inicial docente

**Propuesta:**

- Formar una identidad profesional acorde con las perspectivas de la sociedad, mediante propuestas realizadas por los propios docentes de las escuelas normales, que permitan a los docentes en formación trabajar el autoconcepto

**Nombre:** Valentín Garduño Nava

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Instituir nuevos procesos de aprendizaje para descolonizar el pensamiento administrativo con el cual se pretende organizar a las escuelas normales
- Integrar un modelo organizacional acorde con los constantes cambios, que sea funcional en la operatividad y que permita el logro de competencias

**Nombre:** Dianet García González, Sandra Cruz Pelcastre, Jharline Escobar Domínguez, Marlen Gamboa Cariño, Rosario Daisi Hernández Estrada, Brenda Guadalupe Morales Pérez y Gabriela Toledo Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Hacer un proceso de evaluación del desempeño de los docentes, así como realimentar el trabajo del profesorado
- Adecuar los planes y programas de estudio de acuerdo con las necesidades de una sociedad cambiante

**Nombre:** Ángel Castillo Lara y Ana María Ruíz Castillo

**Entidad:**

**Título:** Un profesor pensador: alternativa en la formación inicial de docentes en la sociedad del conocimiento

**Propuesta:**

- Promover la formación de los futuros docentes a través de una lente reflexiva que implique dotar de herramientas y desarrollar habilidades para que se desenvuelvan de manera crítica y reflexiva para responder a las necesidades de la sociedad global

**Nombre:** Clara Ávila Medina

**Entidad:** México

**Título:** Aprendizaje situado "Xantolo" (Fiesta a los Muertos)

**Propuesta:**

- Implementar el aprendizaje situado (aprendizaje de conocimiento y habilidades, en el contexto), como estrategia que permite crear el pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones

**Nombre:** José Guadalupe García Lino

**Entidad:** México

**Título:** Un modelo organizacional para las escuelas normales que cumpla con las expectativas de verdaderas instituciones de educación superior formadoras de docentes

**Propuesta:**

- Formular, por parte de cada escuela normal, objetivos y metas para generar una forma común de vida y una cultura de calidad
- Contar con estándares para definir la calidad del funcionamiento de cada escuela normal
- Conceptualizar un sistema de organización de la escuela normal con base en resultados a largo plazo para definir con claridad las tareas en las escuelas normales que contribuyan a los resultados educativos

**Nombre:** Celia Escobar Melchor

**Entidad:** México

**Título:** Transformar a las escuelas normales en organizaciones que aprenden

**Propuesta:**

- Transformar las escuelas normales en instituciones que aprenden a partir de la gestión institucional de cada escuela, así como de la promoción de una cultura institucional y profesional que permita el cambio hacia esquemas de pensamiento creativos e innovadores

**Nombre:** Freddy Romero Gaona, Karla Daniela Ávila, Claudia Jiménez Miranda, Samanta Elizabeth Oviedo Rivera y Jovana Serna Alarcón

**Entidad:** México

**Título:** El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI

**Propuesta:**

- Articular una política pública integral capaz de responder, con oportunidad y pertinencia a las transformaciones, responsabilidades, necesidades y aspiraciones de maestros, niñas, niños, jóvenes y de la sociedad en su conjunto

**Nombre:** José Luis Hernández García

**Entidad:** México

**Título:** Importancia de la formación complementaria en la educación normal

**Propuesta:**

- Fomentar las actividades de formación complementaria como un medio para potenciar su formación profesional que coadyuve a una educación integral de los niños y jóvenes de las escuelas de educación básica

**Nombre:** José Alberto Solano Rojas

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo modelo de formación docente en Educación Física

**Propuesta:**

- Reflexionar acerca de lo siguiente: ¿Cuáles son las condiciones en las que el modelo de competencias debe formar adecuadamente a los futuros licenciados en educación física?, ¿Cuál es el perfil de ingreso deseado del futuro docente de educación física?, ¿Quién forma a los futuros educadores físicos?

**Nombre:** Yocellyn Itzel López Herrera y Yuridia Alejandra Prado Ruvalacaba

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo modelo de formación docente. Una perspectiva desde los estudiantes normalistas de Licenciatura en Educación Preescolar

**Propuesta:**

- Diseñar planes y programas de estudio acorde con las características y necesidades de los formadores y del Sistema Educativo Mexicano con la finalidad de desempeñar una práctica profesional crítica y reflexiva en beneficio del aprendizaje de los estudiantes y del desarrollo integral de la sociedad en esta época
- Integrar un modelo organizacional, funcional y flexible que responda a las características y necesidades cambiantes de la sociedad del siglo XXI

**Nombre:** Yesenia Amador Olvera y Kenia Segura

**Entidad:** México

**Título:** El modelo de formación docente: una perspectiva desde la realidad educativa

**Propuesta:**

- Contar con la infraestructura necesaria para favorecer el uso y manejo de las TIC
- Evaluar y actualizar el modelo de formación docente a través de conferencias que involucren a todos los actores
- Contar con apoyo de otras instituciones de investigación que permita enfrentar las nuevas necesidades de una sociedad en constante cambio

**Nombre:** Diana Angélica Castillo Hernández, Carmen Citlali González Juárez y Daniela Hernández Huitrón

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Proporcionar las condiciones para crear un profesor autónomo, con múltiples habilidades, responsable, capaz de evaluarse y de mostrar iniciativa por sí mismo
- Valorar la formación del docente como punto clave para una educación de calidad
- Mejorar la profesionalización del futuro maestro, sobre todo en el nivel básico

**Nombre:** María Teresa Hernández González

**Entidad:** México

**Título:** Formación de profesionales de la educación en el siglo XXI

**Propuesta:**

- Implementar un programa de formación inicial en las IES que contemple la fundamentación del modelo educativo, la revisión curricular permanente, un programa de actualización y formación, y la revisión de las condiciones laborales
- Diseñar programas de formación permanente como cursos, talleres y diplomados para fortalecer la formación continua de los maestros
- Dar la importancia a la organización informal que se presenta en las instituciones, reconociendo las posiciones de liderazgo, los procesos de gestión educativa,

pedagógica, didáctica, además de opciones administrativas

**Nombre:** Fabiola Maya Viveros

**Entidad:** México

**Título:** La visión de la educación superior con respecto a la modernización de la formación docente dentro del marco de la reforma educativa

**Propuesta:**

- Una verdadera reforma camina a partir de la sensibilización, reflexión y autoevaluación del docente y sus prácticas educativas, dado que es el agente que la opera y hace posible todo cambio
- Actualizar a los docentes en el marco de una reforma ofreciendo la profesionalización constante y sistemática a través de estudios de posgrado para que desarrolle habilidades que les permitan ser competentes ante la operatividad de toda reforma

**Nombre:** Sandra Maldonado Baur

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Para lograr una educación de excelencia el docente debe asumir la responsabilidad de impartir una educación sustentada en el conocimiento significativo que asegure una formación de calidad para cada uno de sus alumnos
- Crear programas de desarrollo integral aplicados a la vida cotidiana, que integren elementos de pedagogía, psicología, tecnología, ciencias exactas, ciencias naturales, conciencia social, con enfoque didáctico, artístico, cultural e histórico
- Dar seguimiento a los profesores egresados, generando espacios permanentes de actualización y capacitación de calidad, además de proporcionar espacios de estudio e investigación

**Nombre:** Lorenzo Pacheco Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** Una formación inicial que motive a aprender permanentemente

**Propuesta:**

- Capacitar a los futuros docentes para que puedan atender a las comunidades marginadas mediante el reconocimiento de la diversidad
- Evaluar de manera constante a los profesores que se profesionalizan para analizar los alcances de actuación en el aula
- Gestionar horas para que los formadores se dediquen exclusivamente a participar en actividades de profesionalización docente

**Nombre:** Luz del Carmen Dávalos Murillo

**Entidad:** México

**Título:** Compromiso social por la calidad de la educación

**Propuesta:**

- Considerar para el diseño curricular los enfoques, tendencias y perspectivas actuales

que favorezcan la integración de un modelo organizacional, funcional y flexible que responda a las características y necesidades cambiantes de la sociedad del siglo XXI

**Nombre:** Xóchitl Angélica Vázquez Olmos

**Entidad:** México

**Título:** Formación y práctica docente

**Propuesta:**

- Reconocer al docente como un ser humano con preocupaciones, intereses, necesidades, expectativas y emociones, así como un sujeto capaz de enfrentarse a las diversas problemáticas profesionales y proponer soluciones de impacto formativo
- Mantener un amplio sentido participativo y formativo en el contexto institucional para el diseño e instrumentación de la planeación y evaluación de la práctica educativa, que permita al profesor reflexionar y retroalimentarse constantemente
- Considerar que los docentes requieren espacios para revisar, reflexionar y decidir sobre su práctica, para el intercambio real con sus pares y para la producción académica; además requieren de un proceso de formación permanente

**Nombre:** Leticia Romero Cedillo

**Entidad:** México

**Título:** El preámbulo que contextualiza el enfoque y las tendencias de la formación docente

**Propuesta:**

- Considerar el enfoque por competencias centrado en el proceso de aprendizaje como una alternativa para la inclusión en la sociedad del conocimiento, aunado a una tendencia humanista
- Formar sujetos pensantes, críticos, analíticos, reflexivos, lectores, escritores, productores del conocimiento; fortaleciendo las competencias genéricas, específicas, transversales y profesionales
- Considerar a los rasgos del perfil de egreso como una oportunidad para la transformación hacia una educación para la libertad, en la que el alumno normalista sea autónomo, investigador, creativo, resuelva conflictos

**Nombre:** Erik Euroza Monciño

**Entidad:** México

**Título:** Plan integral de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el sistema de normales públicas

**Propuesta:**

- Ejercer la profesión con completa disposición y en forma eficaz, de tal manera que prevalezca la convicción sobre lo que se puede lograr a partir de un pensamiento humanista
- Exigir al docente de hoy, que se mantenga en constante reflexión sobre su propio desempeño profesional para la mejora de la práctica profesional

**Nombre:** Fernando Juárez López

**Entidad:** México

**Título:** Desarrollo de habilidades de pensamiento, reto de la docencia

**Propuesta:**

- Propiciar las condiciones necesarias, en la educación básica y en las escuelas normales, para que los docentes en formación y en servicio favorezcan sus habilidades de pensamiento e intervención docente
- Reconocer que las habilidades se pueden adquirir, no son innatas como las capacidades. En este sentido, el papel de la escuela y de sus actores sería asumir el reto de desarrollar en sus alumnos, las habilidades de investigación, de conceptualización y razonamiento

**Nombre:** Nahum Vera Álvarez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Capacitar periódica y permanentemente a través de los centros de maestros, ofertando diplomados y talleres sobre el diseño de estrategias especializadas de la convivencia social para atender a niños de las diferentes etapas (no por asignatura)
- Ofertar maestrías y doctorados a costos accesibles a los presupuestos de los maestros, a través del Instituto Superior de Ciencias de la Educación en el Estado de México

**Nombre:** Gabriela Guzmán Bautista y Brenda Guadalupe Soto Mote

**Entidad:** México

**Título:** Una nueva educación, un reto para los docentes

**Propuesta:**

- Realizar un estudio sobre el modelo educativo que realmente necesita el país, con la finalidad de obtener mejores resultados y tener un avance significativo en la educación
- Promover la autonomía tanto en los docentes en servicio como en los docentes en formación, que permita la generación de nuevas ideas, formas de trabajo y formación práctica
- Desarrollar en el docente las competencias y la habilidad de adaptación a las modificaciones que van surgiendo en el sistema educativo

**Nombre:** Juana Guadalupe Santillán Fricare y Daniel Martínez Arzate

**Entidad:** México

**Título:** Los egresados de las escuelas normales y su ingreso al trabajo docente

**Propuesta:**

- Puntualizar si el INEE aplicará la evaluación para los estudiantes egresados con la finalidad de asignar plazas y de qué manera lo realizará
- Valorar de forma cualitativa del quehacer docente, para contar con una verdadera evaluación formativa y, en función a ello, se otorguen los puestos solicitados por los participantes para reconocer el buen desempeño

**Nombre:** Luz Jazmín García Mireles y Edna Griselda Rodríguez Salinas

**Entidad:** México

**Título:** ¿Cómo trabajar con un alumno de segundo grado con características específicas?

**Propuesta:**

- Comprometer al alumno en sus propios procesos de aprendizaje, mediante la búsqueda de propuestas de interés, para el desarrollo de habilidades y competencias específicas
- Generar confianza en los alumnos para poder distinguir con mayor facilidad su tipo de aprendizaje; además de realizar actividades que favorezcan la motivación de su futuro quehacer docente

**Nombre:** Eira Liliana Reyes Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** Experiencia exitosa en primer grado. Proyecto: cuidado del medio ambiente

**Propuesta:**

- Lograr un aprendizaje basado en problemas favoreciendo el trabajo colaborativo y los intercambios comunicativos, como elementos fundamentales que se adecuan a las características que tienen las prácticas sociales del lenguaje

**Nombre:** Fabiola Valeria Maldonado Ceja y Adriana Guadalupe Maya Manríquez

**Entidad:** México

**Título:** El proceso de lecto-escritura en los niños que cursan el primer grado de primaria

**Propuesta:**

- Crear un ambiente rico en experiencias con la lengua oral y escrita para favorecer la relación entre la escritura y el lenguaje oral, que no es comprendida inmediatamente por ningún niño
- La visión mecanicista de la alfabetización dificulta el aprendizaje, precisamente de aquellos niños que dependen de la escuela para alfabetizarse
- Existen diversos sistemas de escritura y lectura adaptados a la estructura de la lengua original para la que fueron creados; esos sistemas sirven con éxito para otras lenguas que guardaron las grafías, sin conservar totalmente los principios de base

**Nombre:** Leonel Segura Avilés

**Entidad:** México

**Título:** La reforma que necesita nuestra escuela normal

**Propuesta:**

- Transformar a la educación básica implica la capacitación, de los maestros en servicio, sobre el tratamiento y atención de los problemas que los jóvenes adolescentes presentan en la actualidad, además de su vinculación con la diversidad social-cultural
- Asumir, por parte de las escuelas normales, la responsabilidad de su transformación, para lo cual se necesita apoyo económico, material y humano
- Generar un proyecto educativo que ponga en el centro a los estudiantes

**Nombre:** Jessica Ramos Rangel y Ana Karen Valencia Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** Formación para o en: pasión por la educación.

**Propuesta**

- Incluir, al proceso de selección, cursos de formación docente vinculadas con la reflexión del propio sujeto, del reconocimiento de quien es y lo que quiere ser, tomando en cuenta la verdadera vocación docente
- Formar docentes capaces de generar propuestas, enfrentar cambios y estar en constante reflexión sobre su actuar profesional para la mejora constante de su actuación

**Nombre:** Ernesto Silva Rivera

**Entidad:** México

**Título:** Financiamiento y mejora en la formación de docentes

**Propuesta:**

- Fortalecer a las escuelas normales con la instauración de herramientas tecnológicas y académicas para el impulso a las actividades de investigación y la creación de una red académica eficiente, en la que todas las instituciones formadoras de docentes puedan compartir los artículos y obras creadas
- Convertir a la normales en un centros de investigación educativa de gran reconocimiento y de formación cultural de alto nivel

**Nombre:** Benigno Sánchez Naranjo

**Entidad:** Hidalgo

**Título:** Criterios para un modelo organizacional de las normales

**Propuesta:**

- Generar un mecanismo que permita renovar el sistema de las escuelas normales a partir de la revisión de la estructura organizativa, que contribuya a la producción de información y conocimiento académico para a los docentes
- Asegurar las garantías jurídicas a las escuelas normales, que permita su consolidación como IES

**Nombre:** Julio César Valdín Pasafleres

**Entidad:** México

**Título:** La educación, un currículo para la vida en sociedad

**Propuesta**

- Integrar un currículo con perspectiva humanista que promueva el respeto por la integridad del alumno, sus intereses y ritmos de aprendizaje
- Indagar sobre los propios saberes, como docentes, mediante la reflexión sobre su ejercicio para la mejora de las relaciones interpersonales

**Nombre:** José de Jesús Andriano León y Rita Yáñez Garnica

**Entidad:** México

**Título:** La formación inicial ante las necesidades de la educación preescolar

**Propuesta**

- Configurar al nuevo docente desde las necesidades del contexto, considerado la importancia de la noción de calidad educativa que emanan de las políticas de los organismos internacionales y de las características del entorno en un modelo socioeducativo
- Sistematizar el capital intelectual y las habilidades docentes de la comunidad educativa, en mejora de las propuestas de innovación en la educación básica
- Encauzar a la sociedad en el marco de la responsabilidad y obligatoriedad de la educación básica desde el nivel preescolar

**Nombre:** Andrés Acosta Sánchez

**Entidad:** Guerrero

**Título:** S/T

**Propuesta**

- Seleccionar a docentes de las escuelas normales para que diseñen y elaboren los programas de estudio del nuevo modelo curricular para la formación profesional de los maestros de educación básica
- Incluir al mapa curricular un tronco común compuesto por asignaturas vinculadas con la educación básica e incorporar actividades que permitan el uso de las tecnologías
- Asignar créditos en el plan de estudio a las actividades de intercambio que se llevarán a cabo fuera de la escuela: por ejemplo estancias, conferencias, intercambios en otras instituciones, etcétera

**Nombre:** Nancy Lara Castro, Laura Patricia Romero Delgado, Emilio Flores Ortiz

**Entidad:** México

**Título:** Ser maestro, expectativas a lograr

**Propuesta:**

- Adoptar una actitud favorable frente a grupo que influya en el estado de ánimo de los estudiantes y contribuya en la conformación de una escuela armónica
- Generar ambientes de inclusión que permita a los alumnos aprender de acuerdo con sus potencialidades para superar prejuicios y prácticas estereotipadas

**Nombre:** Leticia Soriano Molina

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Definir un perfil de ingreso acorde con las exigencias de calidad en la formación, y una regulación rigurosa en la selección de aspirantes a la docencia
- Elevar los estándares de exigencia para la acreditación de los programas de las licenciaturas en educación y el desempeño de los estudiantes, en los espacios de prácticas pedagógicas en la formación inicial
- Diseño de un modelo educativo que articule realmente las reformas al currículo de la formación inicial con el desarrollo de las competencias en educación básica

**Nombre:** Miguel Ángel Lerma Zamora y Beatriz Soto Ruiz

**Entidad:** México

**Título:** Formación pedagógica. Una condición de profesionalidad docente

**Propuesta**

- Comprender la pedagogía en relación con los métodos para definir el proceso según el cual se organizan y desarrollan las situaciones educativas en la práctica docente
- Posicionarse a nivel epistemológico y teórico, frente a la enseñanza como condición básica para que la práctica docente ascienda a un estatus en el que se asumen los compromisos sociales, académicos y éticos

**Nombre:** Martina Norma Luna Rodríguez, Víctor Manuel Franco Velázquez y Consuelo Plácido Franco

**Entidad:** Estado de México

**Título:** Formación: docente: Oportunidad y desafío

**Propuesta**

- Dar respuesta a los alumnos con necesidades educativas especiales y aptitudes sobresalientes a través de un nuevo perfil de egreso
- Adicionar asignaturas al currículo de la formación inicial de los docentes en educación especial, sobre filosofía, epistemología, psicología, sociología y biología, ya que el ser humano es un ser biopsicosocial.

**Nombre:** José Iván Vázquez Hernández

**Entidad:** México

**Título:** La gestión eficiente y eficaz dentro de las instituciones como herramienta para la actualización del docente

**Propuesta:**

- Organizar y administrar, los recursos de las instituciones educativas teniendo como eje, la gestión de la eficacia y eficiencia dentro las instituciones de formación inicial, para que medie la relación profesor-alumno-currículo.

**Nombre:** Lizeth Flores Delgado (No se adjuntó el archivo)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Cecilia Marlen Barrera Aldana (No se adjuntó el archivo)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Dora Alba Gregorio Martínez (No se adjuntó archivo)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Roberto García Sánchez (No se adjuntó el archivo)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Víctor Hugo López Hernández (No se adjuntó el archivo)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Irene Yanin Tolentino Santiago

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Garantizar la pertinencia, calidad, desarrollo humano y fortalecimiento de la dimensión ética en los planes y programas al utilizar la planeación estratégica

**Nombre:** María Esthela López Tapia

**Entidad:** México

**Título:** La extensión académica elemento de mejora en las escuelas normales del México

**Propuesta:**

- Resignificar la función de los programas de extensión y su hacer académico, como área sustantiva de las escuelas normales para conjuntar las necesidades y problemáticas académicas de la institución, a través de las funciones de docencia e investigación
- Fortalecer los programas de extensión de la cultura y vinculación académica, lo que constituye un vehículo idóneo para articular los esfuerzos de la generación, aplicación y difusión del conocimiento

**Nombre:** Paloma Rebeca Bedolla Guiscafré

**Entidad:** México

**Título:** ¿Qué buscamos en la docencia?

**Propuesta:**

- Transmitir la cultura implica tener los conocimientos y saber cómo usarlos, en qué circunstancias, con qué restricciones, hacerlo de forma correcta, cálida, moral, útil, conveniente y bella
- Relacionarse con otros y saber modificar el mensaje para facilitar la tarea de comprensión del alumno; planear y poner en marcha planes en clase, sabiendo adaptarlos al tiempo y lugar

**Nombre:** Jazmín García Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Promover estructuras innovadoras y acuerdos institucionales para el aprendizaje de los maestros, como una política para la reforma del currículo y de la pedagogía del desarrollo profesional
- Propiciar desde la formación una cultura para que los maestros reflexionen de manera crítica sobre su práctica, desarrollen nuevas formas de enseñanza, construyan nuevos conocimientos y conceptos sobre los contenidos, la pedagogía y los estudiantes

**Nombre:** Yaneli Lara Ortíz (Se adjuntó archivo en blanco)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Jazmín García Hernández

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo modelo de formación docente

**Propuesta:**

- Involucrar a los maestros en tareas concretas de enseñanza, evaluación, observación y reflexión que enriquezcan los procesos de aprendizaje y desarrollo
- Los maestros deben aprender, observar y experimentar prácticas de enseñanza exitosas centradas en el aprendizaje y en los estudiantes para cumplir con las expectativas de la reforma educativa planteada

**Nombre:** Taurino Ramírez Labra

**Entidad:** Hidalgo

**Título:** Un modelo estratégico de gestión para la educación normal en México

**Propuesta:**

- Generar instrumentos y mecanismos de gestión, que impulsen la transformación sustancial de la educación para que responda a las exigencias de las políticas de globalización y a las necesidades sociales del entorno
- Articular las políticas públicas e innovar en los procesos escolares de gestión y de desarrollo académico-curricular, como una responsabilidad compartida con autonomía de gestión
- Autogenerar en las escuelas normales recursos financieros mediante su oferta educativa, con el propósito de facilitar y acelerar su desarrollo y progreso

A continuación, se presentan los trabajos de los ciudadanos que no asistieron al Foro pero enviaron sus propuestas:

- *Ciudadanos registrados que enviaron propuesta, asistieron al foro pero no desearon intervenir verbalmente*

**Nombre:** Luz Mayela Lugo Hernández, Claudia Gallegos Anaya, Elba Marcela Treviño Quiñones, Esperanza Iris Ochoa Rojas, Everardo Ortiz Jaramillo, Héctor Alonso Rosas Álvarez, María del Carmen Velázquez Segovia, María Guadalupe Leal Vega y Osvaldo Ortiz Jaramillo

**Entidad:** Nuevo León

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Reflexionar sobre la práctica docente dado el limitado desarrollo de competencias profesionales a través de una práctica centrada en los dos últimos semestres de la licenciatura
- Consolidar las competencias en los estudiantes normalistas que reflejen el análisis del proceso real y total de un docente

**Nombre:** Josefina Elizabeth Ruiz Moreno

**Entidad:** Distrito federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Incluir en la malla curricular de la Licenciatura en Educación Secundaria la especialidad en Química

**Nombre:** Gladys Guadalupe Mendieta Reyes

**Entidad:** México

**Título:** El desarrollo personal docente

**Propuesta:**

- Promover el desarrollo de la profesionalización docente en diferentes contextos y realidades con el fin de mejorar el desempeño y el consecuente impacto en la calidad de la educación
- Proponer el trabajo colaborativo de los docentes que permita la reflexión conjunta, la discusión y la identificación de problemas, además de la experimentación de alternativas de solución y la evaluación de las mismas en conjunto
- Replantear las concepciones, valores y acciones que se llevan a cabo en la educación para crear una escuela más participativa, versátil ante el cambio constante

**Nombre:** Azalia María Salgado Rivera

**Entidad:** México

**Título:** Modelo de gestión por competencias para los docentes de las escuelas normales

**Propuesta:**

- Transformar la estructura organizacional de las escuelas normales con énfasis en que cada escuela construya su propio modelo de gestión, con la intención de intervenir de manera diferente en los procesos de aprendizaje de los alumnos
- Colaborar con organismos externos en el diseño de estrategias para el desarrollo de competencias laborales

**Nombre:** María Graciela Lara Solano

**Entidad:** México

**Título:** Vinculación entre la formación docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional

**Propuesta:**

- Vincular los programas de estudio con las necesidades inmediatas y los escenarios

del nivel en el que van a ser implementados para potencializar las competencias prioritarias para la práctica profesional

- Desarrollar la habilidad de la reflexión crítica como un componente central en la formación docente de nivel preescolar a través del uso de instrumentos de evaluación

**Nombre:** Fernando Mejía Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** El enfoque de las matemáticas hacia la aplicación y la modelización

**Propuesta:**

- Eficientar la enseñanza de las matemáticas mediante un enfoque centrado en la aplicación y modelización, con la orientación de sistemas educativos de países con altos puntajes en las evaluaciones internacionales

**Nombre:** Silvia Martínez Becerril

**Entidad:** México

**Título:** ¿Perfil o proceso de ingreso a la escuelas normal?

**Propuesta:**

- Incorporar en el perfil de ingreso a la Licenciatura en Educación Secundaria, características que indique la inclinaciones o preferencias por la docencia; en caso de que los aspirantes no las posean, el proceso formativo las adopta como objetivo principal durante los años de estudio
- Establecer, al inicio de la carrera profesional, una base común de competencias básicas a través de diversas actividades e instrumentos con el fin de fortalecerlas

**Nombre:** Enrique Mejía Reyes

**Entidad:** México

**Título:** Formar lectores. Algunas advertencias y directrices para los futuros maestros

**Propuesta:**

- Considerar a la lectura como una práctica social que permita la socialización y convivencia

**Nombre:** Samuel Hendrix González Sánchez, Ana Guadalupe Agustín Reyes, Carolina González Eulogio, Eder Eduvaldo Fuentes Resendis, y Areli Lagunes Villegas

**Entidad:** México

**Título:** Perfil de egreso e ingreso de la formación inicial y la participación de los egresados en los concurso de oposición para el ingreso al Servicio Profesional Docente

**Propuesta:**

- Potenciar la práctica del docente en formación mediante el replanteamiento del perfil de ingreso y egreso que refleje la situación actual de la docencia
- Considerar los conocimientos didácticos, y no sólo los teóricos, para la asignación de plazas docentes
- Participar en los cambios de una manera proactiva, es decir, observar y analizar la realidad identificando los aspectos de riesgo y hacer propuestas para mejorarlos o corregirlos de manera crítica

**Nombre:** Eusebio Sánchez Juárez

**Entidad:** México

**Título:** La intervención del asesor técnico pedagógico ante la resistencia al cambio

**Propuesta:**

- Valorar la responsabilidad e importancia de las funciones que el asesor técnico pedagógico (ATP) desarrolla en su quehacer diario para el fortalecimiento de las escuelas normales

**Nombre:** María Elena Serrano González

**Entidad:** México

**Título:** Ruptura entre la formación inicial y la práctica cotidiana en la escuela

**Propuesta:**

- Generar en el docente el carácter crítico y reflexivo de su saber, de cómo aprende, de qué aprende y para qué aprende
- Establecer una relación entre teoría y práctica para favorecer la socialización y profesionalización docente
- Mejorar la capacitación de los docentes que fungen como tutores, para considerarlo como parte del proceso de evaluación o bien, para que forme parte del proceso para el otorgamiento de plazas

**Nombre:** Emmanuel Servín Aranda y Avelina Benítez Osorio

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Formar al futuro docente para enfrentar a una sociedad en constante cambio mediante la capacitación en la organización social, productiva, participación política y consolidando los valores democráticos
- Definir cómo entender y comprender la información circulante en la sociedad y cómo formar los marcos de referencia para procesar la información disponible en los medios de comunicación y tecnológicos

**Nombre:** José Luis López Velázquez y Jorge Ignacio García Posada

**Entidad:** México

**Título:** Formar maestros de este tiempo

**Propuesta:**

- Reflexionar acerca de la necesidad de reformar el subsistema de formación inicial de los docentes, a partir de un rediseño curricular integral que sea congruente con la RIEB, con los enfoques, tendencias y perspectivas actuales
- Considerar el proceso de la inserción laboral y la formación continua como tarea permanente de la escuela normal

**Nombre:** Francisca Maya Muñoz, Martha Elva Valadez Arteaga y Lilia Omaña Gómez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Revalorar y redimensionar el perfil de ingreso que permita a los estudiantes convertirse en portadores de prácticas académicas, intelectuales, culturales y sociales que se requieren en el campo para el cual se forman
- Considerar la vocación conjuntamente con el perfil de ingreso, asumiendo un comportamiento ajustado a los criterios de la ética profesional

**Nombre:** Wuendy Alejandra Aguilera Suárez, Miguel Ángel, Mendoza Tercero y Yetzel Brenda Aguilar Marque

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Diseñar un programa de capacitación y actualización para los docentes que les permita lograr competencias en el manejo adecuado de las TIC
- Integrar especialistas a los campos que demanda la educación
- Formar a los profesores atendiendo a la triple dimensión: conocimientos, habilidades y actitudes

**Nombre:** Karen Lizbeth Flores Ávila, Juana Isabel Reyes Aguilar, Angélica García García, Nabor Espinosa Jessica, Angélica Palacios Torres y Ana Karen Torres Rayas

**Entidad:** México

**Título:** Formación docente y heterogeneidad nacional

**Propuesta:**

- Orientar el proceso educativo para formar profesionales autónomos sin dejar de lado el trabajo cooperativo, aplicando crítica y reflexivamente los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos propios de la disciplina sin obviar la heterogeneidad nacional
- Dotar de los materiales o recursos necesarios para poder llevar a cabo las competencias que los programas actuales de educación solicitan a los docentes
- Desarrollar competencias orientadas a la solución de conflictos en el aula o con la comunidad, mediante la reestructuración de la metodología o las dinámicas implicadas en el proceso de enseñanza docente

**Nombre:** Verónica Del Río Correa, Elia Xóchitl Ortega Pichardo y María Isabel Sánchez Alcántara

**Entidad:** México

**Título:** Cursos Semi-presencial o B-learning

**Propuesta:**

- Fomentar la participación en el diseño de los planes y programas de estudio y en la elaboración del currículo de escuelas normales y de docentes en servicio para que cuenten con experiencia en educación básica
- Mantener constante acercamiento con instituciones de los diferentes niveles: estatales, regionales, asesores metodológicos, que permitan retroalimentar la teoría y práctica

**Nombre:** María de los Ángeles Alonso Miranda

**Entidad:** México

**Título:** El modelo por competencias centrado en el aprendizaje y el fortalecimiento de la formación docente basada en estrategias para enseñar y aprender a pensar en la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en lengua extranjera (Inglés)

**Propuesta:**

- Fortalecer en los docentes en formación la capacidad para enseñar y aprender a pensar, tanto en el rol de estudiante normalista, como en el de maestro frente a grupo, a partir del desarrollo de las estrategias cognitivas, motivacionales y metacognitivas

**Nombre:** Ana Karen Segura Gutiérrez, Juan Octavio Oscos Rosas y Guillermina Guadarrama Valdés

**Entidad:** México

**Título:** Incorporar el idioma Inglés como segunda lengua a la formación del personal docente en las Licenciaturas en Educación Secundaria en las escuelas normales

**Propuesta:**

- Articular los niveles de aprendizaje del idioma inglés a lo largo de las Licenciaturas en Educación Secundaria tomando como referencia un nivel de ingreso mínimo de A2 (Diagnóstico) para que sea posible alcanzar paulatinamente los estándares de dominio del idioma definidos por el CEFR
- Asegurar la consecución del nivel B2 o superior necesario, no sólo para la enseñanza de la lengua en el nivel secundaria, también como una herramienta de aprendizaje permanente
- Enfatizar la articulación entre los diferentes niveles educativos, no sólo entre los que corresponden a la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), sino también a la vinculación que debe existir entre ésta y las escuelas normales

**Nombre:** María del Rosario Rojo Mendoza

**Entidad:** México

**Título:** La integración de los trayectos formativos para el logro de las competencias profesionales de la licenciatura en educación primaria

**Propuesta:**

- Realizar un análisis para identificar la interrelación de los trayectos formativos con las prácticas que los docentes en formación desarrollan
- Dar mayor peso a los cursos que integran el trayecto formativo de práctica profesional, en este caso el curso de estrategias de trabajo docente
- Buscar las estrategias en los espacios de academia de grado para tomar acuerdos con el titular del curso de tal manera que los docentes en formación desarrollen prácticas de calidad

**Nombre:** Sandra Carrillo Garduño

**Entidad:** México

**Título:** La generación de conocimiento como una perspectiva en la formación docente.

**Propuesta:**

- Establecer prioridades en los cursos y temáticas para identificar metodologías pertinentes, y realizar una evaluación a través de situaciones didácticas donde se exija un conflicto cognitivo

**Nombre:** Francisca Chávez Calzada

**Entidad:** México

**Título:** Las TIC y la adquisición de una segunda lengua (Inglés)

**Propuesta:**

- Evitar el decremento de los maestros en los diferentes niveles educativos de procedencia normalista, incentivando su formación con modernas instalaciones en las escuelas
- Equipar con infraestructura moderna que permita el uso y la aplicación de las TIC para los procesos formativos y de adquisición del idioma inglés como segunda lengua mediante personal capacitado
- Ofrecer mantenimiento y reparación de los equipos de cómputo a cada institución a cargo del estado

**Nombre:** Wendy Rodríguez Martínez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Ofrecer capacitación y actualización a los docentes respecto al actual Plan de estudios, para que sea transversal y transdisciplinario como lo requiere el enfoque por competencias
- Considerar que antes de aplicar una reforma, se cuente con la base curricular terminada al cien por ciento, ya que a casi dos años del arranque de esta reestructuración no se cuenta con la totalidad de los cursos

**Nombre:** David Salomón Palacios

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Se propone una “educación para la vida”, educar a los sujetos desde el ámbito emocional para formar individuos sanos, empáticos, con alta autoestima, confianza en sí mismos, con ética, principios y deseos de compartir
- Incluir y fomentar las cinco competencias de inteligencia emocional en la educación de todos los niveles, incursionando en una educación de equilibrio emocional y racional para lograr la armonía en los sujetos
- Crear plazas para especialistas y promotores que trabajen y atiendan la esfera emocional de los estudiantes y docentes en todos los niveles educativos del país

**Nombre:** Ernestina Benitez Olascoaga

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Incluir en el currículum las cinco competencias de inteligencia emocional que ha construido Goleman en sus procesos de investigación, éstas son la autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y el fomento de las relaciones
- Crear plazas para especialistas y promotores para que trabajen y atiendan la esfera emocional de los estudiantes y docentes en todas las escuelas del país

**Nombre:** Elizabeth Mejía Robles

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Evitar las pruebas en el aula, así como el fácil acceso a materiales de los cursos de la educación normal, la cual debe partir de un diagnóstico preciso para evitar que los estudiantes se conviertan en objetos de estudio y no en sujetos de aprendizaje

**Nombre:** Judith Araceli Gómez Muñoz

**Entidad:** Hidalgo

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Abrir posibilidades y oportunidades para los estudiantes y profesores que permitan relacionar procesos sistemáticos con evidencias académicas que distingan el perfil específico para un ambiente laboral
- Diseñar rutas estratégicas que permitan transformar entornos sociales, educativos y culturales
- Incursionar en los procesos de intervención socioeducativa con acciones concretas en las que se reconozca al sujeto de la educación como un agente social del cambio

**Nombre:** Gaspar Subillaga Campuzano

**Entidad:** México

**Título:** Perfil de egreso de la formación inicial y la participación de los egresados en los concursos de oposición para el ingreso al servicio profesional docente

**Propuesta:**

- Realizar un taller de autoformación en línea con base en los diversos planes de formación de maestros que incluya la participación de docentes y estudiantes
- Poner en práctica los modelos de evaluación para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje

**Nombre:** María de los Ángeles Moreno Reyes

**Entidad:** México

**Título:** La integración de los trayectos formativos para el logro de las competencias profesionales de la licenciatura en educación primaria

**Propuesta:**

- Analizar de manera crítica la interrelación de los trayectos formativos en el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria en la Escuela Normal de Santiago

Tianguistenco, para responder acertadamente a las necesidades de los futuros docentes

**Nombre:** Karla Monserrat Salazar Lara

**Entidad:** México

**Título:** Oferta educativa para la formación profesional docente reconocida por su buena calidad

**Propuesta:**

- Diseñar la asignatura de Desarrollo Humano en donde se aborden contenidos como son: el conocimiento de sí mismo, las emociones, los sentimientos, la capacidad de respuesta, el autoconcepto y la comunicación no verbal a partir del reconocimiento de capacidades académicas del alumno

**Nombre:** Ana María Dávila Avendaño

**Entidad:** México

**Título:** La investigación en las escuelas normales públicas: en proceso de construcción como tarea emergente.

**Propuesta:**

- Dar acceso y acercamiento sistemático de los docentes novatos a la investigación a través de tutorías y espacios adjuntos para aprender a hacer investigación
- Generar condiciones adecuadas en torno a espacios, insumos, recursos, talleres presenciales y permanentes, así como vínculos académicos online para analizar, revisar y dar seguimiento a los proyectos de información
- Realizar foros de intercambio para exponer resultados e innovaciones como producto de la investigaciones de tipo académico

**Nombre:** Delfina Santos Estrada Montes de Oca

**Entidad:** México

**Título:** Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras

**Propuesta:**

- El reto de la escuela normal es entregar a la sociedad docentes comprometidos para garantizar una educación de calidad con base en las exigencias de una sociedad cambiante
- La reforma educativa propone reflexionar sobre la importancia de generar competencias profesionales hacia los estudiantes mediante el programa de asesoría y tutorial, además de la práctica educativa y docente
- El reto de la Escuela Normal de Texcoco es vincularse con los Instituto de Estudios Superiores (IES), mediante la firma de acuerdos y convenios de colaboración académica para llevar a la realización de intercambios académicos

**Nombre:** Fabiola Hernández Valdés (Sin archivo adjunto)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Erasmo Sánchez Miranda

**Entidad:** México

**Título:** La vocación, una arista pérdida del perfil de ingreso del docente en formación

**Propuesta:**

- Generar el perfil de ingreso a las escuelas normales bajo estándares de actitud vocacional o en su caso, preparar a los futuros aspirantes a la formación docente para enfrentar y confrontar lo que implica esta profesión
- Mostrar sin prejuicios lo que implica ser maestro y conectar a los jóvenes a la realidad educativa de nuestro país
- Efectuar cursos de preparación como lo hacen en algunas carreras universitarias

**Nombre:** Arturo González Polo

**Entidad:** México

**Título:** Un modelo organizacional flexible de formación docente

**Propuesta:**

- Replantear el modelo organizacional que prevalece en las escuelas normales a un nuevo modelo, más funcional y flexible que se ajuste a los tiempos y necesidades educativas que exige la sociedad actual
- Considerar que la educación requiere de la incorporación de un diseño organizativo más flexible, caracterizado por sus prácticas de alto rendimiento que permitan alcanzar un mayor compromiso por parte del personal que la conforma

**Nombre:** Carina María García Ortiz

**Entidad:** México

**Título:** La elección de la profesión docente

**Propuesta:**

- Diseñar un proceso de selección y reclutamiento académico que incorpore a los mejores elementos académicos a la escuela normal
- El problema recurrente que se observa en la institución es la representación social de que la docencia es una carrera fácil y más la licenciatura en educación preescolar

**Nombre:** Héctor Arreola Díaz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementar procedimientos de incorporación a los diversos programas educativos y planteles, así mismo mecanismos transparentes de ingreso que den oportunidad a quienes realmente evidencian las competencias
- No rechazar a los académicos ajenos a la educación superior, pero sí promover los estudios académicos sistemáticos de actualización y superación necesarios para la educación superior normalista
- Contar con una política de formación en los centros de actualización para todo el

personal que labora en las escuelas normales, gestada desde instancias oficiales

**Nombre:** Víctor Manuel Ramírez Álvarez

**Entidad:** México

**Título:** ¿Vocación o Construcción Socio-escolar?

**Propuesta:**

- Diseñar un perfil de ingreso donde se enfatice los compromisos y responsabilidades que debe asumir un maestro en servicio
- Implementar dos exámenes de ingreso, uno sobre las aptitudes para ser docente, determinante para el ingreso, y otro relacionado con la evaluación de conocimientos disciplinarios
- Incluir como trayecto formativo en el diseño curricular de la licenciatura en educación, la identidad profesional considerado como un pilar en la formación de los nuevos maestros

**Nombre:** Miriam Membrillo Said

**Entidad:** México

**Título:** Los profesionales de la educación para el siglo XXI

**Propuesta:**

- Formar a los profesionales de la educación con una mirada interdisciplinaria e incentivar la participación en actividades complementarias de carácter formativo
- Diseñar un plan de estudios que tenga diversas salidas, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo
- Formar a los profesionales de la educación del siglo XXI para ser reflexivos, responsables, éticamente comprometidos con la formación de los estudiantes, que atiendan a la diversidad con un enfoque en inclusivo

**Nombre:** José Juan Flores González

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas con los grados y formas de desarrollo de los alumnos, así como con las características sociales culturales de éstos y de su entorno familiar (aprendizaje situado)
- Replantear procedimientos didácticos que aplican los docentes y su impacto en el aprendizaje del alumno

**Nombre:** Claudia Garrido Ruiz

**Entidad:** México

**Título:** La formación del docente del siglo XXI, en el contexto social de la educación en México y la Reforma Educativa

**Propuesta:**

- Trabajar desde el ámbito cultural (entiéndase cultura, desde el punto de vista antropológico) la Reforma Educativa, en donde la acción y participación del docente

se transforme porque él está convencido de que es necesario

- Redefinir el perfil de ingreso del futuro docente, donde se considere un promedio mínimo de 8.0 del nivel medio superior, una evaluación psicológica y psicométrica y, una valoración del nivel de competencias relacionadas con la redacción de textos, la expresión oral, la capacidad de análisis y reflexión de un texto escrito
- Actualizar planes y programas de estudio en especial el de la Licenciatura en Educación Secundaria

**Nombre:** Sonia Carolina Contreras

**Entidad:** México

**Título:** El perfil de ingreso y egreso durante la formación docente

**Propuesta:**

- Es fundamental que el docente normalista tenga los elementos para valorar el desempeño propio y de sus estudiantes; conocimiento que le permitirá lograr las competencias que exige el perfil de egreso de la licenciatura en la escuela normal
- La formación docente es la clave para el pensamiento intelectual del país, pese a ello, está marginada o silenciada y las distintas reformas no han logrado mejorarla
- Por problemas económicos, políticos y de otra índole, hay una crisis vocacional o de compromiso social entre los estudiantes normalistas que exige el cumplimiento del perfil de ingreso para lograr las competencias mínimas requeridas

**Nombre:** Hilda María Torres Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** Propuesta para el encuentro dialógico desde la multidimensionalidad y la ciudadanía para la Reforma Curricular en la Educación Normal

**Propuesta:**

- Fortalecer la formación de pedagogos para evitar dar respuestas inmediatistas y remediales o para atender la “oferta administrativa” determinada por coyunturas políticas, a través de una oferta de actualización docente

**Nombre:** Angélica Romero Domínguez

**Entidad:** Guanajuato

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Ofrecer capacitación y formación en la observación de la práctica previo al proceso de autoevaluación docente
- Ofrecer capacitación en el manejo efectivo de instrumentos utilizados como evidencias de trabajo

**Nombre:** Hugo Colín Rangel

**Entidad:** México

**Título:** Desarrollo de competencias docentes

**Propuesta:**

- Dado que el perfil de egreso por competencias elegido para la reforma, apunta a la

integración de la sociedad mexicana a la comunidad mundial ultratecnificada, es posible detectar un sentido claro de transformación social elegido desde décadas atrás

- No hay propuesta adicional, sino una relación muy bien elaborada de la formación por competencias, con algunos elementos del pensamiento complejo y la perspectiva transdisciplinaria de estructurar los conocimientos

**Nombre:** J. Jesús Albarrán Benítez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Los cinco campos de formación que considera el perfil del docente en el actual plan de estudios han sido rebasados por las demandas sociales del siglo XXI
- Tener presente a la sociedad y sus agudas problemáticas y, no omitir la parte emocional del aprendizaje y del enseñante, además del desarrollo de la conciencia social y el reconocimiento del presente
- Formar para la convivencia armónica y la paz; vivir y practicar la democracia; la equidad de género, la autonomía y la práctica de valores

**Nombre:** Margarita de Jesús Aranda Campos

**Entidad:** México

**Título:** La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las posibilidades...

**Propuesta:**

- Establecer un diseño curricular íntegro, capaz de engarzar todos sus factores para que su aplicación sea óptima
- Atender la imperiosa necesidad de incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación normal, a través de la reforma curricular
- Asumir el reto de formar docentes capaces de responder a las demandas y requerimientos que le plantea la educación básica en los tres niveles que la integran (preescolar, primaria y secundaria)

**Nombre:** Rodolfo Cruz Bustos

**Entidad:** México

**Título:** Una licenciatura para la formación inicial docente y para la profesionalización del magisterio. Notas para una propuesta de la UPN en el México

**Propuesta:**

- Establecer una licenciatura que atienda la diversidad cultural, la necesidad de las competencias digitales, que forme en el uso de otras lenguas de uso universal tal es el caso del inglés y que atienda la inclusión educativa

**Nombre:** Juan Manuel Gil Reyes

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Fomentar en el profesorado normalista el uso de nuevos métodos pedagógicos y didácticos que coadyuven al desarrollo de competencias docentes
- Incorporar el uso de las TIC como herramienta básica en la formación del profesorado
- Dotar de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a las normales de todo el país

**Nombre:** Lourdes Lara Zepeda

**Entidad:** México

**Título:** Tendencias y perspectivas

**Propuesta:**

- Integrar programas de innovación educativa en el marco de las sociedades basadas en el conocimiento, que enriquezcan la formación profesional de los alumnos de las escuelas normales
- Considerar la formación docente como un proceso que dure toda la vida, en todos los espacios y para todos, en todos los momentos
- Fortalecer la formación continua, en función de la integración social y el desarrollo personal

**Nombre:** María del Pilar Torres Anguiano

**Entidad:** México

**Título:** La Reforma a la Educación Normal y el papel de las escuelas normales en el marco de la nueva Reforma Educativa.

**Propuesta:**

- Fortalecer la práctica de los futuros docentes a través de la asignación de recursos pertinentes para la enseñanza en un nivel educativo determinado
- Considerar un programa de prácticas en condiciones reales para consolidar a las escuelas normales como las instituciones formadoras de maestros para cada uno de los niveles de la educación básica

**Nombre:** Karla Camacho García

**Entidad:** México

**Título:** La educación como factor de desarrollo

**Propuesta:**

- Asegurar que las oportunidades educativas se distribuyan equitativamente entre todos los sectores sociales
- Lograr que a través de la educación, haya una reducción de los problemas sociales de la población porque de lo contrario, la educación misma, se convierte en un factor creador de desigualdades
- Diseñar estrategias que permitan involucrar los objetivos de aprendizaje enmarcados dentro de los estándares de calidad educativa

**Nombre:** Miguel Vera Vite

**Entidad:** México

**Título:** Mejorar el perfil de ingreso y egreso en la formación inicial de los docentes antes de ingreso al servicio profesional docente

**Propuesta:**

- Optimizar los mecanismos para atraer a los mejores prospectos para la docencia
- Mejorar la efectividad del egreso, a partir de evaluar las condiciones en los que se forman los docentes del mañana

**Nombre:** Karina Gómez Vences

**Entidad:** México

**Título:** En la nueva sociedad del conocimiento, la educación hace la diferencia

**Propuesta:**

- Cambiar los enfoques de las disciplinas que se enseñan e incluir nuevos campos disciplinarios (como tecnología, inglés o computación), y cambiar las metodologías de enseñanza

**Nombre:** Karina Casanova Rico

**Entidad:** México

**Título:** Diseño curricular para una educación humanista

**Propuesta:**

- Incluir la asignatura “el aprendizaje integrado” que contemplaría las capacidades, necesidades, intereses, expectativas y deseos del alumnado, a fin de mantener su motivación, lograr su implicación, evitar la deserción y fomentar el desarrollo de su autonomía

**Nombre:** Felipe de Jesús Trejo García

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

- Tener sitios web oficiales que simplifiquen los procesos académicos y administrativos y acerquen no solo la información escolar sino también el conocimiento
- Actualizar a la planta docente para que se involucre con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y las transformen en tecnologías del aprendizaje y el conocimiento
- Incluir como elemento destacado de la formación inicial, el conocimiento y práctica de las nuevas tecnologías

**Nombre:** Blanca Liujim Sánchez Hernández

**Entidad:** México

**Título:** La práctica docente y la formación inicial

**Propuesta:**

- Implementar un programa de actualización docente centrado en el modelo por competencias
- Incluir actividades extracurriculares que consideren visitas guiadas o intercambios

académicos con otras escuelas normales de la región y estado

**Nombre:** Mariana Zepeda López

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Promover que la escuela sea la responsable de inculcar en los docentes en formación una mentalidad de innovación y creatividad
- Promover la calidad educativa y la participación directa de los docentes en formación, en el desarrollo de los temas ya que el aprendizaje debe ser activo y no pasivo

**Nombre:** Gloria Jessica Leal Morales y Oscar Diego Estrella

**Entidad:** México

**Título:** Modelo educativo

**Propuesta:**

- Recuperar la idea central de que en las escuelas normales se trabaja con una línea humanista

**Nombre:** Obdulia Aguilar Rivera

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Transformar las escuelas formadoras de docentes en comunidades de aprendizaje, donde se realicen ejemplos auténticos y procesuales de la rendición de cuentas, se evalúe para aprender, se realimente y no se sancione o etiqüete
- Convertir a las escuelas en un lugar en donde todos aprenden, sea el peldaño en el que se ofrecen oportunidades para mejorar la vida, de tal forma que se muestran las competencias ante cualquier reto que se le presente

**Nombre:** María Lucía Barrientos Camarillo

**Entidad:** México

**Título:** Propuesta complementaria para los cursos del trayecto formativo de prácticas profesionales

**Propuesta:**

- Reforzar el acompañamiento teórico, práctico y metodológico para sistematizar, analizar, comprender y mejorar la práctica docente
- Establecer un equilibrio entre la formación disciplinaria, la psicopedagógica y la experiencia en la docencia, para generar en los estudiantes un conocimiento de la propia práctica

**Nombre:** Mateo Jesús Barrera García

**Entidad:** México

**Título:** Los docentes en formación y las competencias a desarrollar

**Propuesta:**

- Desarrollar en las escuelas normales habilidades de investigación en contextos reales,

que promueva la creación de futuros docentes comprometidos con la formación continua

**Nombre:** María Guadalupe Aguirre González y Ignis Audiel Muñoz Diana

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Actualizar los planes y programas para la formación inicial
- Mejorar la infraestructura y al acervo bibliográfico de las escuelas normales

**Nombre:** María Fernanda Paz Delgado, Alejandra González Montes, Belem Teresa Gutiérrez Carmona, Michel Maricela López Valerio y Karen Alejandra Pimentel Calderón

**Entidad:** México

**Título:** Plan integral de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el sistema de normales públicas

**Propuesta:**

- Actualizar los planes y programas de estudio considerando los retos que nos impone la sociedad actual, mundial y nacional
- Implementar una plataforma virtual que permita el acceso a la bibliografía recomendada en los planes de estudio

**Nombre:** Martín Guillermo García Luna

**Entidad:** México

**Título:** Proyección de los profesionales que se requieren para la atención de la educación básica (Las Escuelas Normales)

**Propuesta:**

- Reflexionar acerca de las reformas de la educación normal, las nuevas necesidades de formación para los futuros docentes y finalmente, acerca de cuál debería ser el perfil de los docentes formadores de maestros

**Nombre:** Gustavo Alberto Gutiérrez Rivas

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Poner en el centro de la atención al docente quien es el principal actor del sistema educativo.
- Considerar que el Estado debe ser quien garantice la formación de los docentes y vigile que entren a las aulas los que estén mejor preparados y los incentive para que desempeñen esta labor con profesionalismo

**Nombre:** Ismael Baruch Miranda Vázquez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementar herramientas prácticas, que le permitan al docente en formación,

desarrollar, implementar y aplicar estrategias didácticas en la enseñanza que favorezcan una realidad del aprendizaje de sus alumnos

- Favorecer un proceso de autocrítica y auto reflexión profesional y gremial que permita integrar acciones educativas tendientes a la superación de los maestros del país

**Nombre:** Isau César Valdés Escalante

**Entidad:** México

**Título:** Entorno Personal de Aprendizaje (PLE). Motor del desarrollo profesional docente

**Propuesta:**

- Promover el desarrollo profesional docente a través del PLE, entendido como una forma de aprender en la red
- Impulsar un proyecto formativo centrado en el aprendizaje informal y basado en una concepción conectivista [sic] del aprendizaje

**Nombre:** Citlali Valdez Juárez

**Entidad:** México

**Título:** Innovación del modelo educativo de las escuelas normales

**Propuesta:**

- Efectuar permanentemente la revisión y reestructuración del currículo, que permita a los futuros docentes adquirir competencias y habilidades que fortalezcan su perfil de egreso, tanto en lo pedagógico, como en lo científico y tecnológico

**Nombre:** Luz Gabriela Uribe Olivera

**Entidad:** México

**Título:** La lectura como proceso formativo

**Propuesta:**

- Diseñar sistemáticamente estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora de los futuros docentes

**Nombre:** Jorge Alfonso Meléndez Flores

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Delinear nuevos enfoques educativos que permitan formar al estudiante normalista de una manera integral y que le permitan adaptarse, continuamente a las cambiantes demandas, del medio donde llevará a cabo su práctica profesional

**Nombre:** Nadia Guadalupe Soriano Nava

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Adoptar una actitud positiva ante los nuevos retos y modificaciones que presenta la reforma 2011, atendiendo a la exigencia de los contenidos, en su mayoría con una carga teórica y combinarlo con acciones prácticas en el aula

**Nombre:** Angélica Hernández Gaona

**Entidad:** México

**Título:** El perfil de los profesionales de la Educación Inicial

**Propuesta:**

- Impulsar políticas y programas de formación continua y superación profesional que promuevan el desarrollo de una nueva profesión docente
- Diversificar las estrategias de formación con alternativas flexibles y adecuadas a las condiciones de los profesores de los diferentes niveles y modalidades de la educación básica
- Desarrollar una profesión amplia, rica en saberes culturales y profesionales, elemento esencial de las políticas orientadas a la formación de los profesores

**Nombre:** Elizabeth Aremi López López

**Entidad:** Jonathan López Tolentino

**Título:** Análisis y reconstrucción del diseño y aplicación del plan de estudios de la licenciatura en educación primaria

**Propuesta:**

- Supervisar a fondo la construcción y análisis de cada uno de los programas que brinda la DGESPE a la licenciatura en educación primaria en específico con la reforma piloto que se ha aplicado a nuestra generación

**Nombre:** Bernardo Antonio Muñoz Riveroll

**Entidad:** México

**Título:** La importancia de la investigación en la formación del Licenciado en Educación Básica

**Propuesta:**

- Desarrollar proyectos y actividades de investigación con base en las necesidades y demandas de conocimiento de la comunidad académica y profesional de las escuelas normales

**Nombre:** Adriana Hernández Galicia

**Entidad:** México

**Título:** La didáctica: un cambio en el quehacer de los docentes del siglo XXI

**Propuesta:**

- Realiza una reflexión acerca del quehacer del docente del siglo XXI

**Nombre:** Raquel Aguilar de la Cruz

**Entidad:** México

**Título:** Educación con perspectiva de género

**Propuesta:**

- Diseñar e incluir una asignatura que aborde la temática de los derechos humanos, igualdad de género, prevención de la violencia y resolución de conflictos

**Nombre:** Maricruz Anastasio Luciano

**Entidad:** México

**Título:** Implicaciones de la globalización en el contexto educativo y cómo repercute en la formación docente

**Propuesta:**

- Reflexionar sobre el impacto que tiene la globalización en la formación

**Nombre:** Aretzy Giovanna Quezada Quezada y Diana Maribel Sierra Rojas

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

- Procurar que los futuros docentes asuman la responsabilidad personal en su formación, y su aprendizaje, para que pueda compartir con sus alumnos sus propias experiencias

**Nombre:** Javier Sánchez Zúñiga

**Entidad:** México

**Título:** Organización de las licenciaturas en la educación normal

**Propuesta:**

- Formar a licenciados en Educación Secundaria sin especialidad determinada, ya que en el servicio están a expensas de las necesidades de la institución para la asignación de las materias a impartir

**Nombre:** Juana Jessica Morales Lozada

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Impulsar la contextualización como un instrumento donde el docente desde su formación inicial ponga en juego sus habilidades y competencias de acuerdo con los rasgos del perfil de egreso

**Nombre:** Jacqueline Delgadillo Madrid (Archivo dañado)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Jessica Gabriela Nápoles García (Archivo dañado)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Mariana Karen Miranda Quintero (Archivo dañado)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Esthepania Merari Ortega Islas (Archivo dañado)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta**

**Nombre:** Sarvia Montes González

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Apoyar y promover programas de capacitación y actualización del personal académico de los planteles de educación normal, así como revisar y dictaminar programas de posgrado

**Nombre:** Ángel Carbajal Darío, Gerardo Alpizar Rojas, David Bernal Navarro, José Alfredo Gallegos Alpizar y Mauricio Rivera Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** Articulación de los planes y programas de estudio

**Propuesta:**

- Realizar una reforma a la educación normal articulando los planes y programas de estudio con los de educación básica

**Nombre:** Eduardo Pérez Archundia

**Entidad:** México

**Título:** Reconstrucción del sistema normalista

**Propuesta:**

- Modificar el perfil de egreso del normalista de tal manera que sea una formación integral que corresponda a la sociedad moderna y no endogámica

**Nombre:** Arlette Covarrubias Felegrino

**Entidad:** México

**Título:** Factores y estrategias para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica en México

**Propuesta:**

- Mejorar y disminuir la inequidad del rendimiento académico de los alumnos atendiendo de forma conjunta e integral todos los rezagos que presentan, tanto la oferta como la demanda educativa de nuestro país

**Nombre:** Neri Eren Reyes González

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Impulsar una mejor comunicación entre los distintos actores educativos, debido a que es fundamental para crear una mejor organización, donde exista equidad y respeto entre los individuos que la conforman

**Nombre:** Erika Gómez Ortiz

**Entidad:** México

**Título:** Ser docente Siglo XXI

**Propuesta:**

- Poner en práctica como docentes los cuatro pilares de la educación: saber, saber ser, saber hacer y saber convivir

**Nombre:** María Guadalupe Montero Arizmendi

**Entidad:** México

**Título:** ¿Cómo cambiar la perspectiva de la sociedad acerca de la docencia? ¿Es sólo trabajo del docente?

**Propuesta:**

- Atraer a los jóvenes más competentes para ingresar al sector, para que sea un orgullo ser docente
- Garantizar que la actualización docente deberá organizarse en las escuelas y no en cascada como se viene haciendo

**Nombre:** Thalía Vilchis Consuelos, Nicolás Rivera Cortez, Mauricio Flores González, Laura Anayeli Rojas Alpizar, Sofía Mejía Flores y Elizabeth Guadalupe Jaimes Domínguez

**Entidad:** México

**Título:** Ideario de actitud docente en el nuevo modelo educativo

**Propuesta:**

- Impulsar en la formación inicial y permanente de los docentes las competencias profesionales, que a su vez se trasladen en competencias de los alumnos de educación básica

**Nombre:** Marisol Montero Arizmendi

**Entidad:** México

**Título:** Se debe ser un verdadero docente en la actualidad

**Propuesta:**

- Sólo una educación de calidad claramente fundamentada exterminaría las grandes problemáticas que enfrenta México

**Nombre:** Georgina Ruiz Rojas

**Entidad:** México

**Título:** Los modelos matemáticos como alternativa para la enseñanza de las matemáticas

**Propuesta:**

- A partir de modelos geométrico-algebraicos los alumnos pueden crear nuevos modelos geométricos que cumplan con los requerimientos que se pidan, por ejemplo, construir un cuadrado que midiera de lado  $x + 1$

**Nombre:** María Elizabeth Mendoza Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo modelo de formación docente ante la pedagogía y su crisis educativa actual

**Propuesta:**

- Fortalecer la profesionalización, formación y actualización del personal académico en conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad docente

**Nombre:** Yuritzzi Elizabeth Rodríguez Cruz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Asegurar la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes

**Nombre:** Beatriz Rubí Mejía

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realizar un cuidadoso replanteamiento de la reforma, así como un seguimiento de su aplicación que oriente la toma de decisiones para impulsar los cambios o mantener las acciones que sean necesarias

**Nombre:** Lizbeth Wendolyn Núñez Carreño y Leonila Cortés Claudes

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Reconocer a las escuelas normales realmente como IES, aumentando la autonomía para ejercer las funciones sustantivas
- Descargar las tareas administrativas y burócratas con el fin de no impedir las actividades académicas en el proceso de formación y cumplir con la misión y visión
- Reconocer las labores de los docentes solidificando, esta labor en la presencia de la diversidad de culturas del país

**Nombre:** Christian Emmanuel Pacheco García y Juan Pablo García Segura

**Entidad:** México

**Título:** Lograr un perfil de egreso del docente en formación inicial que le permita ser competente para concursar en un examen de oposición

**Propuesta:**

- Realizar una reforma integral a los planes y programas de las escuelas normales que garantice al egreso, un buen desempeño en condiciones reales de trabajo y buenos resultados al enfrentarse a un examen de selección para una plaza

**Nombre:** Martha Alicia Velázquez Cardoso

**Entidad:** México

**Título:** La tutoría académica en el ámbito de las escuelas normales

**Propuesta:**

- Mejorar la calidad de formación por medio de la tutoría académica a partir de la puntualización de criterios, orientaciones, y líneas de atención que pretendan armonizar los esfuerzos de las escuelas normales hacia un mismo objetivo

**Nombre:** Mariela Gómez Castañeda y Andrea Guadalupe Nava Bernal

**Entidad:** México

**Título:** Examen de Oposición

**Propuesta:**

- Implementar cursos tutoriales que permita reforzar la conformación del currículo
- Valorar el desempeño formativo, como una variable fundamental en los exámenes de oposición para ingreso al servicio

**Nombre:** Karen Consuelo Mancilla Bernal y Alma del Carmen Gómez Tinoco

**Entidad:** México

**Título:** Los maestros de las escuelas de nivel superior deben tener el perfil adecuado para cubrir cada una de las necesidades y requerimientos de la licenciatura y especialidad que imparten

**Propuesta:**

- Efectuar por especialidad, más y mejores capacitaciones para lograr un mejor aprendizaje de los alumnos

**Nombre:** Neredia Rivera Mendoza

**Entidad:** México

**Título:** Una propuesta innovadora que responda a las necesidades del siglo XX

**Propuesta:**

- Poner énfasis permanente en la experimentación de nuevas estrategias didácticas, con el objetivo de promover la creatividad de los normalistas para el desarrollo de aprendizajes significativos

**Nombre:** Jessica Castillo Osorio

**Entidad:** México

**Título:** Análisis del perfil de ingreso y egreso en las escuelas normales, buscando una mejora en el modelo educativo con base en la nueva reforma aplicada en dichas instituciones

**Propuesta:**

- Reflexionar que la reforma aplicada a las escuelas normales debe estar concluida antes de ponerse en práctica

**Nombre:** Jorge Miguel Islas Mérida y Aleyva Sánchez Herrera

**Entidad:** México

**Título:** Implementación de la asignatura: la enseñanza de las TIC en la escuela (secundaria)

**Propuesta:**

- Modificar el mapa curricular a fin de que en las escuelas normales incorporen al plan de estudios cursos con validez oficial como lo es el Programa de HDT

**Nombre:** Guadalupe de los Ángeles Escamilla Albarrán

**Entidad:** México

**Título:** Cursos para ver las problemáticas y fortalezas en su nivel alcanzado por el docente en formación

**Propuesta:**

- Favorecer que los maestros diseñen un examen de egreso para identificar las debilidades y áreas de oportunidad y poder mejorar la formación docente

**Nombre:** Rosa Anabel Vásquez Bustos y Guadalupe de los Ángeles Escamilla Albarrán

**Entidad:** México

**Título:** Cursos para ver las problemáticas y fortalezas en su nivel alcanzado por el docente en formación

**Propuesta:**

- Promover que sean los maestros quienes diseñen un examen, para ver las debilidades y áreas de oportunidad que permitan mejorar la formación docente

**Nombre:** Marisol Bernal Vela, Guadalupe Magali Huitrón Mondragón y Rocío Aguilar Moreno

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementar una reforma integral de la educación normal que fortalezca las capacidades y el desempeño profesional de los formadores de maestros y de los equipos directivos

**Nombre:** Adriana Chávez Alfaro y Maribel de la O

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Retomar el examen psicométrico para el ingreso a la escuela normal, así como la aplicación del mismo para el ingreso al Sistema Educativo Nacional

**Nombre:** Ana Lizyeri Zenón de Jesús

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Diseñar y poner en práctica estrategias para transformar a fondo las concepciones y prácticas educativas de los actores de la educación, profesores y alumnos

**Nombre:** Cintia Miranda Rosales

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Fortalecer la formación docente como la opción para generar un pensamiento reflexivo que permita la exploración, reflexión y realización de un balance constante de elementos para la práctica docente

**Nombre:** Daniel González Cedillo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementar una política para educación superior acorde con el nivel de desarrollo que presenta nuestro país y que permita enfrentar las exigencias del mundo moderno

**Nombre:** Yadira Quetzalia García Salgado y Carlos Andrés Quiroz Amarillas

**Entidad:** México

**Título:** Implementación del programa Habilidades Digitales para Todos en las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Fortalecer la infraestructura de las escuelas normales acordes a la nueva realidad del país y de la educación superior

*Ciudadanos registrados que enviaron propuesta y que no desearon asistir al foro*

**Nombre:** Alejandro Lima Cruz

**Entidad:** México

**Título:** Comparación de los modelos educativos de Japón, Francia y México

**Propuesta:**

- Generar condiciones para adaptar las experiencias internacionales exitosas a nuestro sistema educativo, con la finalidad de mejorar las prácticas en las escuelas normales

**Nombre:** Justo Gabriel Cruz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Revalorar el papel que juega el maestro en este nuevo modelo de formación docente
- Lograr la estima social para la profesión a través del compromiso de los docentes y las acciones del estado

**Nombre:** María Guadalupe Aguirre González

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Actualizar los planes y programas para la formación inicial
- Mejorar la infraestructura y al acervo bibliográfico de las escuelas normales

**Nombre:** Nicolás Ortega Badillo

**Entidad:** México

**Título:** La importancia del diseño de actividades en los programas de la nueva reforma educativa

**Propuesta:**

- Incorporar en los planes y programas de estudio, actividades específicas de aprendizaje, organización, planeación, comunicación, tecnologías, y sobre todo actividades éticas que garanticen de manera plena el cumplimiento de los cursos que se imparten en las escuelas normales

**Nombre:** Ernesto Sánchez Labra

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considerar mejores mecanismos de captación o procesos de selección o reclutamiento para diversificar el ingreso de aspirantes a la profesión docente
- Instituir criterios profesionales que formen marcos para una buena enseñanza y que sean el requisito básico para una formación y un servicio laboral de calidad
- Promover y motivar la producción de investigaciones educativas o productos educativos, dando prioridad a los estudios que evalúen la formación que realizan las instituciones
- Considerar una evaluación continua al docente de las Escuelas Normales y proponer a aquellos que tengan una actitud y mejor disposición a adoptar las nuevas visiones

**Nombre:** Ana Rosa León Canales, Diana Lilian García Mata y Nayani Samperio Aldazaba

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Actualizar el plan de estudios asegurando la correspondencia entre lo que se pretende se aprenda y lo que se trabajará en la realidad

**Nombre:** María Magdalena Durán Rosas

**Entidad:** México

**Título:** ¿Para qué formar docentes, para ser evaluados en su ejercicio?

**Propuesta:**

- Revalorar la profesión docente ofreciendo un título universitario con especialidad
- Definir el perfil de ingreso y de egreso, estableciendo parámetros y directrices en los planes y programas de estudio y su articulación con la educación básica
- Implementar acciones dirigidas a mejorar la práctica reflexiva que desarrolle habilidades y competencias en la formación del nuevo profesor

**Nombre:** Irma Uribe Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** Perfil de egreso, competencias profesionales

**Propuesta:**

- Revisar que exista congruencia entre los documentos normativos y sustantivos que darán forma al modelo de formación docente, en especial, en el del perfil de egreso

**Nombre:** Olga Díaz Aburto

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Reforzar los contenidos y los enfoques que se establecen para la enseñanza de las asignaturas de los planes y programas de estudio vigentes
- Optimizar procesos de asesoría permanente a los profesores que imparten clases en las normales direccionándolos de acuerdo con su perfil
- Revisar que las normales cuenten con programas de capacitación y formación docente eficaz

**Nombre:** Monserrat Valdivia Garcini, Wendy Valeria Chávez García, Anelisa Salto Gómez y Eva Torres Salas

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Diseñar políticas institucionales que permitan evaluar el grado de impacto del Plan de Estudios y en particular en la identificación con el perfil de egreso

**Nombre:** Juan Manuel Solá Franco

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** El perfil de ingreso, una opacidad en la formación inicial de las escuelas normales

**Propuesta:**

- Incluir en el perfil de ingreso, el enfoque basado en competencias y el paradigma de la cognición, para formar conciencia sobre los valores humanos que deben ir implícitos en la construcción del conocimiento

**Nombre:** Soraya Iliana Cano Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Fortalecer, en la Licenciatura en Educación Secundaria, la formación específica en ciencias (biología, química, física y matemáticas).
- Incorporar catedráticos especialistas en ciencias para la aplicación de nuevos enfoques y formas de trabajo en el aula

**Nombre:** Teresita Lizbeth Jiménez Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** La formación de docentes ante el nuevo modelo educativo

**Propuesta:**

- Propiciar espacios que promuevan una autocrítica constante hacia el perfeccionamiento de los profesores, procurando su autoformación
- Promover el fortalecimiento de valores, de hábitos de estudio, de análisis y de reflexión en la formación permanente

**Nombre:** Emigdio Alcalá Santín

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Propiciar que la formación inicial y en servicio, se piensen como parte de un mismo proceso, superando la tradicional separación entre una y otra
- Incorporar en la planta docente a los mejores científicos, intelectuales, artistas, escritores, artesanos, como un esfuerzo colectivo de preparar a los docentes

**Nombre:** Irayetzin Aurora Hernández Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Un nuevo modelo de formación ¿para qué?

**Propuesta:**

- Motivar a los docentes para que de manera responsable, se hagan cargo de su formación, de su vocación y de su trabajo, sin la necesidad de ser obligado por un reconocimiento o incentivo económico

**Nombre:** René Muñoz Luna y Patricia Gutiérrez Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Reflexiones en torno a la construcción del nuevo modelo educativo normalista

**Propuesta:**

- Revalorar la profesión docente, participar activamente en la toma de decisiones, fomentar el pensamiento crítico con un enfoque innovador, con una dimensión ética y sobre todo con un profundo sentido humanista

**Nombre:** María Rosalina García Morales

**Entidad:** México

**Título:** Reflexiones en torno al currículum de la educación básica en nuestro país

**Propuesta:**

- Especificar con claridad los propósitos de enseñanza y aprendizaje, hoy sustituidos por los llamados indicadores de desempeño
- Reflexionar los contenidos bajo la visión de definir lo básico de lo básico, por sobre el criterio de “todo lo deseable”

**Nombre:** Beatriz Adriana López Osorio y José Manuel Pacheco González,

**Entidad:** México

**Título:** La cultura de la calidad educativa en la de formación docente

**Propuesta:**

- Privilegiar dentro de los ámbitos curriculares de la formación docente, los elementos de colaboración, trabajo colegiado, actitud de ser docentes aprendices, logro de la efectividad docente, el estímulo y reconocimiento profesional
- Formar un docente que se identifique como una organización, con un proceso de trabajo enfocado a la continua mejora, un trabajo con sus pares

**Nombre:** José López Macedo

**Entidad:** México

**Título:** Elementos a considerar para el nuevo Diseño Curricular. Enfoques, tendencias y perspectivas

**Propuesta:**

- Contemplar dentro del currículo una asignatura, que a lo largo de los años de estudio, vaya permeando el desarrollo del maestro que sean personas que aprende a relacionarse consigo mismo, con los demás y que aprende a cuidar el mundo como el hogar común

**Nombre:** Víctor Chávez Antunes (Adjunta el fragmento de un material bibliográfico *Fundamentos de álgebra para ingeniería*)

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Angélica Izaguirre Gutiérrez

**Entidad:** Tamaulipas

**Título:** Modelo activo de formación docente

**Propuesta:**

- Instalar un “modelo activo de formación docente” basada en la teoría de Freinet que consista en que el estudiante normalista desde el momento que ingresa se le asigne un grupo de alumnos en contra turno, para que se desempeñe como asistente y aprendiz del maestro titular
- Otorgar una beca a los estudiantes normalistas que se desarrollen dentro del modelo activo de formación docente

**Nombre:** Simón Sánchez Núñez (Archivo en blanco)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** María Elena Frasto Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Tener como meta una sociedad mexicana con maestros, niños y jóvenes creativos responsables, competentes y socialmente integrados
- Capacitar a los nuevos docentes en el manejo de estrategias para el aprendizaje de la segunda lengua adicional Inglés con la finalidad de que los estudiantes se comuniquen en diversos contextos en su vida cotidiana

**Nombre:** Ofelia Arzate Ortíz

**Entidad:** México

**Título:** Una mirada a la docencia a través del docente-investigador

**Propuesta:**

- Transformar la práctica educativa de los formadores de docentes, a través de la reflexión sobre su propia intervención y mediante la investigación-acción
- Incorporar en la formación docente una pedagogía emocional que mediante diversas estrategias, promueva en el futuro docente la capacidad de autoconocimiento
- Crear, diseñar y generar mediante las TIC aprendizajes en el aula de tal forma que no sólo los conozca sino que se requiere un docente-investigador que optimice el intercambio de opiniones con sus pares

**Nombre:** Marisol Castro Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** Educación permanente en la educación superior

**Propuesta:**

- Considerar, para el mejoramiento del modelo educativo de las instituciones formadoras de docentes, a la educación permanente con carácter de obligatorio, extensivo a todos los años de servicio de los docentes y que se desarrolle en las escuelas normales en modalidades presencial y a distancia
- Enriquecer la propuesta de educación permanente, mediante redes de conexión tanto del propio lugar de pertenencia como de otros lugares afines, con miras a profundizar los conocimientos que satisfagan las demandas educativas

**Nombre:** Alejandro Rojas Salgado

**Entidad:** México

**Título:** Mejoramiento Institucional

**Propuesta:**

- Enfocar una real y eficiente vinculación que promueva la unificación de los programas institucionales con las problemáticas presentadas actualmente; y potenciar los resultados en materia de eficiencia y eficacia a través de una reingeniería de procesos
- Formular políticas que sean susceptibles de fundamento legal, de apoyo político, de viabilidad administrativa y de racionalidad económica con el fin de encarar problemas reales de mucha mayor complejidad
- Llevar a la práctica el debate sobre cómo mejorar la capacidad de respuesta del estado, para incrementar la transparencia de la gestión y alcanzar resultados que contribuyan a la satisfacción de la ciudadanía en relación a una educación de calidad

**Nombre:** Salomón Hugo Cadena Piña

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La buena enseñanza consiste en hacer que todos los estudiantes utilicen los procesos cognitivos de nivel superior
- Preparar a las nuevas generaciones para planificar y desarrollar propuestas curriculares que contribuyan a reforzar los modelos educativos acorde a las necesidades actuales de un mundo globalizado

- Evaluar constantemente el currículo con la finalidad de determinar a tiempo su ciclo de vida y dirigir los resultados obtenidos para una precisa toma de decisiones tendientes a mejorar

**Nombre:** Francisco Martínez Lorenzana

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Señalar un bachillerato más específico que contemple la realización de un servicio social docente en las escuelas de educación básica en el sexto semestre de este bachillerato y convocar a los becarios de CONAFE con bachillerato terminado
- Que el perfil de egreso sea producto de un nuevo currículo, en el que se contemple diez semestres de formación y dos más de servicio social en instituciones educativas; que tenga un sólo plan de estudio que contemple la formación de docentes de educación básica y preparatoria
- Ingresar al servicio profesional docente mediante el examen nacional de oposición exclusivo en la especialidad que haya estudiado, y garantizar que el 70 % de alumnos normalistas de escuelas públicas aprueben el examen nacional de oposición

**Nombre:** Diana Angélica Castillo Hernández, Carmen Citlali González Juárez y Daniela Hernández Huitrón

**Entidad:** México

**Título:** La formación del docente

**Propuesta:**

- La formación del docente es clave para una educación de calidad, por eso la necesidad de mejorar la profesionalización del futuro maestro es urgente, sobre todo en el nivel básico
- El docente debe evolucionar para poder responder a los nuevos desafíos que la sociedad presenta, con deseo, pasión, autonomía, múltiples habilidades, responsabilidad, capaz de evaluarse y de mostrar iniciativa por sí mismo y no por un sueldo

**Nombre:** Santos López Sánchez (archivo sin contenido)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Reynold Fuentes Preza

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

- Otorgar autonomía a las escuelas normales que les permita tomar decisiones torales en sus procesos administrativos, académicos, de gestión, investigación, de intercambio con otras Instituciones de Educación Superior, difusión y extensión
- Flexibilizar los modelos organizacionales que responda a los cambios vertiginosos

que el entorno económico, científico, social y cultural le demanda

**Nombre:** Juan López Gómez

**Entidad:** México

**Título:** ¿Cómo organizar la escuela de educación básica para que sea eficaz?

**Propuesta:**

- Colocar a la escuela en el centro del Sistema Educativo Nacional, devolviéndole su función primordial: la formación integral de seres humanos, desarrollando armónicamente todas sus potencialidades
- Simplificar la estructura administrativa, a su vez exigir el cumplimiento leyes y reglamentos que rigen el sistema y fortalecer la función académica
- Transformar a la escuela en centros de formación humana, fundamentada en principios y valores con docentes comprometidos formados *ex profeso* y con una participación social real

**Nombre:** María Luisa Sandoval González, Leonor García López y María Angélica Cante Corral

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Contar con instrumentos para la selección de aspirantes al magisterio, que midan de forma adicional conocimientos, actitudes, el compromiso serio y oficial, la vocación docente, la capacidad de resolución de problemas y sobre todo su ética laboral y docente
- Formar docentes competentes bajo estrategias emergentes (currículos flexibles), que favorezcan la movilización de habilidades y conocimientos en valores en el aula

**Nombre:** María Goreti Corona Alejo

**Entidad:** México

**Título:** El currículo de las escuelas de formación docente en México

**Propuesta:**

- Incorporar al nuevo currículo, asignaturas o disciplinas como neurociencia, socio antropología, desarrollo y construcción de la identidad, derechos humanos, educar en la sociedad del conocimiento, atención a la diversidad, como temas transversales
- Integrar un currículo que contenga en sí mismo un nuevo saber pedagógico, que no privilegie tanto la didáctica ni la especialización del conocimiento, sino que se centre en el sujeto que se educa, en cómo se educa, en qué lo motiva y para qué se le educa
- Establecer una relación permanente con la realidad escolar a través de las prácticas profesionales; convirtiéndolas en verdaderas instancias de reflexión y construcción del saber pedagógico

**Nombre:** Teresa Reyes Mondragón

**Entidad:** México

**Título:** Percepción estudiantil de los exámenes de oposición

**Propuesta:**

- Revisar y proponer estrategias para que los egresados normalistas compitan con otros egresados universitarios o de instituciones de educación superior
- Incentivar y motivar, por parte del Gobierno Federal, a los jóvenes para continuar con sus estudios
- Actualizar y vincular los planes y programas de las escuelas superiores normales

**Nombre:** Flor Reyes Cipriano

**Entidad:** México

**Título:** Perfil de egreso para el servicio profesional docente en el siglo XXI

**Propuesta:**

- Favorecer la promoción del aprendizaje de todos los alumnos, compromisos y la responsabilidad con la profesión
- Resaltar el compromiso de algunos docentes con la profesión atendiendo cursos de actualización e investigación

**Nombre:** Mario Michel Bautista Guzmán

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría – práctica en la formación profesional docente.

**Propuesta:**

- El futuro docente debe tener el conocimiento en la teoría para que en un momento determinado pueda llevarla a la práctica con éxito con el fin de obtener un conocimiento esperado

**Nombre:** Juan José Guadarrama Martínez

**Entidad:** México

**Título:** El modelo de referencia para el trayecto formativo

**Propuesta:**

- La urgente necesidad del respeto, ingresos, condiciones de trabajo del trabajo docente bajo un contexto de libertad sindical y diálogo social

**Nombre:** Nancy Daniela Zarza Denova

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La modernización para la satisfacción de las necesidades de la población del siglo XXI

**Nombre:** Santiago Rangel Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realizar una adecuación a los planes y programas retomando escenarios reales y actuales.
- Ligar la autocrítica a los lineamientos que indica el perfil de egreso, sujeto a una evaluación por competencias

**Nombre:** Perla Eunice Valdez Quintero

**Entidad:** México

**Título:** Perfil de ingreso y egreso de la formación inicial y la participación de los egresados en los concursos de oposición para el ingreso al servicio profesional docente

**Propuesta:**

- Atender las necesidades relativas a la calidad educativa y docente
- Desarrollar la educación a partir de conocer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a hacer

**Nombre:** María de Jesús Pacheco Cruz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La formación inicial de los profesionales de la educación es pieza fundamental para el logro de los propósitos de la educación básica conformada por la educación preescolar, primaria y secundaria

**Nombre:** Lesly Romero Bobadilla

**Entidad:** México

**Título:** Inteligencia emocional en el aula

**Propuesta:**

- Los individuos con inteligencia emocional elevada tiene mayor éxito en los ámbitos personales y profesionales
- El coeficiente emocional al igual que el coeficiente intelectual se desarrollan con la aplicación constante de actividades propias
- Para la aplicación de estrategias de inteligencia emocional se deben considerar las características y necesidades de los alumnos, mismas que deben estar plasmadas en la planificación, lo que garantizar mayor éxito al momento de su aplicación y sobre todo en su evaluación

**Nombre:** Carmen Aritzi Vanegas Carrillo

**Entidad:** México

**Título:** Integración de un modelo organizacional, funcional y flexible, que responda a las características y necesidades cambiantes de la sociedad del siglo XXI

**Propuesta:**

- Reflexionar sobre los diversos elementos que se solicitan a los docentes cumplir para estar frente a grupo, así como los parámetros o elementos que son adquiridos por los docentes durante su formación en las escuelas normales
- La educación no es sólo una tarea del docente, sino que ésta también involucra a padres de familia, a la sociedad, alumnos y maestros
- El maestro no puede sustituir los deberes del padre de familia, porque cada personaje tiene su función a desarrollar

**Nombre:** Jonathan Ramírez Cruz

**Entidad:** México

**Título:** Integración de un modelo organizacional, funcional y flexible, que responda a las características y necesidades cambiantes de la sociedad del siglo XXI

**Propuesta:**

- El educador de hoy en día deberá promover lo cívico, lo moral, lo ético, debe ser aquella persona que inspire, que genere un nuevo paradigma socio-cultural y más humano cada día
- Todos pueden ser profesores, pero pocos pueden ser maestros, la diferencia simplemente se encuentra en la vocación, la pasión con la que realice el trabajo, que refleja no sólo en resultados cuantitativos, sino en actitudes y aptitudes
- El nuevo modelo de formación docente demanda una vinculación entre la actualización docente y para que este modelo tenga resultados los docentes y egresados de normales deben estar en una constante actualización con el objetivo de cubrir la necesidades que demanda la sociedad

**Nombre:** Nataly Stephanie Carvajal Pavia

**Entidad:** México

**Título:** La brecha existente entre el perfil de egreso de las escuelas normales y lo solicitado en los concursos de oposición

**Propuesta:**

- Orientar a alumnos hacia el análisis y solución de problemas
- Evitar el uso de sólo el examen como método de evaluación ya que se propicia que sigan existiendo malos maestros porque no se valoran los esfuerzos de los docentes en las aulas
- Que los docentes en formación entiendan el modelo educativo, con el objetivo de que estos posteriormente vayan desarrollando sus habilidades y a su vez adquiriendo los conocimientos necesarios para trabajar en frente a grupo
- Evaluar al docente frente al grupo con el objetivo de descubrir los conocimientos teóricos y prácticos que posee

**Nombre:** Karla Albíter Macías

**Entidad:** México

**Título:** Hacia un perfil humanizante en la formación inicial en el México, para formar al profesional docente de nuestros tiempos

**Propuesta:**

- Que los aspirantes a formarse como docentes, muestren desde su ingreso actitudes humanas, así como también facilidad para la comunicación y características del pensamiento científico
- Que los resultados obtenidos en los instrumentos para analizar el perfil del docente, sean el indicador que sirva para orientar los procesos formativos para consolidar el perfil de egreso

**Nombre:** Gisela Lizbet Bustos Sotelo

**Entidad:** México

**Título:** Discriminación: Una barrera para la educación

**Propuesta:**

- Combatir la discriminación, estableciéndola como uno de los ejes principales de la política y la economía de nuestro país, abarcando con ello todas las dimensiones de los territorios del Estado, la sociedad civil, empresa y el ámbito público y privado
- El sistema educativo mexicano funciona como una estructura dispuesta para la discriminación, ya que el ambiente moral de las escuelas no es propicio para una pedagogía antidiscriminatoria, así como el nulo otorgamiento de herramientas que ayuden a obtener una buena profesión

**Nombre:** Alejandra Mora Correa

**Entidad:** México

**Título:** La profesionalización docente como camino para elevar la calidad educativa en México

**Propuesta:**

- Evitar basar la mejora de la educación simplemente en la realización de un examen de los docentes, ya que no es el mejor instrumento para calificar las habilidades y competencias de una personas que estará frente a grupo
- Profesionalizar la docencia, lo que significa el respeto de los derechos laborales, considerar el reto que tendrá los docentes al entrar en dicho procedimiento de profesionalización

**Nombre:** Flavio César Martínez Miguel, Griselda Mateos Antonio y Diana Laura Arrollo Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Química Primer Grado

**Propuesta:**

- Reflexionar acerca de los modelos educativos: tradicional, Pohpam-Baker, Roberto Mager, así como también las ventajas y desventajas del uso de cada uno de estos
- Usar estos modelos educativos ya que es el estudiante es quien solicita apoyos, plantea dudas y, ante ello es el principal actor del proceso educativo

**Nombre:** Diana Leticia Silva Cruz

**Entidad:** México

**Título:** Competencias docentes

**Propuesta:**

- Definir el modelo educativo en relación con el tipo de sociedad a la que se aspira, para ello hay que responder a las tendencias mundiales y considerar las recomendaciones de la UNESCO, respecto a los cuatro pilares fundamentales de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser
- Definir el nuevo rol del docente, es una tarea pendiente pues hasta ahora, sólo se ha configurado un listado de “competencias deseadas” y ese docente ideal no existe

- Elaborar planes de estudio en donde se tomen en cuenta las necesidades de la comunidad escolar y el contexto

**Nombre:** María Estela Lugo Tapia

**Entidad:** México

**Título:** Los estudiantes de educación básica en la actualidad

**Propuesta:**

- Aplicar ciertas reglas para el aprendizaje, para desarrollar la creatividad en los alumnos, utilizar los conocimientos previos que tienen, aplicar estrategias de retroalimentación, crear empatía y un ambiente de respeto
- Desarrollar en los futuros docentes la principal competencia: el lenguaje oral como escrito

**Nombre:** Denisse Santos Mendoza, Cinthia Amairani Ascencio Rojas y Jessica Daney Vanegas Nonato

**Entidad:** México

**Título:** Oferta educativa para la formación profesional docente reconocida por su buena calidad.

**Propuesta:**

- Trabajar una propuesta de mejoramiento educativo ya que la actual se apoya en herramientas de evaluación, más bien se necesita una reforma que incorpore una cosmovisión de la educación, que modifique la institución escuela, sus mecánicas de funcionamiento y sus estructuras organizacionales
- Establecer aprendizaje significativos, aplicables y competencias que privilegien al ser sobre el hacer
- Involucrar a padres de familia y directores para que apoyen el trabajo de los docentes
- Proporcionar a los docentes recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos

**Nombre:** Carlos Israel Hanz Sámano (Archivo sin contenido)

**Entidad:** México

**Título:** Calidad; formación docente

**Propuesta:**

**Nombre:** Jaqueline Medina García

**Entidad:** México

**Título:** Niveles educativos

**Propuesta:**

- Contar con el apoyo de los padres en los diferentes niveles educativos, para inculcar en los hijos la importancia de la lectura, la responsabilidad, el cumplimiento de los deberes y compromisos
- Facilitar el aprendizaje por medio del fomento de procesos de análisis, selección de contenidos, aportación de conclusiones y procesos de memorización
- Dotar a los alumnos de una sólida primaria, para que les sea más fácil el avance

**Nombre:** María Amada Morales González y María Fernanda Ríos Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Propuestas del sistema educativo

**Propuesta:**

- Retomar espacios como el consejo técnico y las reuniones de academia, para que los docentes puedan compartir inquietudes, dudas, experiencias, así mismo diseñen formas de trabajo, comenzando por los intereses de los alumnos
- Diseñar acciones concretas para orientar a los alumnos que presentan problemas de adeudo de asignaturas
- Participar en el cambio que se requiere ya sea en la organización de la escuela, en las relaciones con la comunidad escolar, en la organización de la escuela, en sus compromisos profesionales y en sus prácticas
- Asegurar el logro de aprendizajes por medio de propuestas didácticas que los docentes en servicio realizan

**Nombre:** Cristina Cardoso Nava

**Entidad:** México

**Título:** La formación docente a través de un enfoque por competencias

**Propuesta:**

- Aumentar los espacios curriculares del Plan de Estudios 2012, de la Licenciatura en Educación Preescolar, destinados a la práctica
- Involucrar en la formación docente a profesores habilitados, con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para impartir los cursos
- Privilegiar en las evaluaciones de los alumnos los aprendizajes significativos y no los aprendizajes mecánicos y la retención de información, en donde se refleje el trabajo diario y se valore el desempeño

**Nombre:** Rosa María Cárdenas Corona

**Entidad:** México

**Título:** Perfil de ingreso y egreso de la formación inicial y la participación de los egresados en los concursos de oposición para el ingreso al servicio profesional docente

**Propuesta:**

- Diseñar y aplicar un instrumento psicopedagógico que permita valorar la vocación e identificación a profesión docente y las habilidades intelectuales básica
- Fortalecer la calidad de los contenidos curriculares, las estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación
- Asegurar sistemas apropiados de regulación de la calidad, en la formación y en el egreso de los alumnos

**Nombre:** Sahara Mejía Bricaire

**Entidad:** México

**Título:** Ingreso al servicio profesional docente

**Propuesta:**

- Utilizar estrategias sustentadas para detener el detrimento que ha sufrido el sistema educativo nacional, haciendo énfasis en el deterioro de la práctica docente en las últimas décadas.
- Ofrecer en todos los planteles un curso de inducción en donde se esboce de manera clara la situación docente, las vicisitudes de la profesión en aspectos pedagógicos y situacionales con el alumnado, y con todo esto que se oriente al aspirante
- Contar no sólo con instrumentos que midan el conocimiento, sino otros que midan la actitud, el compromiso serio y oficial así como la vocación docente, se ponga en práctica la capacidad de resolución de problemas, estudio de casos y sobre todo su ética laboral y docente

**Nombre:** Epifanía Maximina Hernández Torres

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Incluir las áreas de estudio sobre conflicto y manejo de emociones inmersas en los planes educativos
- Dar capacitación general a los involucrados en la educación en áreas de desarrollo humano y liderazgo de la educación
- Crear canales de comunicación y acceso con centros especializados para la atención de docentes, alumnos y padres de familia en problemas psicológicos y de nutrición

**Nombre:** Diana Guadalupe Tavira Vargas

**Entidad:** México

**Título:** Oferta educativa para la formación profesional docente reconocida por su buena calidad

**Propuesta:**

- Crear un modelo de formación que sea congruente con la enseñanza que se pretende dar, por lo que se debe recurrir a modelos de formación que den al profesorado las capacidades, contenidos y estrategias que les permitan alcanzar esas facetas
- Los proyectos que presentan buenos resultados en la formación de docentes no sólo se dirigen explícitamente al conocimiento sino también a las creencias preexistentes de los profesores y a sus habilidades docentes
- La formación no sólo es adquisición de información, sino además desarrollo de nuevas competencias y habilidades docentes; es la posibilidad de modificar sustancialmente sus concepciones reflejándose en la transformación de la práctica

**Nombre:** Gonzalo Climaco Victoria

**Entidad:** México

**Título:** Oferta educativa para la formación profesional docente reconocida por su buena calidad

**Propuesta:**

- Los programas educativos de calidad serán aquellos que incluyan contenidos valiosos y útiles: que respondan a los requerimientos necesarios para formar integralmente al

alumno, para preparar excelentes profesionales, acordes con las necesidades sociales

- La calidad educativa se traduce como un servicio que se presta a quienes se benefician de la misma, es decir alumnos, padres de familia, y empleadores, pero también son beneficiarios los docentes, el personal administrativo y directivo de las instituciones educativas

**Nombre:** Cipriano Gonzalo de la Luz Bárcenas

**Entidad:** México

**Título:** Propuesta para un nuevo modelo de formación docente

**Propuesta:**

- Transformar la educación profundamente de tal forma que sea impulsada por un modelo inclusión educativa, justicia y equidad, acorde con la diversidad del país
- No es suficiente ni conveniente mantener la idea de un modelo educativo estático e inmutable, sino por el contrario, se hace necesario que sea dinámico, flexible y receptivo
- Volver a los valores que representan la educación, de lo contrario nunca llegaremos a alcanzar objetivos como el cuantitativo, que tiene que ver con desarrollar un sistema competitivo no sólo a nivel nacional sino internacional

**Nombre:** Maura Magaly Godínez Mandujano

**Entidad:** México

**Título:** Oferta educativa para la formación profesional docente reconocida por su buena calidad

**Propuesta:**

- Los docentes son los únicos que pueden cambiar el rumbo de esta deplorable situación, la docencia es una carrera maravillosa, pero llena de problemas y obstáculos, hay demasiadas reformas y cambios

**Nombre:** Marlene Sánchez Merino

**Entidad:** México

**Título:** El examen de oposición como medio desalentador

**Propuesta:**

- Realizar un examen para el otorgamiento de plazas docentes a aspirantes normalistas es erróneo ya que los docentes están dotados de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores para la formación inicial en la educación básica

**Nombre:** Nallely De Nova García

**Entidad:** México

**Título:** El camino hacia la preparación de los futuros profesores

**Propuesta:**

- Formar a los futuros profesionales de la educación en congruencia con el tiempo y contexto en los que desarrollaran sus actividades docentes

**Nombre:** Ana Karen Mejía Vergara

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la formación docente: Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Garantizar la integración de las TIC en la formación inicial docente, para así poder afrontar la realidad escolar que se vive en este momento
- Considerar el uso de software educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje como recurso didáctico, esta manera se despierta el interés de los alumnos por aprender
- Fortalecer la formación docente con cursos de actualización en el uso responsable de las TIC, para el desarrollo de competencias digitales básicas en la sociedad del conocimiento

**Nombre:** Enrique Guillermo Benítez Garza

**Entidad:** Tamaulipas

**Título:** La educación holística de J. Krishnamurti

**Propuesta:**

- Considerar la formación docente como un acto real de transformación social
- Sensibilizar y concientizar a los futuros docentes que su actuar debe refrendar constantemente su compromiso, responsabilidad, ética y valores con sus alumnos

**Nombre:** Enrique Guillermo Benítez Garza

**Entidad:** Tamaulipas

**Título:** ¿De qué nos sirve la educación que nos enseña a ser funcionales, en un sistema disfuncional?

**Propuesta:**

- Diseñar un sistema educativo, político y económico radicalmente diferente que nos concientice y nos facilite el logro de una vida plena y maravillosa y ayudar a los demás a que también tengan la suya

**Nombre:** Graciela Montoya Pérez

**Entidad:** México

**Título:** Propuestas para la mejora de la formación docente

**Propuesta:**

- Establecer un perfil de ingreso a la escuela normal para que de esta manera el egresado de la educación media superior, conozca las características que necesita poseer a su incorporación al sistema de educación normal
- Establecer un parámetro semestral que indique los mínimos requerimientos del estudiante para poder acceder al nivel consecuente
- Considerar una reforma a los planes de estudio que permitan la concordancia entre educación básica y normal; además de establecer en esta última un perfil de egreso delimitado por niveles a lo largo de la formación inicial de maestros

**Nombre:** María Guadalupe Álvarez Molina

**Entidad:** México

**Título:** Vínculo entre la formación profesional docente y a atención a las necesidades reales

del sistema educativo nacional

**Propuesta:**

- Centrar el desarrollo profesional en la práctica del aula y de la institución en forma coordinada y colaborativa para poder trabajar mejor las actividades y obtener mejores resultados
- Fortalecer la formación de los docentes para el desarrollo de las competencias profesionales específicas en materia de elementos técnicos pedagógico
- Incorporar en los programas de las escuelas normales bibliografía actualizada y de acuerdo con los comportamientos que en la actualidad manifiestan los niños de educación secundaria

**Nombre:** Nextly Monserrat Irigoyen Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** La teoría y la práctica en la formación docente

**Propuesta:**

- Implementar laboratorios de práctica donde se tomen en cuenta las situaciones imprevistas por las que el futuro docente experimentará en su práctica profesional
- Establecer mayor coherencia entre la teoría y la práctica
- Considerar que las escuelas donde se mande a practicar cumpla con las características necesarias para lograr satisfactoriamente los objetivos planeados

**Nombre:** Andrea Yareli Mayoral Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** La formación profesional del docente en educación primaria, calificada como apta para ingresar al Sistema Educativo

**Propuesta:**

- Considerar el puntaje que reciba en su examen profesional, para ingresar a el sistema educativo
- Confiar en la formación que se imparte en las escuelas normales, y considerar a los egresados como aptos para ingresar al sistema educativo, sin necesidad de realizar un examen

**Nombre:** Edgar Roque Estrada

**Entidad:** México

**Título:** La formación docente ¿Prioridad o pantalla?

**Propuesta:**

- Evaluar si lo que se está haciendo es lo correcto o simplemente se está haciendo creer que “se está preocupando por el futuro de la educación del país”
- Es necesario involucrarnos a tal grado que los estudiantes asimilen la postura de una educación integral en que ellos mismos propongan la perspectiva, a través del análisis de necesidades e intereses. Por medio de programas que estimulen la participación ciudadana y colectiva
- Mantener el derecho del normalista a gozar de sus privilegios, y procurar que el Estado se ocupe de dotar a las escuelas normales del mejor equipo, la capacitación y

preparación

**Nombre:** Diego Caballero Reyes

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo modelo de formación docente

**Propuesta:**

- Funcionar, en tanto licenciado en educación, como un apoyo incondicional y firme para sus estudiantes puesto que se trabaja con material humano
- Prepararse sólidamente como docente para el ingreso y egreso así como para la inserción al mundo del servicio, sin dejar espacio para el error dentro de las aulas de clases

**Nombre:** Sandra Benítez Pompa

**Entidad:** México

**Título:** Calidad educativa en las escuelas normales

**Propuesta:**

- Conocer la oferta educativa existente, desde aquella que es provista por el Estado, así como las ofertas educativas alternativas que son suministradas por organismos independientes o con limitada injerencia del gobierno
- Establecer un sistema de dotación de recursos económicos para el mantenimiento y mejoramiento de los programas y procesos educativos establecidos en la institución con base en los resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales y locales
- Destinar dichos recursos a la mejora en la calidad de la oferta educativa de la institución y establecerlos a través de cursos, acervos bibliográficos, infraestructura digital y electrónica, equipamiento y actualización de herramientas digitales, y mejoramiento de la infraestructura física de la institución

**Nombre:** Diana Juárez Ceballos

**Entidad:** México

**Título:** Nuevo modelo de formación docente ¿hacia una educación humanista?

**Propuesta:**

- Dirigir con autoridad a los niños, sin violar su libertad, además fomentar en ellos la facultad de decisión, estableciendo reglas y criterios que les ayuden a mejorar su conducta
- Considerar para el currículo de la educación normal, la esencia del humano, los valores, la ética y la moral, como parte fundamental para la construcción de conocimientos, donde el formador tenga la preocupación por el alumno
- Formar ciudadanos éticos y pensantes, capaces de responder a las problemáticas que demanda la sociedad actual

**Nombre:** Adilene Flores Mariano

**Entidad:** México

**Título:** “Los buenos profesores son caros; pero los malos, lo son todavía más” (Bob Talver)

**Propuesta:**

- Formar al docente en el sentido del modelo hermenéutico-reflexivo, ya que éste contempla el contexto global y permite adecuaciones, además pretende formar un docente comprometido y con sólidos valores
- Propiciar espacios de investigación cualitativa y con participación protagónica de los docentes, utilizando métodos diversos, entre ellos los etnográficos; tales como cartas, bitácoras personales, diarios de campos, testimonios orales, casos reales o simulados, documentales, dramatizaciones
- Plantear, como docentes, situaciones didácticas y buscar motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias

**Nombre:** Alheli Guadalupe Vera Vera

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo modelo de formación docente

**Propuesta:**

- Considerar la diversidad de población normalista, pues la mayoría de los programas se hacen considerando que la totalidad de los estudiantes cuentan con las posibilidades necesarias para estar al 100 % con el tiempo dedicado a ello
- Dar énfasis a la educación para producir cambios que vayan acordes con las nuevas necesidades partiendo de que quienes forman a los profesores deben de estar al día para poder cumplir con la demanda que la sociedad va imponiendo

**Nombre:** Maricruz Popoca Bernal

**Entidad:** México

**Título:** Oferta educativa para la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Contar con cursos de actualización con el objetivo de que brinden a las nuevas generaciones nuevos métodos de enseñanza, nuevos conocimientos, desarrollando su capacidad para interpretar la realidad escolar
- Tomar en consideración las nuevas formas de trabajo, propuestas pedagógicas, los recursos y materiales adecuados para la educación de las nuevas generaciones

**Nombre:** María Isabel Montero Rosas

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Contar con escuelas capacitadas para formar a los futuros maestros, ya que es de vital importancia que tanto la infraestructura como el personal que labore en la misma sea un equipo de trabajo capacitado para brindar una educación de calidad no de cantidad
- Considerar que no sólo es el maestro el único responsable de que los niños trunquen su educación también se debe considerar el contexto y el núcleo familiar
- Asumir que los maestros y directivos que colaboren en las escuelas normales deben estar al tanto de los compromisos para que se actualicen y así tener maestros mejor

preparados

**Nombre:** Nubia Karina Caballero Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** La importancia de la educación docente

**Propuesta:**

- Considerar otros instrumentos adjuntos al examen de oposición, debido que en este no se aprecia el nivel de logro de todos los saberes que se involucran en el desarrollo de competencias
- Hacer una revisión exhaustiva de todos y cada uno de los programas del currículum, con el fin de verificar que estos sean contextualizados y atiendan a las exigencias que la sociedad demanda
- Analizar los saberes reflejados en el perfil de egreso para determinar, elaborar y utilizar de manera óptima instrumentos de seguimiento y evaluación respecto al desarrollo tanto de competencias genéricas como profesionales

**Nombre:** Irving Oswaldo Galicia González

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Continuar con las prácticas educativas que mejoran la intervención docente, así como adquirir nuevas para fortalecer las competencias didácticas.

**Nombre:** Bibiana Teresa Ayala Estrada

**Entidad:** México

**Título:** Evaluar para formar o evaluar para acreditar.

**Propuesta:**

- Contar con una evaluación formativa y continua que permita obtener mejores resultados, no con la finalidad de sesgar, calificar, estratificar, sino de acompañar y construir resultados que permitan fortalecer y favorecer competencias.

**Nombre:** Sheila Consuelo Camargo Valle

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Ofrecer la oportunidad a los estudiantes de ser preparados para sustentar la elaboración de un examen de oposición

**Nombre:** Ramiro García Contreras

**Entidad:** México

**Título:** Resolución de problemas como enfoque alternativo para el aprendizaje de las matemáticas

**Propuesta:**

- Enfocarse en el ámbito educativo detectando los múltiples factores que limitan y obstaculizan el aprendizaje de las matemáticas, y de manera más inmediata la

adquisición de los contenidos curriculares

**Nombre:** Miriam Betsaida Bañuelos Rumbo

**Entidad:** México

**Título:** Diseño de propuestas innovadoras en la formación docente

**Propuesta:**

- Favorecer la reflexión que considere las consecuencias de las decisiones y los resultados obtenidos por los docentes tomando en cuenta todos los factores que influyeron
- Tomar en cuenta una identidad profesional para reconocer y reflexionar sobre la práctica pedagógica que se desarrolla en el aula

**Nombre:** Samantha González García

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Ubicar a los profesores en las escuelas focalizadas con base en la evaluación nacional del logro académico para mejorar resultados
- Situar a los profesores en las escuelas con resultados por debajo de la media nacional en las evaluaciones nacionales o en escuelas que requieren de un profesional con habilidades para desarrollar tutoría con sus pares
- Integrar al docente en una escuela de organización completa para recibir tutoría, acompañamiento y asesoría de un profesional con expertos educativos

**Nombre:** Eligio Ortiz Santana

**Entidad:** México

**Título:** ¿Conocer para compartir?

**Propuesta:**

- Abordar la necesidad filosófica que se necesita para la educación del futuro
- Entablar un diálogo que permita sentirnos en confianza para contar con los otros, pero también para comprender al otro

**Nombre:** Alejandra Cruz Castro

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Se identifica una problemática que tiene que ver con la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades del pensamiento matemático en la escuela secundaria

**Nombre:** Diana Mejía Reyes

**Entidad:** México

**Título:** Participación de los egresados en los concursos de oposición para el ingreso al servicio profesional docente

**Propuesta:**

- Fortalecer el Sistema de Normales Públicas para que sus egresados estén preparados para la competencia, siendo las normales las principales formadoras de docentes de calidad

**Nombre:** Irving Mérida Sotelo

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Modificar el espacio con el que cuentan las aulas y construir un nuevo modelo del salón, en donde se deja atrás la forma en que son concebidas las aulas, para tomar en cuenta el sentido pedagógico y psicológico
- Crear espacio que puedan recrear a las instituciones de educación en donde los alumnos puedan desarrollar actividades en su práctica como docente
- Modernizar las bibliotecas de las instituciones formadoras de docentes incorporando las nuevas tecnologías de la información

**Nombre:** Samantha Venecia Cotero Vergara

**Entidad:** México

**Título:** La formación profesional docente, proceso de cambios y de calidad

**Propuesta:**

- Favorecer el conocimiento de los alumnos a partir de sus habilidades, capacidades, creencias y experiencias que le permitan argumentar, comparar y desarrollar un aprendizaje crítico
- La formación continua que motive a los alumnos a la participación e interés para seguir aprendiendo

**Nombre:** Marisol Nava Francisco

**Entidad:** México

**Título:** Importancia de la integración de un modelo que se ajuste a las necesidades cambiantes de la sociedad actual

**Propuesta:**

- Es necesaria la implementación de un modelo que pueda dar paso a una educación congruente con la inmediatez que presenciamos, una educación viva, fuerte y útil que suscite que las generaciones próximas vuelvan a creen en ella y en sí mismas.

**Nombre:** Nancy Araceli Landeros Villegas

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Llevar a cabo un diseño de propuestas innovadoras en la formación docente
- Contribuir a la formación de nuevos maestros con nuevas propuestas, las cuales desarrollen sus competencias y las de los estudiantes

**Nombre:** Iván Cristino Alejo (Archivo dañando)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Itzel Estefanía Sánchez Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** El “coco” de los algoritmos en los problemas de matemáticas

**Propuesta:**

- Diseñar una propuesta didáctica que se constituya como una probable solución a la problemática relacionada con los procesos de enseñanza y aprendizaje

**Nombre:** Blanca Bibiana Reza Alfaro

**Entidad:** México

**Título:** Diseño de propuestas innovadoras en la formación

**Propuesta:**

- Impartir un curso donde se les enseñe a los alumnos a utilizar y recuperar información útil para él, y así trabajar con dicha información que le brinde herramientas necesarias para plantear clases innovadoras y acordes a las solicitadas por las necesidades que presente el grupo que tenga a cargo
- Incorporación por parte del docente en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo

**Nombre:** Maribel Trujillo González

**Entidad:** México

**Título:** Cambio y mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad

**Propuesta:**

- Destacar que en la profesión docente, el maestro debe valorar su trabajo, teniendo presente la reflexión de su experiencia, ya que le permitirá reconocer debilidades y de ahí partir para enriquecer e innovar en el trabajo

**Nombre:** Yazmín Flores Romero

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Por medio de una reflexión crítica del mismo docente, dar cuenta de sus resultados obtenidos, cómo se llevaron a cabo y cuánto han servido para mejorar

**Nombre:** Mayte Sánchez López

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría – práctica en la formación docente

**Propuesta:**

- Modificar planes y programas de las escuelas normales para que los contenidos de las especializaciones (preescolar, primaria y secundaria) que se ofertan en las escuelas

normales, se aborden desde el primer año

- Fortalecer los conocimientos de los estudiantes antes de incorporarlos a la práctica

**Nombre:** Mayra Albarrán Trujillo, Ana Karen Hinojosa Gil y Verónica Jaqueline Vilchis Cárdenas

**Entidad:** México

**Título:** Nuevos modelo de la práctica docente

**Propuesta:**

- Contextualizar la formación inicial de los nuevos profesionales en las Escuelas Normales a los diversos cambios en el sistema educativo
- Vincular y contextualizar las necesidades reales del futuro docente

**Nombre:** Quetzali Sarahit Salgado Ortega

**Entidad:** México

**Título:** El de egreso e ingreso de la formación inicial y la participación de los egresados en los concursos de oposición para el ingreso al servicio profesional docente

**Propuesta:**

- Tomar en cuenta el perfil de egreso para la elaboración de planes de estudios, lo que ayudará a que los egresados cuenten con las habilidades, conocimientos, actitudes, valores para irse formando y adquiriendo el actuar docente

**Nombre:** María Monserrat Mejía García y Elizabeth Vargas Calixto

**Entidad:** México

**Título:** Enseñar es un arte y una ciencia en la cual debe existir un sentido crítico

**Propuesta:**

- Integrar a los padres de familia y a la sociedad en general, en el proceso de formación de los educandos para que observen y conozcan la manera en que se trabaja y guía a los alumnos en este proceso de enseñanza-aprendizaje
- Recuperar la formación actual, de tal forma que se esté en constante renovación, que permita ayudar a comprender y dominar la globalización, favoreciendo la cohesión social y contribuir al desarrollo de los educandos

**Nombre:** Lorena Ortega Rodríguez, Edith Itzel Tamayo Villanueva y Edith Nayeli García Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** ¿Qué es lo hoy lo básico indispensable?

**Propuesta:**

- Alentar al docente a tomar conciencia de lo que enseña y como lo enseña para propiciar estrategias que faciliten el análisis del mundo social
- Fomentar y fortalecer la curiosidad de los alumnos
- Reflexionar sobre la práctica porque permitirá conocer las fortalezas y debilidades de los alumnos de las Escuelas Normales

**Nombre:** Viridiana Caballero Escobar

**Entidad:** México

**Título:** Oferta educativa para la formación profesional docente ¿reconocida por su buena calidad?

**Propuesta:**

- Poner al alcance de los docentes programas y planes de trabajo actualizados, que les permitan tener idea de lo que ahora implica la educación y les muestre un poco de las exigencias que se tienen en las escuelas de educación básica

**Nombre:** Sandro Resendis Arévalo y José Alfredo Romero Segura

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Destinar las plazas de acuerdo con las habilidades de los maestros, y que los alumnos de nuevo ingreso, tengan el perfil básico para el comienzo de su formación
- Los jóvenes practicantes en sus cuatro años de carrera tienen la responsabilidad de desarrollar al 100% las habilidades que exige el plan de estudios
- Evaluación de los alumnos hacia los maestros de la Escuela Secundaria debido a que algunos titulares no cuentan con las habilidades, identidad profesional y ética
- Un espacio para trabajar de una forma libre con el grupo sin ser observado y criticado por el titular de esta manera tendremos la oportunidad de constatar cuáles de los rasgos del perfil de egreso

**Nombre:** Gloria Azucena Gómez Salgado

**Entidad:** México

**Título:** La implementación, una forma básica para la transformación de la educación

**Propuesta:**

- La educación, sobre todo la básica, tiene como punto de partida, necesariamente, una proyección hacia el futuro, ya que es fundamental en tanto educa y forma a las personas que requiere el país para su desarrollo político, económico, social y cultural

**Nombre:** Elvira Angélica Rosales Corona (Archivo sin contenido)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Nelly Rosa Caro Luján (Archivo dañado)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Abigail Rodríguez Velázquez (Archivo dañado)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Gloria Azucena Gómez Salgado (Sin archivo adjunto)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Flor Guadalupe Romualdo Torres (Archivo sin contenido)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** María de los Ángeles Cruz Maldonado (Sin archivo adjunto)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Abigail Rodríguez Velázquez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Consolidar las actuales reformas educativas en educación básica, media superior y superior, acorde a la tendencia internacional de la formación basada en el modelo de competencias
- Establecer las condiciones normativas para la permanencia en el servicio educativo
- Establecer los mecanismos de estímulo al desempeño profesional docente
- Incrementar la participación de los padres de familia y el trabajo colaborativo en la educación

**Nombre:** Jocelyn Torres Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realizar prácticas profesionales desde el inicio de la licenciatura
- Sensibilizar al docente acerca de la importancia y beneficios del trabajo colaborativo y aprendizaje social
- Brindar a los alumnos que egresan de la educación media superior orientación vocacional

**Nombre:** Larisa Miranda Escobar

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Diseñar un programa formador de docentes comprometido con las necesidades actuales y con una postura ética que oriente el trabajo docente

- Desarrollar en los futuros docentes la capacidad de búsqueda de información, debido a que ésta permitirá el que sigan formándose, no sólo en este periodo inicial sino durante toda la vida
- Considerar a las escuelas normales como un espacio gubernamental y de socialización más que un lugar de producción

**Nombre:** German Ismael Dorantes López y Ariadna Elizabeth Ávila Segura

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Contemplar las bases técnicas y pedagógicas para la elaboración de situaciones didácticas como elemento del mapa curricular del plan de estudios de las escuelas normales
- Implementar en cada una de las escuelas normales un programa de talleres que contribuyan al desarrollo y perfeccionamiento en la aplicación de estrategias didácticas
- Realizar talleres de actualización en el uso e implementación de estrategias y didácticas de enseñanza-aprendizaje

**Nombre:** José Manuel Medina León

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Establecer claramente los criterios, las bases, los elementos y argumentos para la evaluación docente
- Realizar investigación de campo para conocer la realidad educativa
- Cumplir con los compromisos de capacitación en el uso de las TIC, así como con cualquier otro programa de mejora educativa

**Nombre:** Consuelo Vázquez Lujano, Lisbeth Avilés Flores y Gabriela Juan Domínguez,

**Entidad:** México

**Título:** ¿Está en el docente el problema de la calidad educativa?

**Propuesta:**

- Respetar el nivel que marca el perfil de egreso para la inserción de los profesores
- Ampliar la formación docente para poder adquirir las competencias no sólo específicas de preescolar, sino más bien las necesarias para la educación básica
- Ampliar las prácticas profesionales de los docentes en formación a otros niveles educativos

**Nombre:** Dalya Coral González Lucas

**Entidad:** México

**Título:** Conocer el lugar para un buen diseño curricular

**Propuesta:**

- Considerar en el diseño curricular una mayor congruencia entre las necesidades

educativas y los contextos socioculturales

- Equipar a las escuelas de acuerdo con las necesidades del currículo y del contexto, tomando de referencia las necesidades sociales

**Nombre:** Efrén Michua Guadarrama y Brian Olalde Ortega Saldivar

**Entidad:** México

**Título:** Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica: Habilitación docente

**Propuesta:**

- Establecer mecanismos que puedan alternar entre procedimientos selectivos como los exámenes de ingreso o los talleres de nivelación
- Establecer un sistema de formación continua del docente que incluya, desde la formación inicial hasta el posgrado
- Establecer mecanismos para el intercambio de informaciones sobre las innovaciones en diferentes áreas educativas y disciplinas

**Nombre:** Emelia Yatziri George Sotelo, Alma Delia Estévez Salome y Simona Leticia Hernández Alpizar

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considerar la flexibilidad curricular para apegar los contenidos de los programas a los enfoques del plan de estudios
- Habilitar a los docentes de acuerdo con su perfil profesional y no sólo sean asignados a un curso por cubrir espacios vacíos
- Implementar instrumentos de evaluación innovadores y efectivos, tanto para docentes como para estudiantes

**Nombre:** Flor Guadalupe Romualdo Torres

**Entidad:** Michoacán

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Capacitar a docentes en servicio y docentes en formación con cursos que promuevan la transversalidad dentro de los currículos
- Brindar a los docentes en servicio la oportunidad de apoyar en la elaboración de planes y programas
- Considerar en el diseño del modelo educativo la congruencia con las necesidades del sistema educativo nacional, y las tendencias actuales en el ámbito de la formación docente

**Nombre:** Shuelem Monserrat Aguilar Sánchez e Ivette Gracia Bautista

**Entidad:** México

**Título:** Perfil de ingreso y egreso de la formación inicial y la participación de los egresados en los concursos de oposición para el ingreso al servicio profesional docente.

**Propuesta:**

- Habilitar a profesionales de la educación que tengan la formación inicial y las competencias para estar frente a un grupo
- Considerar en el concurso de oposición el lugar de origen de los egresados, ya que se requiere de una emigración para ejercer como profesionista en este campo de trabajo

**Nombre:** Alma Guadalupe Martínez Montoya

**Entidad:** México

**Título:** El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI

**Propuesta:**

- Asegurar en el nuevo modelo educativo una educación inclusiva
- Incluir en la formación de los futuros docentes situaciones didácticas que favorezcan el desarrollo de sus competencias profesionales
- Generar estrategias de intervención docente, de seguimiento y de evaluación de manera integrada y compartida al interior de la escuela y con los diferentes niveles de educación básica

**Nombre:** Elizabeth Onofre Vera

**Entidad:** México

**Título:** Una formación profesional docente con calidad

**Propuesta:**

- Renovar las instituciones formadoras, definir el papel del formador de formadores, mejorar las propuestas curriculares, diseñar un sistema de inserción a la docencia y de desarrollo profesional
- Pensar en programas que permitan titular a un mayor número de docentes fundamentalmente para educación media

**Nombre:** Isamar Irais Contreras Cárdenas y Beatriz Sánchez Flores

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Crear un conjunto de acciones orientadas a la excelencia académica, a partir de una nueva política en la atención a la demanda, administración y control escolar con estímulos y apoyos curriculares
- Realizar un ejercicio de evaluación, para verificar y diagnosticar las condiciones en que actualmente opera la enseñanza normal
- Establecer un plan de desarrollo institucional de mediano plazo, con un estricto ejercicio de evaluación a cargo de organismos colegiados idóneos y representativos, en cuyos criterios predomine la observación del cumplimiento de las obligaciones académicas y la actualización de conocimientos del docente

**Nombre:** Cecilia Margarita Juárez García, Gabriela Ivonne Martínez Aguilar, Liliana Yasmin Hernández Valdez y Martha Selene Bautista Toribio

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Aplicar el examen de ingreso al servicio profesional docente de educación básica, únicamente a egresados de escuelas normales, porque cuentan con una preparación suficiente y adecuada para ofrecer educación apegada a lo que la sociedad exige
- Construir un sistema de calidad a partir de las escuelas normales pues son generadoras de habilidades intelectuales específicas, dominio de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética

**Nombre:** José Antonio Sánchez Rodríguez, David Vázquez Durango

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- El nuevo docente debe ser docente investigador y mirar su práctica de manera crítica para buscar siempre propuestas de mejora
- Concebir un programa de formación docente basado en la calidad de los recursos con énfasis en el currículo de estudio y métodos
- Transformar el sentir, pensar y actuar en la realidad de la práctica docente, al tiempo que el docente desarrolla la capacidad para sistematizar la experiencia en el aula, con concepciones pedagógicas implicados en el currículo

**Nombre:** Humberto Azaeth Alcántara Sánchez (Sin archivo adjunto)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Linda Nayeli Torres Rosales

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Facilitar recursos, ser un conductor y un guía para el alumno, comparte en su trabajo lo que sabe, manejador de un enorme volumen de información es el nuevo rol del profesor moderno
- Considerar simplemente como una herramienta a las TIC, las cuales deben de ir acompañadas de nuevos planes de estudio, nueva organización, nuevas formas de evaluar a los estudiantes y nuevos procedimientos administrativos
- Atender las desventajas del uso de las tecnologías como dispersión, información no confiable, distracciones, por lo que es importante la guía del profesor

**Nombre:** Karla Luvianos Tapia

**Entidad:** México

**Título:** Qué materiales educativos son necesarios para el buen desarrollo del currículum

**Propuesta:**

- Reflexionar sobre el material que se utiliza con los infantes, pues a veces no es el

adecuado (durable, llamativo y abundante)

- Organizar cuidadosamente el ambiente preparado para el alumno, diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento, en el que se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a la necesidades de orden

**Nombre:** Olimpia Yareth Romero Tacubeño y Alejandro Cruz Figueroa

**Entidad:** México

**Título:** Lo real de la realidad

**Propuesta:**

- Tomar en cuenta la representatividad de las escuelas normales para la participación en el diseño del examen de oposición
- Detallar las partes que integraron el examen de oposición, para que los candidatos a plaza inicial docente conozcan sus fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas
- Emitir los resultados individuales con especificaciones de cada área teniendo como propósito el mejoramiento de la situación real de los egresados

**Nombre:** Leticia Martínez Meza

**Entidad:** México

**Título:** El perfil deseable del docente de educación básica, que atienda las necesidades actuales

**Propuesta:**

- Dominar saberes teórico-prácticos de carácter específico que desarrolle las competencias docentes y obtengan recursos de aprendizaje actuales e innovadores en la formación inicial
- Comprender los dominios disciplinares de las ciencias y las humanidades en el que se sustentan los planes y programas, los campos formativos de la educación básica y poner en práctica estrategias didácticas que permitan su logro
- Manifestar conductas acordes con el respeto a la diversidad de opiniones, personas, puntos de vista, gustos, formas de vida en su convivencia cotidiana, a pro de la pluralidad y la diversidad evitando formas de discriminación

**Nombre:** Raúl Ávila Santiago

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Tomar en cuenta, los valores culturales, motivando a cada uno de los docente de manera individual y grupal a realizar un diagnóstico y análisis de sus fortalezas y debilidades
- Realimentar con la evaluación constante para la mejora de la organización y el logro de los objetivos
- El éxito del cambio se encuentra en la participación activa de sus miembros

**Nombre:** Verónica Garfias Mejía

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Integrar un modelo organizacional, funcional y flexible que responda a las características y necesidades cambiantes del siglo XXI, es una labor que nos corresponde a todos
- Mejorar el estilo de vida, considerando las características propias de los individuos, sus necesidades de aprendizaje y la demanda en el desarrollo de competencias tecnológicas que el mundo actual exige
- Ofrecer una educación de calidad en la que exista: organización, equilibrio entre la iniciativa infantil y el trabajo dirigido, atención privilegiada a las emociones, uso de un lenguaje enriquecido, abordar todas las dimensiones del desarrollo y todas las capacidades, atención individualizada, trabajo con padres de familia y entorno

**Nombre:** Lizeth Onofre Vera

**Entidad:** México

**Título:** La formación docente: un desafío antes, durante y después de su formación inicial

**Propuesta:**

- Seleccionar y formar a los futuros docentes y se convierta en el punto de partida para lograr una educación basada en el enfoque por competencias
- Tomar consciencia de que los docentes juegan un papel determinante en la sociedad, por ende su formación debe ser cada vez mejor, y para ejercer la profesión se requiere de vocación profesional

**Nombre:** Ivón Ávila Beltrán y Osiris Martínez Villa

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Atender a alumnos que presenten alguna discapacidad, deficiencia o necesidad especial por parte de figuras de apoyo en las escuelas médicos, psicólogos y sociólogos
- Ampliar el número de asignaturas relacionada con la atención a necesidades educativas especiales o situaciones de riesgo
- Urge la reforma a nuestra licenciatura en educación secundaria

**Nombre:** Mariela Álvarez Lira, Viridiana Antonio Espinosa, Rosa Elena Blanco González, Jenniffer Zahidy Camacho Galicia, José Manuel Islas Franco, Nadia López Vázquez, Pablo Vicente Martínez González y Carlos Jair Mendoza Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Obtener mejores resultados en cuanto a los siguientes puntos: pensamiento, toma de decisiones, ajuste social, desenvolvimiento intelectual, independencia, así como crear una mentalidad solucionadora de problemas

**Nombre:** Maribel de la O y Adriana Chávez Alfaro

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Retomar el examen psicométrico para el ingreso a la escuela normal así como la aplicación del mismo para el ingreso al sistema educativo
- Aplicar por especialistas el examen psicométrico en dos etapas una al ingreso a la escuela normal de forma escrita y concreta a, y otra al egresar de la escuela normal, de manera verbal para determinar si los profesores cuentan con una ética profesional que merezca el ingreso al sistema educativo

**Nombre:** Mayeli Jaramillo Jaimes, Alfredo Gómez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Ubicar a los egresados dentro del mismo contexto donde se formaron, respetando así uno de los principios de las escuelas normales que es cubrir las necesidades educativas de su región y con esto combatir la descontextualización de los docentes
- Asignar a los egresados normalistas en niveles educativos dentro de su perfil

**Nombre:** María del Carmen Guzmán Mendoza

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Incluir en la formación docente contenidos relacionados con el conocimiento, comprensión, respeto y aplicación de las convenciones del lenguaje en sus aspectos ortográficos, sintácticos y así como de fonética y dicción
- Contar con elementos que les permitan a los docentes desarrollar en ellos mismos y en sus alumnos, las competencias comunicativas para una adecuada práctica del lenguaje en diversas situaciones comunicativas

**Nombre:** Rubí Yarely Jiménez Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Llevar por parte de las escuelas normales un seguimiento minucioso de cada uno de sus alumnos respecto a los rasgos del perfil de egreso por semestre
- Informar de manera precisa resultados del examen de oposición, con ello no solo se estaría conforme con los resultados
- Resultados claros y exámenes acorde con los contenidos analizados

**Nombre:** Karen Anahi Torres Méndez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Construir un marco que gire en torno al aprendizaje significativo, en donde el protagonista sea el alumno englobado desde la diversidad individual, donde quepan los diferentes estilos de aprendizajes del alumnado
- Analizar la realidad educativa desde la complejidad. Los hechos sociales son multirreferenciales y su estudio requiere múltiples perspectivas, las decisiones de los docentes provocan consecuencias previstas e imprevistas, es decir un nuevo rango epistemológico
- Incluir al nuevo currículum una dimensión axiológica activa

**Nombre:** Fabiola Molina González

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Obtener un perfil de egreso que verdaderamente cumpla con las demandas de nuestra sociedad, es decir que los docentes cuenten con capacidad intelectuales, conocimientos profundos de sus materias, y visión de lo que pasa en el mundo, lectores frecuentes
- Presentar una Reforma en las escuelas normales centrada en el enfoque en competencias

**Nombre:** Gloria Jessica Leal Morales

**Entidad:** México

**Título:** Modelo educativo en formación docente

**Propuesta:**

- Aplicar el enfoque de competencias en la educación para realizar un cambio en la manera de aprender del alumno, con otros valores y actitudes en búsqueda de la calidad académica

**Nombre:** Carolina Ameyalli Espinoza García

**Entidad:** México

**Título:** ¿Cuál es la importancia que tiene para la vida adulta la enseñanza de las ciencias naturales durante la niñez?

**Propuesta:**

- Motivar a los niños a indagar, a observar, a experimentar y a comprobar hipótesis que favorezcan la enseñanza de las ciencias naturales desde una edad temprana, acorde a la edad del alumno
- Fomentar la curiosidad del alumno y ayudar a resolver sus interrogantes de manera científica

**Nombre:** Yesenia García Díaz

**Entidad:** México

**Título:** El buen uso del tiempo cotidiano en la escuela secundaria

**Propuesta:**

- Aprovechar al máximo cada segundo y minuto que dure la clase de manera efectiva para tener una mayor calidad educativa
- Formar alumnos protagonistas
- Aprovechar el tiempo para firmar o revisar notas mientras los alumnos estén trabajando o desarrollando dicha actividad

**Nombre:** Karen Elizabeth Díaz Salas

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Incorporar al acto educativo lo subjetivo tanto en la formación de docentes como en la docencia misma, elementos deseables de enlace y puente que resuelvan tensiones entre teoría y práctica
- Investigar los cambios del pensamiento como energía e información que el profesor de grupo mueve durante un proceso complejo de formación

**Nombre:** Dulce Guadalupe Álvarez Cuellar

**Entidad:** México

**Título:** Activación cerebral herramienta para fortalecer la habilidad de centrar la atención en un grupo de 5°

**Propuesta:**

- Facilitar la elaboración de redes nerviosas, su conexión y su reactivación para estimular directamente el cerebro, integrando tanto la mente como el cuerpo en la gran aventura de aprender
- Implementar ejercicios de activación cerebral en el aula de manera constante, que favorezcan las habilidades de atención y concentración, los alumnos pueden dar mejores resultados en la adquisición de los aprendizajes esperados que demanda el currículo

**Nombre:** Julio Omar Palacios Zarco

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Evaluar como una filosofía para la vida, de manera constante en todas nuestras acciones cotidianas
- Dominar los contenidos transversales que permitan una articulación natural entre los diversos campos del saber
- Utilizar las redes sociales y participar en redes de aprendizaje aplicando las reglas de etiqueta digital

**Nombre:** Oscar Diego Estrella

**Entidad:** México

**Título:** Modelo Educativo

**Propuesta:**

- Impulsar una reforma educativa real y no solamente laboral
- Pensar en cómo dar respuesta a la necesidad de formación de valores como la democracia, equidad, justicia social y que solo a través de la educación se puede resolver

**Nombre:** Alejandro Rodríguez Román

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Asumir por parte de los normalistas la función de acompañante, tutor, facilitador de conocimientos y experiencias
- La importancia del profesorado normalista en la práctica como asignatura que posibilite al alumno el acercamiento de la realidad y la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en el resto de disciplinas
- Proporcionar instrumentos precisos para el análisis de los diferentes contextos y realidades de los centros educativos involucrando a padres de familia, sociedad y alumnos

**Nombre:** Diana Vanessa González Serrano

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Dar a conocer la importancia de la práctica reflexiva en el desempeño como docentes, conjuntando así la acción y la reflexión de la acción
- Crear un ambiente de confianza y respeto en el aula para favorecer el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje

**Nombre:** Denisse Santos Mendoza

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Conocer por parte de los alumnos docentes en formación, cuáles son los puntos del perfil de ingreso y egreso con la finalidad de contar con elementos precisos para ingresar al servicio profesional docente
- Promover lo cívico, lo moral, lo ético; el docente debe ser aquella persona que inspire, que genere un nuevo paradigma socio-cultural y más humano cada día
- La actividad docente se encuentra en la vocación, en la pasión con la que se hace el trabajo reflejado en actitudes y aptitudes cualitativas que los estudiantes lleguen a mostrar ante la sociedad

**Nombre:** Juan Albino Vargas Guzmán

**Entidad:** México

**Título:** Limpiando la imagen docente

**Propuesta:**

- Renovar a la educación normal favoreciendo el buen inicio del modelo educativo, a la par de limpiar el prestigio que los docentes debemos tener en la sociedad
- Manejar literatura actualizada en planes y programas y ampliar el perfil de egreso para obtener competencias que permitan la movilidad entre niveles educativos
- Publicar escritos resultado de la investigación y experiencia de los formadores de los maestros, que puedan ayudar a los alumnos normalistas a facilitar su labor o den soporte a los fenómenos educativos que están aconteciendo en las escuelas

**Nombre:** Joan Manuel Rojas Gutiérrez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Otorgar la libertad a alumnos, padres y profesores para elaborar su propio texto
- Aplicar normas en un ambiente de convivencia escolar ameno, usando para las sanciones un correctivo pedagógico que haga reflexionar a los alumnos sobre su comportamiento y no una represión que afecte su autoestima
- Inculcar en los alumnos con la ayuda de los padres de familia una cultura de convivencia donde practiquen valores, fomenten el respeto y la responsabilidad

**Nombre:** Christopher Álvarez Monje

**Entidad:** México

**Título:** Disparidades en la educación formativa

**Propuesta:**

- Establecer en el reglamento de normales las características específicas para el reclutamiento de nuevo personal docente, favoreciendo a los maestros de vocación
- Ubicar a los docentes por campos de estudio específicos e incorporar en las escuelas normales especialistas egresados de sus mismas aulas y no una infinidad de personas de diversas formaciones sin vocación docente
- Establecer dentro de las reglas y normas, la regulación de los campos formativos

**Nombre:** Sofía Elideth Suárez Eugenio

**Entidad:** México

**Título:** Escuela, organización, aprendizaje, enseñanza, planeación, flexibilidad

**Propuesta:**

- Cambiar la manera en que se organiza el trabajo de los maestros y de los estudiantes antes de cambiar la manera en que los maestros enseñan
- Mejorar la comunicación entre los actores educativos para facilitar las gestiones escolares y el aprendizaje de los alumnos
- Flexibilidad para trabajar en conjunto, es decir aprender en colaboración y ver una oportunidad en los errores
- Asumir por parte de los directivos el liderazgo compartido y el trabajo en equipo

**Nombre:** María Fernanda Ríos Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Procesos de la evaluación de educación básica

**Propuesta:**

- Realimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, conocer el nivel y la calidad de aprendizaje que tienen los alumnos a través de procedimientos de evaluación
- Sin evaluación no se puede asegurar la calidad, pero la evaluación no causa la calidad educativa

**Nombre:** Diana Laura Arroyo Martínez y Griselda Mateos Antonio

**Entidad:** México

**Título:** Modelo educativo

**Propuesta:**

- Aportar a través de un modelo educativo a los directivos, docentes, padres de familia y personal, soporte sobre los elementos fundamentales de la formación

**Nombre:** Alicia Rivera Carrera, Yeraldi Danayde Ocampo Molina y Norma Ivette Rodríguez Alvirde

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Emplear estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades observadas en los distintos niveles y contextos en los que se desempeña la práctica docente
- Erradicar las prácticas individualistas que se derivan por la falta de confianza en sí mismo, el nuevo docente debe ser humilde ante las críticas que sus colegas para mejora de su práctica docente

**Nombre:** Ericka Esmeralda Gordillo Gordian

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Dominar los saberes; ejercer criterio profesional para discernir y seleccionar los contenidos y pedagogías más adecuadas a cada contexto y a cada grupo
- Comprender la cultura y la realidad locales; desarrollar una educación bilingüe e intercultural son algunas características del docente deseado

**Nombre:** Liliana Albor Bonilla

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Formar profesores se deberá asociar al objetivo de educación de calidad
- Considerar la aplicación de las tecnologías básicas; informática y telecomunicaciones; y las tecnologías audiovisuales para mejorar el sistema escolar y asegurar el acceso a los diferentes grupos sociales

**Nombre:** Víctor Javier Arizaga Calderón

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Enfatizar el compromiso que se tiene con las normales dotándolas de bibliografía, equipo, material tecnológico suficientes
- Exigir tanto en el perfil de ingreso como de egreso de los docentes, calidad y constancia, disciplina y compromiso
- Enseñar de manera más profunda todas aquellas problemáticas y propuestas de mejora, es decir que exista una asignatura para abordar el contexto escolar con cuestiones reales

**Nombre:** Brenda León Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas en la educación

**Propuesta:**

- Garantizar el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, principalmente, en las comunidades rurales, donde en la mayoría de las escuelas no se cuenta con ella
- Capacitar a los profesores en el uso de las TIC tomando en cuenta el contexto, ya que las condiciones son muy diferentes
- Reflexionar acerca de las verdaderas necesidades de los niños tomando en cuenta los diversos contextos

**Nombre:** Giovanni Jiménez Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Reflexionar acerca del individuo que se desea educar, tomando en cuenta su contexto e interés personales, dentro de la escuela y fuera de esta, con el propósito de proporcionarle los elementos necesarios para enfrentar su realidad
- Proporcionar las herramientas necesarias para que los profesores puedan resolver las problemáticas que se les presentan en el aula tomando en cuenta los distintos ambientes a los que se enfrentan

**Nombre:** Diana Lilian García mata

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Recurrir a modelos de formación que doten al profesorado de las capacidades, contenidos y estrategias que les permitan alcanzar el desarrollo integral del individuo.
- Encontrar el equilibrio entre los diversos tipos de racionalidad de manera que se combinen el análisis, la reflexión teórica y el aprendizaje de la didáctica, con la

recuperación de la experiencia, el reconocimiento de situaciones problemáticas y la solución a los problemas, con creatividad y autonomía

**Nombre:** Alma Vilchis Medina

**Entidad:** México

**Título:** Elementos a considerar para el diseño curricular: enfoques, tendencias y perspectivas

**Propuesta:**

- Actualizar el programa de estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria ya que actualmente se trabaja con el Plan 1993
- Fomentar la investigación educativa que permita, a los futuros docentes a realizar estudios experimentales dentro del campo de la educación
- Actualizar los contenidos de los programas de estudios

**Nombre:** Esteban Miguel León Ochoa, Dulce María y Judith Pérez Torres

**Entidad:** Puebla

**Título:** La intervención psicosocial y educativa necesidad transversal en la formación de profesionales de la educación básica

**Propuesta:**

- Lograr un perfil de egreso que permita al estudiante, la comprensión de su responsabilidad social como profesional mediante estrategias pedagógicas y actividades desde el área de la psicología social
- Fortalecer en el proceso cognitivo los conceptos, metodologías y actitudes ante la intervención de fenómeno social

**Nombre:** Rosalinda Piedra Valdez

**Entidad:** Michoacán

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realizar el seguimiento de procesos en la formación docente con los formadores de docentes en una red de información, compartido en la plataforma institucional, para conformar los modelos de formación en las regiones de nuestro país
- Capacitar, de manera óptima, en sistemas digitales y tecnologías de la información y la comunicación, además de la habilitación de espacios tecnológicos para mejorar el desempeño profesional
- Posibilitar posgrados, maestría y doctorado con el manejo de las tecnologías implícitas en la malla curricular del Plan de Estudios 2012 a fin de sustentar el trabajo docente con los planteamientos diseñados en el perfil de egreso

**Nombre:** Nayani Samperio Aldazaba

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Actualizar el programa de estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria de acuerdo con las necesidades actuales

- Capacitar al personal docente que imparte las especialidades en educación secundaria
- Asignar las plazas docentes acuerdo con la especialidad en la que se forma

**Nombre:** Ana Rosa León Canales

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Revalorar la labor del docente y dotarlo de mejores condiciones que le permitan hacer de la docencia una tarea de tiempo completo, disfrutar de ella dentro y fuera de las aulas asumiendo su propio aprendizaje permanente como dimensión inherente a su tarea

**Nombre:** Diana Peña Martínez y Deiry Posas Galindo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Capacitar y actualizar al docente para que sea capaz de otorgar posibles respuestas a las problemáticas que se le presenten durante su práctica profesional

**Nombre:** Mixi Corina Morales Escaname

**Entidad:** México

**Título:** Procesos de evaluación en educación básica

**Propuesta:**

- Aplicar las prácticas evaluativas que realizan los profesores en la educación básica como instrumentos que permita descubrir el tipo de ayuda que necesitan para lograr el máximo nivel de competencia de los alumnos

**Nombre:** Elizabeth Vargas Calixto

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considerar los distintos contextos en los que se van a implementar nuevos modelos educativos, así como las herramientas necesarias para el desarrollo del mismo

**Nombre:** Alicia Rivera Carrera, Yeraldi Danay de Ocampo Molina y Norma Ivette Rodríguez Alvirde

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Emplear estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades observadas en los distintos niveles y contextos en los que desempeña su práctica docente
- Trabajar de manera conjunta, escuelas normales, docentes en formación y el modelo de formación docente, hacia la búsqueda de lo que sería el “Maestro ideal”, ya que la responsabilidad es de todos los involucrados en el proceso educativo

**Nombre:** Jessica Daney Venegas Nonato

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Tomar en cuenta las particularidades de la sociedad para el diseño e implementación de un modelo educativo
- Crear los cursos necesarios para la actualización y capacitación de los docentes, principalmente en el nivel de secundaria, ya que la formación inicial no es suficiente, se requiere de conocimientos especializados

**Nombre:** Daniela Guerrero Benítez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Capacitar a todos los docentes en el uso de las nuevas tecnologías, además de proporcionar los recursos necesarios para el uso de las mismas de tal manera que todo profesor sea apto para estar frente a un grupo

**Nombre:** Raúl Parra Magaña

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Mayor participación de la sociedad mediante foros de discusión donde se externe opiniones sobre temas importantes de educación, asignándoles un carácter más resolutivo

**Nombre:** Adriana Monserrat Bautista Nájera

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Reflexionar acerca de la importancia de los estilos de enseñanza que el docente aplica considerando algunos elementos como el contexto en el que se ubique el profesor, la experiencia obtenida a través de los años, las exigencias de la escuela, la preparación del profesor, los recursos de la escuela para la dinámica de clase, el carácter del profesor, entre otros

**Nombre:** Wendy Valeria Chávez García

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Correspondencia entre la formación inicial de los futuros docentes y las prácticas pedagógicas que realizan, adecuando el currículum con la suficiente flexibilidad, imaginación y creatividad acordes a una realidad dialéctica
- Revisar, de manera profunda e integral, el modelo escolar y de la situación docente

**Nombre:** Anelisa Salto Gómez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Actualizar el plan y programas de estudio de la Licenciatura en Educación Secundaria
- Capacitar a los formadores de docentes de acuerdo con la sociedad actual

**Nombre:** Jissel Escobar Flores

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Definir los modelos de formación de docentes de la Licenciatura en Educación Secundaria a partir de la correspondencia entre la teoría y la práctica, de manera progresiva y gradual

**Nombre:** Ángel Christian López Hurtado

**Título:** Importancia de las TIC en la Formación Docente

**Entidad:** México

**Propuestas:**

- Lograr la integración de las TIC en la Escuela Normal dependerá de la capacidad para estructurar un ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionando las TIC con nuevas pedagogías
- Contar con docentes capacitados técnica y pedagógicamente, de manera que la implementación de las TIC se haga por medio de una reflexión
- Construir nuevos escenarios en donde se empleen materiales diseñados por otros, diseñados por los docentes, de acuerdo con sus necesidades y se puedan compartir con otros docentes e intercambiar experiencias de manera que pueda mejorar su actividad

**Nombre:** Eva Torres Salas

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Reflexionar acerca de la formación docente a partir de distintos actores: educadores de aula, directores y supervisores, entendiendo la importancia de articular estos tres elementos y hacerlo en el marco de nociones de equipo escolar, desarrollo profesional y gestión escolar
- Abordar la formación docente dentro del concepto de aprendizaje permanente, es decir, entendiendo que los saberes y competencias docentes es resultado no sólo de su formación profesional sino de aprendizajes realizados durante toda su vida, dentro y fuera de la escuela y en el ejercicio mismo de la docencia

**Nombre:** Monserrat Valdivia Garcini

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Fomentar la participación de los docentes en la planeación de políticas educativas
- Fomentar las estrategias y los recursos indispensables para la formación docente en el manejo de las nuevas tecnologías

**Nombre:** Perla Jennyfer Arriola Sánchez

**Título:** Planeación, seguimiento y Educación Normal

**Entidad:** México

**Propuestas:**

- Contar con materiales pertinentes, maestros especializados que den respuesta a las necesidades de los estudiantes, talleres que realmente sean funcionales, pues ahora, la normal de educación especial casi no cuenta con lo antes mencionado
- Impulsar procesos de planeación participativos, que permitan a los integrantes –de acuerdo con sus roles– la reflexión y el establecimiento de acuerdos sobre las medidas más adecuadas para dar respuesta a las necesidades que enfrentan y solucionar los problemas que impiden el mejoramiento de los resultados
- Alentar formas de trabajo que ayuden a los alumnos a tener un aprendizaje significativo

**Nombre:** Herminia Montserrat Rosas Morales

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Fomentar la investigación educativa en los docentes en servicio de manera que adquieran los suficientes elementos que permitan la creación de un docente investigador-innovador con la capacidad de combinar teoría con práctica, concibiendo esta fusión como praxis educativa que desemboca en la participación directa del saber –teoría– con el hacer –práctica– dentro y fuera de la escuela
- Capacitar y actualizar a los profesores sobre la reforma educativa actual

**Nombre:** Yudith Zamora González

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Actualizar el plan y programas de estudio de la Licenciatura en educación Especial desde una postura innovadora y de trabajo cooperativo, desde una perspectiva formativo-funcional, y que se relacione con las necesidades actuales

**Nombre:** Ana Jessica Millán Martínez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Efectuar un diagnóstico para entender la relación entre el comportamiento

situacional del docente, el conocimiento de las competencias profesionales desarrolladas o identificadas en el currículo y las relaciones compartidas en sus grupos de trabajo

- Reforzar la orientación e inducción a los modelos de innovación curricular
- Incentivar a los docentes a contar con las habilidades necesarias para desarrollar su trabajo docente, dominar las temáticas que imparten, y tener suficientes elementos pedagógicos para la promoción del aprendizaje

**Nombre:** Arelhi González Bautista

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Reformar el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Especial
- Reestructurar y analizar la bibliografía que se maneja en cada una de las asignaturas para garantizar el mayor apego a las condiciones reales de trabajo
- Mayor acercamiento de la formación inicial de los docentes de educación especial con la prácticas que se realizan en USAER, mismas que reflejan las necesidades reales

**Nombre:** Anel Vega Rosas

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Proveer al futuro docente de una educación completa donde se desarrollen todas las habilidades necesarias para poder ejecutar un trabajo de calidad y que tenga la capacidad para enfrentarse a los problemas que se presenten acorde con las necesidades sociales

**Nombre:** Lizbeth Gutiérrez Villa

**Entidad:** México

**Título:** Características de las instituciones que ofrecen educación normal

**Propuestas:**

- Llevar a cabo en las escuelas normales, procesos de autoevaluación que permitan hacer adecuaciones curriculares y modificaciones a las condiciones institucionales con respecto a las características de los alumnos
- Favorecer estrategias que impulsen a los estudiantes a vincularse con el trabajo independiente, para adquirir habilidades, aptitudes y aprendizajes, como la búsqueda de información bajo su propia responsabilidad
- Formular adecuaciones curriculares que permitan la revisión de diversas perspectivas teóricas o resultados de investigaciones por medio de revistas especializadas, eventos académicos.

**Nombre:** Pamela Patricia Ramírez Escalona

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Hacer que la formación inicial despierte en los docentes en formación, interés y motivación por aprender permanente y autónomamente, así como el desarrollo de habilidades intelectuales, hábitos de estudio, pero sobre todo el desarrollo de actitudes de respeto hacia la diversidad
- Analizar el perfil de egreso y compararlo con lo que aprenden o refuerzan los estudiantes, de tal manera que podamos realizar una reflexión de lo nuestras fortalezas, debilidades y necesidades para asumir sus responsabilidades e intentar optimizar dichas limitaciones para ser mejores docentes

**Nombre:** Scheyla Yoselin Martínez Cruz

**Entidad:** México

**Título:** No especifica título

**Propuestas:**

- Modificar el plan y los programas de estudio de la Licenciatura en Educación Especial con el objetivo de formar docentes que cubran todas aquellas necesidades y exigencias que existen en todos y cada uno de los contextos en los que se desenvuelve
- Realizar prácticas pedagógicas como parte fundamental en el nuevo modelo educativo, las cuales impactarían significativamente en el proceso de aprendizaje, ya que son en estas donde se adquiere el mayor conocimiento de las necesidades a las que se enfrentan como docente de educación especial

**Nombre:** Verónica Rodríguez Vaca (Archivo sin contenido)

**Entidad:** Michoacán

**Título:** S/T

**Propuestas:**

**Nombre:** María Teresa Montes Lomeli (Archivo sin contenido)

**Entidad:** Michoacán

**Título:**

**Propuestas:**

**Nombre:** Jazmín Elizabeth Torres Moctezuma

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Fortalecer la formación del docente de la Licenciatura en Educación Especial mediante la relación teoría-práctica estrategia que permite la construcción del aprendizaje a través de escenarios reales

**Nombre:** Gabriel Cervantes Zarco (Archivo sin contenido)

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuestas:**

**Nombre:** Andrés Corona Sánchez (Archivo sin contenido)

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuestas:**

**Nombre:** Mayra Domínguez Cossío

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuestas:**

- Implementar recursos que permitan una comunicación eficaz entre docentes-alumnos y alumnos-alumnos como el método de acceso, sistema de símbolos, métodos de salida, símbolos en tableros, símbolos en la pantalla de la computadora entre otros
- Correlacionar las necesidades educativas con las nuevas tecnologías, la variedad de programas ayudará a los alumnos a cumplir diferentes objetivos de las áreas académicas

**Nombre:** Erik de Jesús Miranda Tavira

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Considerar las ventajas que el alumno adquiere con el acceso y uso de la tecnología entre los que se encuentran: variedad de información en tiempo real, obtención de resultados más rápidos, gran flexibilidad en los tiempos y espacios dedicados al aprendizaje, adopción de métodos pedagógicos más innovadores e interactivos entre otros

**Nombre:** Irene Yanin Tolentino Santiago

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Garantizar la pertinencia y la calidad en los planes y programas de estudio a través de dos tipos de pertinencia: una de carácter social y la otra de carácter académico
- La construcción del currículo a través de la planeación estratégica (medio para programar estrategias ya formuladas para detectar el perfil de necesidades y planificar múltiples alternativas para satisfacerla)
- Contar con un currículo flexible para que todos los alumnos accedan a los contenidos a fin de que cada uno lo pueda llevar a su propio ritmo y estilo de aprendizaje, necesidades e intereses

**Nombre:** Patricia Teresa Cortés Domínguez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Abordar el diseño curricular a partir de las siguientes tendencias: 1) generación de teoría curricular que sustente la práctica educativa; 2) construcción de los currículum

integrados a través de procesos de cooperación, cogestión, enfoque por competencias y planeación estratégica; 3) flexibilización curricular bajo diferentes modalidades; 4) uso de las TIC en diversas actividades; 5) promoción del desarrollo humano y el fortalecimiento de la dimensión ética

**Nombre:** Araceli García Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Tomar como eje de la formación docente, la vinculación de la teoría y la práctica, no sólo en el sentido de que la teoría determina la práctica, sino fundamentalmente en el sentido de construir la teoría a partir de la reflexión de la práctica
- Reflexionar acerca de la necesidad de una cultura escolar que potencie las relaciones e interdependencia de los docentes

**Nombre:** Jareli del Pilar Gómez Almaraz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Diseñar una propuesta de competencias en las que se centre el perfil de egreso: habilidades intelectuales específicas (comprensión del material escrito); conocimientos de los propósitos, enfoques y contenidos de la educación básica; competencias didácticas

**Nombre:** Itzel García Colin

**Entidad:** México

**Título:** Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

**Propuestas:**

- Elementos a considerar en las instituciones formadoras de docentes: infraestructura adecuada, habilitación docente, evaluación y acreditación de programas, docentes, directivos y estudiantes, funciones sustantivas

**Nombre:** Yanira Paola Martínez Cruz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Considerar el seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes, una estrategia para llegar a la reflexión y mejora en las escuelas normales a través de un trabajo colaborativo con el fin de dar respuesta tanto a la enseñanza como al aprendizaje

**Nombre:** María Elena Estrella Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Considerar los diversos contextos en los que se desarrolla el alumno creando así las condiciones necesarias que permitan satisfacer sus necesidades
- Crear el trabajo colaborativo y el ambiente adecuado, en las aulas, principalmente, al atender a niños con necesidades educativas especiales

**Nombre:** Itzel Mary Carmen Gómez Gómez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Recuperar la práctica docente como espacio privilegiado de formación y reflexión colectiva mediante las estrategias necesarias que coadyuven a saber no sólo lo que hace falta sino también las fortalezas

**Nombre:** Gustavo Alberto Huerta Trejo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Actualizar planes y programas de estudio para la Licenciatura en Educación Secundaria, con especialidad en Biología

**Nombre:** Fabiola Miguel de la Rosa

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Inducir que las prácticas se desarrollen desde el primer semestre, con metas claras, en relación a lo que se va a observar
- Fomentar en las escuelas normales el trabajo en conjunto, desarrollar una buena organización y eliminar los problemas sumando los esfuerzos de todos sus integrantes

**Nombre:** Juan Luis Rodríguez Gutiérrez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Resaltar la importancia que tiene cada enfoque, tendencia y perspectiva en los planes y programas y lo valioso es que se tome en cuenta la opinión de los estudiantes

**Nombre:** Rebeca Eunice López Olvera

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Integrar contenidos teórico-prácticos desde el inicio de la formación

**Nombre:** Celis Muñoz Denisse Montserrat

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Describe conceptos de algunos autores acerca del nuevo modelo de formación docente

**Nombre:** Rosa Elena Gress Moedano

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Establecer políticas que tiendan puentes entre los Institutos de Formación Docente, sus localidades y otros entornos, con el objeto de rescatar su potencial poder transformador

**Nombre:** Victoria Isabel Blas Pérez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Identificar en la enseñanza de las matemáticas, el vínculo que se establece en el aprendizaje mediante la práctica experimental y del descubrimiento, para el desarrollo de habilidades de pensamiento

**Nombre:** Pedro Hernández Becerril

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo modelo de formación docente

**Propuesta:**

- Realizar una valorización sobre las condiciones en las cuales se lleva a cabo la labor educativa. Las condiciones, el contexto, la infraestructura, no son los más adecuados para poder cubrir los perfiles de egreso que se estipulan en los planes de estudio

**Nombre:** Dulce Anel Moncada Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** Diseño de propuestas innovadoras en la formación docente

**Propuesta:**

- Identificar que las prácticas en la formación continúan atrapadas en modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje

**Nombre:** Arantza Andrea Romero Ortega

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Inducir al docente para que incursione en la investigación didáctica, para promover el análisis de los problemas de enseñanza, de la labor docente y de la tarea del estudiante

**Nombre:** Margarita Caballero Jurado

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Vincular con mayor énfasis en los planes de estudio, la teoría y la práctica para ponerlos en destreza en situaciones reales de trabajo, en las cuales podamos aprender a aprender

**Nombre:** Abigail Torres Morales

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Contar con buenas condiciones en el aula es necesario para lograr adquirir un aprendizaje significativo verdadero

**Nombre:** Priscilla Mariana Basurto Colmenares

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Describe su propuesta didáctica denominada: El huerto escolar

**Nombre:** Osvaldo Sandoval Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Promover que la evaluación del desempeño docente contribuya a la clarificación del modelo adoptado, sobre qué es enseñar y qué es aprender en cada uno de los escenarios escolares

**Nombre:** Areli Jazmín De la Cruz Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realiza una presentación de su diario de clase

**Nombre:** Mariela Rincón Magallanes

**Entidad:** México

**Título:** Conocer las necesidades de la sociedad para actuar de manera eficaz

**Propuesta:**

- Preparar al docente normalista con nuevas estrategias de enseñanza, que sea capaz de formar un ambiente de aprendizaje lo suficientemente significativo, para que sus alumnos puedan vincular la teoría con la práctica

**Nombre:** Edna Griselda Rodríguez Salinas, Luz Jazmín García Mireles

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Presentan el estudio de caso: ¿Cómo trabajar con un alumno de segundo grado, con características específicas?

**Nombre:** Melina González Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación

**Propuesta:**

- Hace una descripción de la evaluación que realiza en salón de clase

**Nombre:** Vianey Rosales Gutiérrez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Hace la descripción de las etapas para elaborar un proyecto escolar

**Nombre:** Wendy Adriana Suárez Núñez, Diana Ávila Reyes

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Formalizar convenios de intercambio y vinculación académica entre escuelas, en los cuales exista un programa de trabajo colectivo, una estrategia necesaria para elevar la calidad de los servicios educativos que imparten las escuelas

**Nombre:** Isamar Trujillo Santos

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Educación normalista a la vanguardia

**Propuesta:**

- Potenciar la formación docente, que sea más allá del propio empleo, apunte a la formación de trabajadores como personas que tienen un determinado perfil profesional y personal

**Nombre:** Giselle Elizabeth García Quintero

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Hace una descripción de estrategias utilizadas en una clase

**Nombre:** Ana Lilia Hernández Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Describe una jornada en una clase

**Nombre:** Carmen Yenitzia Vences Núñez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realiza una disertación acerca del papel del docente actual

**Nombre:** Liliana Sánchez Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** La reforma integral de educación básica-RIEB: una mirada de sus docentes

**Propuesta:**

- Promover una relación de colaboración y orientación entre los docentes, supervisores, directivos y asesores técnico-pedagógicos

**Nombre:** María Cagnole Castelán González

**Entidad:** Hidalgo

**Título:** Evaluación del desempeño docente en las escuelas normales

**Propuesta:**

- Crear más Centros Regionales de Formación Docente e Investigación Educativa, cuyos docentes que ingresen y los que ya se desempeñan, cuenten con estudios de nivel Superior, llámese: especialidad, maestría o doctorado
- Implantar un sistema de evaluación, cuya esencia sea la mejora continua y el desarrollo profesional

**Nombre:** Noemí Contreras Flores

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Establecer la evaluación como un proceso que nos ayude a reconocer el nivel de desarrollo del conocimiento en los estudiantes y de las habilidades que orientan las decisiones respecto al proceso de enseñanza y desarrollo del aprendizaje.

**Nombre:** Karla Alejandra del Carpio Cardona

**Entidad:** México

**Título:** RIEB- Una mirada de sus docentes

**Propuesta:**

- Promover en los alumnos un activo, reflexivo y participativo proceso de aprendizaje; la habilidad de aplicar conocimientos a nuevas situaciones; un mejorado autoconcepto, actitudes cooperativas y democráticas; y una serie de habilidades básicas
- Promover en el maestro el deseo de servir como guía y facilitador en vez de ser sólo un transmisor de información en la instrucción multigrado
- Promover una relación colaboradora y orientadora entre los docentes, supervisores, directivos y asesores técnico-pedagógicos, en vez de una rígida y controladora, y la habilidad de manejar efectivamente la capacitación para los maestros

- Promover una solidaria relación con los profesores, los niños y la comunidad local al ofrecer la oportunidad de participar en actividades escolares y de revitalizar su cultura local a través de las actividades y los instrumentos de la escuela

**Nombre:** Yarely González Antonio

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría-práctica en la relación profesional docente

**Propuesta:**

- Dotar al educando de la formación, los conocimientos y las habilidades que fundamentan cualquier aprendizaje posterior, así como propiciar el desarrollo de las capacidades individuales y la adquisición de hábitos positivos para la convivencia social

**Nombre:** Yulizbet Pastrana Alegre

**Entidad:** México

**Título:** Proyección de los profesionales que se requieren para la atención de la educación básica

**Propuesta:**

- Reconocer que la formación no termina al momento en que el docente egresa de la escuela normal, sino que debería ser un proceso continuo de resignificación a través de la reflexión sobre su práctica educativa enfocada a su mejora continua
- Asegurar que los docentes de la Licenciatura en Educación Preescolar cuenten con una formación normalista general en educación básica y de forma particular del nivel que imparte considerando las características y enfoques curriculares fundamentales

**Nombre:** Ricky Germain López Valdín, Erik Giovanni Ávila Camacho

**Entidad:** México

**Título:** Mayor vínculo entre escuelas de educación superior e IES estatales para fortalecer la formación de profesionistas de la educación

**Propuesta:**

- Propiciar que las escuelas normales formadoras de docentes rompan paradigmas, participen y se desempeñen a la par con las demás escuelas de nivel superior formando profesionistas comprometidos con las nuevas exigencias laborales que impacten en una educación de calidad

**Nombre:** Zaida Alejandra Michua Cruz, Verónica Sánchez Dávila

**Entidad:** México

**Título:** Unificar los planes y programas de trabajo de la educación básica y adecuar las reformas de las escuelas normales con respecto de éstos

**Propuesta:**

- Unificar los planes y programas de trabajo de la educación básica y adecuar las reformas de las escuelas normales con respecto de éstos

**Nombre:** Victoria Delgado Acosta

**Entidad:** México

**Título:** La planificación como propuesta para mejorar la actividad docente en la educación primaria

**Propuesta:**

- Redimensionar la práctica docente en los aspectos cultural, social, político, económico y cognitivo para ir generando cambios de manera integral, de lo colectivo a lo individual y viceversa
- Crear planificaciones donde el principal objetivo sea el aprendizaje significativo de los alumnos, tomando en cuenta que se requiere elevar la calidad educativa en cada uno de los niveles que existe en nuestro país, específicamente en primaria
- Fortalecer nuestra formación continua a fin de estar actualizados sobre las innovaciones en el terreno de las ciencias y las humanidades, se comprendan los enfoques, contenidos y fundamentos de las asignaturas y los campos formativos para obtener con ello recursos de aprendizajes actuales e innovadores

**Nombre:** Ma. Hilda Vergara Alonso

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Preparar a las generaciones actuales para atender las nuevas realidades de las organizaciones en las que vivimos
- visualizar los elementos que caracterizan lo que llamamos sociedad del conocimiento para alcanzar una adaptación sana
- Atender los cambios y la incertidumbre, para mantener en todo momento la certidumbre en la incertidumbre de la complejidad organizacional.

**Nombre:** Karla Rafael Velázquez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Adecuar las nuevas formas de producción del conocimiento, de su presentación y de sus usos sociales
- Propiciar nuevas formas de trabajo para dar paso a la innovación de procesos de enseñanza y de aprendizaje, que no se circunscriben al ámbito del aula, sino a la institución en su conjunto, al considerar tanto su dinámica interna como su finalidad y práctica social
- Propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, además de la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales

**Nombre:** Diana Maribel González Atriano

**Entidad:** México

**Título:** El ingreso al servicio profesional docente

**Propuesta:**

- Considerar que para asumir la responsabilidad de atender y formar a un grupo se

requiere una serie de experiencias que muchas docentes en formación ya poseen y han tenido un largo del recorrido escolar donde han adquirido esa capacidad y habilidad para dar respuesta a distintos conflictos que se presentan dentro de un aula

- Considerar que un solo examen que evalúe conocimientos no es suficiente para el otorgamiento de plazas

**Nombre:** Janeth López García

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Recurrir a la teoría, no para llevarla a la práctica tal y como se propone, sino explícitamente basada en las características de los niños, adoptando si así es conveniente una teoría, una postura o un modelo educativo que responda a las necesidades educativas
- Establecer los vínculos necesarios entre los actores activos que participan en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, que el docente se actualice constantemente para conocer las modalidades y estrategias de enseñanza y aprendizaje que puedan dar respuesta a la realidad presente en la sociedad

**Nombre:** Génesis Astrid Suárez Vargas, María Sarahi Villa Nava

**Entidad:** México

**Título:** Canje de estrategias e ideas en la formación docente

**Propuesta:**

- Ampliar los intercambios de los alumnos de educación normal, para que cuando egresen de la licenciatura tengan elementos suficientes para integrarse al campo laboral de mejor manera y así mismo poder adaptarse al contexto donde laborará
- Acercar a los docentes a la realidad para desarrollar la capacidad de adaptación a los cambios y de resolución de problemas
- Adquirir diversas estrategias para poder aplicarlas en el aula y aplicarlas de manera útil en el desarrollo docente y de los alumnos

**Nombre:** Jireth Rueda Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** Relaciones teoría-práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Promover que los docentes en formación tengan un capital cultural más amplio que les permita adquirir herramientas para enfrentar retos y situaciones problemáticas en el entorno escolar para lograr una mejora educativa
- Desarrollar estrategias adecuadas para que los alumnos obtengan aprendizajes significativos, conocimientos nuevos y experiencias relevantes y se desarrollen de manera ética, objetiva y eficaz para lograr una educación de calidad y no de cantidad.

**Nombre:** Anely García López, Miguel Ángel Ramírez Ceballos

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Tomar en cuenta, de manera estricta, el perfil de ingreso de la educación normal porque nos hemos percatado de estudiantes que tienen actitudes que no van de acuerdo a la profesión y son pesimistas
- Aplicar un examen de asignación docente donde se vean reflejadas las capacidades intelectuales que debe tener un docente en formación; el maestro debe estar bien preparado y con las aptitudes necesarias para un buen desempeño profesional

**Nombre:** Ana Karen Medina Rivera

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Asegurar que las futuras docentes de educación preescolar obtengan estrategias de trabajo adecuadas a los planes y programas de estudio que les permitan la obtención concreta de los contenidos

**Nombre:** Marisela Samaniego Díaz

**Entidad:** México

**Título:** El perfil de egreso normalista: un verdadero reto de la educación

**Propuesta:**

- Participar activamente en la organización académica del profesorado teniendo como premisa el trabajo colaborativo articulando una educación cuyo núcleo fundamental es la comunicación bidireccional entre maestro y alumno
- Propiciar los aprendizajes esperados considerando la diversidad del alumnado y los distintos ambientes familiares de los cuales provienen
- Realizar un examen presencial para el ingreso a las escuelas normales y que el proceso de inscripción al Concurso de Oposición para el Ingreso al Servicio se simplifique y sea equitativo, asignando a los egresados el nivel que les corresponde

**Nombre:** Jaime Américo Vásquez Mucio y López López Miguel Ángel

**Entidad:** México

**Título:** El uso de las tecnologías ofreciendo al estudiante información innovadora e interesante

**Propuesta:**

- Gestionar el uso de las tecnologías como método de innovación y que en la mayoría de las escuelas se adecue una sala o un taller de computadoras para el uso de éstas en la educación
- Ofrecer, al estudiante, información innovadora e interesante, además de potenciarla para la reflexión sobre distintos aspectos de la integración de los medios a la educación, no solo desde los aspectos tecnológicos sino críticos y creativos

**Nombre:** Carlos Andrés Pliego Cortezano

**Entidad:** México

**Título:** Retos del concurso de oposición para el ingreso al servicio profesional docente

**Propuesta:**

- Evaluar permanentemente el logro del perfil de egreso donde se ponga a prueba el desarrollo de las habilidades y competencias del ejercicio docente para proveer de una orientación y capacitación eficiente y continua a los docentes en formación
- Someter a los docentes recién egresados de las escuelas normales a una capacitación de al menos dos años para poder ser evaluados debido a que el otorgamiento de una plaza no debe ser estar condicionada por los resultados de la evaluación inmediata
- Atender las condiciones y necesidades de la escuelas de educación básica y dotarlas de los recursos didácticos necesarios para una enseñanza y aprendizaje de calidad

**Nombre:** Yolanda Paola Flores Mendoza y Verónica Sughey Olvera Alvarado

**Entidad:** México

**Título:** Solicitar que existan pedagogos en cada escuela normal para el apoyo de la práctica docente de los alumnos en función de la sociedad cambiante

**Propuesta:**

- Impulsar el uso de aplicaciones ya que son las herramientas básicas que han impactado en todo el quehacer humano, al promover la gestión eficiente primero de la información y posteriormente del conocimiento
- Elaborar material didáctico basado en tecnología donde se impulse el trabajo de muchos docentes

**Nombre:** Juan Arévalo Cañedo y Miguel Ángel Hernández Martínez

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Capacitar a los maestros de las escuelas normales para manejar la complejidad de los procesos de aprendizaje, reconocer la multidimensionalidad, la necesidad de trabajar con secuencias diferentes y simultáneas y admitir la necesidad de introducir la experimentación de los procesos de aprendizaje
- Saber elegir el método apropiado de recoger los hechos más significativos, registrarlos e interpretarlos sin caer en el tradicionalismo y la rutina, para seguir los cambios que se van produciendo

**Nombre:** Elizabeth Garduño Miramón

**Entidad:** México

**Título:** Competencias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en un grupo de sexto grado de educación primaria

**Propuesta:**

- Construir estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora acordes a los intereses y características de aprendizaje de los alumnos para que éstos manifiesten mayor participación, relacionen la trama del texto con ejemplos de la vida diaria e inviten a sus compañeros a leer

**Nombre:** Selena Guadalupe Galindo Olvera

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Establecer, en los criterios de ingreso a la educación normal, un mayor reconocimiento de la vocación docente en un sentido doble: que los formadores de docentes la tengan como también los que se forman para maestros de educación básica
- Establecer como criterio indispensable ser normalista para participar en los exámenes de oposición para el ingreso al servicio docente, ya que para ello estudiaron

**Nombre:** Rodolfo González Acuña

**Entidad:** México

**Título:** Tabla comparativa de competencias

**Propuesta:**

- Analizar la tabla comparativa de competencias de la educación básica para fortalecer la formación del personal docente en las escuelas normales

**Nombre:** Valeria Aguilar Delgadillo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realizar reuniones plenarias con profesionistas expertos en conocimientos en relación con la teoría sobre quiénes son los egresados más importantes para ser maestros: los de universidades o los de normales

**Nombre:** Juan Luis Sánchez Rosales

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Establecer, en el perfil de ingreso a la educación normal, que los alumnos tengan un dominio mínimo en áreas específicas del saber, explorando su capacidad de razonamiento a partir de mensajes verbales, numéricos y gráficos
- Conocer las ideas y habilidades que el estudiante tiene respecto del área a la que desea ingresar y realizar exámenes diagnósticos, psicológicos, entrevistas

**Nombre:** Mitzi Itzhel Pérez Flores

**Entidad:** México

**Título:** Diseñando la educación a través de la motivación

**Propuesta:**

- Cambiar la visión del modelo actual ya que urge dejar de ver a nuestros ciudadanos como un instrumento de reclutamiento electoral para el gobierno y empezar a convertir la educación en un trampolín para la prosperidad de un nuevo México
- Dejar trabajar a nuestros alumnos a partir de sus necesidades e intereses, sino sólo estaremos reproduciendo esclavos para memorizar y no para cuestionar.

**Nombre:** Diana Ángeles López

**Entidad:** México

**Título:** El ser docente implica grandes movilizaciones

**Propuesta:**

- Asegurar una actualización docente de manera constante para emplear nuevas estrategias didácticas y, llevar a cabo actividades donde el niño busque información acerca de los temas esté trabajando en clase para su comprensión

**Nombre:** Vianey Acosta Morales

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Elaborar instrumentos de evaluación que consideren la realidad del sujeto evaluado, sus condiciones de trabajo, los procesos y los productos, los ritmos y estilos de aprendizaje y que sea incluyente, teniendo como propósito general la mejora

**Nombre:** Arisbeth García García

**Entidad:** México

**Título:** El papel del docente después de la normal

**Propuesta:**

- Asegurar que la escuela normal proporcione una preparación profesional que asegure la adquisición plena de los rasgos del perfil de egreso con los que el nuevo maestro se podrá enfrentar a la sociedad y desarrollar su papel correctamente

**Nombre:** Yesica Guadalupe Hernández Juárez

**Entidad:** México

**Título:** Plan integral de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el sistema de normales públicas

**Propuesta:**

- Trabajar la parte de la teoría-práctica en los ámbitos académicos y administrativos, por lo tanto, se hace necesario actualizar los planes y programas de estudio considerando los retos que nos impone la sociedad actual, mundial y nacional
- Ofrecer la bibliografía recomendada de los cursos en una plataforma virtual que posibilite el acceso a los materiales favoreciendo el aprovechamiento de los tiempos y la economía

**Nombre:** Yaretzet Molina Vivero

**Entidad:** México

**Título:** ¿Cuáles son los problemas y tensiones que enfrenta la profesión docente en la actualidad con las condiciones sociodemográficas, económicas, ideológicas y de formación profesional que define el perfil de la educación básica?

**Propuesta:**

- El docente debe tener en cuenta, que se puede enfrentar a varias situaciones que le puedan impedir en un cierto tiempo, poder trabajar como el desea

**Nombre:** Gloria Azucena Gómez Salgado

**Entidad:** México

**Título:** La implementación de competencias, una forma básica para la transformación de la educación.

**Propuesta:**

- Fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas que indiquen los avances y las oportunidades de mejora para contar con una educación cada vez de mayor calidad
- Reconocer en la formación docente sus tradiciones, valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro

**Nombre:** José María Morales de Jesús

**Entidad:** México

**Título:** Matemáticas

**Propuesta:**

- Se anexa un planteamiento de problemas matemáticos

**Nombre:** Angélica Janeth Salazar Alarcón

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Vincular la formación normal con la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) con la finalidad de que los profesores estén actualizados y capacitados para transmitir conocimientos necesarios e indispensables en la sociedad en la que nos desenvolvemos

**Nombre:** Dulce Vianney Lauriani Camargo

**Entidad:** México

**Título:** Plan integral de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el sistema de normales públicas

**Propuesta:**

- Es vital que en las gestiones propuestas el enfoque sea a largo plazo teniendo en cuenta que el objetivo es que sea exitosa y para esto se necesitan diferentes situaciones que la reforma pueda usar: la comunidad local, las autoridades públicas y la comunidad internacional

**Nombre:** Michell María de los Ángeles Reyes Martínez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Contribuir a la formación de los docentes en una serie de criterios, procedimientos, indicadores y estrategias para el diseño, elaboración y aplicación de dispositivos que favorezcan la enseñanza-aprendizaje
- Contribuir al desarrollo y renovación de las guías docente de las asignaturas (basándolas en competencias) y, habilidades a desarrollar
- Habilitar en la metodología de análisis de caso para integrar diferentes disciplinas en

la formación profesional

**Nombre:** Carolina Rangel Cisneros

**Entidad:** México

**Título:** Plan integral de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el sistema de normales públicas

**Propuesta:**

- Actualizar los Planes de Estudio y Programas de estudio, considerando los retos que nos impone la sociedad actual
- Que los docentes hagan una revisión previa a las lecturas para seleccionar lo que en verdad es necesario que el docente en formación analice
- Que exista mayor relación en las lecturas con la práctica y la sociedad actual

**Nombre:** Diana García Salcedo

**Entidad:** México

**Título:** Perfil de ingreso y egreso de la formación inicial y la participación de los egresados en los concursos de oposición para el ingreso al servicio profesional docente

**Propuesta:**

- Crear periodos de inducción y prueba que se refiere a dar un periodo sustancial de inducción a todos los docentes principiantes

**Nombre:** Erika Giovanna Villeda Tinoco

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

- Modificar parte de la estructura educativa en los ámbitos académicos y administrativos
- Contar con un diálogo permanente para ampliar el acceso a la educación y para mejorarla

**Nombre:** Abigail Hernández Álvarez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Establecer una relación entre la realidad escolar, la teoría y los procedimientos para la enseñanza
- Contribuir a que el futuro docente integre los saberes en la acción, a partir de la reflexión y el análisis de las situaciones concretas de la docencia, donde la reflexión sobre la acción se entiende a las acciones y situaciones didácticas puestas en práctica

**Nombre:** Jessica Stephania Juárez Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Utilizar recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente,

expresando su interés por la ciencia y la propia investigación

- Diseñar proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución

**Nombre:** Itzel Guadalupe Gómez Navarro

**Entidad:** México

**Título:** Conozcamos las semillas

**Propuesta:**

- Reflexionar sobre la práctica docente como un ejercicio profesional constante para mejorar y enriquecer el trabajo educativo

**Nombre:** Berenice Vences Barrueta

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Mencionar que las competencias son esenciales para obtener un desarrollo profesional, lo cual es necesario para que el docente se desarrolle en un contexto escolar y sea capaz de poner en práctica los conocimientos, habilidades, actitudes profesionales

**Nombre:** Porfirio Salgado González

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo modelo de formación docente

**Propuesta:**

- Para comprender y funcionar bien en este mundo, los docentes necesitan dominar las tecnologías enfrentando los desafíos colectivos como sociedad, tales como el balance entre el crecimiento económico y la sostenibilidad ambiental, y la prosperidad con la equidad social

**Nombre:** Dora Magnolia Robles Morales

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

- Impulsar una educación de calidad el cual repercute en el desarrollo armónico e integral del individuo y de la comunidad que permita a los futuros docentes alcanzar los más altos estándares de aprendizaje
- Reconocer que los enfoques centrados en el aprendizaje y en la enseñanza inciden para que el alumno aprenda no sólo dentro de la escuela, sino también a lo largo de toda la vida

**Nombre:** María Elena Cortés Casa

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Ser guías y facilitadores de un aprendizaje significativo cumpliendo con las demandas

que la sociedad moderna exige

- Preparar a los alumnos para la vida en sociedad, para comunicarse, para resolver problemas cotidianos y para poder interpretar la información

**Nombre:** María del Carmen Ríos Camacho

**Entidad:** México

**Título:** Investigación educativa como insumo para la mejora continua

**Propuesta:**

- Tener una mejora continua y elevar los niveles de calidad en la educación básica de nuestro país a través del fortalecimiento de la formación docente

**Nombre:** Carla Janet Vallejo Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Reconocer en el campo educativo los nuevos protocolos de software, los programas de aplicación, los diseños educativos, la creación de novedosos materiales, el currículo interactivo, las bibliotecas electrónicas, los tesauros, y toda la tecnología emergente
- Flexibilizar el currículo bajo diferentes modalidades y generar la teoría curricular que sustente la práctica educativa

**Nombre:** Olimpia Paola Flores Olvera

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Flexibilizar a las instituciones normales, se percibe que a diferencia de la formación universitaria, no da libertad de tomar decisiones propias, opinar y expresar lo que en realidad piensan los estudiantes normalistas

**Nombre:** Kenya Álvarez Bolaños

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Brindar a los alumnos herramientas teórico- metodológicas que le permitan resolver problemas en contextos reales dentro de las instituciones de educación básica

**Nombre:** Nadia Socorro Santana Meza

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Asignar de manera adecuada a los catedráticos conforme a su perfil profesional desde el inicio de la carrera

**Nombre:** Diana Nataly Dávila Picazo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Hablar de un nuevo modelo de formación docente, es hablar de una evolución evidentemente transformadora, capaz de mejorar la educación de nuestra sociedad
- Los cambios vertiginosos en sociedad actual, los avances de la ciencia y la tecnología y las nuevas tendencias educativas enfocados en el aprendizaje hacen necesario e indispensable la instauración de un modelo de formación inicial flexible que responda a las necesidades cambiantes de la sociedad

**Nombre:** Katia Becerril Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Mi desarrollo teórico-práctico para una mejor educación

**Propuesta:**

- Lograr que los alumnos adquirieran los conocimientos, competencias, habilidades y los valores requeridos para ser alumnos competentes en su vida cotidiana

**Nombre:** Carlos Adolfo Guadarrama Molina

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La formación ha continuado atrapada en modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, se continúa reproduciendo la cultura escolar tradicional, mientras los estudiantes para docentes llegan con trayectorias escolares igualmente tradicionales

**Nombre:** Jennifer Aideé Fernández

**Entidad:** México

**Título:** El proceso de evaluación en la educación básica

**Propuesta:**

- Evaluar a los estudiantes con la rúbrica, como lo menciona Laura Frade Rubio “es una herramienta mediante la cual se establecen y describen los criterios con los cuales se evaluará el desempeño producido por el estudiante de manera que se desarrollen al mismo tiempo sus habilidades metacognitivas”
- Tener claro lo que se pretende evaluar en todo momento y, sobre todo, dar a conocer a los alumnos los aprendizajes que obtendrán durante el contenido, actividad o proyecto a realizar
- Implementar diferentes herramientas y técnicas para el proceso de evaluación para adquirir un amplio conocimiento que se pone a prueba al subsanar las debilidades y aprendizajes de los alumnos

**Nombre:** Analí Pedrosa Flores y José Antonio Islas Mérida

**Entidad:** México

**Título:** Determinar la estrategia adecuada en el modelo de formación docente establecido en

el currículo de educación básica, para el desarrollo de conocimiento, destrezas y de habilidades de investigación

**Propuesta:**

- Asumir la responsabilidad de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con una mirada investigativa, y tomar una postura respecto al papel que juega un programa de formación docente en la sociedad que vivimos

**Nombre:** Carlos Javier Pedroza Elvírez y Juan Carlos Maya López

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Dotar de una nueva infraestructura, equipamiento y mobiliario a las instituciones educativas públicas para incrementar la permanencia y reducir la deserción estudiantil
- Transformar y reorganizar el sistema con el fin de formar ciudadanos que puedan participar de manera activa en la construcción del país, explotar su talento y creatividad y desarrollar sus proyectos de vida
- Formar ciudadanos con las capacidades y competencias que les permitan desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado y competitivo

**Nombre:** Flor Gabriela Sánchez Martínez

**Entidad:** México

**Título:** La reforma curricular a partir del programa piloto

**Propuesta:**

- Reflexionar sobre el desarrollo alcanzado del modelo educativo actual y su trascendencia en el país, para impactar en la formación inicial que tendrá repercusión en la calidad de la educación básica

**Nombre:** Moravia Montserrat Prado Bourguet

**Entidad:** México

**Título:** Experiencia de los primeros años de ejercicio docente en educación básica

**Propuesta:**

- Realizar trabajos de campo para la investigación y saber cuáles son los factores que influyen en la educación de los alumnos y las condiciones que los rodean
- Retomar la historicidad de los lugares para saber los hechos históricos que suceden en ellos

**Nombre:** Karla Rosario Cano Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Perspectivas de la reforma curricular en normales

**Propuesta:**

- Tomar conciencia del trabajo docente y la estrecha relación que éste tiene con los alumnos, padres de familia y la comunidad

**Nombre:** Fabiola Ivette Terán Pineda

**Entidad:** México

**Título:** La formación del docente en un nuevo modelo educativo

**Propuesta:**

- Considerar las fortalezas del modelo educativo actual haciendo un contraste con los anteriores y rescatar lo que fortaleció y sigue fortaleciendo a los nuevos formadores

**Nombre:** Maricela Mendoza Otero

**Entidad:** México

**Título:** Experiencias en el ejercicio docente

**Propuesta:**

- Buscar siempre ser los mejores maestros para dejar atrás las malas ideas y conceptos que tienen los padres de familia del magisterio
- Cambiar el papel asumido hasta ahora y buscar el reconocimiento de la sociedad, cambiando el mundo y formando hombres de bien

**Nombre:** Karen Valencia Ibarra

**Entidad:** México

**Título:** Formación inicial y continua

**Propuesta:**

- Establecer, por parte de la escuela normal, programas de formación continua para maestros en servicio, considerando los posibles escenarios a los que los estudiantes normalistas habrán de enfrentarse

**Nombre:** Adriana Itzel Montes de Oca Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** Aprender a ser maestro

**Propuesta:**

- Establecer programas de actualización de manera constante para orientar la manera de trabajar los planes y programas de estudio y la utilización de los recursos tecnológicos en cualquier contexto escolar

**Nombre:** Elva Alicia Ascencio Mancilla

**Entidad:** México

**Título:** Los “nuevos docentes” dentro de una nueva reforma

**Propuesta:**

- Retomar las virtudes de la actual reforma curricular en la educación normal y contrastarla con las anteriores para sacar lo mejor de ella

**Nombre:** Sarahí Villafranca González

**Entidad:** México

**Título:** Experiencias de los primeros años de ejercicio docente en educación básica

**Propuesta:**

- Asegurar que durante la formación inicial de maestros se cuente con el acompañamiento y la asesoría de maestros expertos para atender diversas problemáticas que se presenten en la práctica docente

- Considerar la necesidad de reorientar los planes y programas de estudio acordes a los contextos de las escuelas normales
- Otorgar mayor importancia a la educación artística para que el educando se exprese, valore su cultura, conviva y se relacione con su comunidad

**Nombre:** Angélica Castro Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Establecer programas de formación continua para ejercer un desempeño adecuado en relación con la sociedad cambiante y de alumnos que demandan atención y aprendizajes vinculados a su vida cotidiana

**Nombre:** Yosselinne Pacheco Teodoro

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Asegurar la formación de los estudiantes normalistas con las referencias establecidas en los planes y programas de estudio, dotándolos de las herramientas que les permitan aplicarlas en las aulas de manera satisfactoria
- Evitar caer en la rutina y valorar la experiencia como una fuente de autoformación

**Nombre:** María José Arredondo Domínguez

**Entidad:** México

**Título:** Reforma curricular a las escuelas normales

**Propuesta:**

- Cambiar el país de la única manera que pueden hacerlo los maestros: con educación. Con una educación de calidad que atienda a las demandas de esta nueva sociedad llena de incertidumbres y cambios económicos y tecnológicos tan acelerados

**Nombre:** María Fernanda Paz y Puente Fregoso

**Entidad:** México

**Título:** Experiencias de los primeros años en la educación básica

**Propuesta:**

- Establecer programas de actualización para que a partir de la formación inicial se siga aprendiendo para atender las necesidades de los alumnos y del contexto

**Nombre:** María de la Luz García Victoria

**Entidad:** México

**Título:** Cambios en la formación docente para una práctica diferente

**Propuesta:**

- Lograr un acercamiento de la escuela normal con la realidad a la que se enfrentará el futuro docente y brindar las herramientas para trabajar en contextos distintos a donde se realizan las jornadas de práctica

- Establecer vínculos entre los nuevos maestros y los de las escuelas en que se va a desarrollar la práctica profesional

**Nombre:** Brenda Spephany Almazán Waldo

**Entidad:** México

**Título:** Narrativa

**Propuesta:**

- Establecer programas de seguimiento a egresados para asegurar una atención educativa de calidad dirigida a alumnos de entornos y contextos para los que no fueron formados

**Nombre:** Blanca Ivonne Ángeles Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** El impacto de la reforma en las escuelas normales

**Propuesta:**

- Propiciar una reciprocidad de esfuerzos entre los tres agentes principales que intervienen en la educación -padres de familia, comunidad y maestros-
- Generar programas específicos de acompañamiento a la labor docente para que se logre un mejor desempeño laboral

**Nombre:** Juana Palacios Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** Experiencias de los primeros años de ejercicio docente en educación básica

**Propuesta:**

- Asegurar que los planes y programas de estudio de la educación normal contenga elementos que considere el estudio de los diferentes contextos donde se realizará la práctica profesional, desde lo lingüístico, lo cultural y la inclusión de las familias

**Nombre:** Lucero de María Orozco Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Cómo se enfrentan los maestros a sus primeros años de servicio

**Propuesta:**

- Asegurar que la formación inicial de maestros motive a los estudiantes a que desarrollen su identidad profesional que les permita valorar su trabajo y el papel que los maestros tienen en la sociedad

**Nombre:** Noemí Navarrete Escobar

**Título:** La oferta educativa para la formación profesional del docente reconocida por su buena calidad

**Propuesta:**

- Propiciar, a lo largo de la formación inicial, que los estudiantes y maestros sean más realistas con lo que sucede en las aulas, con los jóvenes y con la necesidad de ser competentes
- Promover en la escuela normal el disfrute y el hábito de la lectura, que los maestros sean lectores hábiles y capaces de compartir lo que leen ya, que la escuela requiere

lectores

**Nombre:** Iván Refugio Reyes Martínez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Incluir, en el diseño curricular, diferentes tipos de proyectos, desde los referidos a contextos muy pequeños como el aula, hasta los institucionales
- Ofrecer mayor información sobre cómo se relacionan entre sí los cursos de un trayecto formativo y realizar academias estatales o regionales por trayectos formativos para aclarar enfoques y compartir experiencias

**Nombre:** Aline Carolina Castro Marín, Brandon Cureño Ramírez, Sara Espinoza Juárez y Luis Enrique Morán Cruz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Hacer énfasis en que las escuelas normales son instituciones de educación superior, por lo tanto se debe desarrollar el trabajo desde la perspectiva de las tres funciones sustantivas de la educación superior: docencia, investigación y difusión cultural

**Nombre:** Liliana Ivette Martínez Valencia, Inés Pérez Mendoza y Marcos Daniel Vidal Martínez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Establecer un perfil de ingreso a la educación normal donde se muestre vocación, seguridad y disponibilidad, además de interés por la enseñanza y gusto por el trabajo con los niños
- Establecer convocatorias para el otorgamiento de plazas donde los egresados de las distintas escuelas normales compitan por ellas

**Nombre:** Cintya Berenice Cortés Pérez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Capacitar a los estudiantes de educación normal en aspectos como reformas educativas, acuerdos y planes nacionales de desarrollo
- Establecer las medidas necesarias para atender a las necesidades de los estudiantes normalistas a partir de los resultados y análisis de los exámenes intermedios y generales de conocimientos
- Establecer programas de seguimiento a egresados para verificar su continua preparación y atender sus necesidades para responder a las necesidades del siglo XXI
- Evaluar los resultados educativos de las escuelas normales

**Nombre:** Uriel Omar Serrano Velásquez y María de Jesús Arizmendi Rangel

**Entidad:** México

**Título:** Capacitación de los docentes no sólo para desempeñarse dentro del aula sino para desenvolverse en el ámbito administrativo

**Propuesta:**

- Capacitación de los docentes no sólo para desempeñarse dentro del aula sino para desenvolverse en el ámbito administrativo
- Crear métodos de enseñanza acordes al campo laboral, con un mayor acercamiento a las escuelas de práctica, fortaleciendo la familiarización con los alumnos de la escuela básica
- Reformar el plan de estudios 1999
- Invertir en infraestructura y en la impartición de la educación a través del desarrollo de foros, coloquios, debates, entre otros, donde todas los interesados tengan acceso

**Nombre:** María Guadalupe González Serrano y Alexis Bernardo Cabrera Mondragón

**Entidad:** México

**Título:** Una educación multidimensional

**Propuesta:**

- Modificar la rama de especialidad, en el plan de estudios de la licenciatura en educación secundaria, e impartir asignaturas que tengan que ver con todas las asignaturas que se ofrecen en la educación secundaria
- Incluir, en la formación de maestros, estrategias para un desarrollo multi-integral el cual permita ser competente en todos los ámbitos de la educación básica

**Nombre:** Gloria Araceli Hernández Vázquez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- El principal aspecto de la educación es la lectura, aquel proceso por el cual se comprende el mundo, hasta el momento muchos programas educativos han tratado de fortalecerla haciendo recalcar su importancia y aún hay grandes deficiencias
- Crear un modelo mental de la información que poseemos y de las experiencias que se obtienen como docentes; en educación deben aprovecharse esos modelos para dar una mayor visión a lo que los maestros enseñan

**Nombre:** Anahí López Santillán y Norma Yael Sánchez Terrazas

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realizar una selección de maestros para que estén capacitados para cubrir las necesidades curriculares de la educación normal ya que se ha observado que la mayoría del personal docente no cuenta con las competencias necesarias
- Abordar los contenidos de las asignaturas de especialidad de acuerdo con las

temáticas que presenta el plan de estudios 2011 de educación secundaria

- Que los alumnos formen parte del grupo de investigadores para que desarrollen habilidades de investigación apropiándose de estrategias para desarrollar en los alumnos el pensamiento crítico y reflexivo

**Nombre:** María de la Cruz Espinosa Maldonado

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo modelo de formación docente, basado en el desarrollo de competencias desde el pensamiento complejo

**Propuesta:**

- Integrar la teoría con la práctica, u orientar la educación hacia la empleabilidad, pues el enfoque de formación con base en competencias desde la complejidad es mucho más que eso

**Nombre:** Wendy Rivero Macías

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La mejora de la educación no sólo depende del maestro, sino también de los padres de familia y los demás participantes del sistema educativo

**Nombre:** Nadia López Vázquez

**Entidad:** México

**Título:** Oferta educativa para la formación profesional docente reconocida por su buena calidad

**Propuesta:**

- Contar con las instituciones formadoras de docentes adecuadas para ofrecer una educación de calidad, otorgando a los miembros de dichas instituciones las herramientas necesarias para poder estar frente a grupo

**Nombre:** Pablo Vicente Martínez González y Viridiana Antonio Espinosa

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

- Si queremos lograr los perfiles de ingreso y egreso de la educación normal, no sólo debe preocuparnos el conocimiento, sino también el dotar a las instituciones formadoras de docentes con recursos tecnológicos para estar a la vanguardia

**Nombre:** Blanca Miriam Guzmán Aguilar

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo docente innovando el presente educativo

**Propuesta:**

- La docencia en sí misma es un componente importante en la formación de los futuros profesores
- Ser capaz de realizar una buena enseñanza no es cuestión de mucha práctica; la

práctica ayuda, sin duda, pero por sí sola resulta insuficiente

**Nombre:** Balbino Régulo Marín Cortés

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Adecuar el currículo a las exigencias del mundo globalizado, se considera necesario que las instituciones dedicadas a la formación de docentes cuenten con un marco curricular común
- Vincular los Programas de Estudio desde la Educación Media Superior hasta Superior

**Nombre:** Ana Karla Ramos Millán (Archivo sin contenido)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Dennys Honorata Rodríguez Villalpando

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Revisión de los créditos y su correspondencia con los programas de asignatura que conforman las licenciaturas en educación que imparte el estado, a fin de establecer la equivalencia con las escuelas y facultades internacionales de formación docente
- Favorecer el intercambio académico de docentes visitantes para la impartición de cursos semestrales en programas educativos orientados al mismo nivel educativo
- Normar la obligatoriedad para que los estudiantes de los semestres de 6º a 8º semestres de las licenciaturas en educación asuman procesos de movilidad como parte integral de la formación inicial

**Nombre:** Juan Carlos Moreno Basurto

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Para que las instituciones y sus docentes mantengan un crecimiento académico, tienen que participar en diversos procesos de investigación sobre la carrera profesional, y contar con el apoyo de las autoridades educativas para afrontar los desafíos que ello supone

**Nombre:** Sandra Isela Guerra barrón

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Garantizar que las instituciones educativas con acceso a las tecnologías digitales y al internet

- Dejar de lado las prácticas tradicionales de enseñanza e implementar estrategias que permitan incorporar el uso de tecnologías actuales y motivantes para los alumnos
- Planificar, implementar, dirigir y evaluar el aprendizaje y la enseñanza dentro de un entorno más flexible y abierto

**Nombre:** Martha Flor Briseño López

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Contar con áreas verdes que sean apropiadas para descansar entre el horario de clases y, a la vez les permitan una tranquila meditación
- Contar con bibliotecas para consulta de obras literarias acordes con la formación

**Nombre:** Citlali Pilar Meléndez Hernández (Archivo sin contenido)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Daniela Lizbeth Martínez Enciso (Archivo sin contenido)

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

**Nombre:** Elba Fabiola Morales Ramírez (Archivo sin contenido)

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

**Nombre:** Karla Lizeth Sánchez García (Archivo sin contenido)

**Entidad:** Hidalgo

**Título:**

**Propuesta:**

**Nombre:** Martha María Alvarado Lucio (Archivo sin contenido)

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

**Nombre:** Elena Bailón Cortéz

**Entidad:** México

**Título:** Competencias que debe poseer el docente normalista actual

**Propuesta:**

- Diseñar la metodología y la organización de las actividades
- Reflexionar e investigar sobre la enseñanza para fortalecer el proceso de formación docente

**Nombre:** Araceli Ramírez Benítez y Nayeli Cossío Vázquez

**Entidad:** México

**Título:** Retos y problemáticas en la articulación de las instituciones formadoras de docente y las reformas en educación básica

**Propuesta:**

- Fortalecer la formación profesional docente centrada en el aprendizaje de los estudiantes, que asegure la calidad en la educación que impartan las instituciones y las competencias académicas de sus egresados
- Buscar las mejores estrategias para llevar a cabo una estrecha vinculación con base a las reformas educativas, iniciando en primer lugar con las escuelas normales y continuar con educación básica

**Nombre:** María Araceli Nohemi Casas Hernández, Irma Echeverría Zacarías, Perla Karen Núñez Mendiola, Miriam Lizet Reyes Martínez, María Isabel Pat Castillo y Yolanda Isabel Reyes Ávalos

**Entidad:** México

**Título:** La transformación académica

**Propuesta:**

- Asegurar la formación académica certificada por la escuela o instituto normal con experiencia en la formación práctica
- Fortalecer la vinculación entre la SEP y las Universidades, en los procesos de obtención de grado universitario o de acceso de certificación y acreditación de estudios a nivel superior

**Nombre:** Celiflora Montes Galindo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Trabajar con futuros profesores que deseen esta profesión de manera genuina: la vocación de servicio es un primer requisito que debe cubrir un buen docente

**Nombre:** Edna Marcela Barrios Gómez

**Entidad:** México

**Título:** Nuevo perfil docente basado en competencias

**Propuesta:**

- Diseñar un trayecto formativo con modalidad de curso-taller acorde con la evaluación universal, partiendo de los estándares curriculares y desarrollo de competencias para lograr un perfil docente basado en competencias

### **Mesa de trabajo 2**

*Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica.*

Los trabajos de la mesa 2, iniciaron a las 11:35 horas. El moderador Mtro. Arturo Velázquez González procedió a saludar a los presentes y agradecerles su asistencia; asimismo les transmitió un atento saludo del C. Secretario de Educación Pública, Lic. Emilio Chuayffet Chemor. Posteriormente, el moderador se presentó e hizo lo propio con el relator de la mesa, Mtro. César Romero Mojica. Una vez realizada la presentación y saludo, el moderador expuso los elementos de la consulta de acuerdo con la convocatoria y el documento base del nivel correspondiente; explicó el procedimiento de trabajo de la sesión y, ante la conformidad de los asistentes, inició la ronda de presentaciones de las ponencias registradas en el sitio de la consulta:

**Nombre:** Miguel Eslava Camacho, Erika María Baltazar Martínez y José Luis Martínez Díaz

**Entidad:** México

**Título:** Mitos y realidades en el aula normalista: una mirada al docente en formación

**Propuesta:**

- Que los docentes en formación, cuenten con actualización permanente, oportuna, eficaz y eficiente que les permita consolidar una visión holística de la realidad de las características y necesidades en donde esté inmersa su institución

**Nombre:** Lucía Quintanar Rebollar

**Entidad:** México

**Título:** La formación desde y para la escuela

**Propuesta:**

- Revisar y revitalizar los procesos que siguen las escuelas normales
- Redimensionar la acción social, pedagógica, antropológica y humana del docente
- Introducir el enfoque de competencias en el modelo del profesional de la educación
- Redimensionar las funciones del docente desde las escuelas normales

**Nombre:** Justino Castillo Bustamante

**Entidad:** México

**Título:** Estrategias para la formación de los formadores de docentes

**Propuesta:**

- Generar estrategias para trabajar con los formadores de docentes como talleres de reflexión, redes docentes o talleres y cursos entre docentes pares, pero con participación de un agente externo
- Incorporar las TIC en la práctica y utilizar diversos materiales educativos para propiciar aprendizajes significativos
- Crear ambientes de aprendizaje favorables

**Nombre:** Verónica Néquiz Pérez

**Entidad:** México

**Título:** Funciones sustantivas

**Propuesta:**

- Reestructurar el currículo normalista ponderando la importancia de asignaturas que emanan de la Filosofía para dotar a los profesionistas de un sustento que esclarecerá su labor al reconocer la influencia en la formación de seres humanos
- Dotar a los maestros de las competencias docentes enmarcadas en el plan 2011
- Implementar cursos propedéuticos que incluyan más de una entrevista personal para que se pueda vislumbrar la predisposición vocacional
- Reorientar el sentido de la vocación docente, la estructura curricular y el concepto de educación

**Nombre:** Ileri Báez Chávez

**Entidad:** México

**Título:** Transformar un sistema desde una mirada común

**Propuesta:**

- Crear condiciones factibles para lograr los parámetros exigidos en el programa de mejoramiento del profesorado, la constitución de cuerpos académicos y el desarrollo de las funciones sustantivas
- Regular a nivel federal los procesos de ingreso de estudiantes a las escuelas normales
- Regular el ingreso, permanencia y promoción del personal docente y directivo, con criterios federales comunes, sin transgredir logros laborales alcanzados de los docentes en servicio
- Regular la aplicación de la normatividad en la contratación del personal directivo, la movilidad de docentes y alumnos a nivel nacional e internacional, y definir los criterios de las evaluaciones externas

**Nombre:** Dora Tereza Jiménez Pérez

**Entidad:** México

**Título:** La evaluación de calidad, un medio o un fin

**Propuesta:**

- Realizar evaluaciones a través de actores externos para la toma de acuerdos que impacten a las comunidades escolares
- Establecer condiciones internas y externas que puedan apoyar, gestionar y provocar un desarrollo de los centros como verdaderas organizaciones educativas
- Establecer redes de comunicación entre las diferentes organizaciones educativas para compartir conocimientos, experiencias, recursos y toma de decisiones

**Nombre:** Jesús Francisco Condés Infante

**Entidad:** México

**Título:** Propuesta de formación para los formadores de docentes en el campo de la práctica docente

**Propuesta:**

- Visualizar en conjunto las tres fases del quehacer docente: planeación, metodología y evaluación
- Impulsar la capacitación permanente de los docentes para mejorar la comprensión del modelo educativo y las prácticas pedagógicas
- Estimular el desarrollo profesional de los maestros para que sean capaces de planear, coordinar, acompañar y evaluar tareas y procesos

**Nombre:** Miguel Moreno García

**Entidad:** México

**Título:** Situación actual de la educación normal: un análisis hacia la calidad de la educación superior

**Propuesta:**

- Incorporar a la Educación Superior en los programas estatales y federales que ofertan recursos para capacitación docente y equipamiento de espacios
- Hacer una revisión minuciosa del manual de funciones, con la finalidad de priorizar las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión

**Nombre:** Gisela Hurtado Villalón

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación holística, auténtica y transformacional para todos los actores de la educación normal

**Propuesta:**

- Evaluar a todos los actores involucrados en la planeación, desarrollo y evaluación de la educación normal
- Superar la práctica formal de exámenes obsoletos y memorísticos y cambiar el paradigma de la evaluación rígida
- Implementar una evaluación diagnóstica, una autoevaluación, una heteroevaluación y coevaluación formativa; auténtica, holística y transformacional que valore lo que se planea y ejecuta

**Nombre:** Elva Rosa Hernández Espinosa

**Entidad:** México

**Título:** Formación docente

**Propuesta:**

- Implementar ajustes en el desarrollo de las funciones sustantivas y en la vinculación de las instituciones normalistas
- Lograr que los alumnos aprendan a aprender y aprendan a convivir
- Estimular el desarrollo profesional de los maestros, centrado en la escuela, en el aprendizaje de los alumnos y en el marco del Servicio Profesional Docente
- Crear un programa de formación de formadores para impulsar la investigación educativa

**Nombre:** Agnelo Pérez López

**Entidad:** México

**Título:** Transformando a los docentes

**Propuesta:**

- Ofertar un programa de formación continua mediante cursos, talleres y diplomados en temáticas que ayuden a la actualización constante del docente
- Convertir las aulas en espacios agradables, de intercambio, de comunicación, de investigación y confrontación, de reflexión y en donde se priorice el aprendizaje
- Estimular el desarrollo profesional de los docentes

**Nombre:** Alberto Gama Díaz

**Entidad:** México

**Título:** Hacia la construcción de una propuesta de formación directiva para las escuelas normales

**Propuesta:**

- Cimentar una nueva forma del ejercicio de la función directiva a través de la recuperación crítica de su experiencia y del quehacer del director escolar, es decir, cambiar y abandonar viejas costumbres

**Nombre:** María Guadalupe Gómez Estrada

**Entidad:** México

**Título:** Selección de académicos y directivos para educación normal

**Propuesta:**

- Establecer criterios para la selección y contratación de personal directivo y académico como el concurso de oposición, grado de maestría, experiencia acreditada de tres años, dominio de una lengua extranjera y ser seleccionado por un comité académico

**Nombre:** Germán Iván Martínez Gómez

**Entidad:** México

**Título:** El reto de la formación docente en México

**Propuesta:**

- Plantear la educación, en tanto realidad humana, desde una perspectiva filosófica, multidisciplinaria y prospectiva
- Abrir la posibilidad de elegir a los directivos mediante voto universal, directo y secreto
- Implementar un programa sólido de formación de docentes

**Nombre:** Nancy Beatriz Guzmán Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Aprovechar la oportunidad de construir un nuevo escenario para el ingreso, a partir de la reforma educativa
- Evaluar el desempeño docente y del aprendizaje para verificar la posesión de estructuras conceptuales fundamentales y la capacidad de explicarlas y de generar situaciones de aprendizaje atractivas y adecuadas
- Visitar de forma periódica el lugar de trabajo a docentes, por parte de pares

evaluadores cuidadosamente seleccionados y formados para llevar a cabo evaluaciones del desempeño in situ

- Entrevistar a los alumnos y a las escuelas de prácticas para verificar el impacto que se tiene con la presencia de los estudiantes normalistas

**Nombre:** Rosa María Vallejo Camacho

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación externa de programas educativos ante el paradigma de calidad

**Propuesta:**

- Rediseñar a las escuelas normales para que el centro de su actividad sea el aprendizaje y la estimulación del trabajo intelectual
- Formar a los maestros para que comprendan cómo aprenden los estudiantes de educación básica e inclusive de educación media superior y posean el conocimiento necesario para enseñar bien
- Fortalecer equitativamente a las escuelas normales para que dediquen sus recursos a la enseñanza y al aprendizaje

**Nombre:** Bonfilio Chávez Loza

**Entidad:** México

**Título:** Funciones sustantivas

**Propuesta:**

- Dotar a las escuelas normales del marco legal y normativo necesario para que, entre otros aspectos, tenga el grado de autonomía necesario para poder decidir sobre su propio desarrollo académico y administrativo
- Fomentar que cada escuela normal pública posea su propio estatuto jurídico, en donde se establezcan los mecanismos para los cuerpos colegiados, y que permitan el nombramiento de la figura equivalente a la de rector universitario
- Establecer un período máximo de seis años para la permanencia del rector sin opción a reelegirse, ni a ocupar otro puesto directivo en la institución, una vez terminado el período para el que fue electo
- Establecer la figura de consejero normalista, que se integren en un organismo de representación institucional para que represente a los estudiantes, a los académicos y a los trabajadores diversos de la escuela

**Nombre:** Miguel Lucas Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Con qué cuenta la Escuela Normal

**Propuesta:**

- Acoplar los nuevos modelos educativos con los planes y programas de estudio de los diversos niveles educativos en México
- Mejorar las condiciones de la atmósfera de trabajo entre los docentes bajo un clima armónico y relacional sinérgico
- Atender específicamente el programa educativo acorde con sus pretensiones para mejorar la participación de los colegiados docentes certificados y de buena calidad

- Evaluar programas educativos para el desarrollo de la institución desde ambas infraestructuras: académica y física

**Nombre:** Alejandra Enriqueta Rodríguez Soria y Rosa Fidela Fragoso Galbray

**Entidad:** México

**Título:** Retos y desafíos para la habilitación docente

**Propuesta:**

- Promover y certificar la habilitación de todas las plantas docentes en las escuelas normales
- Dar la apertura para que las escuelas normales como instituciones de educación superior generen sus propios modelos y estándares de calidad, sustentados en el liderazgo y la gestión
- Establecer convenios con otras instituciones de educación superior, nacionales e internacionales para facilitar los procesos de habilitación de las plantas docentes
- Lograr los estándares requeridos a través de la habilitación docente, para ingresar a los distintos programas del mejoramiento del profesorado como PROMEP y la consolidación de los cuerpos académicos

**Nombre:** Juan Martínez Flores

**Entidad:** México

**Título:** Propuesta para optimizar el proceso organizativo institucional, previo a la evaluación y acreditación del programa educativo de la Escuela Normal

**Propuesta:**

- Tomar en cuenta las condiciones profesionales de los formadores de docentes para evaluar el desempeño profesional
- Promover que formador de docentes cree las condiciones necesarias para la problematización y reflexión de la realidad del formado

**Nombre:** Sergio Dotor Fernández

**Entidad:** México

**Título:** Propuesta para optimizar el proceso organizativo institucional, previo a la evaluación y acreditación del programa educativo de la escuela normal

**Propuesta:**

- Disponer una política pública de certificación y acreditación de programas educativos que incluya la emisión de las partidas presupuestales necesarias para sufragar los costos de operación derivados del servicio de asesoría y consultoría
- Diseñar una serie de indicadores propios y pertinentes para las escuelas normales, desde una comisión ex profeso

**Nombre:** Mercedes Patricia Mercado Rubio

**Entidad:** México

**Título:** Reglamentación para la incorporación, promoción y permanencia del personal académico y directivo de educación normal

**Propuesta:**

- Emprender acciones sistemáticas que mejoren los procesos de formación de los profesores normalistas
- Modificar las formas de organización y de gestión pedagógica de las escuelas
- Fortalecer la comunicación entre los directivos y docentes de las escuelas normales y de escuelas donde los estudiantes realizan sus prácticas
- Realizar exámenes de oposición a todos aquellos docentes que deseen incorporarse al trabajo de las escuelas normales

**Nombre:** Carina María García Ortiz

**Entidad:** México

**Título:** La habilitación de los profesores de las escuelas normales

**Propuesta:**

- Apoyar a los docentes para la obtención de un grado académico superior al que tienen, así como la obtención del grado académico preferente
- Crear un programa o proyecto nacional de posgrados dirigidos a la formación de formadores

**Nombre:** Moisés Cruz Ventura

**Entidad:** México

**Título:** Contexto de la educación federalizada

**Propuesta:**

- Revisar la normatividad que rige al personal docente que labora en las IES formadoras de docentes para actualizarla y que responda a la reivindicación de las tres funciones sustantivas prioritarias de la educación superior
- Crear cursos permanentes sobre metodología de la investigación educativa orientados a la reconstrucción de la práctica educativa o teoría pedagógica, a través de la DGESPE y las secretarías u organismos descentralizados de las entidades
- Generar una política editorial que permita a cada IES insertarse de manera directa a los procesos de publicaciones con ISBN, en apego a la normatividad de derecho de autor

**Nombre:** María Luisa Reyna Herrera Olivares y Leticia Pérez Hernández

**Entidad:** México

**Título:** El formador de formadores en el siglo XXI

**Propuesta:**

- Establecer relaciones precisas entre desempeño docente y el desempeño académico de los estudiantes, a partir de evaluaciones que valoren los avances hacia la consecución de los perfiles de egreso
- Introducir la educación en línea para que los formadores se incorporen al manejo de las TIC y compartan información con otros formadores, en redes de aprendizaje
- Establecer estrategias integrales a largo, corto y mediano plazo con respecto a la formación permanente, adecuadas a las necesidades de cada docente universitario

**Nombre:** María Elena López Serrano

**Entidad:** México

**Título:** La habilitación docente en las escuelas normales

**Propuesta:**

- Establecer que todo proceso de habilitación docente tenga como punto de partida una autoevaluación, que facilite a los catedráticos identificar sus fortalezas y necesidades formativas
- Generar las condiciones para hacer comunidades de aprendizaje en las que el trabajo colegiado, los cuerpos académicos y la investigación permitan aprender de la práctica y del intercambio con otros pares

**Nombre:** Mario Melchor Arista

**Entidad:** Puebla

**Título:** Evaluación continua y formativa en y para las escuelas normales

**Propuesta:**

- Crear organismos calificados y certificados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) con el propósito de identificar las debilidades que presentan las escuelas normales

**Nombre:** Adelina León Hernández

**Entidad:** Michoacán

**Título:** Habilidad docente

**Propuesta:**

- Crear un programa nacional sobre la profesionalización del personal académico de las escuelas normales para enfrentar las debilidades que existen en los catedráticos, y tener la posibilidad de renovar y mejorar su desempeño como formadores de educadores

**Nombre:** Alfredo Lugo González, José Trinidad García Silva, Sinhoné Rangel Reguera y Víctor Hugo Ramírez Ortiz

**Entidad:** Michoacán

**Título:** Funciones sustantivas

**Propuesta:**

- Realizar adaptaciones a las propuestas curriculares y asegurar que éstas no se incorporen de manera acrítica y arbitraria, sino a través de un proceso de investigación, reflexionado y fundamentado
- Capacitar recursos humanos en planeación y en administración educativa y en otros campos del mercado laboral en el marco de un proceso de formación continua
- Elaborar proyectos de investigación en diferentes áreas que permitan plantear respuestas objetivas y científicas a problemas de diferente índole en el estado, en la región o en el país
- Crear un programa general de Investigación (PROGENI), como órgano formal para coordinar las investigaciones de estudiantes y profesores de licenciatura y posgrado, para generar investigaciones que permitan consolidar la vinculación entre la teoría y la práctica, en la formación impartida en las instituciones

**Nombre:** Gilberto Vivanco González

**Entidad:** Michoacán

**Título:** Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

**Propuesta:**

- Normar a las instituciones de educación superior a través de reglamentos de estudios de licenciatura y posgrado, y por los acuerdos que se tomen en las reuniones de profesores para que sean publicados a través de circulares y otros medios
- Acatar las recomendaciones de la ANUIES para la aplicación del sistema de créditos, tanto en lo que respecta a horas presenciales, con asesoría directa del profesor, como a las horas de trabajo auto dirigido, sin asesoría
- Dotar a los directivos de las facultades para proponer al Comité de Planeación, los reglamentos internos para el mejor funcionamiento de la institución
- Instrumentar medidas de control del gasto, para que de manera racional, el recurso sea distribuido para la ejecución de los proyectos específicos. Se deberán elaborar los informes financieros correspondientes

**Nombre:** Juan Rodolfo Alanis Cho, Rodolfo Alanis Tafolla y Victoria Dolores Cho de la Sancha

**Entidad:** Guerrero

**Título:** Las escuelas normales

**Propuesta:**

- Establecer normas bajo el mismo criterio para todas las instituciones formadoras de docentes, para que las funciones específicas se desarrollen acorde con los mismos propósitos de todas las del país
- Evaluar el desempeño de los docentes a través de instrumentos en línea diseñados e interpretados por expertos, con la participación de los estudiantes y docentes de la propia institución y con la intervención de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)
- Asignar equipo tecnológico de punta a todas las IES en donde se cuente con servicio de la Internet satelital y alta velocidad para el desarrollo de competencias digitales en los nuevos maestros
- Regular el ingreso de los estudiantes a las escuelas formadoras de docentes con instrumentos determinados por el INEE

**Nombre:** Porfirio Ureña Fuentes

**Entidad:** Colima

**Título:** Actualización de formadores de docentes

**Propuesta:**

- Establecer un programa de habilitación de docentes normalistas
- Generar un inventario real de formadores de docentes
- Promover que los formadores de docentes, complementen su preparación académica con estudios de especialización y de posgrado según la formación inicial en la que se desempeñan

- Llevar a cabo una evaluación anual, que permita valorar el dominio y desempeño de los formadores docentes en su práctica cotidiana en la formación inicial

**Nombre:** Evangelina Márquez Ziga y Margarita Lucas Flores

**Entidad:** Puebla

**Título:** La habilitación docente para garantizar el modelo educativo de formación inicial

**Propuesta:**

- Diseñar trayectos formativos que profesionalicen a los docentes de las escuelas normales y que permitan el logro de una habilitación docente, así como la selección de ingreso y permanencia a la planta docente de las escuelas normales
- Contemplar en el Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) la oferta educativa para obtener el grado mínimo que se requiere en los docentes de Educación normal

**Nombre:** Germán Deaquino Barrera

**Entidad:** Guerrero

**Título:** Funciones sustantivas

**Propuesta:**

- Agregar dos cursos específicos de investigación y difusión para que el ejercicio profesional sea integral y permanente
- Establecer estímulos al personal docente que participe en los programas ya existentes para el aseguramiento de la calidad de la educación en las escuelas normales
- Articular las investigaciones de las licenciaturas y los programas de educación superior y la educación básica y media superior

**Nombre:** Mirna Martínez Solís, Ramoncita Ramírez Meza y Angélica Rocío Rosas Bermejo, Ana Eugenia Ruiz Camacho y Elisabet Hernández Lara.

**Entidad:** Puebla

**Título:** La habilitación docente y el perfil deseable de los formadores de docentes

**Propuesta:**

- Habilitar al personal docente de las escuelas normales para lograr el perfil deseable y poder integrarse a un Cuerpo Académico
- Intercambiar experiencias con otros Cuerpos Académicos para conocer los avances o resultados obtenidos y el impacto de sus investigaciones

**Nombre:** María Leonor Mandujano Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** Transformar a las instituciones formadoras de docentes en la exclusión e incertidumbre de la globalización

**Propuesta:**

- Evaluar integralmente el desempeño profesional
- Ampliar el campo de formación y la vinculación con otros sectores sociales en el ámbito público y privado

**Nombre:** Sergio Díaz Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** Transformar a las instituciones formadoras de docentes en la exclusión e incertidumbre de la globalización

**Propuesta:**

- Propiciar que las escuelas normales y centros de maestros formen parte del Consejo del Instituto Nacional de Evaluación; no sólo como centros de aplicación sino en el proceso de construcción de los instrumentos y su validación en la evaluación
- Suscribir un convenio para que las escuelas normales aporten y propongan criterios de contextualización que orienten el diseño y la interpretación de las evaluaciones
- Promover que las escuelas normales apoyen a la autoridad educativa estatal a definir perfiles, parámetros e indicadores de carácter complementario para el ingreso, promoción y reconocimiento de los docentes en funciones y los ingresados al sistema educativo
- Generar una reforma al sistema de normales en donde se evalúen procesos de aprendizaje, estrategias de las mismas y las competencias docentes, más allá de los contenidos del currículo

Una vez concluida esta fase, se dio paso a las ponencias entregadas durante el foro y, finalmente, a las participaciones de los asistentes que manifestaron su deseo de exponer sus propuestas:

**Nombre:** Rubén Gómez Martínez y Francisca Ortiz Rodríguez

**Entidad:** Michoacán

**Título:** Ingreso, permanencia y promoción

**Propuesta:**

- Establecer como norma de perfil de ingreso a una plaza docente el contar con un nivel superior al que se impartirá, especialización en un área común al desarrollo curricular, y experiencia mínima en docencia de dos años en nivel medio superior o superior
- Para la promoción deberá ser titulado de una escuela normal o de la Universidad Pedagógica Nacional, contar con estudios de doctorado, ser evaluado dentro de algún espacio curricular y desarrollar trabajos de investigación nacionales o internacionales
- Participar en actividades de docencia para garantizar la permanencia del personal docente adscrito a las instituciones educativas
- Las instituciones deben contar con relaciones estratégicas de comunicación para asegurar la interrelación con otras instituciones formadoras de docentes

**Nombre:** Graciela Colina Ciprián

**Entidad:** Guerrero

**Título:** S/T

**Propuesta:** Didáctica crítica

- Capacitar y actualizar a los docentes para definir el cómo educar

**Nombre:** Emeterio Mosso Vázquez

**Entidad:** Guerrero

**Título:** El perfil del profesor de las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes

**Propuesta:**

- Realizar exámenes de oposición para que los directivos presenten un proyecto de trabajo a realizar en tres años
- Realizar evaluaciones por parte del INEE por lo menos cada tres años y complementarlas con evaluaciones a los estudiantes por cada año escolar
- Crear programas de actualización, en los que instituciones reconocidas impartan por lo menos tres cursos al año
- Diversificar la oferta con: capacitación, actualización, diplomados, especializaciones y estudios de posgrado dirigidos a docentes de educación básica, media superior y superior

**Nombre:** José Manuel Guerrero Carrasco y José María Huitzil Suárez

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Plantear políticas para que cada escuela normal cuente con el número de plazas de tiempo completo necesario
- Establecer estrategias para que los profesores de tiempo completo reúnan los requisitos para ingresar al Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)
- Impulsar y avanzar en la formación de cuerpos académicos

**Nombre:** Darío Pastrana Solís

**Entidad:** Puebla

**Título:** La importancia de las escuelas normales en la formación de docentes en México

**Propuesta:**

- Brindar acompañamiento a los maestros para fortalecer sus competencias curriculares
- Ofrecer apoyos como: becas-comisión o año sabático a todos los maestros, independientemente del tipo de contratación
- Dotar a los maestros con equipo tecnológico
- Otorgar apoyos económicos a los docentes por su desempeño profesional

**Nombre:** Edmundo Elpidio Plata Plata

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Contar con el mismo programa en todas las escuelas que forman a los futuros docentes
- Asegurar que los planes y programas puedan ser aplicados en cualquier zona de México y que responder a las exigencias de la OCDE y la UNESCO

**Nombre:** Álvaro Castillo Cristóbal

**Entidad:** Puebla

**Título:** Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

**Propuesta:**

- Asegurar que los programas televisivos sean supervisados por la SEP y tengan una carga educativa que coadyuve a la educación integral de niños y adolescentes
- Ampliar los horarios de trabajo en las escuelas y ofrecer servicio de comedor al interior del plantel
- Realizar un diagnóstico nacional de las condiciones sociales y de infraestructura de las escuelas y del impacto de los modelos educativos
- Atender la diversidad y construir esquemas educativos regionales, es decir, un plan de estudios regional más que nacional

**Nombre:** Ricardo Emmanuel Rocha Quiroz

**Entidad:** México

**Título:** Reflexión sobre el modelo actual de la Escuela Normal del Estado de México

**Propuesta:**

- Formalizar y desarrollar programas de investigación y difusión, con la finalidad de participar en grupos de investigación interdisciplinarios entre IES
- Crear programas de habilitación para docentes, con la finalidad de mejorar las condiciones laborales del personal
- Incorporar a la evaluación y acreditación de los estudiantes expedientes de práctica elaborados por los docentes y directivos de las escuelas de práctica para tener una noción de trayectoria integral
- Mejorar las condiciones de infraestructura de las escuelas normales

**Nombre:** Cleotilde Aragón Lezama

**Entidad:** México

**Título:** ¿Qué es lo básico indispensable?

**Propuesta:**

- Distinguir lo esencial al formar por competencias
- Conceptualizar y ponerse de acuerdo todos los docentes en cómo enseñar y cómo propiciar o desarrollar competencias en los alumnos

**Nombre:** Gabriela Gómez Gutiérrez

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Revisar continuamente el diseño, el desarrollo, la realización, la revisión y actualización permanente de los currículos
- Asignar más recursos a la investigación educativa, con la finalidad de elevar la calidad educativa
- Mejorar las condiciones de infraestructura y equipamiento de las escuelas normales

**Nombre:** Adriana Montserrat Bautista Nájera

**Entidad:** México

**Título:** Las instituciones que imparten educación normal en la transformación en el sistema de formación de maestros para la educación básica

**Propuesta:**

- Garantizar que las escuelas normales cuenten con las instalaciones necesarias para cada especialidad
- Fomentar que los docentes cursen posgrados con el propósito de adquirir herramientas teóricas, prácticas, didácticas y tecnológicas que faciliten su trabajo
- Promover actualización docente a través de cursos, diplomados, posgrados y maestrías

**Nombre:** Emmanuel Nieves Ramírez

**Entidad:** Guerrero

**Título:** S/T

**Propuesta**

- Favorecer la extensión educativa
- Mantener la articulación con otras instituciones y dependencias
- Desarrollar competencias profesionales en la comunidad rescatando tradiciones y costumbres
- Realizar trabajos de extensión con alumnos normalistas para dar continuidad a los proyectos

**Nombre:** Vianney Ramírez Sánchez y Gabriel Jaramillo Alemán

**Entidad:** México

**Título:** La investigación educativa en las escuelas normales: nuevos retos de la identidad institucional

**Propuesta:**

- Asegurar que la valoración de los aprendizajes se lleve a cabo a través de un proceso continuo donde el resultado no radique únicamente en un juicio cuantitativo sino prioritariamente en un juicio cualitativo
- Implementar evaluaciones que contemplen simultáneamente los procesos individuales como grupales
- Revisar las normas de control escolar, de tal forma que regulen tanto la evaluación formativa como la evaluación global

**Nombre:** María Antonieta Isabel Jurado Muñoz

**Entidad:** México

**Título:** Existencia de las escuelas normales para la formación de maestros

**Propuesta:**

- Permitir realizar ajustes específicos a los programas oficiales
- Asegurar el libre ingreso y atención a la demanda sin límites
- Proporcionar a las escuelas normales presupuesto de instituciones de educación superior

**Nombre:** Elizabeth Muñoz Uribe

**Entidad:** México

**Título:** Desempeño académico docente condiciones y retos

**Propuesta**

- Determinar el ingreso de los docentes por el nivel de habilitación y mediante concurso transparente
- Solicitar que los formadores demuestren el dominio de fundamentos teóricos y estrategias profesionales para el trabajo con adultos jóvenes
- Impulsar la iniciación del docente como adjunto
- Trabajar la permanencia y promoción en la escuela normal a través de procesos sistemáticos de evaluación

**Nombre:** Silvia Peña Salas

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Desarrollar una política nacional para otorgar apoyo económico a las escuelas normales para mejorar la infraestructura y el equipamiento
- Reestructurar los criterios de selección de alumnos
- Articular los programas de las escuelas normales con los enfoques de la educación básica
- Establecer programas permanentes de formación y autoformación docente
- Cumplir cabalmente en los planteles normalistas, con las funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión

**Nombre:** María Teresa García Ortiz

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Crear programas de capacitación permanente
- Instalar redes eléctricas de calidad
- Adquirir equipo de cómputo suficiente y adecuado, con soporte técnico eficiente

**Nombre:** Teresita Garduño Vázquez, Ramiro Maldonado Cortés y América Solano Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones.

**Propuesta:**

- Contar con aulas virtuales que permitan la interacción entre los docentes y alumnos
- Modernizar el equipamiento de talleres, laboratorios, bibliotecas, cubículos e instalaciones, además de garantizar la conectividad

**Nombre:** José Ignacio López Gaytán

**Entidad:** México

**Título:** Colectivos de investigación: El caso de dos escuelas normales del Estado de México

**Propuesta**

- Aportar elementos teóricos y prácticos, a través de la investigación educativa, que atiendan problemas áulicos de aprendizaje y la formación de docentes en las escuelas normales
- Establecer colectivos de investigación
- Interactuar con otros espacios académicos para construir alternativas para el seguimiento de la calidad educativa

**Nombre:** Josefina Ángeles Bueno

**Entidad:** México

**Título:** Criterios de evaluación del docente formador

**Propuesta**

- Identificar los criterios con los que se ha evaluado a los docentes
- Cuestionar cuáles han sido los instrumentos de evaluación utilizados
- Construir un modelo holístico en el que se incluya a la inteligencia como acto indispensable
- Implantar una cultura de la evaluación

**Nombre:** María del Carmen Amalia Montes de Oca López

**Entidad:** México

**Título:** La Habilitación de los egresados de las escuelas normales: Tarea en vinculación.

**Propuesta:**

- Atender los procesos de actualización, capacitación e innovación en el ejercicio docente
- Proponer una oferta flexible y diversificada de actividades de actualización: cursos, talleres, diplomados, especializaciones y maestrías

El moderador de la mesa cerró los trabajos a las 15:30 horas. De igual forma, anunció a los participantes que las relatorías de las mesas se publicarían en la página [www.modeloeducativo.sep.gob.mx](http://www.modeloeducativo.sep.gob.mx), 48 horas después de la realización del Foro. También señaló que la Secretaría de Educación Pública y las Secretarías de Educación de las entidades federativas o equivalentes elaborarían, con base en las propuestas recibidas, las conclusiones de los foros, por medio de un comité integrado por maestros, académicos, investigadores y servidores públicos, las cuales se leerán en el Foro Nacional que tendrá lugar en la Paz, Baja California Sur, en junio del presente año.

Finalmente, mencionó que el Gobierno Federal agradecía a los gobiernos de los Estados de Colima, Guerrero, Hidalgo, Michoacán y Puebla por el apoyo y respaldo para el desarrollo de los trabajos del Foro, y especialmente al Estado de México por el excelente trabajo de coordinación y organización para el logro de los propósitos de la Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo.

A continuación, se presentan las propuestas de los ciudadanos que manifestaron su deseo de

exponer, sin embargo, no asistieron al Foro:

**Nombre:** Luis Antero Estrada Sotelo

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Orientar a los alumnos vocacionalmente iniciándolos en el estudio de los problemas de la carrera
- Eliminar aquellas asignaturas que no se enfocan precisamente en la formación profesional del maestro
- Incrementar un año en todas las licenciaturas e integrar un año totalmente para lo que respecta a la educación inclusiva
- Conformar redes de colaboración e intercambio entre escuelas normales que impartan las mismas licenciaturas

**Nombre:** Adriana Gil Castelar

**Entidad:** México

**Título:** Las escuelas normales como formadoras de docentes, retos y perspectivas

**Propuesta:**

- Diseñar políticas contextualizadas a la realidad nacional
- Fortalecer una política de formación de formadores con una importante estructura de capacitación y actualización
- Otorgar movimiento al plan de estudios para consolidar una formación situada, un aprendizaje en acción

**Nombre:** Sergio Josué Torres Zarco

**Entidad:** México

**Título:** La actualización docente de educación normal a través de plataformas educativas

**Propuesta:**

- Construir ambientes presenciales y virtuales necesarios para convertirse en un inmigrante digital y dejar de ser un migrante digital, como parte de su formación continua

**Nombre:** Benigno Calderón Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** Tareas insoslayables para la construcción de una sociedad justa basada en el conocimiento

**Propuesta:**

- Utilizar todos los medios que la tecnología brinda
- Analizar experiencias de éxito económico como la cooperativa u otros que han llevado al desarrollo local de las personas en diferentes partes del mundo

**Nombre:** Magdalena Alarcón Zavala

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura educativa en México

**Propuesta:**

- Transformar la práctica docente, en espacios educativos que a través del libre tránsito del conocimiento, sean lugares donde se presente el trabajo colaborativo entre pares e iguales
- Renovar y transformar la infraestructura educativa

**Nombre:** Ricardo Antonio Islas

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Integrar actividades artísticas en los planes y programas de las escuelas normales
- Retomar en el currículo las asignaturas de arte como parte de la esencia normalista

**Nombre:** Rubén Madrigal Segura

**Entidad:** México

**Título:** Funciones sustantivas

**Propuesta:**

- Normar la asignación de plazas para directivos a través de concursos de oposición
- Aplicar a los docentes evaluaciones de la asignatura que imparten
- Establecer como norma que los docentes de tiempo completo desarrollen las funciones sustantivas y los docentes con horas clase, realicen trabajo administrativo
- Favorecer que las escuelas normales pertenezcan a los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior y al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C.

**Nombre:** Jorge Miranda Arce

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación de programas educativos. Una alternativa para mejorar la calidad en las escuelas normales

**Propuesta:**

- Fortalecer los procesos de evaluación y acreditación permanente de los programas educativos; con la finalidad de conocer los avances y trabajar en paralelo con las áreas de oportunidad

**Nombre:** Laura Arcelia Guadarrama Esqueda

**Entidad:** México

**Título:** Posgrados en las escuelas normales para la formación docente

**Propuesta:**

- Recuperar el programa de posgrado e integrarlo a las escuelas normales para conformar un verdadero sistema de formación docente
- Establecer e implementar programas de posgrado que se dirijan por lo menos a dos tipos o modalidades: orientación profesional e investigación
- Conformar equipos de profesionales para la conducción de los programas de

posgrado, que cubran el perfil de habilitación requerido para esta función académica

**Nombre:** Arely Guadalupe Morales Blancas y Cyntia García Franco

**Entidad:** México

**Título:** Funciones sustantivas

**Propuesta:**

- Ampliar el apoyo a programas de formación docente en donde se incluya la innovación áulica y la investigación para hacer de estos indicadores de evaluación una fortaleza en el campo pedagógico
- Responder a indicadores externos para continuar y ampliar financiamientos del PEFEN y PROMEP
- Crear sistemas de incentivos financieros o Sistemas de Desarrollo Sustentable
- Promover condiciones para participación por fondos competitivos individuales y colectivos en los que se incluyan docentes y alumnos PROMEP, becas y C.A.

**Nombre:** Raúl Sánchez Ortega

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación y acreditación de programas, docentes, directivos y estudiantes, desde una perspectiva integradora, un reto para el modelo curricular

**Propuesta:**

- Diseñar una ruta metodológica articuladora para la evaluación del modelo educativo orientado a todas las situaciones y entidades educativas
- Considerar una multiplicidad de dimensiones, ámbitos, y agentes correspondientes para la conformación de un modelo pertinente, global e integrador

**Nombre:** Cosme Esparza Flores

**Entidad:** México

**Título:** Fortalecimiento de la infraestructura de las escuelas normales del país

**Propuesta:**

- Elaborar un proyecto sustentable para la mejora de la infraestructura, en donde se contemplen las necesidades de los estudiantes y los docentes
- Implementar un departamento dentro de las escuelas normales, que se encargue del mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones
- Valorar semestralmente los salones, inmobiliario y herramientas tecnológicas con los que cuenta la escuela normal
- Crear un espacio destinado para realizar prácticas de observación e intervención dentro de las escuelas normales

**Nombre:** Ignacio Díaz Grande

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** Funciones sustantivas

**Propuesta:**

- Instaurar un curso propedéutico para identificar la vocación, aptitud y compromiso del nuevo docente

- Diseñar situaciones de enseñanza-aprendizaje que involucren la tecnología educativa y a la ética
- Establecer en las escuelas normales el idioma inglés como obligatorio, con certificación TOEFL

**Nombre:** Daniela Morales Morales, Rene Corral Rosas, Alma Cinthya Cristóbal Jiménez, Yamily Escobar Juárez y Ana Guadalupe Martínez Concepción

**Entidad:** México

**Título:** Funciones sustantivas

**Propuesta:**

- Establecer procedimientos para identificar y actualizar las necesidades de formación, educación continua, actualización e investigación
- Aplicar exámenes teórico-metodológicos tanto de corrientes positivistas como de las interpretativas o de posturas más críticas
- Mejorar, adecuar o construir infraestructura apropiadas y adecuadas para el estudio
- Crear un reglamento para garantizar el ingreso al personal, con la finalidad de mejorar los servicios educativos, su organización y funcionamiento

**Nombre:** Gabriela Estrada Milán

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Brindar cursos de capacitación a los profesores para que estén al día con la sociedad actual
- Establecer que una vez que el docente obtenga la plaza, ésta sea permanente
- Adecuar el examen de oposición a lo desarrollado en la escuela normal
- Contar con Internet a cualquier hora y en cualquier espacio de la institución para uso exclusivo de investigación

**Nombre:** Roque Roger Tapia Gutiérrez, Angélica María López Soto y Jorge Aguilar Vargas

**Entidad:** México

**Título:** Posgrado, una posibilidad para la habilitación docente

**Propuesta:**

- Ofertar estudios de posgrado con la finalidad de contribuir con la profesionalización de competencias en los docentes
- Fomentar el intercambio académico entre profesionales en un escenario educativo heterogéneo, complejo y que apoye a la habilitación de formadores de formadores
- Implementar estudios de posgrado en las escuelas normales del país para generalizar una visión que incluya diversos aspectos que conforman el desarrollo de competencias profesionales

**Nombre:** Yuriko San Martín Román

**Entidad:** México

**Título:** Comentarios en torno al plan integral de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para

el sistema de normales públicas

**Propuesta:**

- Llevar las escuelas normales a la propia formación del futuro licenciado en educación, como sujeto de investigación, al ofertar un claro diagnóstico del contexto social, económico y cultural de la comunidad en donde la escuela se encuentra
- Renovar los mecanismos de selección y con ello, garantizar un perfil de egreso humanista acorde con las necesidades educativas de cualquier región del país
- Proponer un esquema de evaluación continua que permita reconocer las fortalezas y las áreas de oportunidad en torno a la implementación de un esquema curricular acorde con la realidad social, y con los ámbitos culturales y económicos

**Nombre:** Azucena Josefina García Osornio

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Hacer énfasis en los procesos metodológicos, didácticos y pedagógicos de los estudiantes normalistas para que estén habilitados para responder a las necesidades nacionales socio educativas y económicas, propuestas en la Reforma Integral de la Educación

**Nombre:** Silvestre Rabadán Cabrera

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Determinar las necesidades tanto de directivos, docentes y alumnos para implementar una capacitación con personas idóneas, que conozcan a fondo la temática a desarrollar y a partir de ahí buscar los mecanismos para determinar llevar a cabo una evaluación integral, que tome en cuenta los diferentes contextos

**Nombre:** J. Isabel Arroyo Velázquez

**Entidad:** México

**Título:** La habilitación docente en las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Establecer que la autoridad educativa promueva y aplique políticas educativas que permitan a los docentes acceder a posgrados
- Aplicar políticas que permitan espacios, tiempos, facilidad al acceso hacia los estudios y por supuesto remuneración económica en el salario

**Nombre:** José Crisanto García González

**Entidad:** México

**Título:** Las escuelas normales como centros de actualización docente

**Propuesta:**

- Capacitar a los docentes desde la perspectiva de la tutoría, es decir, el docente que labora en la escuela normal ha de fungir como tutor de varios docentes de Educación Básica

- Ofrecer un espacio de habilitación en sentido amplio: ligar la teoría con la práctica, habituarlos a la reflexión, la autonomía, la responsabilidad, la ética y el análisis continuo
- Crear un proyecto que le dé seguimiento al trabajo de los tutores para dar cuenta del trabajo serio y comprometido

**Nombre:** Alejandro Palma Bernal

**Entidad:** Puebla

**Título:** Lo básico indispensable

**Propuesta:**

- Recuperar la gobernabilidad de la escuela que propicie la verdadera autonomía
- Transitar a un modelo de evaluación educativa basado en el dialógico, ideográfico, contextualizado, que permita superar las dificultades y fortalecer los avances
- Difundir los cambios con la garantía de que todos los actores se apropien de sus afanes para asegurar su participación consiente, sostenida hasta su consolidación y permanencia como cultura escolar

**Nombre:** Alejandro Fuentes Bolaños y Francisca Alina Cortes Romero

**Entidad:** México

**Título:** El aula interactiva

**Propuesta:**

- Implementar un aula multimedia donde el alumno tenga acceso al idioma y al material que lo apoye en su formación, así como también un aula donde pueda ponerlo en práctica
- Capacitar a los docentes de todos los niveles en las TIC para que cuenten con formación específica en este campo, tanto en el uso técnico como pedagógico

**Nombre:** Melisa Méndez Fuerte y Yusari Martínez Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** La infraestructura como enseñanza silenciosa

**Propuesta:**

- Optimizar o ampliar la infraestructura de las escuelas normales públicas para el desarrollo de las actividades de todos los actores que participan en la institución
- Acondicionar y mejorar las áreas deportivas e implementar espacios para atender a personas con necesidades especiales educativas

**Nombre:** Cristina Cárdenas Corona

**Entidad:** México

**Título:** La función que desempeña la docencia, la investigación y la extensión académica y difusión cultural, en la formación docente del estudiante normalista

**Propuesta:**

- Garantizar que los docentes tengan una preparación acorde con el nivel donde están trabajando
- Realizar una evaluación sistemática de sus asignaturas o cursos impartidos

- Elaborar un proyecto de investigación, encaminado a resolver una problemática académica
- Proyectar a la comunidad las actividades que se realizan en los grupos representativos

**Nombre:** Reyna Manuela Hernández Ramírez, Omar Núñez Barraza y Zaira Eli Olascoaga Sarabia

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación como instrumento de mejora

**Propuesta:**

- Promover que el personal administrativo, encargado de la incorporación de los docentes a las plantillas institucionales, implemente diferentes estrategias e instrumentos de evaluación para conocer las competencias docentes

**Nombre:** Itzayana Vanessa Mendoza García, Sindy Azucena Pedraza Pacheco y César Eduardo Peñuelas Bonilla

**Entidad:** México

**Título:** Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

**Propuesta:**

- Techar el patio, expandir áreas recreativas e instalar regaderas para la Escuela Normal N° 1 de Nezahualcóyotl

**Nombre:** Uriel Iván Dimas García, Giovanni Muciño Sánchez y Rafael Eduardo Ramírez Carnalla

**Entidad:** México

**Título:** Docentes en formación de la Lic. En educación Física

**Propuesta:**

- Realizar una evaluación profesional y técnica en las diferentes escuelas formadoras de docentes para conocer cuáles son las necesidades de cada una y de esta manera, proponer una solución a sus necesidades

**Nombre:** Citlalli Munive Ramírez, Selene Noemí Aguilar Claudio y Carolina Sánchez Flores

**Entidad:** México

**Título:** La evaluación, ¿castigo o valoración?

**Propuesta:**

- Fomentar desde la formación docente el uso de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, así como el uso constante de los diferentes instrumentos de evaluación
- Generar estrategias, propuestas, cursos y talleres para que las evaluaciones sean algo atractivo para los docentes y no caer en la monotonía de la negatividad

**Nombre:** Mauricio Gerónimo Severiano, Mauro Roberto González de la Rosa y José Irving Martínez Buendía

**Entidad:** México

**Título:** Equipamiento en las escuelas normales para una mejor formación docente en

educación física

**Propuesta:**

- Mejorar la infraestructura en las escuelas normales que imparten la Licenciatura en Educación Física
- Equipar con balones, aparatos para hacer ejercicio, aros, paliacates y otros recursos para la enseñanza en la Licenciatura de Educación Física

**Nombre:** Guadalupe Estefanía Flores Jiménez y Roberto Ussiel Tovar Patiño

**Entidad:** México

**Título:** El conocimiento de las dificultades encontradas en la escuela normal en cuanto a la formación de los futuros docentes

**Propuesta:**

- Superar el enfoque de la escuela tradicional transmisión-recepción y sustituirlo por un enfoque de intención-acción-reflexión
- Valorar las competencias docentes adquiridas en el trayecto formativo durante la escuela normal
- Actualizar permanentemente a los profesores para que estén al tanto de los nuevos enfoques que orientan la labor docente
- Evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje suscitados dentro de las escuelas normales

**Nombre:** Michel Angello Morales Benítez, Jonathan Álvarez Márquez y Edwin Hernández Canchola

**Entidad:** México

**Título:** La influencia de la infraestructura dentro de las escuelas normales para favorecer el aprendizaje de los estudiantes

**Propuesta:**

- Dar mantenimiento a la infraestructura física de las escuelas normales que imparten la licenciatura en educación física

**Nombre:** Abigail Mondragón Domínguez

**Entidad:** México

**Título:** Innovación...La metamorfosis de la educación

**Propuesta:**

- Implementar las reformas educativas paralelamente tanto en escuelas normales como en las escuelas de educación básica
- Ubicar a los directores y profesores en sus funciones y tareas de acuerdo con el perfil y desempeño profesional correspondiente, tomando en consideración los aspectos de la reforma educativa
- Asignar mayor presupuesto económico para equipar física, tecnológica y materialmente a las instituciones; con la finalidad de mejorar las condiciones laborales de profesores y estudiantes
- Sustentar las evaluaciones para asignar plazas a los egresados con aspectos académicos, metodológicos pero sobre todo en asuntos prácticos, concretos y

sustanciales del desempeño profesional

**Nombre:** Aldo Emmanuel López De La O

**Entidad:** México

**Título:** Plan integral de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el sistema de normales públicas

**Propuesta:**

- Reconsiderar la vinculación escuela-comunidad como una de las funciones sustantivas de las escuelas normales

**Nombre:** María de Lourdes Gil Roldán y Alcides Rafael Guzmán Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Necesidades y retos de la acreditación de las escuelas normales

**Propuesta:**

- Conformar un plan de desarrollo institucional que cuente con pronósticos y acciones a corto, mediano y largo plazo
- Agilizar los aspectos relacionados con la adecuación y construcción de espacios de infraestructura en las escuelas, para que puedan generar mejores resultados a nivel institucional
- Reformar los mecanismos de selección de ingreso a la carrera para responder favorablemente a las exigencias académicas de las IES
- Ampliar la visión hacia la vinculación con otros sectores: universidades, sector productivo y de servicios, e incluso con representantes de la sociedad civil, para que se generen propuestas innovadoras de acción e intervención educativa

**Nombre:** Urbano Sánchez Yescas

**Entidad:** México

**Título:** Funciones sustantivas

**Propuesta:**

- Respalda las funciones sustantivas de las escuelas normales sobre las líneas concretas de la práctica reflexiva-crítica, en virtud de que este proceso se da desde la formación inicial y de manera permanente
- Investigar y teorizar para fortalecer la práctica reflexiva crítica de manera sistemática y que se transforme en permanente
- Propiciar la difusión entre las áreas de influencia regional, estatal y nacional, como aportes que fortalezcan la vida de las escuelas de educación básica y de la educación general
- Vincular a las escuelas normales y a las escuelas de educación básica bajo ejes de desarrollo como la práctica reflexiva crítica en sus diferentes etapas de formación inicial y permanente

A continuación, se presentan los trabajos de los ciudadanos que no asistieron al Foro pero enviaron sus propuestas:

**Nombre:** Emmanuel Mondragón Serrano

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Realizar un diagnóstico institucional para detectar necesidades específicas
- Enfocar en el Plan de Desarrollo Institucional y el Plan Anual de Trabajo en los requerimientos de la institución
- Continuar ofreciendo apoyos a las instituciones a través del Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN)

**Nombre:** Griselda Mendoza Guzmán

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Contribuir y comprometerse con su país para formar profesionales en educación con una postura ética hacia su trabajo
- Capacitar permanentemente a los docentes y alumnos en el uso de las nuevas tecnologías
- Asumir la implementación del enfoque por competencias para valorar la racionalidad y el sentido de la práctica docente

**Nombre:** Cecilia Graciela Montero Cantú, Silvia Ramírez Hernández y Sergio Velásquez Núñez

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación y acreditación de programas, docentes, directivos y estudiantes

**Propuesta:**

- Establecer políticas educativas orientadas a las mejores prácticas de formación de docentes basadas en teorías, pedagogías y métodos de trabajo didáctico certificados a nivel internacional
- Traducir en un amplio espectro de plataforma curricular la vinculación de las disciplinas y las competencias, reconstruyendo los saberes en sus vertientes teórico-metodológico, procedimental y actitudinal
- Construir nuevos sistemas de evaluación y valoración basados en los principios de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
- Construir un nuevo discurso didáctico basado en la interrelación maestro-estudiante

**Nombre:** Carlos Alberto Austria Yáñez

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación de la calidad de la educación en las escuelas normales

**Propuesta:**

- Tomar en cuenta el contexto social actual del país para realizar una evaluación más idónea al sistema educativo
- Capacitar y actualizar adecuada y oportunamente a los docentes para profesionalizar la profesión
- Informar a la población en general de las actividades y beneficios de la calidad

educativa y las reformas

**Nombre:** Agustín Díaz Díaz

**Entidad:** México

**Título:** La revisión del modelo educativo

**Propuesta:**

- Revisar el plan de estudios del nivel de licenciatura para realizar modificaciones
- Desarrollar plataformas virtuales para ofertar diplomados y maestrías a distancia
- Aplicar a los docentes exámenes de conocimientos de la asignatura que imparten

**Nombre:** Miguel Ángel Ayala Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** Establecimiento de un cuerpo académico nacional de carácter consultivo para organizar de forma coherente y armónica la enseñanza que se imparte en las instituciones formadoras de docentes

**Propuesta:**

- Establecer un cuerpo académico nacional de carácter consultivo y regulador, el cual realice estudios técnicos que el ejecutivo le recomiende para proponer actualizaciones, reformas y reglamentos interiores para cada entidad federativa
- Proporcionar a los estudiantes cursos anuales de las ciencias fundamentales y certificarlos ante las instancias correspondientes

**Nombre:** Irma Trejo Morales, Ma. De la Cruz Arango Miranda y Verónica Ríos Meza

**Entidad:** México

**Título:** Las funciones sustantivas en el marco del modelo educativo

**Propuesta:**

- Otorgar igual nivel de importancia a la investigación, al servicio y a la difusión de la cultura
- Impulsar que la difusión cultural sea una función orientada a realizar acciones permanentes, fundamentadas en la investigación de los requerimientos sociales

**Nombre:** Nefi Rivera Trueba y Arturo Guerrero

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Utilizar herramientas tecnológicas en todos los niveles educativos
- Promover la mejora de la infraestructura de los planteles educativos
- Instalar aulas interactivas y espacios inteligentes en las escuelas normales

**Nombre:** Claudia Sánchez Arce

**Entidad:** México

**Título:** Una alternativa de certificación para docentes normalistas

**Propuesta:**

- Establecer un sistema de evaluación docente basado en resultados y experiencia

probada durante los años de servicio

- Promover la publicación de investigaciones y documentos de trabajo entre los docentes

**Nombre:** Elizabeth Muñoz Rodríguez y Melba Bringas Hidalgo

**Entidad:** México

**Título:** Desempeño académico docente. Circunstancias y desafíos

**Propuesta:**

- Demostrar el nivel de habilitación docente mediante concursos de oposición
- Ofertar cursos de inducción para alumnos de nuevo ingreso, que contemple nociones básicas como: educación de adultos jóvenes, formación de profesionales y modelos de formación docente
- Reglamentar la permanencia y promoción del personal docente

**Nombre:** Alcides Rafael Guzmán Martínez y María de Lourdes Gil Roldán

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación y acreditación de programas, docentes, directivos y estudiantes

**Propuesta:**

- Mejorar y ampliar las instalaciones para que los servicios que presta la institución tengan los niveles de calidad deseables
- Generar propuestas innovadoras de acción e intervención educativa
- Reformular los mecanismos de selección de ingreso de los alumnos a escuelas normales

**Nombre:** Francisco Martínez Lorenzana

**Entidad:** Guerrero

**Título:** Reglamentación para la incorporación, promoción y permanencia del personal académico y directivo de educación normal

**Propuesta:**

- Revisar y actualizar el Reglamento Interior del Subsistema de Educación Normal de 1984
- Establecer como requisitos para acceder a una plaza el grado académico y presentar examen de oposición
- Implementar una cultura de evaluación a la práctica docente
- Ofertar diplomados o especialidades de estudios de nivelación con reconocimiento del CONACYT

**Nombre:** Irma Patiño Jasso, Luis Enrique Anaya Valadez

**Entidad:** México

**Título:** Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Educación Preescolar de la generación 2005-2009; El Perfil de egreso y determinación del grado de satisfacción en la formación en la escuela normal

**Propuesta:**

- Detectar las áreas de oportunidad de los egresados a fin de proponer asignaturas para

cubrir las competencias requeridas

- Diseñar y operar programas de seguimiento a egresados

**Nombre:** Oscar Pérez Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Capacitar y actualizar adecuada y oportunamente a los docentes por otros docentes en los contenidos de enseñanza del currículo
- Proponer e innovar con recursos didácticos y tecnológicos, ambientes de aprendizaje en el aula
- Enseñar a los alumnos a investigar, estructurar su pensamiento y desarrollar su creatividad

**Nombre:** Adriana María Félix Ballesteros, Luz María Ballesteros Ibarra, Alejandra Medel Yanajara y Areli Madahi Esquer Mendoza

**Entidad:** Sonora

**Título:** Reglamentación para la incorporación, promoción y permanencia del personal académico y directivo de educación normal

**Propuesta:**

- Empezar acciones que favorezcan la organización y funcionamiento de las instituciones formadoras de docentes
- Capacitar y actualizar a los docentes en competencias para la vida
- Fortalecer la formación de los docentes normalistas en temas como el conocimiento y dominio de estrategias didácticas diversificadas y en torno al análisis sobre la evaluación del aprendizaje

**Nombre:** Carmela Concepción Rosales Gutiérrez

**Entidad:** México

**Título:** Las escuelas normales, una reflexión históricamente necesaria para mejorar la educación impartida por las instituciones formadoras de docentes

**Propuesta:**

- Asignar plazas por examen de oposición, valorando habilidades intelectuales, competencias docentes y conocimiento de la educación básica
- Identificar en los egresados y en los futuros profesores en formación, la adquisición de competencias para aprender con independencia y favorecer procesos de aprendizaje en los alumnos
- Establecer a nivel nacional el mismo plan y programa de estudios y vincularlo con educación básica

**Nombre:** Norma Alejandra Cabrera Rubio

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación y acreditación de: programas, docentes, directivos y estudiantes

**Propuesta:**

- Documentar la metodología de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes para profundizar en el conocimiento de estrategias de enseñanza
- Reconocer el seguimiento y la evaluación como procesos básicos de la vida institucional en las escuelas normales

**Nombre:** María del Carmen Sánchez Jiménez y Juana Arminda Pineda Bahena

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación de la calidad de la educación

**Propuesta:**

- Proponer y actualizar un reglamento escalafonario acorde con las necesidades y dinámicas de transformación del Subsistema Educativo Estatal
- Establecer nuevos procesos de evaluación al desempeño, promoción y permanencia del personal docente del Subsistema Educativo Estatal
- Operar el sistema escalafonario con tecnología de punta

**Nombre:** Cictlaly Salinas Beyza

**Entidad:** México

**Título:** Desarrollo de competencias desde la formación normalista

**Propuesta:**

- Establecer la formación de los futuros profesores basada en el desarrollo de principios básicos y desarrollo de competencias profesionales
- Analizar la formación, el desempeño profesional y la adquisición de competencias, para potenciar la actividad pedagógica de docentes y alumnos
- Proponer el análisis, la autocrítica y la crítica de la práctica docente

**Nombre:** Arantxa Jazmín Luna Grande

**Entidad:** México

**Título:** Las nuevas reformas y las necesidades de la enseñanza

**Propuesta:**

- Actualizar los planes y programas acorde con las necesidades, habilidades y destrezas que requieren los alumnos y docentes de los planteles normalistas
- Impulsar la capacitación permanente de los docentes y alumnos

**Nombre:** Ever Trejo Aponte

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Garantizar la permanencia de las escuelas normales como instituciones formadoras de docentes de calidad

**Nombre:** Jessica Camarena Villanueva, Eunice Badillo Hernández y Rocío Yazmín Fernández Lara

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Intensificar el uso de herramientas de innovación tecnológica y ampliar la dotación de equipos de cómputo en todos los niveles del sistema educativo
- Promover la mejora de la infraestructura de talleres, laboratorios e instalaciones de los planteles educativos acorde con la especialidad que imparten
- Impulsar la capacitación de los docentes para mejorar la comprensión del modelo educativo y las prácticas pedagógicas
- Evaluar el desempeño docente a partir de los resultados obtenidos de su permanencia en el servicio

**Nombre:** David Chicas Arrieta

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Promover propuestas estratégicas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el trabajo áulico
- Gestionar la habilitación de docentes para evaluar y certificar sus conocimientos y al mismo tiempo, generar condiciones que faciliten la profesionalización
- Diseñar, promover e implementar programas emergentes para homogeneizar el grado académico entre los docentes

**Nombre:** María Eva Zúñiga Ocampo

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Habilitar a todos los docentes, que integran la planta docente de cada escuela, considerando como nivel óptimo el doctorado
- Ofrecer acciones de capacitación y actualización docente
- Dar autonomía a los formadores para trabajar en el aula y lograr los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio
- Reconocer el desempeño docente mediante un programa de estímulos

**Nombre:** Marta Patricia Andrade Gallegos

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de la escuela normal

**Propuesta:**

- Solicitar al gobierno federal que otorgue mayor presupuesto para la construcción y habilitación de espacios seguros y propicios para los aprendizajes

**Nombre:** José Tomás González Cumplido

**Entidad:** México

**Título:** ¿Es necesaria la evaluación y acreditación de programas?

**Propuesta:**

- Utilizar los resultados de la evaluación docente, directiva y de alumnos como

realimentación para la mejora continua

- Desarrollar valores como la ética en los alumnos y docentes

**Nombre:** Lilia Lara Labra

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo modelo de formación docente

**Propuesta:**

- Impartir programas de detección temprana en niños y niñas de nivel preescolar para evitar la delincuencia
- Incluir en el currículo de las escuelas normalistas el curso “aprendiendo a ser padres”

**Nombre:** Jaquelina Rodríguez Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** S/T.

**Propuesta:**

- Impulsar la capacitación permanente de los docentes para el manejo de las tecnologías de la información con fines educativos
- Determinar los criterios con que se realizarán las evaluaciones del aprendizaje, regular su periodicidad y normar el registro de los resultados de los alumnos de conformidad con el acuerdo número 261
- Mejorar la infraestructura de las escuelas normales

**Nombre:** Gustavo Pérez Moreno, Maura Alba Campos Segovia

**Entidad:** Hidalgo

**Título:** La infraestructura física educativa en las escuelas normales de Hidalgo

**Propuesta:**

- Contar con una base de datos confiable que permita conocer la infraestructura física educativa de cada una de las escuelas normales del estado
- Dar seguimiento al desarrollo del plan maestro de cada una de las escuelas normales
- Modernizar el equipamiento de talleres, laboratorios e instalaciones, intensificar el uso de herramientas de innovación tecnológica y garantizar la conectividad

**Nombre:** Adilene Maribel Guadarrama Zavaleta

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Estimular el desarrollo profesional de los egresados centrado en la escuela y en el aprendizaje de los alumnos
- Promover un programa de jubilación cuando se cumplen los 40 años de servicio a fin de dar oportunidad a los nuevos docentes

**Nombre:** Ernesto Torres Reyes

**Entidad:** México

**Título:** Retos, exigencias y tareas pendientes: Algunas reflexiones en torno a los ejes de la

educación en México

**Propuesta:**

- Regular el otorgamiento de plazas con estándares nacionales
- Realizar un censo de escuelas, maestros y alumnos para construir una plataforma única de referencia
- Mejorar las oportunidades de empleo de sus egresados y formar seres humanos capaces de enfrentar y resolver problemas

**Nombre:** María Beatriz Victoria Solís

**Entidad:** México

**Título:** ¿En verdad necesita un cambio nuestra educación?

**Propuesta:**

- Actualizar los programas de las escuelas normales para promover la aplicación de aprendizajes actuales en los educandos de escuelas normales

**Nombre:** Joaquín Ruiz Cerritos

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Establecer un financiamiento por parte del gobierno del Estado de México que cubra las demandas y exigencias de las escuelas normales
- Promover la mejora de la infraestructura y modernizar el equipamiento de talleres, laboratorios e instalaciones para realizar actividades educativas y físicas, a fin de cumplir adecuadamente con los planes y programas de estudio de los planteles educativos

**Nombre:** Adriana Ángeles Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Mejorar gradualmente la organización de las prácticas de observación
- Realizar diversas actividades en clase para propiciar la reflexión y el diálogo entre los estudiantes normalistas y éstos a su vez, los puedan promover en los adolescentes

**Nombre:** Blanca Araceli Bautista García

**Entidad:** México

**Título:** Mejoramiento de la infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Promover la mejora de la infraestructura y modernizar el equipamiento de talleres, laboratorios e instalaciones para realizar actividades educativas y físicas, a fin de cumplir adecuadamente con los planes y programas de estudio de los planteles educativos

**Nombre:** Carlos Mejía Velasco

**Entidad:** México

**Título:** Competencias docentes como reto del siglo XXI

**Propuesta:**

- Promover el desarrollo de competencias en los docentes y diseñar nuevas formas de evaluación acorde con el perfil de egreso
- Elevar la calidad educativa en nuestro país a través de la formación de docentes competentes

**Nombre:** Sandra Aguilera Arriaga

**Entidad:** Puebla

**Título:** Aprendizajes solidarios en las normales: una experiencia de formación docente construida desde la escuela

**Propuesta:**

- Poner en marcha proyectos para promover aprendizajes significativos en los alumnos como la propuesta "Aprendizajes solidarios en las escuelas normales"

**Nombre:** María José Vivero Miralrio

**Entidad:** México

**Título:** ¿Cómo atender la falta de docentes con preparación necesaria para formar maestros?

**Propuesta:**

- Establecer proceso de reclutamiento de directores y docentes de los planteles públicos mediante concurso de selección
- Revisar los materiales educativos que se distribuyen a las escuelas y actualizarlos conforme al plan de estudio vigente
- Promover el desarrollo de competencias en los docentes

**Nombre:** Cintia Anahí Moreno Quintero

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Promover la mejora de la infraestructura de las escuelas, asegurar que los planteles educativos dispongan de instalaciones eléctricas y sanitarias adecuadas, modernizar el equipamiento de talleres, laboratorios e instalaciones deportivas para cumplir adecuadamente con los planes y programas de estudio

**Nombre:** Jimena Cruz Zarza

**Entidad:** México

**Título:** Fomentar la investigación educativa en los maestros en formación

**Propuesta:**

- Promover un nuevo modelo basado en la investigación como una forma innovadora de aprendizaje
- Fomentar las funciones sustantivas: la docencia, la investigación y la difusión
- Incentivar la capacitación y actualización en los docentes y alumnos

**Nombre:** Valeria Giovana Cruz Ayala

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Promover la mejora de la infraestructura de la escuela normal de Ixtapan de la Sal, asegurar que el plantel disponga de instalaciones eléctricas y sanitarias adecuadas, modernizar el equipamiento de talleres, laboratorios e instalaciones deportivas
- Incentivar la capacitación y actualización en los docentes y alumnos en las nuevas tecnologías
- Llevar a cabo foros donde se escuchen las necesidades de los alumnos normalistas

**Nombre:** Alfredo Mora Santos, Deisy Garduño Jácome, Jimena González Hurtado, Ángel de Jesús Morales Embriz, Pánfilo Montoya Gardenia y Luis Miguel Vences Rivera

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Contar con espacios propios, aulas, equipo y mobiliario adecuado al número de estudiantes por grupo, bibliotecas con acervo actualizado, auditorio y cafetería, laboratorios, instalaciones sanitarias y deportivas
- Incentivar el uso de herramientas de innovación tecnológica y garantizar la conectividad en las instituciones

**Nombre:** Dulce Idalia Alberto Zarco

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación y acreditación de: programas, docentes, directivos y estudiantes

**Propuesta:**

- Reconocer a la evaluación curricular como un elemento para reestructurar los programas de estudio con estándares profesionales
- Implementar mecanismos de seguimiento, evaluación y rendición de cuentas efectivos que permitan modificar e innovar los programas educativos
- Evaluar el desempeño docente

**Nombre:** Rosa Josahany López Azoños

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación y acreditación de estudiantes

**Propuesta:**

- Utilizar la evaluación como herramienta que permita conocer los avances, formas de aprendizaje y áreas de oportunidad
- Seleccionar o desarrollar una evaluación adecuada para atender las problemáticas que se presenten en la comunidad estudiantil

**Nombre:** Estefanía Rosales Carreño

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación y acreditación de: programas, docentes, directivos y estudiantes

**Propuesta:**

- Reflexionar y analizar sobre los tipos de evaluación y acreditación que se utilizan actualmente en las escuelas normales, y proponer otros estilos que incluyan el desarrollo de competencias y saberes no formales

**Nombre:** Ana Cristina Estrada López

**Entidad:** México

**Título:** La evaluación en la escuela normal de Ixtapan de la Sal: programa y estudiantes

**Propuesta:**

- Desarrollar actitudes para trabajar en colectivo, promover valores y climas de confianza en los alumnos
- Analizar los contenidos que se plantean en cada curso
- Replantear las formas de evaluación de los estudiantes, atendiendo la evaluación formativa sobre la sumativa

**Nombre:** María Lizbeth Castañeda Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Contar con aulas, bibliotecas, auditorio y cafetería, laboratorios, instalaciones sanitarias y deportivas adecuadas
- Dotar a las escuelas del equipamiento y mobiliario adecuado para el uso de herramientas de innovación tecnológica; así como garantizar la conectividad

**Nombre:** Sandra Pérez Colín

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Gestionar recursos para remodelar aulas, biblioteca, auditorio, cafetería, laboratorios, instalaciones sanitarias y deportivas adecuándolas al número de alumnos que asiste a la escuela normal de Ixtapan de la Sal

**Nombre:** Doris Magaly Carreño Gama

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Exigir a los docentes una mayor preparación profesional
- Proporcionar, tanto a los docentes como a los alumnos, cursos intensivos en torno al uso y técnicas de las TIC
- Gestionar recursos para remodelar aulas, biblioteca, auditorio, cafetería, laboratorios, instalaciones sanitarias y deportivas
- Dotar del equipamiento y mobiliario adecuado para el uso de herramientas de innovación tecnológica y garantizar la conectividad

**Nombre:** Claudia Itzel Beltrán Rogel

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura escolar

**Propuesta:**

- Promover la mejora de la infraestructura y el equipamiento de aulas, biblioteca, laboratorios, instalaciones sanitarias y deportivas

**Nombre:** Patricia Guadarrama Figueroa

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Dotar a las bibliotecas de las escuelas normales de bibliografía sugerida en el plan de estudios 2012
- Promover la mejora de la infraestructura y el equipamiento de aulas, biblioteca, laboratorios, instalaciones sanitarias y deportivas
- Generar ambientes agradables y propicios para el aprendizaje

**Nombre:** Hilda Chávez Fuentes

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Aplicar las disposiciones que estime la educación normal como parte de la educación superior y encaminar nuevas políticas educativas y programas tendientes al fortalecimiento de la mismas
- Revisar la cobertura de los servicios educativos, los procesos de ingreso de alumnos, el perfil de egreso y de evaluación docente
- Apoyar las actividades de docencia e investigación, promover su difusión y extensión; y la capacitación y uso de la tecnología

**Nombre:** Rodolfo Sánchez Arce y Christian Alejandro González Nolasco

**Entidad:** México

**Título:** Hacia una cultura libresca y de la información

**Propuesta:**

- Promover el desarrollo de las funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión en los planteles normalistas
- Impulsar la cultura de la lectura de libros y uso de antologías
- Modernizar y equipar las bibliotecas en los planteles educativos de todos los niveles

**Nombre:** Estefanía Cruz Rojas

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura...indispensable

**Propuesta:**

- Modernizar y equipar las aulas con equipos electrónicos como computadoras,

proyectoras y grabadoras

- Asegurar que los planteles educativos dispongan de instalaciones sanitarias adecuadas
- Establecer un número máximo de admisiones acorde con la capacidad física de la escuela y reglamentar el uso de las instalaciones

**Nombre:** Carolina Macedo Aguirre, Guadalupe Cesario Avilés y Marlene Alicia Pérez López

**Entidad:** México

**Título:** La habilitación docente, una posibilidad para mejorar la calidad educativa

**Propuesta:**

- Aplicar las disposiciones que estime la educación normal como parte de la educación superior y encaminar nuevas políticas educativas y programas tendientes al fortalecimiento de la mismas
- Utilizar los tiempos libres durante las jornadas de trabajo de los docentes para recibir cursos de actualización y capacitación
- Aplicar exámenes de evaluación a los docentes, antes, durante y al término del ciclo escolar para identificar debilidades y fortalezas y así proveerlos de herramientas necesarias para mejorar su práctica

**Nombre:** Zeltzin Guadarrama López

**Entidad:** México

**Título:** La investigación educativa en las escuelas normales

**Propuesta:**

- Reorganizar las funciones sustantivas en las escuelas normales
- Otorgar apoyos económicos para mejorar la calidad de la función de las escuelas normales para que sean reconocidas como instituciones de educación superior autónomas

**Nombre:** Areli Marcelo Barbosa

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Construir escuelas acorde con las necesidades y requerimientos de la población a atender y mejorar la infraestructura de los existentes
- Establecer acuerdos para trabajar colaborativa y positivamente en los planteles educativos

**Nombre:** Olivia Delgado Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación y acreditación de: programas, docentes, directivos y estudiantes

**Propuesta:**

- Diseñar instrumentos de seguimiento a los alumnos que permitan evaluar los alcances académicos y detectar las áreas de mejora
- Reivindicar el papel que desempeña el docente

**Nombre:** Briseida Vences Rojas

**Entidad:** México

**Título:** ¿Cuáles han sido las transformaciones que se han presentado en la organización de educación preescolar?

**Propuesta:**

- Impulsar el uso de diversas modalidades de trabajo en la Licenciatura en Educación Preescolar
- Buscar las estrategias necesarias para desarrollar el potencial y mejorar las habilidades del docente en formación de la licenciatura en Educación Preescolar

**Nombre:** María Carmen Coria Galaviz y Edgar Iván Morentin Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** La investigación educativa en las escuelas normales

**Propuesta:**

- Construir un currículo que permita desarrollar competencias en el plano de la investigación, desde la perspectiva del docente, desde la transformación del currículo y desde la acción
- Favorecer habilidades de planificación, evaluación y reformulación de procesos
- Poner en práctica, a partir del tercer semestre, actividades que se fraccionen en cuatro momentos: uno de observación y tres de implementación
- Crear un Centro de Investigación y Estudio

**Nombre:** Dulce Laura Rodríguez Vivero, Estefanía Martínez Domínguez, Zheila Zuleica Gómez Jaimes y Carolina Vivero Barrueta

**Entidad:** México

**Título:** Evaluar una tarea compleja para las escuelas normales

**Propuesta:**

- Utilizar los procesos de evaluación que se utilizaban antes de la reforma
- Evaluar las estrategias y actividades en congruencia con el perfil de egreso, vistas éstas como el resultado de la apropiación del conocimiento

**Nombre:** Guadalupe Maribeth Sánchez Mena, Karina Juárez Morales, Jessie Tavira Ortiz y Ángeles Rojas Rojas

**Entidad:** México

**Título:** La escuela que queremos

**Propuesta:**

- Gestionar recursos para mejorar la infraestructura y el equipamiento tecnológico para la incorporación de elementos de innovación y mejora en el centro educativo

**Nombre:** Adán Silva Reynoso

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** El gobierno propone y la escuela dispone

**Propuesta:**

- Dar mayor importancia a los consejos escolares de participación social

- Impulsar la participación de la sociedad en el mejoramiento físico y material de la escuela
- Fortalecer la organización de la escuela y su participación en el desarrollo de la comunidad, a fin de elevar la calidad de la educación
- Establecer estímulos y reconocimientos de carácter social a alumnos, maestros, directivos, personal de apoyo y administrativo

**Nombre:** Adriana Méndez Hernández

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

**Propuesta:**

- Asegurar que las escuelas normales cuenten con aulas suficientes según la demanda estudiantil
- Entregar en tiempo y forma los programas de estudio a los docentes; con la finalidad de abordar todos los temas que contienen

**Nombre:** Sarahi Minelia Hernández Montesinos

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** ¿Y los libros de texto?

**Propuesta:**

- Dotar a las bibliotecas de las escuelas normales de acervo adecuado a los requerimientos de los planes y programas de estudio
- Asegurar que el Internet de las escuelas tenga las características necesarias para dar servicio a toda la comunidad escolar

**Nombre:** Nathalie Arizaga Calderón

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

**Propuesta:**

- Fortalecer la integración y consolidación de los cuerpos académicos así como apoyar la capacitación permanente del docente
- Crear un programa de evaluación y acreditación de programas, docentes, directivos y estudiantes, logrando sistematizar adecuadamente el reclutamiento, la formación y el perfeccionamiento de los docentes, preparados en su especialidad
- Contar con un plan de habilitación docente que busque complementar la formación de académicos

**Nombre:** Daniel Martínez Arzate

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

**Propuesta:**

- Contar con buenas instalaciones y equipo necesario para integrar actividades, espacios recreativos y didácticos, y con ello lograr un buen desempeño y formación en los alumnos
- Capacitar a los docentes en sus áreas de especialización

**Nombre:** Dalinda Vences García

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La escuela normal y su formación docente

**Propuesta:**

- Fomentar la cultura educativa así como la participación de docentes, alumnos y padres de familia, con el fin de trabajar de manera colectiva en los proyectos escolares
- Generar programas que orienten a todos los docentes en formación para que desarrollen las habilidades necesarias

**Nombre:** Jessica Camarena Villanueva

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

**Propuesta:**

- Construir en las escuelas normales aulas interactivas necesarias para el intercambio de conocimientos internacionalmente
- Asegurar que las escuelas cuenten con recursos e instalaciones idóneos según su especialidad, como son laboratorios equipados

**Nombre:** Rocío Yazmín Fernández Lara

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Reglamentación para la incorporación, promoción y permanencia del personal académico y directivo de la educación normal

**Propuesta:**

- Incorporar la evaluación como instrumento para designar cargos directivos
- Evaluar al personal académico para seleccionar especialistas y éstos a su vez, ser distribuidos en las instituciones según con su especialización
- Establecer una evaluación parcial que permita conocer el desempeño de los docentes y a partir de los resultados obtenidos determinar su permanencia en el servicio

**Nombre:** Laura López Leonidez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

**Propuesta:**

- Brindar materiales didácticos y recursos tecnológicos que permitan un mejor aprovechamiento de conocimiento y educación
- Asegurar que los docentes cumplan con el perfil deseado

**Nombre:** Hugo Vivero Martínez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Educación y acreditación: programas, docentes, directivos y estudiantes

**Propuesta:**

- Asegurar que las evaluaciones de docentes y alumnos cumplan con estos cuatro grandes objetivos de la evaluación de la escuela: mejora, responsabilidad, comprensión y divulgación

**Nombre:** Eunice Badillo Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

**Propuesta:**

- Analizar a profundidad la línea de trabajo de las escuelas normales y replantear los planes y programas, para tener una nueva y verdadera visión, encaminada hacia el desarrollo de habilidades, aptitudes, actitudes y competencias que marca la reforma
- Crear programas de habilitación para que los docentes tengan dominio del campo disciplinario de su especialidad, y de esta manera manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en el campo de estudio

**Nombre:** María Concepción Espino Fajardo

**Entidad:** México

**Título:** Funciones sustantivas

**Propuesta:**

- Desarrollar un plan de habilitación docente que busque complementar la formación de los académicos y de los alumnos
- Organizar dicho plan a través de talleres orientados a problemas prácticos y la revisión de tópicos específicos de cada ámbito
- Asegurar que los talleres no tengan costo para los académicos y cuenten con reconocimiento oficial

**Nombre:** José Tomas González Cumplido

**Entidad:** México

**Título:** ¿Es necesaria la evaluación y acreditación de: programas?

**Propuesta:**

- Fomentar la cooperación de docentes, directivos, alumnos y padres de familia para lograr la evaluación y acreditación de programas

**Nombre:** Alma Cinthya Cristóbal Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** La habilitación del docente.

**Propuesta:**

- Establecer un examen de oposición para el ingreso y promoción en las escuelas normales

- Incorporar como requisito para el ingreso de docentes a una escuela normal que el docente tenga al menos cinco años de experiencia, y asignar cargas académicas de acuerdo con su perfil profesional
- Hacer transparente el proceso de admisión haciendo público los resultados del examen
- Crear un programa de habilitación docente de calidad, que proporcione herramientas para el desempeño docente, y que incluya cursos sobre el uso de tecnología y del empleo de la metodología de la actual reforma

**Nombre:** Yeslen Camacho Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Habilidad docente

**Propuesta:**

- Incorporar al perfil de ingreso criterios que permitan vislumbrar que el docente será una persona responsable, paciente, dedicada, con una ética firme, que tome decisiones, humilde, humano, solidario y promueva la igualdad, equidad y justicia

**Nombre:** Ana Martínez Concepción

**Entidad:** México

**Título:** Habilidad docente

**Propuesta:**

- Habilitar a los profesores en la construcción de fichas y programas de cursos con enfoque en competencias
- Contribuir al desarrollo y renovación de las guías docente de las asignaturas, basándolas en competencias y en la coordinación de cursos con currículo innovado
- Habilitar a los docentes en la metodología de proyectos para la formación profesional y en la metodología de análisis de caso para integrar diferentes disciplinas en la formación profesional
- Habilitar a los docentes en la construcción y análisis de preguntas de opción múltiple; así como en el uso y evaluación de estándares y rúbricas aplicados a la evaluación del aprendizaje

**Nombre:** Ana Lizbet Cano Torres

**Entidad:** México

**Título:** Habilidad docente

**Propuesta:**

- Crear programas de habilitación docente con el propósito de que el docente adquiera herramientas teóricas, prácticas, didácticas y tecnológicas que faciliten su trabajo y sólo sean utilizadas con fines educativos

**Nombre:** Berenice Monroy Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación y acreditación de: programas, docentes, directivos y estudiantes

**Propuesta:**

- Asegurar que la evaluación se centre en todo el sistema, desde las políticas educativas hasta la participación de padres de familia, directivos, docentes, administrativos, y de todos los actores que inciden en el proceso educativo

**Nombre:** Abraham Silva Reynoso

**Entidad:** México

**Título:** Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

**Propuesta:**

- Contar con profesores capaces de motivar y despertar el interés del alumno

**Nombre:** Rosalinda Flores Aguilar

**Entidad:** México

**Título:** Funciones Sustantivas

**Propuesta:**

- Establecer líneas de investigación a partir de los problemas propios de las escuelas y los que se derivan de la normatividad que las regula
- Realizar convocatorias para que cualquier experto se dedique a investigar a fondo sobre las escuelas normales; sobre docencia, estilos de enseñanza, desarrollo curricular, y la enseñanza que allí se imparte
- Difundir los estudios realizados en México sobre las escuelas normales, que aborden con profundidad su cultura, su identidad, sus visiones profesionales y los desencuentros entre las concepciones que circulan dentro de ellas

**Nombre:** Geovanni de Jesús Espinosa Ortega, Vanesa del Rocío Cortes Mejía, Ilze Guadalupe Ramírez Alcántara, Isaac Nahúm Hernández Martínez y Eddy Neri Ortega Pérez

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación y acreditación de: programa, docente, directivos y estudiantes

**Propuesta:**

- Crear un foro donde se discutan temas específicos de la docencia del inglés, para poner en práctica esta lengua
- Consolidar redes de trabajo internacionales donde docentes de diferentes regiones del mundo puedan compartir materiales y estrategias relacionadas con las funciones educativas de la escuela a la que pertenece
- Crear espacios específicos donde se pueda hacer uso y práctica del inglés, que cuenten con materiales multimedia y programas adecuados a las necesidades de los alumnos en educación básica

**Nombre:** Nataly Cristina Martínez Godínez

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Mejorar la información de las características de las escuelas para promover una educación de calidad y orientar las políticas públicas en el campo de la infraestructura

escolar

**Nombre:** Ana Lilia Vásquez Bustos y Jesús Gabriel Vásquez Ceballos

**Entidad:** México

**Título:** Escuelas de calidad alumnos de excelencia

**Propuesta:**

- Solicitar el apoyo gubernamental, en materia de infraestructura, para construir y equipar salas de idiomas
- Contar con profesores que estén preparados y actualizados en el uso y aplicación de las TIC
- Crear laboratorios de inglés para que los docentes en formación sean capaces de adquirir y aprender una segunda lengua como el inglés

**Nombre:** Verónica Delgadillo Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Mejorar procesos para adquirir o ser acreedores a mayores recursos económicos y con ello mejorar no sólo la infraestructura sino también, la calidad de los aprendizajes

**Nombre:** Mitzi Elí Zarate Herrera

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Asignar tareas y contratar personal, por parte del gobierno, para que las escuelas normales optimicen sus recursos y ocupen su totalidad en las necesidades infraestructurales de las escuelas normales

**Nombre:** Yeni Yisel Segura Bernal y María del Carmen Alcántara Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación y acreditación de: programas, docentes, directivos y estudiantes

**Propuesta:**

- Establecer un sistema integral de evaluación para la mejora educativa, que incluya no sólo la evaluación de maestros, sino también el conjunto de procesos y actores del sistema educativo

**Nombre:** Francisco Ceferino Villalba Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Mejorar la infraestructura de las escuelas normales
- Comprender que los problemas derivan de la infraestructura y no de los maestros

**Nombre:** Minerva Flores Barón y Gerardo López Cruz

**Entidad:** México

**Título:** La infraestructura de la escuela, el escenario incompleto

**Propuesta:**

- Invertir en infraestructura para formar docentes que den respuesta a las exigencias de un mundo globalizado, actual y renovado
- Buscar estrategias que agilicen trámites y apoyen las decisiones de las normales

**Nombre:** Rubí Fernanda Herrera Solano y Julissa Gutiérrez Flores

**Entidad:** México

**Título:** Gestionar para mejorar

**Propuesta:**

- Gestionar mejores espacios para los alumnos de todas las instituciones
- Equipar a las escuelas con materiales de laboratorio tanto de inglés como de ciencias, mesas de trabajo, computadoras, servicio de Internet, pintarrones, pantallas, proyectores, ventiladores y aulas que estén acorde con la cantidad de matrícula

**Nombre:** Jonathan Yair Galindo Alcalá y Luis Ángel Álvarez Núñez

**Entidad:** México

**Título:** Alternativas de mejoras en infraestructuras en escuelas normales

**Propuesta:**

- Contar con equipamiento adecuado en las aulas; como ventiladores, proyectores, pantallas, televisiones y grabadoras
- Construir aulas o espacios especialmente para talleres y clubes
- Construir áreas recreativas para el fomento del deporte, salud y bienestar de los propios docentes en formación inicial y formación continua
- Mejorar la conexión para el uso de Internet, dentro de la institución con fines educativos

**Nombre:** Eliana Amairani Ramírez Becerril y Jesús Emmanuel Sánchez Mejía

**Entidad:** México

**Título:** Mejorar la distribución de espacios dentro de las instituciones para brindar mayor calidad educativa a los docentes en formación

**Propuesta:**

- Favorecer la habilitación de áreas verdes, en cada una de las instituciones
- Crear salas o salones en cada institución de acuerdo con sus necesidades y especialidades
- Considerar el mantenimiento y rehabilitación de espacios

**Nombre:** Miriam Janette Arriaga Vásquez y Yoselin Jharay Jurado Cervantes

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Contar con espacios necesarios para poder desarrollar las distintas actividades académicas
- Contar con recursos didácticos que apoyen la ejecución y permitan el mejoramiento de

la calidad y eficacia de los estudiantes normalistas

- Realizar gestiones a nivel político para que mejore la educación en los distintos niveles

**Nombre:** Devora Rocío Diago Subillaga

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Incorporar en el modelo educativo la cultura en donde se comparten códigos, símbolos y lenguajes que identifican al grupo humano, que lo ligan y articulan a través de valores compartidos socialmente

**Nombre:** Alejandra López Aldama

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación y acreditación de: programas, docentes, directivos y estudiantes

**Propuesta:**

- Fomentar la autoevaluación y coevaluación en la formación docente
- Conocer las condiciones en las que se encuentra el director, docentes y educandos para realizar evaluaciones adecuadas a ellos

**Nombre:** Jaaziel Daniel Villafán Jiménez.

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Convocar y atraer a los mejores estudiantes para la carrera docente, dotando a las escuelas de un personal competente, motivado y comprometido con dicha función
- Transformar los procesos de formación de maestros evaluando el desempeño para fines de mejora y generar propuestas que renueven su condición
- Reorganizar los procesos de desarrollo de las escuelas y desplegar procesos alternativos de contratación docente y habilitación

**Nombre:** Patricia Martínez Morales

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación y acreditación de: programas, docentes, directivos, y estudiantes

**Propuesta:**

- Mejorar el sistema de evaluación para apoyar al docente en formación en la apropiación de los contenidos
- Evaluar los valores y reforzarlos en congruencia con la sociedad actual

**Nombre:** Jessica Ríos Millán

**Entidad:** México

**Título:** Una conformación organizacional, funcional y flexible, que responda a las características y necesidades cambiantes de la sociedad del siglo XXI

**Propuesta:**

- Crear un modelo de formación docente que contribuya a las necesidades del país

globalizado, con un modelo flexible, funcional y productivo para que el docente lo enfrente con actitud positiva y con los conocimientos obtenidos en su formación

**Nombre:** Gabriela Morales Mercado

**Entidad:** México

**Título:** La reforma de las escuelas normales

**Propuesta:**

- Incursionar en el desarrollo de habilidades de investigación en contextos reales, escuelas de educación básica, que promuevan la creación de futuros docentes con espíritu de indagación para la resolución de problemas
- Habilitar a los docentes con nuevos conocimientos para desarrollar con éxito los planes y programas de estudio de la Reforma Curricular 2012

**Nombre:** Mariana González Zúñiga

**Entidad:** México

**Título:** Reglamentación para la incorporación, promoción y permanencia del personal académico y directivo de educación normal

**Propuesta:**

- Establecer estándares de calidad que tomen en cuenta conocimientos, actitudes y valores que los formadores deben poseer para poder impartir una práctica docente exitosa
- Evaluar las capacidades del docente para observar sus estrategias y métodos de enseñanza

**Nombre:** Claudia Alarcón Reza

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Mejorar la calidad de los candidatos en las instituciones de formación inicial docente
- Establecer un examen de selección nacional y otras herramientas de evaluación adicionales a las que actualmente se están llevando a cabo

**Nombre:** Alberto Garibay Rosas

**Entidad:** México

**Título:** El menú de los recursos didácticos del sistema educativo para las escuelas y la influencia en la labor docente

**Propuesta:**

- Promover el empleo de las tecnologías de la información y comunicación dentro del salón de clases como herramienta para los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Equipar a las escuelas con diversos materiales y recursos como un edificio escolar, mobiliario y servicios como agua, drenaje, telefonía y luz eléctrica

**Nombre:** Hugo Jesús Sánchez Carreño y Alfredo Serrano Millán

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Iniciar un proceso de selección en los aspirantes a impartir materias
- Evaluar continuamente a maestros, alumnos y directivos
- Realizar estudios de satisfacción de alumnos de generaciones pasadas
- Realizar encuestas a alumnos sobre actividades académicas realizadas por el titular

**Nombre:** Carlos Javier Pedroza Elvirez y Juan Carlos Maya López

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Dotar de infraestructura, equipamiento y mobiliario a las instituciones educativas públicas, para incrementar la permanencia y reducir la deserción estudiantil
- Transformar y reorganizar el sistema, con el fin de formar ciudadanos que puedan participar de manera activa en la construcción del país, explotar su talento y creatividad, y desarrollar proyectos de vida
- Formar ciudadanos con las capacidades de competencias que les permitan desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado y competitivo

**Nombre:** Sonia Gisela Velasco López y Ana Laura Chávez Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Rescatar los empleos de tiempo completo y las especialidades que se estudian

**Propuesta:**

- Impartir cursos por maestros expositores con experiencia nacional e internacional
- Asegurar la calidad del proceso docente, habilitando al maestro como docente inicial frente a un grupo
- Rescatar los empleos de tiempo completo y las especialidades que se estudian

**Nombre:** María de Jesús Arizmendi Rangel y Uriel Omar Serrano Velásquez

**Entidad:** México

**Título:** Capacitación de los docentes no solo para desempeñarse dentro del aula, sino para desenvolverse en el ámbito administrativo

**Propuesta:**

- Capacitar a los docentes no sólo para desempeñarse dentro del aula sino para desenvolverse en el ámbito administrativo
- Crear métodos de enseñanza relacionados con el campo laboral en el que los docentes en formación pretenden desarrollarse
- Invertir en materia de infraestructura y además en la impartición de la educación, a través de la implementación de foros, coloquios y debates a los cuales todos tengan acceso
- Despertar en los docentes en formación inicial la atracción por el aprendizaje, desarrollando actividades de su agrado que posteriormente ejecutarán con sus alumnos

**Nombre:** Emmanuel Hernández Lara y Edson Yael Ruiz Bustamante

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación educativa

**Propuesta:**

- Seleccionar a docentes especializados para impartir cursos propedéuticos
- Evaluar al docente ante sinodales capacitados y previamente conocedores de la pedagogía y psicología educativa

**Nombre:** Juan Manuel Albarrán Castillo, Lizbeth Barragán Valdez y Tania Ordoñez Alvarado

**Entidad:** México

**Título:** Estrategias para mejorar la motivación de aprendizaje en los alumnos

**Propuesta:**

- Emplear estrategias adecuadas según las necesidades de los alumnos para motivar el aprendizaje de los docentes en formación

**Nombre:** Paul Alejandro Ruiz Marín, Ángel Martínez Rodríguez y Gilberto Cruz Tenorio

**Entidad:** México

**Título:** La formación docente, una necesidad en la cátedra (docente y alumno)

**Propuesta:**

- Realizar diagnósticos a nivel institucional que reflejen las necesidades de los alumnos con respecto a lo que propone la escuela y los planes y programas de estudio de la educación normal
- Capacitar a catedráticos de la escuela normal para el desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes normalistas
- Implementar cursos sobre contenidos y desarrollo de habilidades y competencias para estudiantes normalistas y docentes
- Atender los resultados que se obtienen de la aplicación de instrumentos de evaluación sobre las deficiencias de la institución

**Nombre:** Claudia Isela Castillo Téllez, Vianey Martínez Medrano, Mitzy Yolanda Pedraza Bermúdez, Pamela Monserratt Ramírez Rosete y Lucia Sánchez Vera

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura en la escuela normal: realidad institucional

**Propuesta:**

- Recuperar los espacios educativos de las escuelas normales que tienen escuelas preparatorias anexas y que limitan el radio de acción de las escuelas formadoras de docentes
- Establecer un programa regulatorio y obligatorio de atención a la adecuación y rehabilitación de los espacios educativos existentes, con procesos de auditoría al cumplimiento de este programa
- Hacer efectiva la llegada del recurso del Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas (PROMIN) en tiempo y forma para atender el programa rector de infraestructura de acuerdo con los periodos de aplicación señalados por las normas de operación vigentes

- Aplicar un programa de mantenimiento preventivo y continuo para la revisión, reparación o adquisición de recursos, materiales y equipamiento necesario para cada aula y área de trabajo académico

**Nombre:** Adriana Martínez Pérez, Bryanda González Ortega y Celeste Velázquez Bernardo

**Entidad:** México

**Título:** Un nuevo modelo para los normalistas

**Propuesta:**

- Cerrar brechas entre lo que se enseñan en la escuela y las habilidades y destrezas que el mundo demanda para propiciar un aprendizaje a lo largo de la vida basada en competencias
- Crear talleres de formación complementaria de acuerdo con las necesidades del grupo
- Vincular la formación docente y los exámenes de oposición de conocimientos con el objetivo de detectar las áreas de oportunidad actuales para actuar y convertirlas en fortalezas
- Seleccionar a los normalistas priorizando el aspecto vocacional, psicológico, emocional y otras habilidades necesarias para su desempeño docente

**Nombre:** Jazmín Cervantes Garay, Mariana Espino Fierro y Angélica Dalia Linares Mendoza

**Entidad:** México

**Título:** Lo que es bueno para el maestro no es siempre bueno para el alumno

**Propuesta:**

- Organizar colaborativamente los materiales curriculares de los diversos autores educativos
- Dotar a las escuelas normales con Internet para uso educativo

**Nombre:** Eliberto Tovar Cortez

**Entidad:** México

**Título:** Reglamentación para la incorporación, promoción y permanencia del personal académico y directivo de educación normal

**Propuesta:**

- Garantizar que el docente que aspire a incorporarse a la planta del personal normalista acredite experiencia mínima de dos años, cuente con grado de maestría en un área educativa y presente examen de oposición
- Fomentar que el docente que pretenda permanecer y/o promocionarse a otra categoría presente documentos de actualización profesional, tenga una experiencia laboral en escuelas normales mínima de 5 años y acredite un examen de oposición
- Promover que los profesionistas que aspiren a ser directivos tengan el grado de maestría en un área educativa, cuenten con experiencia laboral mínima de 15 años, y presenten un proyecto de gestión dictaminado por un órgano de evaluación

**Nombre:** Isamar Yuritzí Álvarez Vázquez

**Entidad:** México

**Título:** Funciones sustantivas

**Propuesta:**

- Fomentar la innovación dentro y fuera de las aulas para preparar a los docentes a retos futuros
- Persuadir a las nuevas generaciones para incrementar la matrícula y contar con mayor oportunidad al ingresar a las escuelas secundarias

**Nombre:** Yohualli Tonatiuh Serrano Juárez

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Empezar acciones que favorezcan tanto el mejoramiento de su organización y funcionamiento, como la planeación de los servicios que ofrecen
- Contar con infraestructura adecuada y eficiente, que permita aumentar los niveles de competitividad

**Nombre:** Beatriz Rocío Miguel Callela

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación y acreditación de: programas, docentes, directivos y estudiantes

**Propuesta:**

- Buscar una estrategia que permita que todos los contenidos sean abordados, a través de clases sabatinas que sean costeadas por el gobierno, o que el gobierno cubra una parte del monto total
- Contratar a docentes de inglés que faciliten el entendimiento y aprendizaje de los alumnos

**Nombre:** Belén Sánchez Quezada

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Impulsar la capacitación permanente y establecer los perfiles de desempeño de los docentes
- Fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas que indiquen los avances y las oportunidades de mejora
- Mejorar la infraestructura de los planteles educativos

**Nombre:** Carmen Azucena Pórtela del Ángel

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Enseñar a pensar y ayudar a los estudiantes en la resolución de problemas con la idea de aprender a aprender y el desarrollo de competencias

**Nombre:** Lizbeth Reyes Flores

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Vincular la teoría con la práctica para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Impulsar la capacitación permanente de los docentes para mejorar la comprensión del currículo y el dominio de los programas

**Nombre:** Marlen Sánchez Quezada

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Retomar temas que aquejan a la sociedad en los planes y programas de estudio
- Utilizar la herramienta de observación para identificar características del grupo y mejorar la práctica educativa
- Impulsar la capacitación permanente de los docentes

**Nombre:** Yazmín Ponce Urbano

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Impulsar la capacitación permanente de los docentes
- Contratar personal docente acorde con las necesidades de la escuela normal y habilitar plazas de titular o tiempo completo

**Nombre:** Rafael Duran Celote

**Entidad:** México

**Título:** Implementar un procedimiento estandarizado para personal comisionado a los cursos de actualización

**Propuesta:**

- Elaborar un instrumento con los pasos a seguir desde el momento de salir del plantel hasta la socialización del curso al que asistió con los compañeros del plantel y con otras instituciones educativas para fortalecer la divulgación educativa

**Nombre:** Dulce Idalia Alberto Zarco

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación y acreditación de: programas, docentes, directivos y estudiantes

**Propuesta:**

- Implementar mecanismos de seguimiento y evaluación efectivos que permitan modificar e innovar programas educativos
- Promover la evaluación bajo estándares que permitan sistematizar y valorar la funcionalidad de diversos elementos que forman parte del sistema educativo, tanto en el proceso como en los resultados

**Nombre:** Miguel Ángel Garduño Zepeda

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La articulación de la educación básica (acuerdo 592) y el desarrollo de habilidades digitales (acuerdo 593) para responder a las demandas sociales de equidad y calidad de la escuela pública

**Propuesta:**

- Incorporar asignaturas que fomenten el desarrollo de habilidades digitales

**Nombre:** Alma Margarita García Luna

**Entidad:** México

**Título:** El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje y sus implicaciones en la formación integral del Docente en formación

**Propuesta:**

- Generar programas de docencia, investigación y extensión procurando que la administración educativa les dé viabilidad y agilidad
- Asegurar que el modelo educativo esté acorde con los propósitos, fines, misión y visión de la escuela normal y que engloben el programa de formación docente
- Actualizar los planes y programas de estudio en congruencia con las demandas de la sociedad actual y futura, enmarcando el desarrollo integral del sujeto con base en las competencias

**Nombre:** Eva López Zárate

**Entidad:** México

**Título:** Crisis de formación docente y escuelas normales

**Propuesta:**

- Atender las demandas y las necesidades de formación, actualización y superación académica de la comunidad educativa
- Establecer la articulación y la vinculación entre los diferentes niveles de profesionalización que se oferten: Licenciatura, Maestría y Doctorado, así como del programa de actualización permanente
- Mejorar y ampliar los programas de investigación y difusión para consolidar los cuerpos académicos de las instituciones, promoviendo la cultura de seguimiento y evaluación de todas las acciones que se realizan en el centro escolar
- Revisar el funcionamiento de la difusión y extensión educativa, dado que la multiplicidad de tareas y actividades no siempre están encaminadas a propósitos formativos de los planes y programas

**Nombre:** Gonzalo López Aranda

**Entidad:** México

**Título:** Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

**Propuesta:**

- Involucrar a los diferentes agentes en las reformas educativas ya que la perspectiva de cada uno, influye y determina las acciones con las que de dichas reformas se

implementan

**Nombre:** Ma. Del Carmen Becerra Govea

**Entidad:** México

**Título:** Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de educación básica y media superior

**Propuesta:**

- Impulsar transformaciones en el funcionamiento y la organización de las instituciones, que se orienten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Establecer nuevos criterios académicos y procedimientos efectivos que regulen los procesos de selección y permanencia del personal directivo
- Renovar el marco normativo, los procesos de planeación, evaluación institucional, regulación en la aplicación de los recursos financieros y los procedimientos de ingreso, permanencia y promoción docente
- Establecer a nivel nacional un proceso único y confiable para la selección y el ingreso de estudiantes a las escuelas normales, públicas y particulares

**Nombre:** María de Lourdes Guadarrama Pérez

**Entidad:** México

**Título:** La Escuela Normal: Institución histórica en el Sistema Educativo Mexicano

**Propuesta:**

- Centrar el modelo educativo en el alumno, en su aprendizaje, en el desarrollo de sus potencialidades, así como en la posibilidad de fortalecer las competencias profesionales docentes para elevar la calidad de la educación

**Nombre:** Martha Beatriz de Fátima Aguilar Casares

**Entidad:** México

**Título:** Mejoramiento de la infraestructura educativa en la educación normal

**Propuesta:**

- Asignar una partida presupuestal federal o estatal para el mantenimiento, reparación remodelación o construcción de la infraestructura, acorde con una institución de educación superior
- Tener acceso rápido, conectividad de banda ancha, a información vía Internet o a bibliotecas y acervos digitales para lograr el trabajo colaborativo en los espacios de trabajo
- Contar con salones de clase con mobiliario y espacios multifuncionales, que se conviertan en espacios para distintos fines como: mesas redondas, grupos de trabajo o docencia en modalidad de conferencia

**Nombre:** Silvia Fuentes Betanzos, Karla Paoletti Herrera, Luis Morales Aguilar, Alejandra Tomasa Pérez Rivera, Luz María Ramírez López y Rosa Ramírez Ruíz

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Evaluación y acreditación de: programas, docentes, directivos y estudiantes

**Propuesta:**

- Considerar competencias y aprendizajes a la hora de evaluar
- Elaborar una propuesta de intervención donde el futuro maestro desarrolle perspectivas sobre el trabajo docente desde un enfoque amplio, creando ambientes de aprendizaje para el desarrollo de valores universales
- Incorporar elementos teórico metodológicos que permitan adquirir la noción de la formación de un pensamiento autónomo, crítico y reflexivo para comprender la complejidad de la práctica y cómo se puede transformar al movilizar aprendizajes

**Nombre:** Dominga Zamora De Jesús

**Entidad:** México

**Título:** Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

**Propuesta:**

- Centrar la atención en el alumno y en su estilo de aprendizaje
- Incorporar a los programas actividades más prácticas, placenteras, motivadoras y con objetivos claros que respondan a los intereses de los alumnos y al logro del perfil de egreso
- Promover la investigación del alumno, mediante la articulación de los contenidos y la vinculación con otras asignaturas, es decir incorporar la transversalidad de manera más eficaz
- Vincular los tres niveles educativos con una gestión escolar estratégica
- Incorporar las TIC en la práctica y utilizar diversos materiales educativos para propiciar aprendizajes significativos

**Nombre:** Alejandra Graciano German, Sandra E Ortiz Burgos, Adriana Fabiola Silva Espinoza, Lesli Ananí Aldaco Ramírez, Sofía A. Corral López, Clara V Guzmán Quezada y Marisol Mendivil Valenzuela

**Entidad:** Sonora

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Apoyar económicamente a las instituciones para que cuenten con una infraestructura adecuada, con salas audiovisuales, equipos de cómputo, sanitarios, auditorios, albercas y centros de atletismo
- Asegurar que las escuelas cuenten con conexión a Internet de calidad
- Dar mantenimiento a los sanitarios y abastecer de agua para el uso de todo el alumnado

**Nombre:** Angélica Vargas Flores

**Entidad:** México

**Título:** Los resultados de la evaluación de programas educativos: insumo para la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

**Propuesta:**

- Establecer vínculos entre los responsables del proceso de evaluación estatal e institucional a efecto de orientar a que se proyecten los escenarios y perspectivas

reales que se pretende conocer de cada institución

- Recuperar resultados derivados de las evaluaciones realizadas a los programas educativos bajo la metodología de los CIEES; revisarlos para analizar la incidencia que pudieran tener en el contexto de integración y aplicación del Modelo

**Nombre:** Alejandro Flores Bobadilla, Enrique Cruz Sandoval, José Arturo Domínguez Jiménez y Giovanni Pichardo Millán

**Entidad:** México

**Título:** La investigación educativa en las escuelas normales: nuevos retos de la identidad institucional

**Propuesta:**

- Realizar investigación, para lo cual se requiere de un programa permanente, financiado por las escuelas normales en el que los profesores se avoquen a fortalecer las habilidades investigativas
- Modificar la misión de las escuelas normales: formar para la docencia, formar para educar, porque representa un espectro más amplio, que involucra más sectores y por lo tanto es una categoría más inclusiva
- Asegurar que la organización institucional de las escuelas normales gire en torno al desarrollo de las tareas sustantivas y no a procesos burocráticos administrativos
- Proporcionar mayor autonomía institucional, a fin de ejercer las tareas sustantivas propias de una IES, con la intención de mejorar las condiciones materiales-académicas de la producción pedagógica de frontera

**Nombre:** Gerardo Barragán Mendoza y Susana González González

**Entidad:** México

**Título:** Funciones Sustantivas

**Propuesta:**

- Crear un programa de seguimiento del modelo de docencia
- Crear un programa de vinculación y valoración de los requerimientos de educación básica
- Realizar un seguimiento a planes y programas de estudio, al trabajo de asesoría y tutoría
- Crear un programa para la investigación educativa en el que se planteen y diseñen líneas de investigación, así como promover redes de colaboración académica

**Nombre:** Elisa Estrada Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Hacia la profesionalización del director de normal

**Propuesta:**

- Profesionalizar a los directivos a partir de nuevas formas de asignación, promoción y permanencia, estableciendo un perfil, previo diagnóstico de los conocimientos y habilidades mínimas que la función requiere, para formarlos y capacitarlos
- Determinar un periodo de gestión para el director de manera que se puedan realizar proyectos institucionales a desarrollarse en mediano plazo, y que sean objeto de una

evaluación continua que propicie la mejora institucional

**Nombre:** Ma. del Carmen Salgado Acacio, María de la Luz Ramírez Rivera y Laura Navarrete Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Fortalecer la intervención en el grupo promoviendo la adquisición, puesta en marcha y evaluación periódica de estrategias como el aprendizaje basado en problemas, incidente crítico, estudio de caso, e incluso la clase magistral
- Promover acciones para lograr un trabajo articulado entre instituciones de educación básica y las escuelas normales
- Generar espacios de diálogo entre docentes de escuelas normales y escuelas de educación básica donde se recupere el por qué es importante la revisión del contexto educativo en donde se desarrolla un plan y programas de estudio

**Nombre:** Diana Karina Ocampo Tapia y Silvia Albarrán Castañeda

**Entidad:** México

**Título:** Reglamentación para la incorporación, promoción y permanencia del personal académico y directivo de educación normal

**Propuesta:**

- Establecer nuevos criterios académicos y procedimientos efectivos que regulen los procesos de selección y permanencia del personal docente y directivo de las escuelas normales
- Asegurar que cada escuela normal cuente con la asistencia regular de personal especializado, competente para asesorar y dar apoyo educativo a los maestros

**Nombre:** Laura Ramírez Jaramillo

**Entidad:** México

**Título:** La habilitación docente

**Propuesta:**

- Destinar recursos financieros suficientes para implementar las actividades de actualización y capacitación con el fin de avanzar en el sentido de la profesionalización docente
- Brindar apoyo flexible a las escuelas normales para generar una cultura de formación permanente en los docentes, considerando las características de la institución y la capacidad académica
- Promover la eliminación de prácticas burocráticas en la gestión y autorización en actividades de actualización y capacitación docente

**Nombre:** Minerva Reyes Hernández y Eusebio Carlos Pérez Mendoza

**Entidad:** México

**Título:** Reglamentación para la incorporación, promoción y permanencia del personal académico y directivo de educación normal

**Propuesta:**

- Asegurar que el programa de ingreso, promoción y permanencia de docentes y directivos se defina desde la capacidad de desempeño de los mismos
- Incorporar al programa de ingreso, promoción y permanencia criterios como: producción o aplicación del conocimiento y desempeño en escenarios académicos
- Solicitar a los aspirantes del programa de ingreso, promoción, permanencia y elaboración de un documento de trayectoria académica de autogestión

**Nombre:** Angelina Delgado Luna

**Entidad:** México

**Título:** La educación normal vinculada a los procesos de reforma en educación básica

**Propuesta:**

- Incorporar el uso de las nuevas tecnologías a los programas
- Contar con un currículo abierto y flexible que permita adaptarse a las necesidades de todos los tipos y escuelas que existen en la actualidad, y actualizar el mapa curricular

**Nombre:** Mariana López Victoriano

**Entidad:** México

**Título:** Instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

**Propuesta:**

- Optimizar los recursos y formas de organización en las funciones de gestión de las escuelas normales
- Reivindicar la función directiva, con los nuevos enfoques de gestión, liderazgo, comunicación, participación, organización, trabajo colaborativo, entre otras muchas más competencias que demanda la comunidad escolar

**Nombre:** Salvador Higareda González

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación y acreditación de: programas, docentes, directivos y estudiantes

**Propuesta:**

- Dar a conocer a los estudiantes las competencias que habrán de lograrse por cada grado cursado
- Efectuar la preparación de instrumentos, donde se haga la revisión, piloteo y adecuaciones pertinentes, considerando las observaciones respectivas para su aplicación
- Implementar la autoevaluación por parte de cada estudiante; la coevaluación entre los integrantes de cada grupo y la heteroevaluación por parte de los docentes que impartieron clase en cada grupo
- Dar a conocer a los alumnos, docentes y asesores los resultados personalizados, para su atención de debilidades identificadas; con la finalidad de considerar las medidas correctivas y poder mejorar el proceso formativo en los grados subsecuentes

**Nombre:** Melba Bringas Hidalgo y Miriam Membrillo Said

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación y acreditación de: programas, docentes, directivos y estudiantes

**Propuesta:**

- Generar programas en los que los profesionales participen durante su formación en equipos interdisciplinarios, asistan a foros y planteen alternativas desde su propia óptica
- Asegurar que los futuros docentes sean: reflexivos, comprometidos de forma ética con la formación de los estudiantes, cooperativos, cuidadosos del medio ambiente, y respetuosos comprometidos con la sociedad

**Nombre:** Jovian Israel ramos Vázquez, Luis Enrique Jiménez Ramos y Karen Morales Bello

**Entidad:** México

**Título:** El docente y su papel en el imaginario colectivo

**Propuesta:**

- Implementar mecanismos que puedan asegurar que los alumnos que ingresen al ámbito educativo cuenten con las competencias requeridas por ejemplo: la creación de un perfil de ingreso, un curso propedéutico que sirva como filtro de los estudiantes
- Depurar la planta académica en las escuelas normales ya que dentro de ellas existen profesores que no cuentan con los estudios ni con la capacitación y/o actualización necesaria para impartir en el nivel
- Dotar a las escuelas normales de autonomía para llevar a cabo las adecuaciones tanto curriculares como estructurales y de infraestructura que respondan a las necesidades que el país necesita

**Nombre:** José Luis Ávila Rodríguez, Jonathan García López, Jahir Lara Bautista y Claudia Ivonne López Trujillo

**Entidad:** México

**Título:** Las instituciones que imparte la educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

**Propuesta:**

- Complementar la formación de los docentes con habilitación
- Dar a conocer a los docentes los criterios de evaluación para saber qué competencias tienen que adquirir y demostrar

**Nombre:** María Guadalupe Trejo Torres

**Entidad:** México

**Título:** La promoción y divulgación cultural con miras al nuevo modelo educativo

**Propuesta:**

- Generar un documento normativo con las funciones y acciones del Departamento de Promoción y Divulgación Cultural, como área sustantiva
- Generar un programa de vinculación, movilidad estudiantil y docente, convenios e intercambios académicos y editorial
- Regular la coordinación de formación complementaria, así como control escolar
- Crear los criterios, condiciones políticas, organizativas, financieras, y de proyección para normar legamente, que las escuelas normales de todo el país se reconozcan como

Instituciones de Educación Superior

**Nombre:** Azucena Josefina García Osornio y Noé Hernández Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

**Propuesta:**

- Hacer énfasis en los procesos metodológicos, didácticos y pedagógicos de los estudiantes normalistas para que estén habilitados según las necesidades socio-educativas económicas actuales nacionales; y lo propuesto en la reforma integral de educación

**Nombre:** J. Jesús Hernández Víquez y Jacqueline Rosalba Vilchis Colín

**Entidad:** México

**Título:** La formación hacia la habilitación profesional del docente

**Propuesta:**

- Establecer un diagnóstico real del nivel de habilitación de los formadores de docentes
- Fortalecer la autonomía de las instituciones hacia la reivindicación del modelo educativo, el logro del perfil de egreso, las redes de colaboración, los intercambios académicos y el impulso de la investigación

**Nombre:** Mariana Miranda Alemán

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Construir edificios con una infraestructura adecuada para crear un ambiente de trabajo favorable para los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Asignar mayor presupuesto al ramo educativo e invertirlo en la construcción de escuelas dignas
- Promover políticas para la mejora de la infraestructura de los planteles educativos más rezagados

**Nombre:** Rodolfo Alanis Tafolla, Victoria Dolores Cho de la Sandra y Juan Rodolfo Alanis Cho

**Entidad:** Guerrero

**Título:** Las escuelas normales

**Propuesta:**

- Establecer normas para el desarrollo de funciones sustantivas con el mismo criterio para todas las instituciones formadoras de docentes
- Promover libertad en la movilidad académica de los docentes para relacionarse con sus pares de otras instituciones educativas
- Evaluar, anualmente con la participación de los alumnos, docentes y directivos, los programas educativos, el desempeño docente, el perfil de los directivos y los procesos de ingreso de los alumnos
- Asegurar que los planteles educativos dispongan de instalaciones adecuadas y que

cuenten con equipamiento tecnológico

**Nombre:** Bárbara Michelle Rodríguez Samaniego y Teresita Vianney López Ruiz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Promover la mejora de la infraestructura y modernizar el equipamiento de talleres, laboratorios e instalaciones de los planteles educativos
- Impulsar y hacer cumplir con los cursos y talleres de actualización docente
- Fomentar el trabajo colaborativo entre los docentes

**Nombre:** Alma Sarahi Díaz Pineda y Dulce Alejandra Ibarra Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación y acreditación de: programas, docentes, directivos y estudiantes

**Propuesta:**

- Considerar los tiempos reales en el calendario escolar a efecto de cubrir el 100% del programa
- Respetar las sugerencias de evaluación establecidas en cada uno de los cursos
- Establecer un equilibrio entre los diferentes tipos de evaluación: sumativa y formativa

**Nombre:** María Elena Santín Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Reglamentación para la incorporación, promoción y permanencia del personal académico y directivo de educación normal

**Propuesta:**

- Reglamentar que los directivos de las escuelas normales cumplan con el Plan de Desarrollo Institucional, enmarcado en los Planes Sectoriales Educativos del Gobierno Federal y Estatal
- Rediseñar los planes y programas de posgrado en educación, impulsar prácticas directas al lado de investigadores activos, e incluir en el currículo asignaturas como “aprender viendo” y “aprender haciendo”
- Promover la vinculación y la movilidad estudiantil y docente

**Nombre:** Ariel Mauricio García Oliva

**Entidad:** México

**Título:** ¿Qué es hoy lo básico indispensable?

**Propuesta:**

- Centrar la atención en los procesos de formación docente desde un enfoque holístico e incluyente
- Actualizar los criterios de selección e ingreso a las escuelas normales
- Incluir formal, sistemática y permanente a las figuras docentes en los procesos de transformación curricular
- Impulsar la capacitación permanente de los docentes

**Nombre:** Gerardo García López y Manuel Demetrio Aquino Bonilla

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo modelo de la formación docente

**Propuesta:**

- Formar docentes de inglés para todos los niveles
- Profesionalizar la carrera docente y mantener las licenciaturas que imparten
- Establecer y mantener el español como primera lengua y continuar formando a docentes en esta licenciatura

**Nombre:** Berenice Orozco Franco

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente. ¿La formación inicial es adecuada sin una habilitación docente?

**Propuesta:**

- Impulsar la habilitación permanente de los docentes por expertos, para mejorar la comprensión del plan de estudios y las prácticas pedagógicas y que lo anterior se dé un año antes de impartir el curso

**Nombre:** Mariana Zaragoza Pérez

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación y acreditación de estudiantes normalistas

**Propuesta:**

- Promover la continuidad de los cinco trayectos formativos: psicopedagógico, de preparación, de lengua adicional, de cursos optativos y de práctica profesional en la actual malla curricular
- Retomar los tres momentos de evaluación: la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa

**Nombre:** Maricruz Pérez Estrada

**Entidad:** México

**Título:** Una escuela normal que forme docentes para aulas

**Propuesta:**

- Construir y equipar talleres, laboratorios, bibliotecas, espacios deportivos e instalaciones administrativas que permitan cumplir adecuadamente con los planes y programas de estudio
- Permitir y ampliar la matrícula, para que los grupos sean de 20 alumnos o más
- Realizar un censo de espacios de la Escuela Normal de Ecatepec

**Nombre:** Faustino Sergio Hernández Cástulo

**Entidad:** México

**Título:** Cambios organizacionales, asunto indispensable

**Propuesta:**

- Elaborar un organigrama que contemple las funciones y responsabilidades de cada actor de las instituciones normalistas, el desarrollo de competencias, requisitos para los exámenes de oposición y que sea aplicable a cada institución formadora de

docentes

**Nombre:** Karla Guadalupe Calderas Granados

**Entidad:** México

**Título:** Reglamentación para la incorporación, promoción y permanencia del personal académico y directivo de educación normal

**Propuesta:**

- Establecer procesos de reclutamiento de directores y docentes de los planteles mediante concurso de selección
- Impulsar la capacitación y actualización docente

**Nombre:** Cynthia Rivera Negrete

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Incorporar a la infraestructura de la escuela normal espacios y equipo para personas con alguna discapacidad, de tal manera que ellos se vean incluidos en cada una de las actividades que se realizan en el aula
- Asegurar que la formación de los normalistas esté encaminada a la educación sin exclusiones

**Nombre:** Elihú Alejandra Amlaraz Oregón

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Ligar el nuevo modelo educativo a un marco normativo que nos brinde las bases para crear las estructuras para lograr la certeza y la estabilidad de las instituciones que imparten educación normal
- Crear programas de habilitación para cambiar la forma tradicional de enseñanza, lo que le dará al docente otro enfoque del aprendizaje a través de dominar las tecnologías
- Promover y ordenar la formación docente mediante la capacitación, el desarrollo de competencias, actualización y superación personal

**Nombre:** Flor Jimena Díaz Zúñiga

**Entidad:** México

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Crear programas para que los docentes pongan en práctica las habilidades lingüísticas del inglés como parte de la cotidianidad, como una exigencia social, laboral y personal
- Gestionar intercambios académicos con la finalidad de realimentar, enriquecer y fortalecer los lazos entre las culturas
- Asegurar que al concluir el intercambio académico los alumnos compartan

experiencias y las estrategias a implementar, para poner en práctica sus habilidades lingüísticas

**Nombre:** Shirley Areadna Anzurez Nava

**Entidad:** México

**Título:** Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

**Propuesta:**

- Asegurar que los resultados arrojados por las evaluaciones sirvan para realimentar a los docentes
- Mejorar la infraestructura de las escuelas, tanto la infraestructura física como la tecnológica

**Nombre:** Jorge Luis Vences Ayala

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación

**Propuesta:**

- Evaluar para reorientar y planificar la práctica educativa

**Nombre:** María Guadalupe de la Cruz Avelino

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Acondicionar las aulas con mobiliario y equipamiento suficiente, acorde con una institución de educación superior
- Incorporar a los programas materias relacionadas con la tecnología y su aplicación en educación

**Nombre:** Oswaldo Bello Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** La educación normal como puente para implementar la práctica educativa

**Propuesta:**

- Crear programas de selección de las personas que ingresarán a la escuela normal para mejorar el perfil de ingreso con la finalidad de contar con personas comprometidas directamente con la mejora en el aprendizaje de los adolescentes
- Asegurar que la evaluación y acreditación sean continuas y graduales para formar docentes más analíticos y creativos que ayuden a resolver las problemáticas que se presentan en cada institución
- Habilitar al profesorado con la finalidad de encaminar y fortalecer su práctica educativa

**Nombre:** Francisco Ayala Hernández

**Entidad:** México

**Título:** La calidad de la educación parte de la formación inicial docente

**Propuesta:**

- Establecer estándares e indicadores que den cuenta del avance de eficiencia terminal
- Dotar de autonomía de gestión para la observancia y el logro de la formación inicial, y que en ella el perfil de egreso debe ser la guía del establecimiento de la misión y visión de las escuelas normales
- Contratar personal idóneo, apropiado y de tiempo completo en las instituciones formadoras de docentes para fortalecer y potencializar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y asegurar egresados de alto nivel

**Nombre:** Jessica Flores Alday

**Entidad:** México

**Título:** La importancia de la infraestructura en las instituciones

**Propuesta:**

- Mejorar la infraestructura de las escuelas normales
- Dar mantenimiento a las áreas verdes de las instituciones
- Adaptar los horarios a las necesidades de los estudiantes para favorecer su aprendizaje

**Nombre:** Brenda Ivett Vásquez Arévalo y Julio Cesar Salinas Gómez.

**Entidad:** México

**Título:** La importancia de la infraestructura en las instituciones

**Propuesta:**

- Asegurar que los maestros cumplan con el perfil en el cual están enfocados sus estudios profesionales
- Crear programas de actualización docente, para mejorar el trabajo y que puedan abarcar diferentes áreas de aprendizaje

**Nombre:** Alejandro Yair Flores Vázquez y Julio Cesar Velásquez Rojas

**Entidad:** México

**Título:** Reglamentación para la incorporación, promoción y permanencia del personal académico y directivo de educación normal

**Propuesta:**

- Incorporar al programa de ingreso a la escuela normal el siguiente criterio: contar con experiencia docente mínimo de 4 a 10 años
- Generar programas de habilitación permanentemente a fin de garantizar una mejora en la formación docente
- Incorporar al programa de ingreso de directivos los siguientes criterios: ser egresados de las escuelas normales, periodos máximos de 4 años en el puesto, concursar por el cargo demostrando las habilidades directivas y de gestión

**Nombre:** Julio David Gallegos Guadarrama y García Alcalá

**Entidad:** México

**Título:** Reglamentación para la incorporación, promoción y permanencia del personal académico y directivo de educación normal

**Propuesta:**

- Mejorar la infraestructura de las escuelas normales, ventilación, aulas, recursos audiovisuales y mobiliario
- Adquirir contenedores de basura orgánicos e inorgánicos

**Nombre:** Lizbeth Wendolyn Núñez Carreño y Leonila Cortés Claudes

**Entidad:** México

**Título:** La investigación educativa en las escuelas normales

**Propuesta:**

- Reconocer a las escuelas normales realmente como Instituciones de Educación Superior, aumentando la autonomía para ejercer las funciones sustantivas
- Brindar mayores apoyos económicos para mejorar la calidad de la función de las normales, expresándose en el sentido académico y de infraestructura

**Nombre:** Rosa Angélica Moroyoqui Matuz

**Entidad:** Sonora

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Mejorar la infraestructura de las escuelas para enriquecer las prácticas pedagógicas y formativas de los estudiantes normalistas

**Nombre:** María Guadalupe Hernández Gómez

**Entidad:** México

**Título:** Cómo obtener una evaluación eficaz

**Propuesta:**

- Considerar a la evaluación como una herramienta para el logro de la calidad educativa, tanto en el aula como en la escuela, en la que deberá participar la comunidad escolar
- Otorgar a la gestión escolar un papel relevante para lograr que se llegue a tener una evaluación eficaz

**Nombre:** Irma Karen Morales Reyes y Araceli Cecilia Ponce Rosales

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Considerar a la infraestructura educativa en las escuelas normales como factor en el desarrollo de las competencias de los futuros docentes, al cumplir su función social de crear buenos maestros con altas capacidades
- Cumplir con las características de cobertura, higiene y salud necesarias en los espacios sanitarios de los planteles educativos
- Ofrecer condiciones que garanticen la seguridad de las personas y los bienes de la institución, las características de las áreas educativas deben ser ambientes dignos, cómodos y seguros para el desarrollo de actividades escolares

**Relatoría de la mesa de trabajo 3:**

*Vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del Sistema Educativo Nacional*

Los trabajos de la mesa 3 iniciaron a las 11:40 horas. El moderador Dr. Jaime Hugo Talancón Escobedo procedió a saludar a los presentes y agradecerles su asistencia; asimismo, les transmitió un atento saludo del C. Secretario de Educación Pública, Lic. Emilio Chuayffet Chemor. Posteriormente, el moderador se presentó e hizo lo propio con el relator de la mesa, Mtro. Siddharta Camargo. Una vez realizada la presentación y saludo, el moderador expuso los elementos de la consulta de acuerdo con la convocatoria y el documento base del nivel correspondiente; explicó el procedimiento de trabajo de la sesión y, ante la conformidad de los asistentes, inició la ronda de presentaciones de las ponencias registradas en el sitio de la consulta:

**Nombre:** José Marcel Calixto Cuevas

**Entidad:** Guerrero

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considerar al maestro como un ser humano que interactúa en diversos contextos y fomentar las siguientes competencias:
- Competencias para un escenario profesional y laboral: dinámico y menos estable a largo plazo, poseer competencias de un profesional más calificado
- Competencias para un escenario vinculado a la comunidad: próxima (vecinos, conciudadanos), distante (compatriotas, humanos)
- Competencias para un escenario personal: para la autoestima y el personal, asentado en relaciones afectivas

**Nombre:** María Dolores Adame Villa, Josefina Herdosay Salinas, Nancy Miriam Salmerón Mosso, Enrique Gómez Segura, Sagrario Camacho de los Santos, Mauricio Córdova Portillo y Rosa iris Soberanis Serrano

**Entidad:** Guerrero

**Título:** Experiencias que fortalecen la transformación educativa

**Propuesta:**

- Formar consejos nacionales para los cambios de Planes y Programas con la participación de los niveles educativos, para identificar necesidades y estrategias de acción reales y oportunas
- Establecer consejos estatales con educación básica, media superior y superior, que permitan identificar necesidades prioritarias del contexto regional con reglas de operación precisas en cuanto a la participación de cada nivel
- Diseñar asignaturas opcionales elaboradas para mejorar el currículo en las Escuelas Normales que permitan fortalecer competencias en las transformaciones de planes basados en las necesidades de formación
- Establecer guías de investigación para los cuerpos académicos, basados en estudios de diagnóstico elaborados por los consejos estatales o nacionales

**Nombre:** Germán García Alavez

**Entidad:** México

**Título:** La difusión de hallazgos de investigación y generación de conocimiento, como base para los intercambios académicos entre escuelas normales e IES

**Propuesta:**

- Integrar al plan de estudios cursos seriados y específicos con un enfoque teórico-práctico para la investigación
- Contar con un docente-investigador, desde el primer semestre, para contar con la realimentación necesaria en el proyecto de investigación
- Fomentar el intercambio académico entre instituciones de educación superior para asistir como sujeto generador de conocimiento, con posibilidad de aportar y difundir lo realizado en la institución

**Nombre:** Marco Antonio Jiménez Huerta

**Entidad:** México

**Título:** Perfil del nuevo docente

**Propuesta:**

- Que la formación inicial de los docentes esté centrada en los siguientes aspectos curriculares:
- Conocimiento y dominio de los planes y programas de estudio vigentes de educación básica con énfasis en el desarrollo de los estándares curriculares de los aprendizajes esperados y de los campos de formación
- Conocimiento y aplicación de las disciplinas
- Formación pedagógica, psicológica y sociológica
- Formación investigadora para la innovación a partir de la práctica educativa

**Nombre:** Oralia Sánchez Morales

**Entidad:** México

**Título:** La formación docente inicial y la construcción de saberes

**Propuesta:**

- Recuperar la vivencia de la teoría dentro de una realidad concreta, donde el docente en formación pueda otorgarle significado a lo que hace convirtiéndolo en saberes docentes
- Priorizar el análisis de los contenidos curriculares, de tal forma que estos respondan a las necesidades reales de nuestro sistema educativo, con enfoques que propicien un pensamiento crítico basado en la construcción de saberes docentes
- Que la formación inicial docente responda a las necesidades reales de nuestro sistema educativo, más allá de las posibilidades que emanan de los programas de formación
- Hacer cambios estructurales en la formación inicial de los docentes, con un currículo centrado, que le permita al docente transformar su práctica y adquirir nuevos elementos pedagógicos en la construcción de saberes.
- Romper con paradigmas y permitir que el docente en formación tenga a su alcance una nueva teoría de pensamiento más crítico y complejo

**Nombre:** Néstor Hernández Benítez

**Entidad:** México

**Título:** La formación de formadores desde la investigación educativa. Hacia un profesional reflexivo.

**Propuesta:**

- Transitar de la formación técnica a la formación reflexiva, tomando como estrategia a la investigación educativa. La formación reflexiva, implica un posicionamiento epistemológico y un trazo metodológico
- Abrir espacios de reflexión para aportar propuestas innovadoras a los problemas educativos regionales, estatales y nacionales

**Nombre:** Fernando Alberto Medina Contreras

**Entidad:** México

**Título:** Valores estéticos en niños con discapacidad

**Propuesta:**

- Capacitar al docente en el terreno de lo artístico o de la didáctica de lo artístico, en lo terapéutico o clínico
- Contar con una educación integral, que permita conocer al sujeto, integrarlo a la vida cotidiana, en beneficio de todos

**Nombre:** Raúl Pablo Nava Villada

**Entidad:** México

**Título:** La Investigación Educativa en las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Capitalizar la IE como una prioridad estratégica en el Desarrollo Educativo Nacional
- Realizar estudios sistemáticos de carácter científico, orientados a la explicación e interpretación de los procesos y prácticas educativas y a las soluciones de fondo en las escuelas normales de la entidad, como instituciones de Educación Superior
- Encontrar el equilibrio necesario, en la IE en las escuelas normales, entre reflexión teórica y las tareas instrumentadas, la formación disciplinaria y la pedagógica y los propios intereses individuales y de las instituciones
- Informar a la comunidad normalista acerca de lo que se investiga, de tal suerte que la investigación se presente como algo accesible y tangible
- Crear Unidades de Investigación en las Escuelas Normales como una medida imprescindible

**Nombre:** Pablo Chávez Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Investigación Educativa en las Escuelas Normales Públicas en el Estado de México

**Propuesta:**

- Cubrir con prontitud aspectos básicos para el desarrollo de la investigación educativa, y establecerla como una política de estado
- Definir una línea temática de vinculación con la intención de fortalecer la formación y

la práctica de los docentes en formación y los que están en servicio

- Conjuntar la experiencia y el conocimiento de los maestros que han participado como facilitadores en cursos de formación continua, para coadyuvar al fortalecimiento de las competencias que los alumnos van desarrollando en su proceso de egreso

**Nombre:** José Alfredo Hernández Pérez

**Entidad:** México

**Título:** El acceso a la educación superior en México

**Propuesta:**

- Incorporar en mayor medida las Tecnologías de la Información y Comunicación
- Centrar en el enfoque basado en competencias, reformulando el currículo para formar individuos capaces de analizar, reflexionar e investigar
- Establecer una política de Estado orientada a ampliar las oportunidades para los jóvenes, con calidad y pertinencia para su formación
- Ampliar la cobertura del nivel superior

**Nombre:** Alberto Varela Vázquez

**Entidad:** México

**Título:** La producción de textos académicos en las escuelas normales del Estado de México

**Propuesta:**

- Presenta una reflexión realizada desde los trabajos del Taller “La producción de textos académicos” que se llevó a cabo en una Escuela Normal del Estado de México

**Nombre:** Carmen Meza Espinosa de los Monteros

**Entidad:** México

**Título:** Análisis situacional y propuestas

**Propuesta:**

- Incorporar a las Normales de Educación Especial, profesionales con experiencia directa en la atención de niños que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación de diferentes disciplinas
- Institucionalizar bases específicas para la elección de directivos en las Normales de Educación Especial, siendo requisito principal, contar con un currículo que avale experiencia formativa y experiencia en Educación Especial
- Abrir una instancia de formación de Posgrado y de Formación Continua en las Escuelas Normales de Educación Especial
- Incluir una asignatura en la que se trabajen a fondo el sustento teórico del Plan 2011 con respecto a las asignaturas de formación específica, a fin de superar la tendencia integrativa con la que egresan los alumnos de las Normales de Educación Especial

**Nombre:** Simón Estrada Albarrán

**Entidad:** México

**Título:** Formación y profesionalización docente

**Propuesta:**

- Realiza un análisis sobre la formación de docentes, la cual requiere de una diversidad

de dispositivos que agrupan ciertas condiciones, como un programa de estudio o, de manera más general, una propuesta curricular

**Nombre:** Yolanda Segundo García

**Entidad:** México

**Título:** La educación para la salud y la formación docente

**Propuesta:**

- Reflexionar sobre la finalidad última de la educación para la salud, para erradicar la tendencia actual de confundir la educación en salud con la “conmemoración” de fechas relacionadas con la salud
- Basar los cursos de educación continua y de educación normal en el diálogo, la problematización de los docentes en sus relaciones con el mundo para que sea un acto cognoscente
- Formar a los docentes como alfabetizadores en salud, dotándolos de las herramientas epistemológicas, disciplinarias, pedagógicas y didácticas
- Establecer la figura del Promotor de Educación en Salud en todos los centros de educación básica del país

**Nombre:** Álvaro Cruz Pérez

**Entidad:** México

**Título:** El caso de la reforma curricular de la educación secundaria y el plan de estudios de la licenciatura en Educación Secundaria de 1999

**Propuesta:**

- Atender, apoyar y fortalecer a las instituciones de formación de docentes para el caso de la educación secundaria, que es el nivel educativo menos atendido en el rubro de formación de docentes
- Desarrollar las competencias de lecto-escritura y matemáticas, para lo cual se deberá incluir en los planes y programas curriculares para la formación de docentes de secundaria, alternativas que fortalezcan el aspecto formativo en el logro de dichas competencias
- Actualizar y profesionalizar a los docentes, para que reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas para no caer en el ejercicio de la docencia solo por inercia laboral o solo para obtener mejores resultados en las pruebas estandarizadas

**Nombre:** María del Carmen Benítez Hernández

**Entidad:** México

**Título:** La práctica educativa como eje de la formación docente

**Propuesta:**

- Establecer una congruencia y vinculación entre los Planes y Programas de Estudio de la Educación Básica con los de Normal, teniendo claro el perfil de egreso de los nuevos maestros y las competencias a desarrollar
- Instaurar una coordinación y vinculación entre el equipo docente de la institución normal y el tutor de las escuelas de prácticas, así como reafirmar el trabajo colegiado entre el maestro en formación, el cuerpo docente de la escuela normal y el asesor de

prácticas

- Considerar el contexto de cada plantel y las condiciones del aula en la práctica docente para que permita recuperar, sistematizar, teorizar, confrontar y validar dicha experiencia como fuente de saber

**Nombre:** Josefa Edith Hernández Carrillo

**Entidad:** México

**Título:** La formación profesional del docente en atención a las tareas extraescolares

**Propuesta:**

- Crear y recrear estrategias, a partir de la formación profesional del docente, para trabajar con las tareas extraescolares como un auxiliar didáctico que retroalimente tanto a la enseñanza como al aprendizaje
- Considerar en los cursos de: Observación y análisis de la práctica escolar; Estrategias de trabajo docente; y Trabajo docente e innovación, el tratamiento y análisis de las tareas extraescolares para propiciar en el futuro docente el desarrollo de competencias didácticas

**Nombre:** Rosa Estela Ramírez Infante

**Entidad:** México

**Título:** Soy maestra, somos maestros: la formación de sujetos

**Propuesta:**

- Considerar los propios procesos de formación de los docentes de las escuelas normales con la transposición didáctica que realizan para el desarrollo de los programas
- Vincular la teoría con las experiencias adquiridas durante la vida académica desde el pensar teórico y el pensar epistémico tanto de los docentes en formación como de los docentes formadores
- Considerar a los futuros maestros como sujetos conscientes del papel que juegan en la sociedad y coadyuvar a la transformación del modelo educativo desde sus principios teóricos pero también desde su puesta en marcha

**Nombre:** Karem Vilchis Pérez, Basilio Reyes Mejía, Lucio González Escobar y Héctor Velázquez Trujillo

**Entidad:** México

**Título:** La investigación educativa en las Escuelas Normales. Elemento fundamental para la innovación de los procesos de formación para la docencia

**Propuesta:**

- Convertir a la investigación educativa en un instrumento que posibilite la innovación de los procesos de formación para la docencia. Para ello se requiere que:
- La totalidad de las plazas de investigador educativo, que existen en el subsistema de formación de docentes, sea incorporada a proyectos de investigación, además que las plazas de investigador del subsistema se asignen mediante procesos meritocráticos y transparentes
- Los proyectos de investigación se enfoquen a los procesos áulicos relacionados con el

aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza de los formadores, los ambientes de aprendizaje y el uso de las tecnologías de información y la comunicación

- Los investigadores mejoren la fundamentación de sus proyectos de indagación para que sus productos sean aprobados por la comunidad académica y se difundan en congresos y revistas
- Los investigadores cuyos proyectos impacten la formación para la docencia en las escuelas normales y cumplan con los perfiles deseables reciban compensaciones económicas

**Nombre:** Jesús José Jorge Dávila

**Entidad:** Puebla

**Título:** Investigación educativa como insumo para la mejora continua

**Propuesta:**

- Generar investigación desde el Programa de Evaluación y Seguimiento que las escuelas Normales lleven a cabo
- Analizar la habilitación docente en los programas de licenciatura y posgrado para implementar estrategias que fortalezcan las áreas de oportunidad
- Establecer vínculos con Instituciones de Educación, para lograr capacitar al personal docente y tener los mejores formadores de docentes que garanticen la profesionalización y consolidación de una educación integral en los estudiantes

**Nombre:** María del Carmen Gutiérrez Garduño

**Entidad:** México

**Título:** La investigación en las escuelas normales un insumo para la mejora

**Propuesta:**

- Generar las condiciones necesarias para realizar investigación educativa en las escuelas normales
- Iniciar procesos de formación de investigadores mediante posgrados
- Hacer corresponder la investigación educativa de las normales con la oferta educativa de las instituciones y fortalecer su calidad y pertinencia

**Nombre:** Maribel Ramírez Carbajal

**Entidad:** México

**Título:** La formación y las necesidades reales

**Propuesta:**

- Contar con una pedagogía diferenciada para los futuros maestros, que les permita tener elementos para elaborar el diagnóstico preciso de estilos y necesidades de aprendizaje, así como, medios, recursos y estrategias de intervención asertivas
- Eliminar trámites burocráticos para permitir una mayor accesibilidad al catálogo de formación continua, en la que se involucren no solamente a los maestros en servicio sino también a los futuros docentes
- Recibir durante la formación docente, el desarrollo de habilidades para el uso de herramientas tecnológicas que ayuden a optimizar tiempos, manejar información administrativa y desarrollar material de apoyo para el aprendizaje de los alumnos

- Generar en los docentes la capacidad para realizar estrategias, dinámicas, materiales para el desarrollo de la competencia lectora y competencias matemáticas

**Nombre:** Ciro Francisco Magallanes González, José Fernando Olvera Valle

**Entidad:** México

**Título:** La formación docente y la educación especial

**Propuesta:**

- Agregar a las asignaturas Atención a la diversidad y Atención Educativa para la Inclusión los contenidos para que la evaluación psicopedagógica se lleve a cabo
- Fomentar, en los maestros en formación, la práctica en los Centros de Atención Múltiple y en escuelas que atienden a la diversidad bajo el modelo social
- Solicitar asesoría, orientación y capacitación a las Supervisiones de Educación Especial, para que los alumnos normalistas conozcan la organización laboral de estas zonas, y la atención que brindan, así como la organización de los Centros de Atención Múltiple

**Nombre:** Ana Elizabeth Armenta Pichardo

**Entidad:** México

**Título:** El saber docente de lectura que debe construir la Normal

**Propuesta:**

- Reconceptualizar a la lectura desde las teorías psicolingüística y socio-culturales que coadyuven a desterrar los conceptos arraigados de la lectura lineal y se rescate a la lectura como un proceso construido en interacción social
- Aprender que un texto no sólo se subraya, se memoriza para obtener información, sino que se relaciona con la experiencia
- Fomentar que los estudiantes formen su propia biblioteca personal con la mayor variedad de textos, con el apoyo de las editoriales y librerías para que realicen donaciones a los alumnos
- Apoyar a los estudiosos de las letras para que encuentren en las escuelas normales un espacio de difusión de su obra

**Nombre:** María de Lourdes Argüello Falcón

**Entidad:** México

**Título:** La educación Normal: su congruencia con los requerimientos de las IES y de la educación básica

**Propuesta:**

- Trazar políticas enfocadas en que la educación Normal atienda los planteamientos y requerimientos de la educación Superior a nivel internacional, entre los que se encuentran:
- Constituir la Educación Normal como un bien público social, un derecho humano y un deber del Estado
- Superar la segmentación y la desarticulación entre la educación Básica y Normal lo que permita la innovación académica e institucional de ambos niveles
- El gobierno Federal y los Estados deben asumir en su plenitud la prioridad de

garantizar una educación de calidad dentro de las Escuelas Normales

- Desarrollar políticas que orienten y establezcan prioridades, proporcionando una normatividad específica para el nivel, la formación docente y la habilitación de profesores

**Nombre:** Araceli Hernández Molina, Juan Moctezuma Hernández, Martha Elena Sánchez Martínez y María Antonieta Hernández Leyva

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

- Renovar el trabajo en las Escuelas formadoras de docentes que revitalice los procesos de formación, en el intercambio académico a través de estancias, mediante convenios efectivos de participación con instituciones de Educación Superior
- Renovar las propuestas metodológicas a través de programas de formación continua efectivos
- Reorientar a las Normales en acciones que fortalezcan aprendizajes en el dominio de la aritmética y lengua, con fuertes capacidades interpersonales y de comunicación, que promuevan el interés por aprender
- Fortalecer a las Escuelas Normales como instituciones de Educación Superior, en donde emerjan las reformas del Sistema Educativo

**Nombre:** Rocío Fuentes Ruiz

**Entidad:** México

**Título:** La formación del docente de educación regular ante la educación especial: un reto para la Educación Normal

**Propuesta:**

- Integrar a las personas con capacidades diferentes a los grupos sociales en los que pueden participar
- Dotar a las personas con capacidades diferentes de competencias básicas escolares que le permitan en lo posible una autonomía dirigida hacia el área laboral y personal

**Nombre:** José Mauricio Moreno Cortés

**Entidad:** México

**Título:** Retos de la formación docente: puntos de reflexión

**Propuesta:**

- Generar y aplicar conocimiento innovador
- Otorgar atención prioritaria a la formación inicial y continua de los profesores
- Extender la cobertura de la educación media superior y superior

**Nombre:** María Esther Tavira Gómez

**Entidad:** México

**Título:** La formación docente, base para la calidad educativa

**Propuesta:**

- Concientizar a todo aquel que quiera ser docente, para tener la capacidad de diseñar

situaciones y secuencias didácticas que respondan a las necesidades de los alumnos

- Crear en los docentes en formación con un pensamiento de actualización continua después de egresar, para mantenerse al tanto de la transformación y elevar la calidad

**Nombre:** Guzmán Hernández Estrada

**Entidad:** México

**Título:** Un diagnóstico preliminar de las consecuencias adversas provocadas por la gestión institucional actual

**Propuesta:**

- Replantear la tutoría como medio de enseñanza en el posgrado, para ello debe definirse una política honesta que garantice, la posibilidad de crecimiento y superación de su personal
- Establecer marcos de financiamiento que permitan la existencia de estudiantes de tiempo completo
- Permitir que el investigador, tenga posibilidades de elevar el nivel académico a la par de un crecimiento del personal, teniendo como resultado final la estructuración de un cuerpo académico - científico que atienda las necesidades del estado

**Nombre:** Juan Antonio Sánchez Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** La epistemología en la construcción de competencias en la formación docente

**Propuesta:**

- Poseer una formación basada en el desarrollo de procesos, no en la acumulación de conceptos abstractos
- Promover la mejora continua como docente para que sea responsable ético y legal para el bienestar de los alumnos
- Fomentar el vínculo de la escuela y la comunidad para asegurar que los alumnos concluyan la escolaridad

**Nombre:** Laura Leticia Garduño Millán

**Entidad:** México

**Título:** ¿En sí, cuál es el papel de la formación de docentes, desde la perspectiva nacional?

**Propuesta:**

- Concluir las asignaturas de los semestres faltantes y articular con educación básica, dado que existe un desfase también en su plan y programas
- Ampliar el ingreso de estudiantes en las escuelas normales , pero que durante su formación sólo queden aquellos que realmente demuestran dedicación a la carrera
- Contratar docentes con formación especializada en docencia y en áreas específicas
- Dotar a las escuelas normales de los insumos suficientes y de las tecnologías que permitan a estudiantes y docentes hacer un trabajo más productivo

**Nombre:** Martín Valverde Vargas, Luz Adriana Fernández Benavidez

**Entidad:** México

**Título:** Educación dual para las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Aplicar un programa de educación dual para la formación de docentes, que implique el fortalecimiento de la identidad profesional de los estudiantes a partir de procesos de intervención y el desarrollo de prácticas profesionales en contextos reales y ámbitos específicos de la profesión, que le permitan conocer a los alumnos, saber cómo aprenden y apoyar su aprendizaje, asumiendo actitudes propias de un profesional de la docencia mediante el fortalecimiento del vínculo escuela comunidad

**Nombre:** Rafael Rodríguez Albiter

**Entidad:** México

**Título:** Desarrollo de habilidades para la investigación

**Propuesta:**

- Tener una formación distinta, con contenidos basados en paradigmas educativos radicalmente diferentes a través de los cuales sea posible formar individuos que desarrollen multiplicidad de competencias
- Contar con una formación docente centrada en desarrollar habilidades para la investigación, que impacte en la reflexión de su práctica y forme investigadores

**Nombre:** Evelyn Catalán Ávila

**Entidad:** Puebla

**Título:** Atención a la actualización en planes, programas y reformas de la educación básica y media superior, por parte de las instituciones formadoras de docentes

**Propuesta:**

- Lograr que los procesos de actualización docente sean coordinados por las escuelas normales y los centros de actualización del magisterio
- Promover la coordinación entre las instituciones formadoras y las de formación continua de maestros en servicio de educación básica, media superior y superior

**Nombre:** Rosario Colín Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Hace falta una relación más estrecha entre normal y educación básica

**Propuesta:**

- Vincular académicamente la educación básica a la normal
- Revisar la RIEB en la normal no como un requerimiento administrativo, sino como una condición de su propia labor en básica
- Revisar los problemas psicosociales entre los formadores de formadores

**Nombre:** Xóchitl López Cano

**Entidad:** México

**Título:** Las reformas de las escuelas normales y el impacto en educación básica

**Propuesta:**

- Conocer el enfoque de la reforma integral de la educación básica donde se espera que identifiquen el plan y los programas de preescolar, primaria y secundaria, revisando los documentos bases para comprenderlos

- Conocer el Plan 2011 Educación Básica como el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados
- Transformar las formas de enseñar, retomando situaciones que le sirvan a los estudiantes de educación básica para su vida y fortalecer y desarrollar sus competencias

**Nombre:** Raquel Valerio Tapia

**Entidad:** México

**Título:** Desarrollo de los ambientes áulicos adecuados para la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje

**Propuesta:**

- Implementar cursos-talleres para los Formadores de formadores que les proporcionen las teorías actuales de orden pedagógico y psicológico, así como las nuevas estrategias educativas implementadas en todos los niveles
- Realizar intercambios nacionales e internacionales de los Formadores de formadores para socializar experiencias tanto a nivel superior como básico
- Gestionar y garantizar espacios donde se apliquen los proyectos escolares a las necesidades de la comunidad
- Monitorear los resultados de la implementación de estas estrategias correlacionándolos con los resultados de las pruebas de evaluación de tipo escolar, zona y nacional

**Nombre:** Alma Lilia García Martínez (No se adjuntó correctamente el archivo)

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

**Nombre:** Salvador Castillo Tapia

**Entidad:** México

**Título:** De los saberes a las competencias, enseñando a aprender

**Propuesta:**

- Educar con compromiso social; posibilitando una educación escolar básica articulada a la familiar, que propicie su formación integral, más que instrumental y efímera
- Pasar de la información, al conocimiento y desarrollar competencias para generar saberes que tengan pertinencia para la vida y desarrollo personal, intelectual y social
- Aplicar conocimientos, saberes y soluciones a los problemas y necesidades, que afrontan los alumnos en la realidad cotidiana
- Realizar el seguimiento y evaluación sistemática interna y externa, de aspectos cualitativos y cuantitativos, del desempeño de los actores educativos, del conjunto de factores que determinan el hecho educativo, de las políticas educativas y normatividad vigente confrontada con su puesta en marcha

**Nombre:** Fabiola Hernández Aguirre, Laura Edith Castro Guzmán

**Entidad:** México

**Título:** Investigación y observación: ¿Herramienta o esencia?

**Propuesta:**

- Plantear a la investigación como una herramienta que permitirá problematizar, fundamentar y encontrar las explicaciones necesarias para generar una propuesta sistematizada y validada para solucionar problemas educativos
- Superar la concepción de pensar en la observación de la práctica docente como una de las técnicas de recolección de datos, vinculada por tanto, al ámbito instrumental de la metodología de la investigación
- Construir un trayecto formativo para la investigación, como una herramienta para resolver problemas de la realidad del aula

**Nombre:** Manuel Laguna Palacios

**Entidad:** México

**Título:** La formación en los niños menores de 3 años ante la falta de una Licenciatura en Educación Temprana

**Propuesta:**

- Formar docentes específicamente dedicados al nivel, capaces de responder a las necesidades educativas de los bebés menores de tres años

**Nombre:** María del Carmen Espino Bauer

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** ¿Es posible la docencia reflexiva, desde las propias representaciones sociales de los estudiantes en formación? (de la Licenciatura en Educación preescolar. Plan 2012)

**Propuesta:**

- Plantea el estado en el que se encuentran las estudiantes que cursan la Licenciatura en Educación Preescolar, a partir de un modelo curricular basado en el desarrollo de sus propias competencias profesionales

**Nombre:** Filiberto Rivera Tecorral

**Entidad:** México

**Título:** Los procesos de la formación inicial de los futuros maestros de educación secundaria: sentidos y significados para su práctica profesional

**Propuesta:**

- Aborda el problema del vacío de información acerca de la falta de consideración teórica-metodológica respecto de la forma en la que los futuros docentes de educación secundaria construyen su mirada y percepción acerca de los procesos de su formación inicial

**Nombre:** Enrique Pérez Rangel

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Promover a través de encuentros académicos el intercambio de experiencias y en

particular de las exitosas que permitan el vínculo permanente entre las comunidades de la Escuelas Normales y otras Instituciones de Educación Superior

- Formar docentes para responder a un contexto social de postmodernidad y en el marco del neoliberalismo imperante
- Formar docentes críticos y conscientes de su realidad para transformarla, buscando establecer la sociedad que prefigura en el Artículo 3º

**Nombre:** María Teresa Flores Herrera y Ana Luisa García y Martínez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:**

**Propuesta:**

- Desarrolla un análisis crítico del plan de estudios 2012 en el que afirma que se presenta desarticulación entre los diversos cursos y trayectos formativos. Y afirma que los programas de los cursos son ambiguos puesto que no especifican el número de horas que los estudiantes deben practicar

**Nombre:** José Luis Camacho González

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** El Normalismo y su trascendencia profesional

**Propuesta:**

- Plantea la importancia que ha tenido el normalismo para la formación de los futuros docentes

**Nombre:** Anastacio Sosa Ramos

**Entidad:** México

**Título:** Fortalecer al magisterio

**Propuesta:**

- Poner atención al perfil de egreso en el ámbito de las habilidades intelectuales que debe poseer un recién egresado de la Licenciatura en Educación Preescolar, Primaria y Secundaria
- Formar adecuada y correctamente a los profesores, para dar pauta al mejoramiento de la calidad de la educación tan anhelada en la sociedad mexicana
- Aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas como habilidades, competencias, y destrezas que fortalezcan el quehacer educativo en relación a los distintos contextos a que tiene que enfrentarse

**Nombre:** Nidia María García de la Cadena Villanueva

**Entidad:** México

**Título:** Vinculación entre Normales e Instituciones de Educación Básica

**Propuesta:**

- Articular el conocimiento al contexto; la formación de docentes y el diseño de ambientes de aprendizaje en la escuela secundaria a partir de un proyecto de proyección a la comunidad, con base en algunas experiencias que se han venido desarrollando en la Escuela Normal de Texcoco

**Nombre:** Eduardo Martínez Carrera

**Entidad:** México

**Título:** Claro oscuros de la educación normal plan 2012

**Propuesta:**

- Destaca la relevancia de las Escuelas Normales particulares en el proceso de consolidación del sistema educativo mexicano, dicha aportación está sustentada en el perfil profesional de sus egresados

**Nombre:** Minerva Reyes Hernández, Eusebio Carlos Pérez Mendoza

**Entidad:** México

**Título:** Investigación educativa como insumo para la mejora continua

**Propuesta:**

- Articular, ajustar y enfatizar los diversos planteamientos trazados en razón de la Reforma Educativa Actual y el Modelo Educativo para asegurar el éxito y rentabilidad de la Investigación e Innovación Educativa en el contexto nacional
- Potenciar la investigación como una herramienta para la transformación de nuestro tiempo, nuestras instituciones y nuestras prácticas bajo la “luz” de educación de calidad

**Nombre:** María Ivonne Velázquez Mora

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Cualquier reforma educativa que se pretenda desarrollar en nuestro país debe atender las necesidades de desigualdad educativa, de no ser así no podremos avanzar por más ambiciosa que ésta sea
- Cualquier reforma educativa aún con tintes globales y universales, seguirá siendo una lucha histórica inalcanzable, si se plantea sin considerar las necesidades de cada entidad, si no se contextualiza y se da autonomía a cada comunidad
- Cualquier batalla, sea la de mejorar la calidad, incrementar aprendizajes, profesionalización docente, liderazgo compartido en la institución, repartir computadoras, mejorar resultados de evaluaciones internacionales, debe atenderse desde nuestra realidad cultural, histórica, social y económica, y esta realidad no puede ser generalizada en nuestro país

**Nombre:** Angélica Salas Pérez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Construir una pirámide de formación profesional en donde la plataforma sean los maestros de educación normal; en un segundo nivel, los estudiantes de normal y con ellos la posibilidad de atender a los estudiantes de educación básica desde una perspectiva acorde a las condiciones que marca la propuesta educativa

**Nombre:** Araceli Cruz Cedillo

**Entidad:** México

**Título:** Teoría y práctica, vínculo indisoluble

**Propuesta:**

- Retomar la democracia como un modo de vida en asociación, es decir, una educación dialógica, y así la “teoría de la educación como un conjunto de principios prácticos derivados de convicciones filosóficas generales” en donde “las prácticas se rigen por teorías”, no pueden estar separada una de la otra
- Las distancias que median entre la teoría y la práctica de una actividad teórica pueden salvarse mediante acciones coherentes con los principios básicos de procedimientos incorporados al marco teórico
- Estos distanciamientos de comunicación entre teóricos y prácticos se producen porque el lenguaje de la teoría de la educación no es el de la práctica educativa

**Nombre:** Alicia Isabel Cruz Cedillo

**Entidad:** México

**Título:** Investigación normalista: Entre la tradición y la crítica

**Propuesta:**

- Es necesario que los objetos de estudio en las escuelas Normales trasciendan la exclusividad del criterio de veracidad para además recuperar las interpretaciones y los sentidos apelando al contexto histórico y social
- Para poder establecer un lugar epistémico dentro de la investigación normalista es necesario posicionarnos en una concepción de lo que denominamos real, es necesario renunciar al absolutismo que nos presenta realidades cerradas para concebir una realidad como totalidad concreta
- Reconocer la estructura tradicional permitirá dar paso a su paulatina reconstrucción en pro de una cultura normalista que responda al nivel de las necesidades actuales en materia de educación

**Nombre:** Mauricio Martínez Cedillo, Carmen Cecilia Alonso Palacios Márquez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Educación artística y docencia

**Propuesta:**

- Considerar el diseño de programas de educación artística bajo el enfoque de la educación a través de las artes
- Transformar la práctica pedagógica profesional del maestros a partir del apoyo de la educación artística, aprovechando su potencial formativo, mediante su tratamiento como eje transversal que posibilite la integración de contenidos específicos de la educación básica, sea cual sea la metodología utilizada en el aula
- Retomar el concepto de competencia cultural y artística que asume el Espacio Europeo de Educación Superior y que la divide en dimensiones y sub-dimensiones

**Nombre:** Alma Lilia García Martínez, Araceli Medina Vega y Gerardo Reyes Olvera

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Es necesario que durante la formación inicial se diversifiquen las experiencias que se les ofrecen a los normalistas y que se asegure la conexión constante de las disciplinas teóricas con la realidad escolar
- La práctica docente en las escuelas normales es un punto medular en la formación de docentes, de ahí que la reflexión de la práctica es una experiencia donde ellos tienen la oportunidad de entender que no hay transformación educativa sin transformación personal
- Que en el plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar se desarrollen competencias para enfrentar retos actuales que demanda la sociedad de nuestros días; resolver conflictos, dar soluciones asertivas a problemas que enfrenta con sus alumnos y padres de familia
- Los cursos del trayecto de práctica profesional requieren más espacios en el currículo del nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar

**Nombre:** Jorge Alberto Navor Mora y Maretza Berenice Alvarado Rojas

**Entidad:** México

**Título:** Aspectos a considerar para la formación de docentes investigadores

**Propuesta:**

- Tanto la elaboración de la contextualización como la del diario de práctica son insumos necesarios para realizar la investigación educativa, pero la manera en cómo se realizan dentro de la Escuela Normal no permiten su aprovechamiento.
- La investigación educativa es un proceso que requiere del dominio de conocimientos y habilidades específicas -los cuales no se aprenden ni se desarrollan de manera fortuita- se requiere que los estudiantes normalistas comiencen con la investigación desde que se enfrenten al trabajo con un grupo de educación secundaria
- Los periodos de práctica señalados en la Licenciatura en Educación Secundaria (1999) son realizados en lapsos cortos de tiempo los cual imposibilitan identificar los verdaderos problemas que es necesario atender en las instituciones de educación básica

Una vez concluida esta fase, se dio paso a las ponencias entregadas durante el foro y, finalmente, a las participaciones de los asistentes que manifestaron su deseo de exponer sus propuestas:

**Nombre:** Luis Armando Saracho de María y Campos

**Entidad:** México

**Título:** Proyecto de autoformación docente

**Propuesta:**

- Llevar a cabo procesos de formación/actualización profesional en los que la ayuda mutua permita identificar las formas en las que se ejerce la docencia en términos de la atención a la diversidad de capacidades de los alumnos, y de esa forma promover la reflexión en torno a la necesidad de generar adecuaciones al currículo

- Organizar grupo de discusión/investigación a partir del proceso metodológico basado en la investigación-acción desde la perspectiva de Kemmis Y MacTaggart
- Generar procesos de vinculación entre instituciones, una cultura de la investigación y comunidades de investigación en las escuelas

**Nombre:** Guillermo Soto Nájera

**Entidad:** México

**Título:** El quehacer formativo del docente, una tarea pendiente y desfasada

**Propuesta:**

- Generar una política educativa de Estado que permita fijar líneas de desarrollo que vayan más allá de los sexenios
- Reformar de forma urgente la Licenciatura en Educación Secundaria, además actualizar a los estudiantes para que no se sigan desfasando
- Gestionar, por parte de la DGESPE , mayores recursos económicos para las Escuelas Normales
- Abrir los concursos de oposición para el ingreso al Servicio Docente a todos los egresados de las Instituciones de Educación Superior formadoras de docentes (CAM, UPN) y no sólo a los egresados de escuelas normales

**Nombre:** María De La Luz Archundia Maldonado, María Elena Sandoval García

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Realiza un análisis de la situación real de la formación de profesionales de la educación, cuando se enfrenta a la práctica real, después de haber transcurrido su paso por las diversas materias impartidas por las Instituciones pertinentes
- El vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional debe darse en un marco acorde a las exigencias de nuestra época

**Nombre:** Irma Espinosa Aranda

**Entidad:** México

**Título:** Análisis y reflexión de la práctica durante la formación docente

**Propuesta:**

- Presenta un análisis sobre la actitud de estudiantes normalistas de la Licenciatura en Educación Primaria (1997) y Secundaria (Plan 1999), a partir de las cuales concluye que en los primeros 6 semestres de formación los estudiantes no profundizan en su análisis y que sean cuadrados, debido a la linealidad del currículo
- Generar un proceso reflexivo en el que la teoría alimente el análisis de la práctica y a su vez la práctica contribuya a darle sentido a la teoría
- Propiciar que a partir de la reflexión sean capaces de analizar sus logros y fracasos para poder mejorar su docencia

**Nombre:** María Graciela Lara Solano

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Presenta un análisis del Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar (1999) y afirma que los trayectos formativos no responden de forma a las necesidades del servicio y que no se fomenta el pensamiento crítico de los estudiantes
- Garantizar que los formadores de docentes tengan cercanía con educación preescolar, así como que cuenten con las competencias necesarias para desarrollar su tarea

**Nombre:** María Patrocinia Matus López

**Entidad:** México

**Título:** La formación del profesional de la educación, otras escuelas que forman

**Propuesta:**

- Reorganizar la normatividad que rige a las escuelas normales para posibilitar la aplicación del presupuesto en el fomento de la movilidad estudiantil, las estancias académicas, los intercambios docentes y los programas de investigación.

**Nombre:** José Antonio Romero Rangel

**Entidad:** México

**Título:** Formación en educación crítica para educar al hombre real

**Propuesta:**

- Retomar la teoría crítica para formar a los docentes y superar la mirada funcionalista y liberal en educación

**Nombre:** Sandra Aguilera Arriaga

**Entidad:** Puebla

**Título:** Aprendizajes solidarios en las Normales: una experiencia de formación docente construida desde la escuela

**Propuesta:**

- Proyecto de formación que puede llevarse a cabo en las Escuelas Normales basado en experiencias educativas de grupos de profesores que han construido trayectos formativos, de manera colegiada de acuerdo con sus prioridades y el contexto en el que están ubicadas las instituciones en las que laboran

**Nombre:** Esteban León Ochoa y Araceli Almaraz Yáñez

**Entidad:** Puebla

**Título:** Creatividad e innovación en la práctica docente de la LESET

**Propuesta:**

- La investigación educativa como elemento esencial en la toma de decisiones en función de dar respuesta consciente y fundamentada a problemáticas contextualizadas de aprendizaje, enseñanza, convivencia, de gestión
- Reflexionar sobre la importancia fundamental del papel de la docencia en la sociedad y sobre todo en la educación básica de los adolescentes
- La creatividad e innovación en el proceso de la práctica docente en el transcurso de los ocho semestres de formación inicial, que todas las experiencias sean un insumo de

reflexión para una constante y sistemática mejora en las competencias docentes

**Nombre:** Elizabeth Hernández Hernández

**Entidad:** México

**Título:** La escuela de educación básica eficaz

**Propuesta:**

- Al iniciar ciclo escolar, cada institución debe contar con planilla de personal completa
- Cada docente debe tener claro cómo, qué y cuándo trabajará cada tema de las asignaturas a su cargo, los propósitos, el perfil y los estándares así como las normas de evaluación y planeación para desarrollar junto con sus alumnos los aprendizajes esperados
- Equipar previa y debidamente las instituciones educativas
- Las normas institucionales deben fomentar, reforzar y apoyar el desarrollo de hábitos en los estudiantes de educación básica que abarquen la moralidad, el intelecto, la imagen y la responsabilidad para que efectivamente se cumpla el enfoque Formativo
- Continuar con programas de actualización, preparación y reconocimiento del trabajo escolar

**Nombre:** Constantina Balderas Castrejón

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Fortalecimiento de relaciones humanas
- Creación de nuevos escenarios escolares, para fortalecer nuevas formas de apropiación de las estructuras cognitivas, en los estudiantes
- Focalización de necesidades pedagógicas

**Nombre:** Mario Alejandro Pacheco Delgado

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Transformar las prácticas educativas que se dan al interior de las aulas de la institución escolar, las cuales, deben ajustarse a los requerimientos que demanda la sociedad del conocimiento
- Revisar los orígenes, las matrices fundantes del oficio a la luz de las condiciones actuales de la escolarización. Esto significa ampliar la formación docente inicial hacia nuevos temas, problemas y áreas
- Profundizar, diversificar y construir espacios que generen nuevos dispositivos y estrategias de intercambio de experiencias y formación permanente de los docentes
- Trabajar en forma conjunta con otros profesionales que se incorporen a la escuela o colaboren con ella desde fuera

**Nombre:** Patricia Contreras González

**Entidad:** Estado de México

**Título:** El trabajo colaborativo docente frente a la necesidad del cambio educativo

**Propuesta:**

- Constituir colectivos de trabajo colaborativo de docentes de diversos niveles educativos para generar procesos de desarrollo profesional en los que se aproveche toda la experiencia y conocimientos generados en la práctica docente
- La SEP debe promover y garantizar el acceso y calidad de todos los docentes a cursos, programas de desarrollo profesional, congresos, simposios para el avance de la profesionalización docente
- Mejorar, de forma urgente, las condiciones de estudio de los niños y de trabajo de los docentes, con énfasis en la infraestructura escolar

**Nombre:** Javier González Cerqueda

**Entidad:** Estado de México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Mejorar la formación docente ya que los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria plan 1997 y Secundaria 1999 no saben planear ni diseñar actividades didácticas
- Que cada estudiante cuente con un tutor en servicio y un guía académico en la normal para que observen sus prácticas docentes
- Crear un portal Web con el registro de todas las escuelas de educación básica en las que se podrán desarrollar las prácticas de los estudiantes normalistas

**Nombre:** Epímaco León Navarrete Orihuela

**Entidad:** México

**Título:** La teoría y la práctica: Factor de complementariedad en la formación, capacitación y actualización de los maestros en el Estado de México. Introducción al debate

**Propuesta:**

- Centrase en los docentes con acciones de formación, de actualización, de diseño de estrategias, de evaluación, de intervención en aula, escuela y supervisión escolar, de acompañamiento y de seguimiento de las acciones que emprendan como resultado de su participación en programas específicos

**Nombre:** Alán Eliseo Salmerón Nieves

**Entidad:** Estado de México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Diversificar los contextos sociales en los que se encuentran las escuelas en las que realizan sus prácticas los estudiantes de las Escuelas Normales, hacer énfasis en escuelas lejanas de los centros urbanos, regiones urbanas en marginales y rurales para que los futuros egresados cuenten con elementos que les permitan afrontar la realidad laboral
- Ampliar las prácticas escolares y los periodos de las mismas
- Generar un perfil de ingreso específico para los estudiantes de escuelas normales

El moderador de la mesa cerró los trabajos a las 17:45 horas. De igual forma, anunció a los participantes que las relatorías de las mesas se publicarían en la página [www.modeloeducativo.sep.gob.mx](http://www.modeloeducativo.sep.gob.mx), 48 horas después de la realización del Foro. También señaló que la Secretaría de Educación Pública y las Secretarías de Educación de las entidades federativas o equivalentes elaborarían, con base en las propuestas recibidas, las conclusiones de los foros, por medio de un comité integrado por maestros, académicos, investigadores y servidores públicos, las cuales se leerán en el Foro Nacional que tendrá lugar en la Paz, Baja California Sur, en junio del presente año.

Finalmente, mencionó que el Gobierno Federal agradecía a los gobiernos de los estados de Colima, Guerrero, Hidalgo, Michoacán y Puebla por el apoyo y respaldo para el desarrollo de los trabajos del Foro, y especialmente al Estado de México por el excelente trabajo de coordinación y organización para el logro de los propósitos de la Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo.

A continuación, se presentan las propuestas de los ciudadanos que manifestaron su deseo de exponer, sin embargo, no asistieron al Foro:

**Nombre:** Miguel Ángel Chávez Buenrostro

**Entidad:** México

**Título:** Reforma educativa y la permanencia en el servicio docente

**Propuesta:**

Concretar el contenido de la reforma educativa en los siguientes apartados:

- Que la promoción y el reconocimiento al trabajo del docente sea por medio de su desempeño profesional así como el fortalecimiento de su hacer pedagógico vinculado a la formación del mismo.
- Recuperar la autonomía de las escuelas para mejorar los procesos de gestión institucional, otorgando al directivo la posibilidad de seleccionar al personal docente que posibilite la acción pedagógica
- Conformación de un consejo de participación académica para lograr el vínculo con la simplificación de corte administrativo, fortaleciendo el significado de la figura de la eficiencia y eficacia en función del docente y el directivo escolar
- La constitución de colegios de profesores para vincular la política educativa nacional con la realidad curricular de cada estado, municipio, o escuela para la mejora de la calidad educativa
- Impulsar la participación social dentro y fuera de la escuela para la mejora continua de la calidad educativa

**Nombre:** Ofelia Cruz Cruz

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Reconocer la labor docente como una función social, cuya finalidad pretende trascender a los límites de las paredes áulicas incluso paredes sociales

**Nombre:** Rubén Reyes Uribe, Paulina Jocelyn Santos Badillo, Ana Yasmin Torres Rojas, Alma Isabel Vázquez Pérez y Beatriz Villa San Juan

**Entidad:** México

**Título:** Relación entre la teoría-práctica en la formación docente

**Propuesta:**

- Desarrollar las competencias profesionales específicas en materia de elementos técnicos pedagógicos, además de alcanzar un conocimiento de la realidad social que le permita situarse a la vez como ciudadano y como docente
- Formar al educador para que contribuya a la creación de conciencias críticas

**Nombre:** María Hilda Rodríguez, María Martha González Espinoza

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considerar a la Filosofía Mexicana en el perfil de egreso del Licenciado en Educación, para contribuir a mejorar la existencia y la convivencia humana

**Nombre:** Yolanda Estanez Jaimes, Laura Janeth Lazo Jardón

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

- Actualizar la bibliografía que sustentan los programas de estudio de las Licenciaturas de las escuelas normales
- Realizar análisis posteriores a las prácticas para que se tenga una vinculación estrecha entre la teoría y la práctica
- Realizar además intercambio de estrategias aplicadas dentro del salón de clase, para abordar temáticas relacionadas con las lecturas que sustentan la teoría

**Nombre:** María Esmeralda Ramírez García

**Entidad:** México

**Título:** En busca de la relación teoría- práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Resaltar la importancia de la participación de personas con experiencia en la práctica dentro de las aulas, en el diseño y conformación de los planes y programas de estudio
- Considerar para la relación teoría y práctica las asignaturas en tres tipos de actividades: las principalmente escolarizadas; las de acercamiento a la práctica escolar y la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo

**Nombre:** Alberto Segundo Fuentes

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considera la postura de que la teoría transforma la práctica, a partir de las experiencias

y de la comprensión que se tiene de ellas

- Reflexionar sobre la aseveración de que la práctica determina el valor de una teoría educacional, y no la teoría la que determina el valor de una práctica, para el nuevo modelo curricular

**Nombre:** Ana Gabriela Castro Morales

**Entidad:** Estado de México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Fortalecer la adquisición de la teoría en las escuelas normales con la puesta en práctica y reflexión del quehacer educativo
- Incluir dentro de algunos instrumentos de reflexión el diario o el ciclo reflexivo adquiriendo mayor experiencia y con ello la creación de métodos propios

**Nombre:** Norma Ofelia Castillo Cuevas

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Crear un modelo educativo que vincule la formación de los docentes, que les otorgue los elementos precisos, necesarios y útiles que les permitan tener un óptimo desempeño laboral
- Incluir a las Escuelas Normales en un proceso permanente de renovación, para ello existen diferentes Universidades que desarrollan e imparten cursos, diplomados, talleres, que apoyan de manera continua la formación profesional de los docentes
- Contar con Planes y Programas de Estudio actuales y acordes con las necesidades de nuestro país, para que los futuros docentes adquieran los conocimientos necesarios, formando ciudadanos analíticos, críticos y reflexivos que permitan lograr una educación de equidad y calidad

**Nombre:** María Lucía Castillo Romero

**Entidad:** México

**Título:** Una pizca de teoría práctica (en la formación docente)

**Propuesta:**

- Diseñar estrategias de aprendizaje que permitan adelantos educativos desde la formación inicial
- Adentrar a los alumnos en la disciplina de habilidades lectoras a partir del diseño de actividades inmediatas, y que sean propositivos
- Participar en estas tareas educativas visualizadas como una reforma pedagógica, además que el maestro adapte el programa de estudios a la diversidad, al contexto y al entorno donde se encuentre inserto

**Nombre:** Elvira de la Rosa Donlucas

**Entidad:** México

**Título:** La colaboración como principio para generar conocimiento

**Propuesta:**

- Estructurar las actividades de aprendizaje de forma intencional para los alumnos, para lo cual han de seguir unos procedimientos en los que se estimule el dialogo, la enseñanza recíproca, la resolución de problemas y la presentación de la solución, apoyándose de los miembros de su propio grupo
- Colaborar con todos los participantes, estar comprometidos con la tarea, que inicialmente se nutrirá de las aportaciones de sus miembros, y como consecuencia se apertura a reconocer hallazgos de otras instituciones nacionales o extranjeras
- Generar conocimiento como un aprendizaje mediado por el profesor en beneficio de los alumnos, para que la tarea encomendada impacte en el ejercicio profesional docente

**Nombre:** Yeraldith Andrade Osorio, Blanca Ortiz Tercero, María del Carmen Monroy Martínez, Claudia Verónica Ordoñez

**Entidad:** México

**Título:** Teoría-práctica un vínculo difícil de romper

**Propuesta:**

- Asistir a las prácticas de conducción para desarrollar las competencias necesarias para ejercer la docencia con adolescentes que estén cursando la secundaria
- Actualizar a los docentes para mejorar la práctica educativa y llevar a cabo acciones que solucionen los problemas, mejorando cada engranaje que constituye la institución educativa

**Nombre:** Luis Armando Hernández Garduño

**Entidad:** México

**Título:** La investigación como insumo docente para la mejora y sistematización de la práctica educativa

**Propuesta:**

- Que la metodología de trabajo esté sustentada en algunos elementos de la propuesta de Paulo Freire, en el sentido de comenzar a trabajar la conciencia problematizadora [sic] a partir del diálogo entre educador y educando

**Nombre:** Jissel Escobar Flores

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Reformar los programas de estudio que se tienen en las Escuela Normales para poder lograr que realmente la teoría y la práctica sean funcionales para la actualidad, en la formación docente
- Contar con programas que permitan a los futuros docentes enfrentar las nuevas problemáticas y retos actuales

**Nombre:** Dulce Mariana Gómez Paredes, Mónica González Rodríguez, Marisol Lora Espinoza, Karla Mejía Pérez, Griselda Monroy García y Ariana Itzali Mora Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** La importancia de la dialéctica entre la teoría y la práctica

**Propuesta:**

- Estructurar los cursos de tal manera que se brinde un mayor espacio para los procesos de reflexión y análisis de lo teórico y práctico
- Crear una mayor vinculación de cada uno de los cursos hacia la práctica
- Tomar como eje en la formación de docentes la integración de la teoría y la práctica; fundamentalmente en el sentido de construir la teoría a partir de la reflexión sobre lo que se llevó a la práctica

**Nombre:** Hortensia González Rojas, Lucía Cruz Ayllón

**Entidad:** México

**Título:** La formación docente, una respuesta a las necesidades sociales

**Propuesta:**

- Capacitar a los profesores de las Escuelas Normales para el diseño de planes y programas de estudio, tanto de la Educación básica como los de la Educación Normal y trabajen en conjunto con quienes se encargan de instrumentar las reformas de la Educación Básica
- Implementar un programa de formación continua, coordinado entre la SEP y las Escuelas Normales de la entidad que responda a las necesidades educativas de la región
- Realizar un estudio fundamentado para la asignación de la Licenciatura que impartirá cada Escuela Normal

**Nombre:** Lucía Cruz Ayllon, Anayeli Gabriela Flores López

**Entidad:** México

**Título:** La formación permanente, requisito indispensable para la innovación de la práctica educativa

**Propuesta:**

- Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red) para reflexionar sobre la práctica y analizar fuentes de información que permitan mejorar sustancialmente los procesos didácticos en la institución
- Atender situaciones internas y externas que posibiliten la innovación: Contenidos, metodología, estrategias de enseñanza-aprendizaje, procesos de evaluación
- Análisis de bibliografía actualizada en torno a nuevos programas, nuevos métodos y formas de enseñanza, análisis de la práctica docente, confrontación de los resultados del análisis con el referente teórico; identificación de fortalezas y oportunidades de mejora y replanteamiento de la práctica docente a la luz de la bibliografía

**Nombre:** Yatziri Lizbeth Moreno Márquez

**Entidad:** México

**Título:** Los intercambios académicos de escuelas normales en el nuevo modelo educativo

**Propuesta:**

- Analiza y establece una visión general de los beneficios, ventajas y frutos de los convenios de colaboración con el fin de incrementar la creación y producción de

conocimientos, competencias necesarias para la formación de los docentes, la construcción de estrategias didácticas y pedagógicas que posibiliten cambios que fortalezcan el desempeño docente

- Implementar políticas y programas para integrar los intercambios y establecer espacios de convergencias con Institución de Educación Superior y consolidar la movilidad tanto de estudiantes como de docentes

**Nombre:** Nidia María García de la Cadena Villanueva

**Entidad:** México

**Título:** Vinculación entre Normales e Instituciones de Educación Básica

**Propuesta:**

- Articular el conocimiento del contexto, de sus posibilidades y problemáticas; la formación de docentes y el diseño de ambientes de aprendizaje en la escuela secundaria a partir de un proyecto de proyección a la comunidad, con base en algunas experiencias que se han desarrollado en la Escuela Normal de Texcoco
- Implementar el diseño y desarrollo de un proyecto de aprendizaje en el servicio como parte de las actividades curriculares en cada academia de grado, para hacer un vínculo entre los planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas a la educación básica

**Nombre:** Jennifer Marlene Ángel Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Articular lo que marcan los planes y programas al aula de clases, se puede llevar a cabo si se toman los principios pedagógicos, ya que son una guía para implementar el currículo a través de centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, partiendo de sus saberes previos y sus estructuras mentales

**Nombre:** Aurora Lizbeth Miranda Rangel, Magdalena Guadalupe Delgado Vázquez, Wendy Jazmín Mateos Ruiz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Llevar a cabo un proceso extenso de consulta para revisar el modelo que se tiene y en las que se encuentra, los planes y programas, los materiales, infraestructura y los métodos de enseñanza y sobre todo lo que abarcaría el método educativo
- Actualizar los contenidos, métodos y propósitos, pues estos suelen ser realizados por gente ajena a la educación y que en realidad no conoce las problemáticas
- Actualizar los planes y programas de estudio, pues estos fueron elaborados en otros tiempos en donde se tomaron en cuenta las necesidades de esos estudiantes y que hoy en día han cambiado

**Nombre:** Julio Cesar Jiménez Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** La necesidad de formar docentes de educación media superior en las escuelas normales

**Propuesta:**

- Crear espacios académicos que permitan la apertura de licenciaturas afines, con los principios que el normalismo defiende
- Dotar de instrumentos adecuados para empatar los criterios pedagógicos y psicológicos para la educación del adolescente, con los contenidos impartidos por las universidades
- Vincular académicamente a las normales con las universidades con la intermediación y rectoría del sistema educativo nacional
- Evaluar constantemente y desde su ingreso a los aspirantes a docentes de educación media superior, así como impulsar a los talentos para los puestos administrativos y de dirección
- Establecer currículos adaptados a los últimos cambios en los programas para educación media superior

**Nombre:** María de la Gracia Mónica Mendoza Ángeles

**Entidad:** México

**Título:** Puntos clave a considerar para mejorar la calidad del servicio de las instituciones formadoras de docentes

**Propuesta:**

- Elevar la calidad del profesorado de las Instituciones Formadoras de Docentes, mediante el diseño de un perfil del cargo o puesto, además de los conocimientos pedagógicos, incluya cualidades de excelencia en comportamiento humano, amplia experiencia en la labor docente y capacidad de comunicación
- Elevar la calidad del alumnado, mediante un riguroso examen de selección de candidatos alumnos
- Establecer un periodo de entrenamiento, una vez que la educación formal haya sido concluida

**Nombre:** Jessica Tapia Tovar

**Entidad:** México

**Título:** El sujeto de la educación

**Propuesta:**

- Ofrece una idea sobre cómo los alumnos interactúan en el espacio escolar y ese conocimiento pueda permitir, establecer procesos de enseñanza y de aprendizaje, donde el estudiante sea lo importante y no el proceso mismo

**Nombre:** René Alejandro Benhumea González

**Entidad:** México

**Título:** La gestión y la participación social en la educación normal

**Propuesta:**

- Integrar un sistema de participación social que retome los puntos de vista y aportaciones de la sociedad civil, ya que resulta imprescindible conocer las

necesidades de atención que defina el perfil y cualidades de la nueva formación de docentes

- Integrar un consejo nacional de seguimiento al desempeño cualitativo del personal administrativo y docente de las Escuelas Normales

**Nombre:** Phatima Monserrat Rodríguez Roberto (No se adjuntó correctamente el archivo)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** María del Pilar Martínez Santana (No se adjuntó correctamente el archivo)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Aída Domínguez Suárez, Rafael Rodríguez Albíter

**Entidad:** México

**Título:** Desarrollo De Habilidades Para La Investigación

**Propuesta:**

- Se requiere una formación inicial de docentes centrada en desarrollar habilidades para la investigación, que impacte en la reflexión de su práctica docente, siendo ésta esencial en la labor de ser maestro
- Para formar alumnos normalistas investigadores, es prioritario que las Escuelas Normales cuenten con un modelo enfocado a una práctica docente estratégica que favorezca la investigación

**Nombre:** Marina Soto Guzmán

**Entidad:** México

**Título:** El sentido de la intervención docente ante la reforma educativa

**Propuesta:**

- Reconocer a la intervención docente como un elemento medular en la transformación de la realidad que viven los estudiantes, se requiere de la revisión, interpretación, significación y re significación, puesto que el trabajo en el aula actualmente se fundamenta en las tendencias de enseñanza y aprendizaje por competencias
- Mejorar la práctica lo cual implica involucrar individual y colectivamente al alumno en un proceso educativo de aprendizaje para la comprensión y para la acción
- Promover el logro de los aprendizajes conforme a lo esperado y la postura ideológica que adopte es punto clave para generar la transformación, puesto que el logro de los resultados previstos, requiere de una intervención docente contextualizada y creativa, llevada a la práctica en un ambiente de respeto y colaboración

**Nombre:** Pablo Moreno García

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Diseñar cursos teóricos no solamente instrumentales, que relacionados con el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo los lleve a una nueva actuación
- Que en cada escuela los profesionales de la educación desarrollen investigación en la docencia como elemento central de la reflexión de la práctica
- Construir un nuevo papel del maestro con funciones nuevas vistas como una adherencia a los cambios basados en el desarrollo de una educación donde se aprende desde la teoría y la práctica

**Nombre:** Araceli Rodríguez Solano

**Entidad:** México

**Título:** Formación holística para los docentes en formación

**Propuesta:**

- Implementar la formación holística para los docentes en formación, la cual tendría que ser orientada a lograr al menos los conocimientos, habilidades y actitudes para los docentes en formación

**Nombre:** Oliva Maribel Ponce Milla, María del Carmen Rayón Rodríguez, Angélica Cisneros Padilla

**Entidad:** México

**Título:** La articulación más allá de los programas, de los edificios y contenidos

**Propuesta:**

- Articular la Educación Normal con las necesidades que nos demanda la Educación Básica en relación a la formación de nuestros futuros docentes
- Considerar un currículo globalizante, donde el alumno a lo largo de su trayecto formativo encuentre esa articulación y pueda usarlo
- Abrir las vías de comunicación con titulares, mandos medios y autoridades educativas que favorezca el compartir eficientemente materiales, experiencias, teorías y propuestas que fortalezcan los vínculos entre ambos niveles y enriquezcan las prácticas profesionales por parte de los estudiantes en formación

**Nombre:** Marcos Oliver Jaimes Gómez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo: directivos, docentes, padres de familias y alumnos
- Respetar los mecanismos de selección e ingreso a la licenciatura
- Establecer mecanismos de evaluación y/o seguimiento a las funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión, para fortalecer el compromiso y responsabilidad de parte de los profesores en el desarrollo de su labor docente
- Consolidar el seguimiento a la aplicación de planes y programas de estudio, el cual dará cuenta de las fortalezas y áreas de oportunidad en el trabajo de aula
- Crear un sistema de sanciones y estímulos bien definido para todos los actores educativos en función de su nivel de desempeño

**Nombre:** Alejandra Hernández Ruiz, Mercedes Carrasco Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** El egresado de escuela normal en estudios de posgrado

**Propuesta:**

- Congruencia en la política educativa nacional. Por sexenios completos hemos visto cómo en la política educativa de nuestro país importamos irreflexivamente modelos del extranjero sin diagnosticar a nuestra propia población para determinar la factibilidad de esos modelos
- Generar estrategias que permitan a los alumnos desarrollar una lectura crítica y reflexiva
- Que las modificaciones a los currículos estén cimentadas en estricto apego a los fundamentos del análisis curricular desde la disciplina de la pedagogía

**Nombre:** Luis Octavio García Arango, Octavio Muñoz Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** El impacto del modelo educativo en las prácticas intensivas en condiciones reales de trabajo de la Licenciatura en Educación Preescolar en la Escuela Normal de Amecameca

**Propuesta:**

- Promover estrategias de intervención pedagógica alternas, que dirijan al alumno a plantear situaciones problema aunadas a una constante búsqueda de elementos que se orienten a la estructuración de pensamientos críticos
- Que en el modelo educativo las estrategias y modalidades de intervención estén en la estructura metodológica que apoya la estructura conceptual, donde se representa la información a transmitirse
- Que en el modelo educativo las competencias se desarrollen desde diferentes aspectos como un conjunto de experiencias surgidas en diversos contextos, también requiere modificar estructuras mentales, el reconocimiento de la individualidad y se requiere dar a los alumnos retroalimentación

**Nombre:** María Hortensia Chávez Cano

**Entidad:** México

**Título:** La investigación educativa en la mejora del enfoque centrado en el aprendizaje en las escuelas normales

**Propuesta:**

- Promover la formación de educandos capaces de participar activamente en la construcción de su historia; seres productivos conscientes de su papel en el desarrollo de su propia individualidad y en el de la sociedad; hombres equilibrados social y afectivamente
- Generar una docencia que centre su interés en la promoción y movilización de los aprendizajes de los estudiantes. Desde la perspectiva constructivista y sociocultural
- Promover el tipo de investigación que permita explicar mejor nuestra realidad educativa y, consecuentemente, diseñar las innovaciones pedagógicas que se requieren

**Nombre:** Alma Leticia Bautista Sánchez (No se adjuntó correctamente el archivo)

**Entidad:** Hidalgo

**Título:**

**Propuesta:**

**Nombre:** Gabriel Bruno Antonio

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Revisar los planes de estudio para lograr una mayor integración y continuidad entre ellos, donde se debe priorizar la articulación de los planes y programas de la licenciatura con las reformas de la educación básica
- Tener mayor flexibilidad para el desarrollo de los currículos disciplinares, que permita una mejor adaptación de los programas al desarrollo de la ciencia y la tecnología
- 

**Nombre:** Miguel Ángel Garduño Zepeda

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La articulación de la educación básica (acuerdo 592) y el desarrollo de habilidades digitales (acuerdo 593) para responder a las demandas sociales de equidad y calidad de la escuela pública

**Propuesta:**

- Realiza un análisis sobre la articulación de la educación básica y el desarrollo de habilidades digitales para responder a las demandas sociales de equidad y calidad de la escuela pública

**Nombre:** José Javier Roberto Mendiola Marín

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Formar cuerpos académicos con un perfil adecuado para el tipo de trabajo a realizar
- Dar mayor peso académico a las acciones que desarrollan los investigadores, reorientar las plazas de investigador educativo a los departamentos de investigación, hacer un seguimiento serio y profesional de los productos resultado de las investigaciones
- Fortalecer el trabajo colaborativo entre las funciones sustantivas, establecer mecanismos de comunicación e intercambio entre las escuelas formadoras de docentes

**Nombre:** Acacia Sandoval Rebollo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La revisión de un modelo de formación docente lo que supone la transformación de las

normales no sólo en cuanto a planes de estudio se refiere, ya que no es suficiente para transformar las prácticas formativas que se construyen en las aulas de la normal

- Los docentes normalistas necesitan referentes que ayuden a construir una práctica cada vez más exigente, cada vez menos de sentido común y si relacionada con lo social de la formación y de la práctica
- Realizar un diseño curricular que haga énfasis en la necesidad de tener referentes teóricos acerca de lo que se hace en el aula de la Escuela Normal, de lo que se enseña y se aprende y para qué

**Nombre:** Estefani Montes López, Brenda Pamela García Olvera, Diana Martínez López, Lariza Marisol Molina Rodríguez, Juanita Lizbeth Nolasco Castillo, Jessica Ameyalli Ramírez Tinoco

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Aborda los aspectos más importantes para lograr el objetivo como docentes, los cuales ayudan como refuerzo para la enseñanza y educación de alumnos, vinculando la teoría con las experiencias que distintos docentes en formación que vivieron a lo largo de sus prácticas profesionales

**Nombre:** Atziri Clotilde Escamilla Sánchez, Ma. Angélica Gómez López

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Selección de alumnos y su relación con el perfil de ingreso a la benemérita escuela nacional de maestros

**Propuesta:**

- Que el estudiante que desee ingresar a la Benemérita Escuela Normal de Maestros se presente a dos procesos de selección:
- Selección por parte de la institución
- Selección por parte de Centro Nacional de Evaluación

**Nombre:** Blanca Laura Linton González

**Entidad:** México

**Título:** Aplicar la teoría durante el proceso de formación docente

**Propuesta:**

- Para una formación integral de maestros, que garantice una educación de calidad, se incluya en el plan de estudios de las instituciones de educación superior, tiempo y espacio suficientes para llevar a cabo las prácticas en grupo -acercamiento indispensable con la realidad escolar- que ubiquen al docente en esa realidad

**Nombre:** María de Lourdes Morales Bernardino

**Entidad:** México

**Título:** La práctica intensiva en condiciones reales de trabajo y sus implicaciones en la formación de los estudiantes normalista

**Propuesta:**

- Revisar el currículo de la licenciatura en educación física en torno a la vinculación de la teoría con la práctica, dado que en los tres primeros grados cursan un conjunto de

asignaturas que les permite conocer propósitos, contenidos, enfoques

- Establecer la inmersión a la docencia en condiciones reales de trabajo desde tercer grado de la licenciatura con retornos programados a la escuela normal para el diseño de propuestas didácticas en sesiones de asignaturas teóricas que apoyen de igual manera en la realización de ejercicios de reflexión del trabajo docente
- Convertir el proceso de práctica en el centro sobre el cual se articulen experiencias, teoría y reflexión e investigación de la práctica. Aprendiendo a ser docente profesional, adquiriendo habilidades, conocimientos, actitudes y valores a través de vinculación de la teoría con la práctica

**Nombre:** Aleida Arce Salvador (No se adjuntó correctamente el archivo)

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

**Nombre:** Nélidea Jaimes Carbajal

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Manifiesta ideas centrales y experiencias sobre la reforma a la educación normal y su impacto en la práctica docente, sustentada en el marco jurídico-legal y de organización institucional

**Nombre:** Gustavo Cortés García

**Entidad:** México

**Título:** Las perspectivas docentes de hoy, una mirada desde la búsqueda de un sujeto activo

**Propuesta:**

- Presenta diferentes perspectivas y volverlas objetivables depende del desarrollo de la cultura del diálogo entre la comunidad docente, el llegar a acuerdos reales que den cuenta del impulso social, para generar comunidades de convivencia participativa, así como formar un sujeto que a partir del desarrollo de la razón viva, avance a niveles de conocimientos dimensionales, pertinentes a la realidad posmoderna en constante cambio

**Nombre:** Alfonso Mireles Ortega

**Entidad:** México

**Título:** La Formación por Competencias y la transdisciplinariedad: Un Reto Pedagógico para las Escuelas Normales.

**Propuesta:**

- Desarrollar los rasgos deseables del perfil profesional de egreso de los futuros maestros de educación básica que determina el plan de estudios
- Formar a los docentes, empleando estrategias metodológicas basadas en la transdisciplinariedad
- Caminar hacia una formación docente que considere en los procesos formativos: la *competencia instrumental*, que privilegia la comprensión técnica y los procedimientos;

la *competencia simbólica*, la comprensión del ambiente social y la interpretación de códigos; y la competencia crítica que desarrolla el pensamiento

**Nombre:** Carmen Salazar Alizota

**Entidad:** México

**Título:** Necesidad de reformar el Plan de Estudios de la Licenciatura de Educación Secundaria.

**Propuesta:**

- Reformar los Planes y Programas de la Licenciatura en Educación Secundaria que pueda dar respuesta a las demandas actuales de la sociedad y que ha ido transformando por el mundo globalizado en el cual vivimos
- Realizar las adecuaciones pertinentes en las Licenciaturas en Educación Secundaria en las especialidades de Biología, Física o en Química, que ofertan las Escuelas Normales para dar respuesta al perfil de egreso que requiere el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica
- Incorporar al mapa curricular de las escuelas normales la especialidad en ciencias para que el profesional de la educación tenga un dominio más amplio de competencias en el área con; ciencias I con énfasis en Biología, Ciencias II con énfasis en Física y Ciencias III con énfasis en Química
- El modelo educativo que resulte de la reforma curricular de la Educación Normal, debe hacer énfasis en la pertinencia y calidad de la enseñanza y a la transformación de sus métodos pedagógicos, donde los procesos de enseñanza y de aprendizaje se centren en el alumno

**Nombre:** David Moreno Pineda

**Entidad:** México

**Título:** Articulación de planes y programas y las reformas de educación básica.

**Propuesta:**

- Complementar los aprendizajes académicos con la experiencia formativa en los centros de trabajo; para aproximar a los estudiantes a los escenarios reales
- Desplegar más la indagación de la práctica educativa así como de las prácticas reflexivas, pues no basta con expresar las bondades de estas tareas, sino que es necesario mostrar los avances, los tropiezos y dificultades en estas actividades a las que se enfrentan los docentes
- Actualizar de manera real los libros de texto de educación básica

**Nombre:** Mauricio Rivero Contreras

**Entidad:** México

**Título:** S/T.

**Propuesta:**

- Establecer una nueva forma de intercambiar experiencias pedagógicas, basado en las estancias académicas de prácticas en otras instituciones del estado, del país o inclusive en otros países
- Apoyar a los alumnos de todas las licenciaturas en educación primaria para que

realicen las estancias mediante una beca que les permita cubrir sus necesidades básicas de transporte y material didáctico

- Reorientar el programa de becas para fortalecer la formación docente no solo para el séptimo y octavo semestre sino también para aquellos alumnos que reúnan las condiciones y cumplan los requisitos necesarios para participar en las estancias académicas

**Nombre:** Jorge Luis Vargas Viveros, Enrique Mendoza Hernández, Israel Medina Pichardo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Garantizar la temporalidad que requieren las reformas efectivas, respetar sus procesos
- Asegurar la permanencia, cobertura, equidad y calidad de la educación que se oferta, mediante reformas curriculares que se han generado; a través de esta articulación se pretende
- Dar seguimiento y valorar el logro de los aprendizajes esperados, competencias profesionales, rasgos del perfil de egreso, de cada nivel educativo
- Elevar la calidad de la educación y que los estudiantes mejoraran su nivel de logro educativo, se lograra si estos cuentan con los medios necesarios para tener acceso a un mayor bienestar y con ello contribuirán al desarrollo nacional

**Nombre:** Noemí Guadalupe Cortes Arellano

**Entidad:** México

**Título:** Mi experiencia en la escuela secundaria

**Propuesta:**

- Reconocer que cada profesor tiene nociones variadas sobre la enseñanza, pero la mayoría mantiene como objetivo primordial: el de generar aprendizajes y conocimientos significativos en los alumnos
- Fortalecer el aprendizaje donde cada alumno genera nuevos saberes de forma diferente de acuerdo con su trayectoria escolar y su personalidad
- Reconocer que el ser maestro no es sencillo, pues requiere de práctica, dedicación y compromiso, ya que en nuestras manos, está el desarrollo tanto académico como personal de los alumnos con los que se trabaja

**Nombre:** Ana Rosa Menez Corral, Florencio Chávez Citlalli Guadalupe, , Juan Martín Silva Castañeda

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Empatar los planes de estudio 1999 de las escuelas normales específicamente en el nivel secundaria con los objetivos planteados en la reforma educativa 2011 de educación básica, mediante una reforma curricular a los programas educativos de las licenciaturas en educación secundaria

- Se considera que existe mucho contenido “paja”, es decir, se nos imparte como relleno para culminar un programa, aun cuando ya no tenga relevancia alguna con lo actual.
- Considerar que para la aplicación de una evaluación estandarizada, las condiciones en las que se laboran se deben estandarizar
- Prestar atención a las necesidades reales del sistema educativo, donde la educación no depende únicamente del docente cuya labor es atacado y desprestigiada, se requiere del triángulo educativo: sociedad, escuela y alumno

**Nombre:** Juliana Monserrat Rodríguez Ayala

**Entidad:** México

**Título:** El profesionalismo truncado; una mirada hacia el futuro

**Propuesta:**

- Actualizar las lecturas y los materiales en general con los que se enseña a los estudiante normalista, la infraestructura y materiales no están acorde a la realidad de hoy, las exigencias y necesidades son diferentes, se nos debería enseñar de la misma forma que el sistema quiere que enseñemos
- Los propósitos y contenidos de los programas educativos no toman en cuenta las condiciones reales de las escuelas públicas y de la preparación de los maestros que ejercen su profesión en dichas escuelas. El sistema educativo debe generar las condiciones para que mejore la calidad de la enseñanza y permita que los niños y jóvenes aprendan lo que tienen que aprender
- Hace falta recursos a las escuelas y a las normales que nos están preparando para educar y seguir los planes y programas, pero más importante hace falta la conciencia de que el maestro no es el único responsable de la educación de una sociedad, esta debe asumir su rol en la tarea de educar

**Nombre:** Silvia Márquez Andrade

**Entidad:** México

**Título:** Investigar para transformar

**Propuesta:**

- Promover y retomar a la investigación educativa en las instituciones superiores como una vía de mejora educativa
- Incentivar a aquellos docentes investigadores con cursos de capacitación y formación continua donde se actualicen permanentemente en torno a la investigación, estos deben cumplir con el perfil idóneo con la finalidad de que rinda los resultados esperados
- Llevar a cabo trabajos de investigación en cada Escuela Normal, contrarrestando con ello sus problemas educativos y con base a ello propiciar la mejora educativa continua
- Permitir que los investigadores educativos de cada Escuela Normal se dediquen exclusivamente a la investigación, para lo cual es necesario proporcionarles los medios necesarios y las reglas normativas que requieren para llevar a cabo sus actividades

**Nombre:** Estephany Borges Hernández, Berenice Quiñones Valadez, Sandra Ríos Olguín, Blanca Anayeli Torres Téllez

**Entidad:** México

**Título:** La relevancia de la investigación educativa en el trayecto formativo de práctica profesional.

**Propuesta:**

- Crear una comunidad de aprendizaje en la que los alumnos de las Escuelas Normales puedan divulgar las investigaciones realizadas para enriquecer el trayecto formativo de la Práctica Profesional
- Construir una cultura de la innovación que descansa en el desarrollo de comunidades de aprendizaje entre los docentes, que les permita trabajar conjuntamente en proyectos educativos concretos y pertinentes a su contexto que exige la toma de decisiones y la oportunidad compartir y discutir experiencias de investigación educativa

**Nombre:** Valfred Tomas Galicia Ramos, Eric Ricardo Hernández Santamaría, Martha Patricia Jacinto Mares

**Entidad:** México

**Título:** Siglo XXI. Una nueva visión docente

**Propuesta:**

- Reorganizar y articular las instituciones de formación inicial
- Superar la fragmentación y desarticulación de la formación docente continua
- Ampliar el currículum y los contenidos de la formación

**Nombre:** Narciso Neri Oliveros

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La investigación debe estar presente en todos y cada uno de los semestres de la educación de los alumnos normalistas, para que la formación les sirva a los mismos en la realización de investigación en el aula de clases y proponga nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje
- Capacitar a conciencia en el área de la investigación educativa, a todos los docentes por parte de las Instituciones de Educación Superior
- Diseñar una asignatura "Investigación para la creación" que dotaría a todos los alumnos de educación básica hasta superior de los conocimientos habilidades y actitudes primordiales para la investigación

**Nombre:** María Inés Cervantes Rivera

**Entidad:** México

**Título:** Delimitación de las necesidades de formación docente en las escuelas normales

**Propuesta:**

- Aplicar con veracidad la evaluación de los docentes en ejercicio así como, proponer una capacitación a los solicitantes de plazas directivas a favor de que adquieran las

competencias necesarias para todos y cada uno de los ámbitos

- Considerar dentro del Plan y Programa de las Normales es el desarrollo de habilidades intelectuales y adquisición de competencias para los distintos rasgos del perfil de egreso en cada una de las asignaturas que integran las diferentes licenciaturas
- Formar globalmente a los futuros docentes, es decir, deberán contar con conocimientos desde el aspecto académico, pedagógico, formativo, administrativo y legislativo para que en un determinado momento logre desempeñarse con eficacia y eficiencia como docente o directivo

**Nombre:** María Gabriela Santiago Robles, Edith Eligio Martínez, Victorina Castro Zaldívar, Omar López Lovera

**Entidad:** México

**Título:** Requerimientos del sistema educativo nacional

**Propuesta:**

- Contar con un currículo para educación básica, que éste sea productivo; principalmente en la educación secundaria y en preparatoria
- Capacitar al docente en el uso de la tecnología, pero además de dotación de los medios y recursos técnicos, audiovisuales para ofrecer un mejor servicio a la población estudiantil
- Implementar los contenidos regionales, pero enfocados a la producción, aprovechando los recursos y necesidades de la región
- Dotar de materiales impresos, que éstos estén a la vanguardia de los cambios tecnológicos y del conocimiento, para evitar tener ediciones de textos con errores en datos y falsos
- Reorientar los planes y programas de estudio de educación básica; así como también la edición de libros de texto acordes a los cambios en el conocimiento universal, apoyándonos en el uso de la tecnología

**Nombre:** Hugo José Guzmán Hernández, Jaqueline Hernández García, Susana Rivera Camacho, María del Carmen Soria López

**Entidad:** México

**Título:** Plan integral de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el sistema de normales públicas

**Propuesta:**

- Fortalecer el acompañamiento al futuro maestro por parte de sus asesores con el fin de poder analizar las actividades que se quiere poner en práctica y esta vinculación se realiza con el análisis, a partir de una transposición [sic] de la teoría a la práctica
- Generar una mayor relación entre la teoría y la práctica en la formación de los futuros docentes, de la Licenciatura en Educación Preescolar que permita al futuro maestro la comprensión de la realidad de forma sistemática y objetiva, basada en la realidad de la vida cotidiana en las aulas y en el campo profesional

**Nombre:** Carlos De La Torre González

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Utilizar el análisis epistemológico como herramienta para contribuir a la reorientación a la superación de las prácticas de formación docente
- Comprender la importancia de la relación teoría-práctica, en un contexto donde los saberes que orientan las prácticas docentes son la base constitutiva de una red de conceptos, representaciones, certezas y creencias que fundan los proyectos y propósitos de intervención docente
- Procurar la formación de personas competentes, que contribuyan a la construcción de la mirada de una persona enseñante, como concepto fundante en edificación del oficio de docente como punto de partida de la construcción de la realidad

**Nombre:** Nadia Ortiz Suárez

**Entidad:** Cuautitlán Izcalli, Estado de México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Delinear un programa de formación que vea en la Investigación un área de necesidad, de mejora, que sea un vínculo entre la académica y la práctica. No sólo en un diseño curricular donde el eje transversal sea la investigación, hablamos sobre todo de un cambio del colegiado normalista en su actuar, en los procesos comunicativos, sociales y académicos
- Sensibilizar a los normalistas sobre la necesidad de formarse constantemente en la praxis de manera voluntaria y documentada
- Elaborar un programa de formación que se salga de la racionalidad técnica que permeé a la mayoría de los ya existentes y que se ubique en una serie de saberes y cualidades, en donde los cambios de actitudes y la concientización sobre los aspectos anteriores sean prioritarios

**Nombre:** Irma Yolanda García Carrillo

**Entidad:** México

**Título:** Educación Normal

**Propuesta:**

- Generar reflexión en la práctica para que los docentes en formación tengan la experiencia de aprender a aprender y ellos a su vez tengan la posibilidad de trabajarlos con los alumnos para promover una educación de calidad
- El fortalecimiento de la función de los académicos debe tener como elemento primordial a la asesoría, como una forma de guiar el aprendizaje de los docentes en formación, implica una transformación de concepciones y relaciones que se establecen entre académico-docente en formación
- Que los docentes en formación tengan la posibilidad de transitar entre la teoría y la práctica como una forma de adquirir un aprendizaje más significativo y a largo plazo, que les permita, al insertarse en la actividad docente aplicar lo que han

experimentado

**Nombre:** Karina Ruíz Sánchez, Elva Yareni Peña Macías, Nazaret Núñez Mejía, Félix Sesmas Osorio

**Entidad:** México

**Título:** Relación entre la teoría y práctica docente

**Propuesta:**

- Reformular la teoría, planes y programas de la Escuela Normal que permita al futuro docente obtener herramientas de calidad, competencias generales que abarquen: saber planear, el trato con padres de familia, la enseñanza a los alumnos, convivencia escolar, resolución de conflictos y la evaluación de aprendizajes; sin especificar una especialidad
- Contar en cada contexto y aula escolar con la infraestructura básica necesaria, aulas higiénicas, iluminadas y ventiladas, sanitarios, laboratorios, aula de medios en condiciones favorables para su uso, mobiliario adecuado al desarrollo físico de los niños, de esta manera se podrá tener una educación equilibrada en cada uno de los contextos escolares
- Orientar la evaluación hacia acciones derivadas por la institución en favor de la formación continua, tomando como iniciativa la autonomía docente para innovar las formas de trabajo dentro del aula

**Nombre:** Dulce María Karen Martínez García, Karina García Juárez

**Entidad:** México

**Título:** Teoría en la escuela normal: ¿Relación con la realidad de la escuela secundaria?

**Propuesta:**

- Atender las deficiencias que se presentan en secundaria en los siguientes temas; deficiencias en la enseñanza, espacios escolares y recursos didácticos, así como la relación sobre la educación (maestro, padre de familia y alumno)
- Solventar la falta de falta de espacios de enseñanza y recursos que las escuelas secundarias tienen, como las TIC, computadora, internet, energía eléctrica, proyectores, pizarrones eléctricos, que en ocasiones no se sabe utilizar., en la enseñanza de una lengua extranjera (Inglés) no se cuenta con espacios ni libros de texto con base al programa 2011
- Atender la problemática de la relación maestro-padres de familia, los padres de familia, delegan su responsabilidad a los maestros. Vivimos en una sociedad donde la mayoría de los padres de familia trabaja, dejando a los niños solos sin asesoría y control

**Nombre:** Vanessa Contreras Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Vincular la teoría con la práctica social. Es necesario que en la normal se le brinde la misma importancia a la práctica que a la teoría, y no solo nos den a conocer las diferentes perspectivas presentadas por diferentes autores

- Considerar a la practica con igual valor que la teoría estas van de la mano una no puede ser menos importante que la otra

**Nombre:** Iliana Mayte Martínez García

**Entidad:** Tecámac, Estado de México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Contribuir a que la formación de los alumnos sea eficiente mediante el desarrollo de competencias genéricas y profesionales, a través de los cuales, las y los alumnos adquieran de forma gradual elementos para actuar de forma oportuna en el desempeño de su labor docente
- Los planes y programas de la Licenciatura en Educación Preescolar deben estar enfocados a brindar a los alumnos los elementos para poder relacionar la teoría, con la práctica docente, a través de las actividades propuestas
- Reconocer que solo haciendo uso de la teoría y la práctica podremos mejor la práctica docente y de esta forma transformar nuestra labor docente con el fin de ayudar al alumno a construir y significar su aprendizaje

**Nombre:** Lidia Magaly García Reyes

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Fortalecer las oportunidades para trabajar los procesos metacognitivos que aporten elementos para que el docente conciba, comprenda y pueda transformar su práctica desde la reflexión que realiza al interrelacionar la teoría-práctica, mediante el acercamiento a la lectura, al dialogo y la interacción con actores educativos
- El modelo educativo debe generar propuestas para que desde edades más tempranas los procesos de análisis y reflexión sobre las acciones y el pensamiento sean una interrelación que se realice constantemente y de forma precisa, no solo para mejorar la práctica si no la calidad de vida del ser humano
- Mejorar la preparación de los docentes que forman docentes y la accesibilidad al conocimiento y al desarrollo de competencias desde la formación inicial, así como la construcción de áreas de oportunidad en las que el alumno desde un panorama reflexivo involucre la teoría y la práctica

**Nombre:** Lorena Ponce Moreno

**Entidad:** Hidalgo

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Dar la misma importancia a los campo de Expresión y Apreciación Artísticas que a todos los demás campos formativos. Es importante investigar en este tema ya que podrá brindar aspectos que desconocemos acerca de lo que el niño puede lograr a partir del trabajo con artes
- Retomar la expresión artística como una forma de comunicación para el desarrollo del

ser humano, a través de ella se podrán expresar de una nueva forma los sentimientos, ideas, además permite que pueda existir una comprensión de lo que otras personas más expresan

**Nombre:** Patricia Sánchez Reyes

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considerar que la teoría educativa no debe limitarse a explicar y predecir sino más bien a determinar y guiar las prácticas educativas. El problema es, como se sustenta una teórica de una actividad práctica como es la educación, tan vinculada a las disciplinas académicas
- Definir la relación entre la práctica y la teoría a partir de tres tipos de relación entre ellas; “Practica es todo lo que no es teoría, considerar la práctica educativa como dependencia de la teoría, en vez de oposición, y el “saber cómo” es antecedente del “saber qué”

**Nombre:** Valeria Flores Miranda

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Revisar los contenidos teóricos, al tiempo que se va observando su relación de manera más directa con el preescolar, y en los casos que sea necesario, aplicarlo de tal manera que también se fortalezca la parte procedimental y actitudinal.
- Considerar que las jornadas de prácticas se sitúen en un tiempo y espacio adecuado, que le permitan al docente en formación la apropiación de los contenidos metodológicos para su posterior aplicación en ellas

**Nombre:** Valeria Itsel Morales Ortiz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Conocer y reconocer los propósitos de los planes y reformas que se realizan en cada uno de los niveles nos permitirá tener un panorama más amplio sobre lo que yo como docente puedo hacer en donde me encuentro
- Reconocer el compromiso y responsabilidad que cada uno de los actores involucrados en la educación tiene, eso involucra a padres, alumnos, maestros, autoridades educativas

**Nombre:** Yaritzia García Quesada

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Incentivar al docente frente a grupo, estar actualizados, e informarse día a día de lo que sucede a través de sus cursos de actualización. El docente debe estar consciente

que la evaluación a su trabajo es para conocer que fortalezas y debilidades tiene y atenderlas, el Estado debe ocupar esta información para proporcionar cursos favorables para atenderlos

- Fortalecer el papel del diario del profesor en el proceso formativo de los estudiantes normalistas, este favorece la toma de conciencia del profesor sobre el proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia

**Nombre:** Ángeles Montserrat Vizcarra Carballido

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Establecer la importancia del vínculo teórico práctico. Hasta qué grado, los docentes en desarrollo, logran relacionar ambas al llegar a la praxis.
- Llevar un proceso guiado y centrado sólo y únicamente en la mejora y calidad educativa del niño. Siendo para esto necesario nuestro actuar pleno y fundamentado
- Considerar que el docente frente a grupo puede propiciar y generar teorías propias fundamentadas en investigaciones a partir de lo vivido en el contexto real. Generando a su vez propuestas de solución y atendiendo a las necesidades manifestadas

**Nombre:** Josefina Aguilera Mier, Ma. del Pilar Torres Anguiano

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considerar para el análisis el reporte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) sobre las áreas fundamentales y los retos a los que se enfrenta el sistema educativo mexicano, en el cual provee recomendaciones de políticas públicas en las áreas de gestión, liderazgo escolar y política docente
- Los resultados educativos en México pueden mejorar si se refuerza la eficacia de sus escuelas. La brecha en estándares entre el desempeño de los estudiantes en México y otros países de la OCDE sólo puede ser reducida si las escuelas se vuelven buenas en lo que hacen

**Nombre:** Ana Laura Cordero Bernal

**Entidad:** México

**Título:** La formación de docente satisface las necesidades de la sociedad del siglo XXI

**Propuesta:**

- Replantear el perfil de ingreso de quienes aspiran a ser docentes asegurando la pertinencia de cada uno; mostrando la vocación que se tiene a la carrera, las competencias necesarias que tendrán que pulirse a lo largo de su trayectoria en la escuela normal
- Diseñar un examen que considere las necesidades y exigencias que los futuros docentes deberán enfrentar en los procesos educativos del siglo XXI, acordes con las necesidades actuales de la sociedad mexicana y a los retos de una educación globalizadora

- Revalorar tanto la dimensión de perfil de ingreso y de egreso de los futuros docentes para lograr una completa transformación de la Educación Normal, difundir en qué consiste el ejercicio profesional y los contextos educativos en los que desarrollará su función

**Nombre:** Xóchitl Alvarado Santander

**Entidad:** México

**Título:** La formación de docente satisface las necesidades de la sociedad del siglo XXI

**Propuesta:**

- Utilizar a la investigación para el cambio, para la renovación de los saberes y de las prácticas, teniendo como objetivo la búsqueda de una sociedad más libre y un profesorado más autónomo que lo puede provocar
- Acentuar el papel del profesor en la investigación, ya sea en la denominada investigación educativa (se sobre entiende que es científica) o por el término pedagogía experimental que lo sustituye progresivamente
- Generar nuevos conocimientos que posibiliten mejorar la calidad educativa y la práctica pedagógica requieren un proceso de investigación constante que la alimente, y que los conocimientos, en buena medida, sean construidos por los propios protagonistas

**Nombre:** Sergio Hugo Hernández Belmonte

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Resignificar la práctica de los maestros en formación en las escuelas Normales. Revalorar la práctica docente y darle el peso que requiere se espera un impacto en la formación del alumno normalista
- Acercar al alumno a dar atención a los llamados “problemas de relevancia social”, u ofrecer una educación con un enfoque transversal, desde el momento mismo de su formación inicial

**Nombre:** Marlene Prestegui Guevara

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Propiciar que el alumno normalista participe activamente en prácticas de intervención y observación que favorezcan en gran medida la adquisición y desarrollo de rasgos del perfil de egreso
- Considerar a la normal como una institución que proporciona las bases para el logro de diversas competencias que permitan al docente ser un futuro profesional que deje en sus niños verdaderos aprendizajes

**Nombre:** Gabriela Esperanza Lara Alcántara

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Conservar la relación teoría-práctica, lo que implica mantener el equilibrio entre el currículo explícito (plan y programas) y el currículo implícito (realidad educativa, expectativas, currículo vivido) logrando así una verdadera relación humano-realidad
- Dar seguimiento correcto al curso de proyectos de intervención socioeducativa, pues de ahí se derivarán los problemas reales a los que se enfrenta el docente en formación y así hacer uso de los conocimientos adquiridos
- Implementar y revisar en los informes de prácticas la reflexión de la praxis como otro punto más a analizar viéndolo como algo cotidiano y no como una tarea difícil de cumplir

**Nombre:** Giselle Sánchez Pérez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Asumir la falta de hábito por la lectura como una de las causas por la cual falla la teoría práctica es y por lo tanto la manera en que se comprende, la manera de resumir y redactar con un bagaje más amplio
- Reconocer los propósitos que tiene la educación preescolar, la diversidad social, lingüística y cultural, en donde los niños resuelvan conflictos, aprendan a convivir, se expresen de mejor manera, desarrollen interés y gusto por la lectura, mayor coordinación y practiquen valores

**Nombre:** Ana Itzel Santillán Pazarán

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considerar que la investigación, forme parte del actuar docente para comprender la práctica; esto debido a que usualmente como estudiantes nos quejamos que no existe una relación teoría-práctica en los procesos de investigación
- Retomar las investigaciones formales o informales realizadas dentro de la licenciatura, permitirá al docente focalizar su modelo docente, así como comprender los fenómenos de la educación basados en un contexto, mismo que tiene influencia en la educación

**Nombre:** Mitzi Joselyn Hernández Pérez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- El actuar de un docente debe tener un sustento aunque este no sea de manera siempre teórica, porque algunas veces se puede utilizar el conocimiento empírico, lo importante es que la práctica tenga un sustento basado en la comprobación no en la inferencia o vivencias
- Impulsar a los docentes a estar actualizados y conozcan los planes y programas y

los enfoques que proponen, pues propicia saber desarrollar alumnos competentes

**Nombre:** Omar Martínez Mendoza

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementar algunas entrevistas a los alumnos para así poder saber cuál es la forma en la que los alumnos quieren y pueden aprender mejor
- Que los profesores de la educación normal asistan a todas las clases que están en su calendario escolar, esto sería para que los alumnos no tengan mayor problema al entender las clases que se imparten
- Fortalecer la educación normal por medio de los conocimientos que ya tengan los docentes en formación y posteriormente definir que estilo de aprendizaje que prevalece en él, mediante actividades que vayan acordes a las lecturas que se revisan

**Nombre:** Claudia Isabel Ortiz Soto

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Debe existir congruencia entre el enfoque por competencias y los propósitos de preescolar como es la comunicación, socialización, resolución de problemas, conocimiento del mundo, la expresión, la imaginación, creatividad, entre otros
- Una escuela eficaz brinda educación de calidad cuando se trabaja en conjunto y se planifican acciones donde el niño tenga experiencias enriquecedoras, se concientiza a los padres sobre la importancia de la educación para prevenir el fracaso y deserción escolar, está en las manos de los futuros docentes el desarrollo de los futuros ciudadanos y por ende el futuro de México

**Nombre:** Temachtiany Arriaga Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Brindar estrategias que puedan utilizar los docentes para que en su propia práctica puedan hacer uso de la investigación y mejorar sus procesos de formación continua
- Generar proyectos de investigación entre docentes en sinergia con docentes en formación. No apartar la mirada de generar en las nuevas generaciones esa actitud hacia la investigación
- Contribuir en la generación de proyectos de investigación institucional que estimulen y descubran nuevas formas para crear actitudes positivas hacia la investigación en los docentes

**Nombre:** Karla Araceli Cruz Anduaga

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que los docentes se conviertan en mejores críticos, analíticos y reflexivos de la realidad en la que viven y poder contrastar las teorías actuales creadas por ellos mismos con la práctica educativa
- Promover el descubrimiento y utilización de las investigaciones teóricas como un instrumento de reflexión sobre el propio pensamiento, y como un elemento irremplazable para organizar y reorganizar la práctica educativa

**Nombre:** Mariana Alejandra Tapia López (No se adjuntó correctamente el archivo)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Daniela Noriet Juárez Cotonieto (No se adjuntó correctamente el archivo)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Denys Ismenne Castro Chávez (No se adjuntó correctamente el archivo)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Ricardo García Hernández, Daniela Sánchez Vázquez, José Luis Delgado Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** El educador mexicano: necesidades vs reforma

**Propuesta:**

- Intercambios escolares con instituciones de educación normal nacionales y extranjeras
- Asignación de recursos para la creación de centros de lenguas extranjeras
- Revisión de los planes y programas de las licenciaturas referentes a la educación así como su adecuación a las realidades de los diferentes tipos de contextos en las cuales se lleva el proceso de enseñanza aprendizaje
- Formación de docentes investigadores
- Creación de fideicomisos para la otorgación de becas a la investigación
- Mayor número de asignaciones de becas a maestrías y doctorados

**Nombre:** Lizbeth León Olgún (No se adjuntó correctamente el archivo)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Nancy Lizeth Hernández Ramírez (No se adjuntó correctamente el archivo)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Mitzi Hernández Romo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Analiza cómo es utilizada la práctica en los centros educativos e identifica la importancia de la misma

**Nombre:** Martha Noemí Sánchez López

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Abrir nuevas posibilidades de aprendizaje a los docentes en formación accediendo a otros grados de nivel básico en la práctica
- Conciliar la teoría con la práctica a partir del reconocer que una necesita de la otra en la misma medida
- Asumir la práctica para reafirmar los aprendizajes teóricos en la realidad

**Nombre:** Grizel Guadalupe de Jesús López

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realizar la reforma educativa de Planes de Educación Normal y después el de Básica y de Media Superior
- Capacitar a los docentes y futuros docentes sobre las nuevas reformas de Educación Básica y Media Superior; así como la utilización de los recursos tecnológicos
- Apoyar a los alumnos normalistas para el desarrollo de prácticas en las instituciones de Educación Básica y Media Superior; permitiendo que tome el deseo, aspiraciones, creencias y saberes de la docencia
- Actualizar la bibliografía en los Planes de la Normal y que sea acorde a las necesidades persistentes en las escuelas de Educación Básica y Media Superior y que

**Nombre:** María Concepción Méndez Estrada

**Entidad:** México

**Título:** Investigación educativa: un camino sin fin

**Propuesta:**

- Presenta la importancia de la investigación educativa que trae como ventajas la evolución de la enseñanza como:
- Actitudes y práctica de los enseñantes, con fundamento hacia la teoría e investigación
- Autonomía de los maestros sobre el contexto educacional
- Generalizar responsabilidades profesionalidades dentro y fuera del aula

**Nombre:** Lucero Durán Piña

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo quehacer docente

**Propuesta:**

- Que a los nuevos maestros de Escuelas Normales se les dote de cursos y talleres prácticos que den cuenta de lo que es la realidad de la práctica pedagógica
- Que los maestros no tengan tanta carga administrativa, ya que es uno de los muchos aspectos que afectan la práctica pedagógica
- Que los futuros maestros no se olviden de la parte emocional de sus alumnos, es decir que se conozcan actividades lúdicas y artísticas, pues el ir a la escuela no es que el alumno aprenda los contenidos sino que también se divierta aprendiendo
- Que se dé prioridad a las Escuelas Normales a la hora de asignar un lugar dentro del sistema de educación ya que la escolaridad que se recibe en estas escuelas es especialmente para educar

**Nombre:** Dulce Isabel Navarro Segura

**Entidad:** México

**Título:** Inclusión de un curso para la elaboración y diseño de estrategias, técnicas y material didáctico en las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Proporcionar acceso a nuevos conocimientos y desarrollar habilidades en los alumnos deberá ser una de las funciones primordiales en la labor docente, apoyando este proceso por medio de los recursos didácticos que tiene como fin lograr los aprendizajes significativos esperados, establecidos en el Plan y Programas de estudio

**Nombre:** Rubí Gisela Domínguez Cruz

**Entidad:** México

**Título:** Colaboración entre Escuelas Normales e IES estatales, nacionales y extranjeras

**Propuesta:**

- Que sea prioritario que se den intercambios en los que se promueva la participación y colaboración entre docentes-alumnos, permitiendo la innovación al lograr el intercambio de experiencias entre Escuelas Normales e IES Estatales, Nacionales y Extranjeras

**Nombre:** Diana Karen Guajardo Salas

**Entidad:** México

**Título:** Inconsistencias, limitantes y obstáculos que limitan el alcance de una educación de calidad

**Propuesta:**

- Realiza un análisis respecto a la escasa articulación que persiste entre los programas y planes de estudio de la educación normal con los de educación básica
- Promover la asimilación del aumento inmoderado de diversas problemáticas sociales para así contar con herramientas para saber enfrentarlas y en las cuales están inmersos los alumnos

- Romper el círculo vicioso de un sistema de enseñanza del cual los docentes se convierten en aplicadores de programas y los alumnos como receptores del conocimiento

**Nombre:** Montserrat Quintero Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Sin investigación no hay campo de conocimiento

**Propuesta:**

- La propuesta de cambio en la educación esencialmente se basa en la mejora, la herramienta que hará posible este cambio es la investigación, sin investigación no hay campo de conocimiento
- Crear un espíritu autónomo desde los primeros años de escolarización, la indagación y análisis como base de los procesos que se desarrollan en el aula y fuera de ella
- Creación de grupos de estudio por medio de los cuales los profesores de la institución expongan sus problemáticas, comenten acerca de ellas y propongan medios de mejora

**Nombre:** Karen Liliana Arévalo Tinoco, Juan Pablo Vara Lara

**Entidad:** México

**Título:** Certificación de estudios de Licenciatura por Instituciones de Educación Superior con similar especialidad. Movilidad de estudiantes a otras Instituciones de Educación Superior para compartir experiencias.

**Propuesta:**

- Establecer convenios con Instituciones de Educación Superior que oferten licenciaturas o estudios superiores relacionados con la especialidad ofertada por las Escuelas Normales para lograr una mejor preparación y apropiación de contenidos de la especialidad
- Atender a la necesidad de compartir experiencias que fortalezcan la comunicación entre diversas instituciones de nivel superior como puede ser la movilidad de estudiantes normalistas con mayor frecuencia
- Realizar visitas o intercambios con IES, tanto Escuelas Normales como Facultades o centros universitarios, tanto estatales, nacionales, como extranjeros pues con esto se puede obtener mayor capacitación para atender las demandas y el logro de calidad educativa

**Nombre:** Emmanuel Guadarrama Nava, Ana Elizabeth Millán Meza

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Articular los planes y programas de estudio de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera: Inglés (plan 1999) ya que desde la implementación de dicho plan de estudios, no se han realizado las adecuaciones curriculares pertinentes para responder a las demandas actuales que el sistema educativo nacional requiere

**Nombre:** Mary Carmen Reyes Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Fortalecer la práctica docente retomando las experiencias reales, ya que las prácticas constituyen el espacio curricular específico destinado al aprendizaje sistemático de las capacidades para la actuación docente en las aulas y en las escuelas, es decir, en contextos reales

**Nombre:** Michell Stefanie Estrada Hernández, Eduardo Millán Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Plantear la iniciativa de una reforma curricular al plan de estudios 1999 de la Lic. en educación secundaria, que dé respuesta a las necesidades educativas que la educación básica demanda

**Propuesta:**

- Modernizar la educación que los Docentes en Formación reciben en las escuelas normales, ya que esta no responde a las necesidades del sistema educativo actual, para ello es prioritario plantear una reforma educativa a planes y programas que los futuros maestros desarrollan en la formación inicial
- Elaborar un currículo flexible y pertinente de la formación inicial docente para fortalecer el vínculo entre la escuela Normal y la escuela de educación básica, pues la formación de docentes se inspira dentro de los parámetros de eficacia para el máximo logro educativo de los estudiantes
- Modernizar el currículo del futuro docente para que éste pueda dar respuesta a las necesidades educativas actuales

**Nombre:** Yuritzky Alejandra Pacheco Monroy, Leobardo Ceballos Ceballos

**Entidad:** México

**Título:** Capacitación de estrategias didácticas a docentes para su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje dotándolos de herramientas para mejorar el trabajo en las aulas

**Propuesta:**

- Que en coordinación de la Secretaría de Educación Pública se lleve a cabo un programa (curso/taller) de capacitación al término de cada ciclo escolar. El propósito es que los alumnos ingresen al nuevo ciclo escolar con la participación conductiva de un docente capacitado y dotado de una amplia gama de Estrategias Novedosas

**Nombre:** Andrea Cruzalta López

**Entidad:** México

**Título:** Que la subdirección de Educación Básica y Normal integre un comité que observe y evalúe las prácticas profesionales de los docentes en formación inicial de las escuelas normales

**Propuesta:**

- Que las prácticas profesionales que llevan a cabo los estudiantes de las Escuelas Normales sean evaluadas no solamente por los profesores titulares de las escuelas secundarias y los profesores de las Escuelas Normales, sino por una instancia fuera de

estos dos actores, los cuales puedan evaluar al futuro profesor desde otra perspectiva

- Crear proyectos de formación inicial y permanente a la luz de nuevas teorías educacionales que posibiliten la superación del desarrollo docente no solo en el conocimiento teórico sino también en la práctica docente

**Nombre:** Claudia Nayeli Chávez Alfaro, Leydi Castañeda Zamora

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Adquirir una teoría reciente, relevante y actual, para obtener una práctica más fructífera y de mayor trascendencia, a partir de una realidad
- Llevar a cabo jornadas de trabajo docente por tiempos más prolongados y haciendo énfasis en contextos y situaciones reales de la vida cotidiana
- Hacer hincapié al gobierno, sobre la importancia de una nueva reforma educativa para la formación docente (Escuelas Normales), que den frente a los problemas actuales, junto con las reformas educativas básicas

**Nombre:** Oscar Humberto Segura Díaz, Gustavo Ávila Millán

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que los docentes en formación inicial tengan la oportunidad de tener más jornadas de práctica de ejecución, para fortalecer las habilidades y actitudes que se deben desarrollar que le permitan tener un mejor desempeño

**Nombre:** Araceli Dolores Morales López, Juan Carlos Cañedo Vargas

**Entidad:** México

**Título:** Capacitación para la administración del grupo por parte del docente en formación

**Propuesta:**

- Que en el mapa curricular de la licenciatura en educación secundaria, se agregue una asignatura en la cual se manejen explicaciones sociológicas, para que los docentes en formación inicial se puedan enfrentar y responder a las necesidades que se presenten en las escuelas de prácticas

**Nombre:** Hugo Christian Domínguez Jiménez, Leslie Ivett Hernández Domínguez

**Entidad:** México

**Título:** Percibir las condiciones reales de la práctica docente

**Propuesta:**

- Que los Planes y Programas que rigen la Educación Básica contemplen las condiciones reales de la Práctica Docente con el fin de establecer metas que se puedan lograr
- Crear más centros escolares para poder cubrir las necesidades de cada estudiante
- Que exista mayor gestión y disponibilidad de los actores que intervienen en la educación de nuestro país, para dotar a las instituciones de nivel básico con los recursos e infraestructura adecuados a sus necesidades educativas

**Nombre:** Adolfo Ramírez García, Nancy Korina Flores Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Modificación de la maya curricular, implementando talleres de inglés desde el primer semestre de ingreso a la licenciatura y a su vez ir incrementando el número de horas a partir del primer semestre
- Impulsar la capacitación permanente de los docentes para mantenerse actualizados, estimulando el desarrollo profesional de los maestros
- Promocionar los intercambios académicos en diferentes países para los alumnos que se encuentren estudiando la licenciatura desde el primer semestre

**Nombre:** Sandra Ivette Aranda Alcántara

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que el Nivel Educativo de los docentes sea con una preparación adecuada para impartir educación en el nivel básico. Convendría una capacitación continua, además de un grado de estudios de Licenciatura que tenga que ver con educación
- Dar seguimiento a los alumnos desertores, no dejando pasar mucho tiempo. De igual forma convencerle que es de suma importancia que concluya sus estudios para que se le faciliten las oportunidades laborales
- Brindar atención al educando de manera continúa dando seguimiento a sus peticiones y dudas proporcionando un ambiente en el que se sienta seguro
- Impartir educación de calidad en las Escuelas Normales en donde los maestros que preparan a los futuros docentes tengan una preparación acorde, ya que una persona que no tiene la preparación o la experiencia para impartir clase y sobre todo dar la metodología correcta no puede preparar nuevos profesores

**Nombre:** Tania Jiménez Martínez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Resaltar la importancia de la práctica docente sobre todo cuando se observa en espacios escolares reales. Vista así, la práctica es un antecedente y proceso que contribuye a la mejora de la inmersión educativa, obteniendo como resultado la transformación de las debilidades en fortalezas

**Nombre:** María del Rocío Gutiérrez Tenorio, Lorena Rosario Peña Peña

**Entidad:** México

**Título:** Metodología para la enseñanza del inglés para hispanohablantes

**Propuesta:**

- Que la Autoridad Educativa Federal correspondiente deberá diseñar una metodología

apropiada a la realidad de nuestro país, que cubra las necesidades y expectativas que el mismo ofrece

- Que a los educandos de las escuelas con especialidad en lengua extranjera inglés, se les proporcione un enfoque específico de enseñanza y el aprendizaje de la misma

**Nombre:** Zaira Marlizeth Rojas García

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considera que la investigación educativa comprende un modelo de enseñanza que es el aprender a aprender, el cual debe desarrollarse en los maestros de manera que tomen un papel de verdaderos investigadores comprometidos, donde no sólo se conformen con lo observado, buscando nuevas estrategias que los ayuden en su quehacer pedagógico

**Nombre:** Viviana Vargas Bárcenas

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Establecer un vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo en el país, fomentado desde la inserción oportuna de los alumnos al campo de acción profesional para que cuando se enfrenten a problemas real tengan la oportunidad de ir desarrollando competencias que les permitan actuar satisfactoriamente en su futuro desempeño como profesionales de la educación

**Nombre:** Guadalupe Cecilia Ochoa Salazar

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que existan oportunidades para realizar intercambios estatales, nacionales, y extranjeros para tener acceso a otras culturas y extraer conocimientos y saberes de cada una de ella, para complementar nuestra formación docente
- Que para reforzar el aprendizaje de la formación docente se necesita una actualización de planes y programas que a su vez beneficiara a los alumnos de educación básica.

**Nombre:** Jessica Sánchez Moreno

**Entidad:** México

**Título:** La práctica docente: un trabajo con grandes retos

**Propuesta:**

- Realiza una revisión de los retos que enfrentan los docentes en el aula y que la formación docente debería estar al tiempo del desarrollo de su sociedad

**Nombre:** Alex Francisco León Salazar

**Entidad:** México

**Título:** Un nuevo plan de estudios para las licenciaturas en educación secundaria en las escuelas normales

**Propuesta:**

- Diseñar un nuevo Plan de estudios para las Licenciaturas en Educación Secundaria que dé respuesta al perfil de egreso que se requiere en educación básica

**Nombre:** Felipe Bermejo Herrera

**Entidad:** Puebla

**Título:**

**Propuesta:**

- Crear los espacios para participar activamente en la elaboración de propuestas de planes de estudio y su experimentación para el mejoramiento de la enseñanza de las matemáticas, con una perspectiva que señala la aspiración a un desarrollo científico del país
- Establecer los procedimientos necesarios para que los maestros puedan asistir, si lo desean, a los eventos académicos de la asociación, para que compartan sus conocimientos con sus colegas de la escuela, zona escolar, región educativa, municipio o en las academias estatales
- Instruir procedimientos para que la organización pueda, como otras organizaciones tienen la posibilidad de hacerlo, de recibir apoyo financiero, en especie o para contar con oficinas o sedes en las entidades federativas que se considere pertinente
- Instaurar procesos que respalden las gestiones de los directivos de la asociación, a fin de obtener permisos de las autoridades educativas para que los maestros desarrollen las propuestas académicas de formación docente en los diversos ámbitos de competencia educativa

A continuación, se presentan los trabajos de los ciudadanos que no asistieron al Foro pero enviaron sus propuestas:

**Nombre:** Araceli Ramírez Rubí, Dante Vega Ramírez, Juan Andrés Solar Rincón, Leticia Calderón Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** Cruzada Nacional de Valores

**Propuesta:**

- Integrar la Cruzada Nacional de Valores en el 100% del 1er año, tanto en las escuelas primarias públicas como las privadas del país, para erradicar de manera efectiva la falta de principios morales en las familias de México
- La Cruzada Nacional de Valores es un programa rector, en el cual se siembra la vivencia de los valores en niños de primer año de primaria con el apoyo de sus profesores y padres de familia, mediante un cuaderno de valores
- Impartir el curso-taller Cruzada Nacional de Valores para fomentar los valores como principio de la convivencia armónica entre las personas

**Nombre:** Saturnina Rosas Venegas

**Entidad:** México

**Título:** Formación docente y la realidad educativa del egresado

**Propuesta:**

- Analizar de manera congruente los planes y programas que rigen la escuela normal e instituciones particulares, para saber lo que en verdad se enseña dentro de ellas
- Se requieren de elementos concretos que sean de verdadero apoyo al futuro formador para desempeñarse apropiadamente frente a grupo o cargo directivo
- Que el profesor posea los elementos fundamentales para propiciar una clase fructífera, para que los alumnos desarrollen capacidades, habilidades y actitudes pertinentes para un desenvolvimiento óptimo para la sociedad en la que se encuentra

**Nombre:** Santos Mercado Reyes

**Entidad:** México

**Título:** Crear un sistema educativo

**Propuesta:**

- Formar escuelas y universidades nuevas que porten el lema: “Escuela no subordinada a la Secretaría de Educación Pública”, creadas con dinero no público, ni por presidentes o gobernantes de la burocracia estatal, sino que sean producto de la iniciativa de ciudadanos independientes y capaces de idear, inventar y ofrecer nuevos planes y programas de estudio no controlados por el Estado

**Nombre:** Francisco Nájera Ruiz

**Entidad:** México

**Título:** La mejora continua, a través de la investigación educativa como generadora de conocimiento, en el plan de estudio

**Propuesta:**

- Avanzar en la investigación como insumo para la mejora continua en el ámbito educativo, comprendiendo el proceso de forma holística, donde los diferentes actores educativos tienen una parte del compromiso
- Reformar el plan de estudio para darle un papel importante al tema de investigación
- Difundir los hallazgos de las investigaciones, a través de congresos, foros o encuentros con otras instituciones, como parte inherente del plan
- Difundir los hallazgos de las investigaciones realizadas por los docentes en formación; a través intercambios entre escuelas normales como un insumo para la mejora continua

**Nombre:** Manuel Ernesto Santiago Robles

**Entidad:** México

**Título:** Formación profesional docente, retos y perspectivas hacia la vinculación de la teoría y la práctica

**Propuesta:**

- Evaluar la teoría y la práctica de manera integral, que sirva como referente para modificar las prácticas que no están dando resultados y recuperar aquellas que son exitosas

**Nombre:** Alberto Reyes Esquivel Vallejo

**Entidad:** México

**Título:** La enseñanza con fundamento teórico en la formación docente. El caso de la formación matemática.

**Propuesta:**

- Contar con docentes que desde su formación inicial, sean formados con una sólida responsabilidad ética para desarrollar su práctica escolar
- Que los maestros conozcan y manejen estrategias de enseñanza en matemáticas, con la habilidad para crear situaciones de aprendizaje específicas para casos de enseñanza específicos
- Claridad en los docentes sobre qué enseñar y cómo enseñarlo
- Proveer al maestro los recursos didácticos o sugerencias didácticas concretas y específicas que le den la posibilidad útil y práctica para desarrollar la enseñanza

**Nombre:** Yazmyn Alvarado Armeidia

**Entidad:** México

**Título:** Congreso Internacional de las TIC en pro de la vinculación de las Escuelas Normales y las IES

**Propuesta:**

- Emplear las posibilidades de las TIC como medios y recursos, para vincular a las IES, conceptuando a las normales como una de ellas y no realizar esa separación que se ha realizado hasta el momento
- Favorecer la cultura científica de educación básica empleando las TIC
- Efectuar Congresos para compartir y caracterizar estrategias formativas en torno del contexto globalizador del S. XXI y el uso de las TIC, así como para actualizar y mejorar a profesionales de la educación en torno al uso de las TIC en pro de los nuevos escenarios que precisan las IES y educación básica
- Potenciar los procesos de aprendizaje y enseñanza de las ciencias en las IES y en educación básica en foros vivenciales con demostraciones teóricas y prácticas
- Realizar exposiciones y demostraciones metodológicas en torno de las TIC y su implementación en la educación

**Nombre:** Ana Laura Vargas Garduño

**Entidad:** México

**Título:** Colaboración e Intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras

**Propuesta:**

- Acelerar los programas de intercambio académico a nivel mundial, con apoyos estatales y federales
- Creación de un departamento en las Escuelas Normales, que se dedique exclusivamente a programar, gestionar y divulgar los programas de intercambios académicos y las estancias académicas, al interior del país; así como hacerse de patrocinios que apoyen la causa
- Salir de la posición de postergado a través de los intercambios académicos

**Nombre:** Jesús Vargas Miranda

**Entidad:** México

**Título:** La asesoría medio para transformar la práctica

**Propuesta:**

- Repensar la relación teoría-práctica como práctica-teoría-práctica en un continuo en el que los sujetos maestros y estudiantes sean capaces de continuar aprendiendo
- Establecer espacios en los que también el maestro pueda y deba seguir aprendiendo
- Establecer una nueva relación del sujeto que enseña y el sujeto que aprende con los contenidos de aprendizaje, los cuales se encuentran mucho más allá de los planes y programas de estudio
- Generar condiciones que permitan iniciar por establecer un proceso de mejora que parta en el análisis de la práctica docente, desde el reto de generar estrategias de desarrollo comunicativo centradas en el diálogo de un trabajo colaborativo

**Nombre:** Alfonso Liborio Soto Camacho

**Entidad:** México

**Título:** El Federalismo Educativo: un verdadero vínculo para la colaboración e intercambio

**Propuesta:**

- Subsancar y fortalecer las opciones y modalidades de estudio a través de la colaboración e intercambio entre Escuelas Normales e Instituciones de Educación Superior
- Dar un nuevo rumbo a las tecnologías de la información y comunicación
- Generar más y mejores mecanismos de orientación vocacional para transitar con las necesidades sociales y los requerimientos del sector productivo
- Revisar y conciliar la oferta educativa con las necesidades sociales y los requerimientos del sector productivo.
- Fortalecer las políticas de internacionalización de la educación, mediante un enfoque que considere la coherencia de los planes de estudio y el impulso a los procesos de movilidad de estudiantes y académicos.

**Nombre:** Flavio Lara Cerón

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

- Plantea la relación que existe entre la teoría y la práctica en una formación como docentes, relacionándolo con el plan nacional de desarrollo educativo y el programa sectorial de educación
- Propone revisar el modelo educativo, la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de los materiales y métodos educativos

**Nombre:** Héctor López Calderón

**Entidad:** México

**Título:** Reflexiones en torno a la formación de educadores físicos

**Propuesta:**

- Dotar de mayores competencias al futuro docente para que fomente estilos de vida saludables en la escuela, pero también que lo haga fuera de las aulas
- Formar docentes que atiendan las necesidades educativas del país y no solo que sean operadores de un proyecto curricular
- Replantear la relación teoría - práctica en la formación de los futuros docentes de educación física

**Nombre:** Rufo Estrada Solís

**Entidad:** México

**Título:** El trayecto de Prácticas Profesionales: Retos y perspectivas en la escuela normal.

**Propuesta:**

- Manifiesta en su ponencia algunos planteamientos suscitados durante la operatividad del Plan de Estudios 2012 de Educación Normal "Fase piloto", a partir de las experiencias profesionales de los formadores y expectativas de los estudiantes normalistas en relación con las prácticas profesionales

**Nombre:** Melesio Bautista Jardón

**Entidad:** México

**Título:** De la incongruencia a la incongruencia reformada

**Propuesta:**

- Que la Autoridad Educativa Federal tenga la voluntad y responsabilidad de cumplir con la calidad educativa, no a través del Modelo Educativo que se vive: vertical y autoritario, sino con una orientación horizontal y autoritativa, basada en los grupos colegiados de conocedores de los temas educativos, no por medio de "expertos" que han expuesto su incapacidad para realizar una evaluación educativa del contexto

**Nombre:** F. Miguel Ángel Montes de Oca Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** La participación social en el Nuevo Modelo Educativo de Educación Normal

**Propuesta:**

- Jerarquizar y atender las demandas sociales a partir de considerar como recurso el empleo de estadísticas y referencias de los censos de población y vivienda
- Ingresar a las escuelas normales, las opiniones y propuestas emitidas por la sociedad
- Elaboración de un informe por parte de los docentes encargados de las asignaturas de Observación y Práctica escolar, sustentado con registros y evidencias, y recibir de la Escuela Normal documentos que acrediten mejorar su puntuación escalafonaria.

**Nombre:** Miguel Roberto López Arroyo

**Entidad:** México

**Título:** La realidad académica del modelo educativo normalista, Aplicación del pensamiento de Paulo Freire a la educación

**Propuesta:**

- Trabajar con los docentes de asignatura de la Escuela Normal de Santiago

Tianguistenco, poniendo en práctica el pensamiento de Paulo Freire y la pedagogía del oprimido

**Nombre:** Isabel Monroy Plata, Sergio García Corral

**Entidad:** México

**Título:** La práctica reflexiva en la transformación del sujeto docente

**Propuesta:**

- Desarrollar un discurso y un conjunto de hipótesis que les permita a los profesores actuar como intelectuales transformativos
- Un proceso de transformación del Sujeto Docente ayudará a lograr una mejora en la práctica docente, para lo cual se propone trabajar con los siguientes actores: sujeto historizado [sic], sujeto cognoscente y sujeto social
- Trascender de una práctica tradicional a una práctica reflexiva, que responda a principios ontológicos del sujeto docente que se materializan en otros epistemológicos que definen el tipo de conocimiento que se desea generar

**Nombre:** Vicenta Villa Domínguez

**Entidad:** México

**Título:** La investigación académica como apoyo a la docencia

**Propuesta:**

- Investigar, como una actividad implícita en el trabajo docente, sea cual sea la formación o nombramiento que se ostente
- Que el Investigador Educativo desempeñe las funciones sustantivas de su nombramiento: docencia investigación y difusión sin tener que dedicarse a otras funciones que lo alejan de la responsabilidad encomendada

**Nombre:** Leonor Eloina Pastrana Flores

**Entidad:** México

**Título:** Consejo Técnico y formación docente en la práctica

**Propuesta:**

- Potenciar al consejo técnico escolar como vínculo pedagógico entre el aula y la escuela, espacio-tiempo de aprendizaje de los maestros o sea de formación docente desde los problemas reales de su práctica, territorio académico y de reflexión sobre la enseñanza
- Garantizar en todos los planteles un auténtico aprendizaje, y asegurar la “normalidad mínima” que permita funcionamiento escolar, pues ello implica: asistencia, puntualidad, presencia, infraestructura, materiales educativos

**Nombre:** Alberto Saldaña Vega

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:** Envió hoja en blanco

**Nombre:** Jazmín Hinojosa Enríquez

**Entidad:** México

**Título:** La Escuela Normal en función de la Educación Básica: una articulación entre lo aprendido y la Práctica Educativa

**Propuesta:**

- Implementar un curso donde se articule lo revisado en los cursos del trayecto formativo “Preparación para la enseñanza y el aprendizaje” con el cual se puedan integrar actividades propuestas durante las sesiones de clase, así como posibles estrategias didácticas para implementarlas en las aulas
- Revisar el enfoque centrado en el aprendizaje, para que sea abordado en un curso que permita la vinculación de lo establecido en el Plan y lo adquirido en cada uno de los cursos
- Realizar visitas de observación prolongadas a las Escuelas Primarias con la finalidad de observar si lo que se nos está enseñando dentro de los cursos de la Licenciatura es lo requerido para los niños y niñas de Educación Básica

**Nombre:** Mónica Claudia Rodríguez Wyler Ortiz

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

- Realizar una revisión de los documentos que sustentan el currículo de la educación normal y procedimientos de la misma para el logro de sus propósitos contrastándolo con la realidad de cada escuela normal
- Profundizar en los mecanismos de aplicación de los programas vigentes de las distintas especialidades que promueve la escuela normal con la finalidad de establecer evaluaciones de su efectividad y la generación de alternativas de innovación y mejora de impartición
- Crear con el colegiado diversas formas de promoción de la carrera docente en la entidad bajo las necesidades de incrementar una formación de calidad y bajo este aspecto generar distintos medios de actualización para los estudiantes con la finalidad de que estos cuenten con mayores herramientas en su labor
- Proponer un programa de becas para los alumnos sobresalientes que requieran especialización de calidad en sus estudios en otras escuelas normales o universidades nacionales y/o extranjeras

**Nombre:** Ramón Fernández Mejía

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Buscar convenios formales con las dependencias gubernamentales, universidades, centros especializados de investigación e instituciones privadas para la promoción y el financiamiento de la investigación educativa
- Institucionalizar estas acciones y evitar así, ser producto de modas coyunturales que legitimen decisiones políticas

- Que los productos derivados de la investigación educativa formen parte del Sistema de Información y Gestión Educativa, la cual se pugna por ser de acceso libre para las diversas instancias gubernamentales participantes y el público en general
- Considerar y consolidar de este tipo de investigación como herramienta metodológica para la toma de decisiones gubernamentales, para poder legitimar su existencia *per se* y de esta manera y abrir posibilidades de financiamiento público o privado tanto nacional como internacional

**Nombre:** Alicia Cristina Santiago Girón, Itzel Yoselín Díaz Palacios, Arely Martínez Merlos, Marisol Peláez Luna, Gabriela Rico Belmont

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES, para identificar problemas reales, a partir de la reflexión de cómo se dan los procesos, cómo se desea que se desarrollen y qué es lo que obstaculiza su desarrollo
- Forjar una oportuna capacitación dentro de las Escuelas Normales para que las nuevas generaciones de profesores se atrevan a un cambio en pro de una educación de calidad para sus alumnos. Así como el que se encuentren capacitados para impartir los contenidos requeridos para cada materia
- Desarrollar actividades que sean planeadas en base a las necesidades y características de los alumnos, así como a las necesidades reales de su contexto inmediato para generar en ellos autonomía y un aprendizaje sensato

**Nombre:** Diana Karina González Medina, Martín Muñoz Mancilla

**Entidad:** México

**Título:** Propuestas para el fortalecimiento y mejora de las funciones sustantivas de la educación normal

**Propuesta:**

- Actualizar la normatividad que permea la vida integral de las escuelas normales, de tal manera que se establezcan procesos para la selección de aspirantes tanto de docentes como de alumnos
- Crear vínculos internos y externos que posibiliten la participación con avances de investigación en eventos académicos de calidad, con trascendencia nacional e internacional
- Publicar a nivel estado alguna revista indexada donde maestros, alumnos e investigadores puedan compartir los resultados de sus hallazgos de tal manera que sean revisados por la sociedad en general
- Utilizar las TIC como medio de difusión de las investigaciones, revistas, boletines, reseñas, crónicas y relatorías que se realizan al interior de la escuela normal

**Nombre:** Marco Antonio Cruz Rosales

**Entidad:** México

**Título:** Comentarios en torno al diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el sistema de

normales básicas

**Propuesta:**

- Revalorar la formación normalista desde el replanteamiento de los códigos de ética profesional inherentes a la tarea propia de la enseñanza, así como desarrollar las competencias docentes mínimas necesarias para fortificar el desempeño y la intervención docente
- Reflexionar consistentemente sobre el proceso de selección e ingreso a las escuelas normales. Ello incluye la selección minuciosa de los catedráticos de las mismas
- Vincular las realidades sociales, culturales y económicas de la vida cotidiana de las escuelas, en relación al currículo ofertado y al perfil del egresado normalista

**Nombre:** Leticia Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Propone que las Escuelas Normales tienen que dotar a los estudiantes de la teoría educativa, elementos teóricos, que les permitan desarrollarse en la sociedad actual, así como también incidir en ella
- Explica que el fundamento teórico aporta elementos a la práctica para sustentarse

**Nombre:** Ana Laura Montes Flores, Juan Iván García Ruíz, David Fernando Gaspar Camacho, Alejandra Gaspar Camacho, Arelly Osorio Xochichua, Cynthia Paola Ruíz Salas, Rocío Iztel Soriano Martell.

**Entidad:** México

**Título:** Reforma de la educación básica y media

**Propuesta:**

- Proponen la colaboración e intercambio entre Escuelas Normales con Institutos de Estudios Superiores estatales nacionales y extranjeros
- Proponen para la mejora del funcionamiento de las Escuelas Normales: compromiso con normas y metas claras y comúnmente definidas, planificación en colaboración, coparticipación en la toma de decisiones y trabajo colegiado en el marco de experimentación y evaluación, y estabilidad personal

**Nombre:** María Guadalupe Rodríguez Escalona

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Explica los vínculos o relación existente entre teoría, práctica y competencias
- Argumenta que si se dota al alumno de un constante ejercicio de revisión de lo que hace, cómo lo hace y sobre todo cómo puede hacer para mejorar lo que hace
- Sugiere que las competencias responden al aprender para la vida y a la misma educación básica que se sugiere en el Plan y programas, que al ejercer en sí mismo podrá propiciarlas en los alumnos o por lo menos contara con mayores elementos para lograrlo

**Nombre:** Verónica Jiménez Quintero

**Entidad:** México

**Título:** La investigación como inversión para la mejora de la educación

**Propuesta:**

- Explica que el manejo económico en el país repercute mucho en la materia educativa, la mayoría de los recursos destinados a educación se va en sueldos y salarios de los trabajadores de la misma, dejando de lado las investigaciones que podrían ayudar tomando en cuenta los modelos de producción y los cambios que existen en el país
- Explica que existen reformas educativas que pretenden preparar al individuo para la vida, manejando competencias, centrándose en lo que el individuo necesita para su ejercicio laboral
- Cuestiona si el gobierno y/o estado mexicano, con todos los tintes políticos y crematísticos que maneja, está apto para ofrecer realmente las oportunidades de empleo al nivel de profesionalización del trabajador, si realmente se le va a ofrecer un sueldo digno, de acuerdo a sus capacidades, habilidades y conocimientos

**Nombre:** Irma Georgina González Sotelo

**Entidad:** México

**Título:** El "Prácticum" en la formación profesional de la LEF

**Propuesta:**

- Contar con las suficientes sesiones de trabajo, que le permitan al practicante el seguimiento y consecución de los objetivos didácticos fielmente evaluados
- Valorar la importancia de la consecución de las sesiones de trabajo para enseñar una cosa bien y evaluar en consecuencia
- Aplicar una selección cuidadosa de tutores, para garantizar que los modelos a imitar sean los mejores para la formación de los nuevos educadores físicos
- Introducir más sesiones de trabajo junto con la supervisión puntual del tutor y la correspondiente retroalimentación correctiva

**Nombre:** Verónica Mora Rojas

**Entidad:** México

**Título:** La formación docente: entre la teoría y la práctica.

**Propuesta:**

- Que la preparación de profesores se base en sólidos conocimientos científicos y tecnológicos, que sobrepasen el nivel del simple empirismo, que en su práctica profesional puedan demostrar creatividad y autonomía
- Desarrollar mejores programas de formación docente con fundamental énfasis en el currículo de formación
- La formación de los docentes de educación básica debe responder a la transformación social, cultural, científica y tecnológica que se vive en nuestro país y en el mundo
- La formación docente debe implicar la generación de una práctica reflexiva para que el profesional construya paulatinamente una autonomía que le permita modificar constantemente su actuación

**Nombre:** Dulce María Rangel Boyzo

**Entidad:** México

**Título:** Las prácticas de conducción: espacios de relación entre la teoría y la práctica.

**Propuesta:**

- Brindar al estudiante normalista una formación complementaria que exige el campo laboral del Educador Físico como ser árbitro, especialista en los deportes, las escoltas y las tablas rítmicas, entre otras

**Nombre:** Reynalda Miranda Noguez

**Entidad:** México

**Título:** Formar con sentido, un puente entre lo real y lo posible.

**Propuesta:**

- Es necesario actuar de acuerdo al momento que vivimos (Siglo XXI), con una capacitación real, sensible a las necesidades de los docentes en formación y sobre todo significativa a través de su misma utilidad
- La capacitación artesanal encaja con el contexto en el que nos desenvolvemos y está diseñada para que la información y el aprendizaje pase de los creadores o expertos que dominan lo que van a enseñar a un aprendiz directamente

**Nombre:** Rosalba Zamudio Villafuerte

**Entidad:** México

**Título:** La formación de un docente investigador: un paradigma factible ante los retos de una educación básica de calidad.

**Propuesta:**

- La transformación en la formación inicial de maestros ha de centrarse en preparar profesores desde perspectivas críticas sobre la escuela y la sociedad
- Un enfoque de investigación acción representa el modelo adecuado para transformar la realidad y conseguir calidad en educación básica

**Nombre:** Patricia Hernández Morales, Jesús Valdemar Hernández Rodríguez, Angélica Ortega García y Diana Lucero Ordaz Gómez.

**Entidad:** México

**Título:** La vinculación de la teoría en la práctica

**Propuesta:**

- La docencia implica una relación estrecha entre los aspectos de la vida que se van conformando con la marcha de la sociedad
- Retomar las experiencias en el acercamiento a la práctica docente, donde se haga evidente los conocimientos teóricos retomados en el aula ya que estos no son bastos para la práctica vivencial
- Transmitir conocimientos a un grupo de alumnos, así como también a las necesidades humanas, producto del contexto en el que se encuentra el alumno

**Nombre:** Claudia Ivonne López Trujillo, José Luis Ávila Rodríguez, Jonathan García López, Jahir Lara Bautista

**Entidad:** México

**Título:** Y hoy en día, ¿Qué me hace falta?

**Propuesta:**

- La evaluación del desempeño docente es parte de la actividad permanente del profesor
- El problema de la evaluación es que los profesores asocian este tema con la función sancionadora o de control
- Se tiene que conocer cómo se evaluarán, con ello el desempeño docente permitirá saber que competencias se tienen que adquirir como profesionales de la educación y lograr desarrollarse

**Nombre:** Victoria Ortiz Estaban

**Entidad:** México

**Título:** Articulación sistémica de planes y programas de instituciones formadoras de docentes y las reformas curriculares de la Educación Básica

**Propuesta:**

- Realizar la revisión, reestructuración, diversificación y flexibilización de los programas de estudio de las Licenciaturas que ofertan las IES para establecer una relación con plan y programas de Educación Básica
- Propone que el perfil de formación tenga como base el desarrollo de competencias profesionales docentes articuladas periódicamente a las reformas educativas que se generen en Educación Básica
- Propone buscar la autonomía en la propuesta de Planes y Programas de Estudio a las Instituciones Formadoras de Docentes, con la finalidad de realizar las adecuaciones pertinentes, en busca de una permanente articulación con educación básica

**Nombre:** Casandra Citlali Zamora Cárdenas

**Entidad:** México

**Título:** Vocación u Opción

**Propuesta:**

- Explica a la vocación entendida básicamente como compromiso moral en el bienestar y la felicidad de las nuevas generaciones
- Propone que para lograr ejercer la pedagogía, como opción sería en la práctica pretender realizar algo distinto a enseñar la asignatura
- Explica que enseñar se presenta como un acto para establecer relación entre personas, dicha relación incorpora un camino hacia el construir su propio saber en algo muy concreto y significativo. Una relación que ayuda a aprender mutuamente
- Argumenta que podrán perfeccionar los planes de estudio, programas, textos escolares, construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el mejoramiento y perfeccionamiento en relación a la educación

**Nombre:** César Ricardo Salinas Esquivel

**Entidad:** México

**Título:** La asistencia y participación como ponentes en Congresos Educativos, como aprendices hacia la generación de conocimiento entre IES

**Propuesta:**

- La generación de conocimientos puede ser factible cuando el plan de estudios integre cursos seriados y específicos para la investigación, con un enfoque teórico-práctico, donde se documente a través de diferentes teorías, posturas, y metodológicas viables, de acuerdo a la cultura de las Escuelas Normales
- Es importante el acompañamiento de un docente-investigador mediante la realización de un proceso de tutoría, desde el primer semestre (mediador del curso)
- La asistencia y participación a congresos debe incluirse formalmente desde el plan de estudio

**Nombre:** Mónica Tavira Gómez

**Entidad:** México

**Título:** La formación del profesorado: la articulación entre conocer y hacer

**Propuesta:**

- Un equilibrio entre los objetivos del aprendizaje y los resultados del servicio.
- Entrelazar el aprendizaje basado en la experiencia y el servicio a la comunidad.
- Un servicio organizado protagonizado para los estudiantes.
- Propiciar que los estudiantes aprendan y se desarrollen a través de la activa participación en un servicio cuidadosamente organizado.
- Combinar los procesos de aprendizaje y tareas de servicio a la comunidad en una sola actividad bien articulada.
- Combinar el servicio a la comunidad con la instrucción académica para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.
- Una forma de educación basada en la experiencia, en la que el aprendizaje se produce a través de un ciclo de acción y reflexión.

**Nombre:** Gloria Angélica Barba Castañeda y Laura Alicia Bañuelos Flores

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría- práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Las jornadas de práctica en las escuelas son demasiado cortos, por lo que únicamente se alcanza una parte de la vida de la escuela, de tal manera que se pierden momentos significativos y las acciones que se realizan para poder solucionar los problemas que se enfrentan como: las juntas con los padres de familia, los convivios o los imprevistos
- Cambiar el diseño curricular para centrar como eje principal en la formación docente la práctica educativa, con el fin de generar una visión más amplia y real acerca de la labor profesional como el rasgo más importante a lo largo del trabajo en el ámbito laboral

**Nombre:** Michael Aurelio Domínguez Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Nuestra sociedad mide el valor de una acción en los resultados prácticos, la educación no tendría que hacer lo mismo, las personas somos conscientes de que no existen recetas, contamos con la seguridad de que lo que hacemos tiene una consecuencias prácticas, dentro y fuera del aula
- Una reforma que dependa únicamente de la hora, del lugar, del tiempo es efímera, perece rápidamente, debe trascender, tiene que poder hablar de la misma forma emocionante, persuasiva, deslumbrante sorprendente al docente de hoy y al docente de días venideros

**Nombre:** Emmanuel Franco Miguel

**Entidad:** México

**Título:** Entre saber y dar solución a una problemática escolar

**Propuesta:**

- Retomar el trabajo por proyectos y que estos vinculen sus actividades y contenidos con otros cursos para evitar la sobrecarga laboral
- Permitir la flexibilidad para abordar los programas en función del diseño de proyectos y no de un calendario secuenciado y lineal, para que los docentes en formación centren su atención hacia la solución de problemas que signifiquen aprendizajes que impacten en su trabajo docente y no solamente en su calificación

**Nombre:** Francy Llicel Soriano Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** ¿Por qué se debe trabajar en la relación teoría-práctica en la formación profesional de docentes?

**Propuesta:**

- Que el docente esté bien preparado y que tenga conocimientos amplios de su profesión y de cómo llevarlos de la teoría a la práctica, porque él transmitirá los conocimientos, siempre y cuando se le haya brindado el seguimiento en su formación
- En la preparación como docente puedes obtener estrategias, técnicas, métodos, saberes, conocimientos y actitudes para lograr un buen desempeño escolar; de esta manera el docente conocerá más a fondo a lo que se enfrentará, cuáles serán las ventajas y desventajas en el futuro con los adolescentes
- En el ámbito educativo la teoría y la práctica constituyen dos realidades autónomas en permanente tensión: se necesitan y se justifican mutuamente, sin embargo, con frecuencia se ignoran la una a la otra, siendo esta quiebra una de las principales fuentes de problemas para los procesos de enseñanza-aprendizaje que gestionan conocimientos de diferente envergadura y se desenvuelven en contextos también distintos

**Nombre:** Karina Soto Guzmán y Anahí Bugarín Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** ¿Qué factores influyen en el fracaso y/o funcionalidad en una reforma educativa?

**Propuesta:**

- Una de las principales inconformidades se debe a que no se hizo un consenso acerca

del tema, especialmente entre quienes participan en los procesos educativos, especialmente maestros y estudiantes. Tampoco se han realizado diagnóstico, sólo se toma opinión a los expertos

- Los docentes no han sido informados de la reforma educativa, tal parece que las reformas se dan únicamente en lo macropolítico y no aterrizan en la realidad
- Parece que la educación no interesa a quienes ocupan cargos de autoridad, sólo les interesan las medidas espectaculares que les permitan lucirse y escalar posiciones. Es urgente una reforma educativa que considere las necesidades y opiniones de padres de familia, maestros y alumnos y no sólo las de los jefes de la SEP y el SNTE

**Nombre:** Mariana Delgado Beltrán

**Entidad:** México

**Título:** Hacer docencia con la investigación

**Propuesta:**

- Cambiar la gama de materias con que la que actualmente se labora en las escuelas normales, tomando en cuenta que deben participar aquellas personas que han tenido la oportunidad de ser docentes, pues son quienes conocen la el funcionamiento educativo
- Mejorar procesos de actualización, implementando proyectos que no sólo queden en su ejecución, sino darles seguimiento y a partir de la experiencia generar producción escrita
- Buscar espacios para difundir y dar a conocer todo lo que se realiza al interior de la escuela normal

**Nombre:** Aída Romero Reyes

**Entidad:** México

**Título:** ¿Cómo los seres sociales cercanos al niño, influyen en su aprendizaje escolar?

**Propuesta:**

- Al avanzar hacia la conformación de un objeto de estudio posible que recupere las últimas jornadas de práctica realizadas el semestre anterior, es posible observar un fenómeno que se repite: los seres sociales cercanos al niño influyen en su aprendizaje escolar

**Nombre:** Wendy Karina Villa Olascoaga y Martha Jessica Cantero Viguera

**Entidad:** México

**Título:** La lectura como clave para conocer y comprender el mundo en el que se desenvuelven los niños de educación básica

**Propuesta:**

- La lectura es un factor esencial en el enriquecimiento intelectual, en la adquisición de conocimientos y aprendizajes, por lo tanto constituye una actividad clave en la educación básica, además la lectura es la base de todo aprendizaje

**Nombre:** Martha Briseño Aguilar

**Entidad:** México

**Título:** La educación Normal y La Educación Secundaria, espacios formadores de los nuevos

Docentes

**Propuesta:**

- Menciona que los planes y programas para la formación de docentes de educación Secundaria data de 1999 – 2000
- A continuación describe los componentes del plan de estudios

**Nombre:** Alejandra Luna Medina, Diana Guadalupe López Gómez

**Entidad:** México

**Título:** El arte de la lectura: llevándolo a la teoría, la investigación y la práctica educativa

**Propuesta:**

- Somos docentes en formación y durante la problematización que hemos hecho en el curso de proyectos de intervención hemos reflexionado cómo la lectura es el elemento importante en el desarrollo del futuro docente en educación primaria para nuestro desempeño académico, y por lo tanto, consideramos que el arte de la lectura es el uso de la habilidad y la imaginación, para crear objetos, experiencias, melodías o entornos con el fin de lograr el placer estético en el observador u oyente

**Nombre:** Katerin Alondra González Linares y Rosa Aurelia Baltazar Juárez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Aumentar los periodos de práctica en la formación docente para mejorar las oportunidades para el desarrollo de las habilidades y destrezas propias de la profesión docente, lo que incide en su formación
- Las prácticas educativas deberán estar orientadas a un hacer reflexivo, donde el conocimiento sea producto de una construcción recíproca entre teoría y práctica, atendiendo las necesidades e intereses tanto del educando, como de su entorno social
- Construir una perspectiva globalizadora y descubrir que los problemas que surgen en la práctica responden a multitud de variables y deben intentar dar satisfacción a las necesidades del hombre
- Asumir que el trabajo en la práctica, permite la construcción de unos saberes propios y compartidos con el resto de los participantes en situación de enseñanza-aprendizaje

**Nombre:** Juana Lizet Bucio León y Alicia Ruiz Marcelino

**Entidad:** México

**Título:** ¿Cómo intervienen las habilidades de comunicación en el proceso de alfabetización en los niños?

**Propuesta:**

- La escuela debe de dejar de ser una institución devaluatoria, debe empezar a enseñar la lectura y la escritura y que se ponga en práctica para reflexionar y organizar el conocimiento en vez de mantener a los alumnos en la creencia de la escritura es solo un medio para reproducir pasivamente o para resumir, pero sin interpretar el pensamiento de otros
- Para que los docentes puedan programar la enseñanza es necesario como contenido

no solo los saberes lingüísticos sino también los quehaceres del lector y el escritor. Además influye la necesidad que existe entre la comunidad escolar y la sociedad en general en establecer una cultura de lectores y escritores

**Nombre:** Marciano Tapia Espinoza

**Entidad:** México

**Título:** La formación profesional docente desde la teoría y la práctica

**Propuesta:**

- Asumir las normas de control para orientar el trabajo en la formación de docentes, cumpliendo responsablemente la tarea o función que le corresponde a cada orden de gobierno: así lo documenta el SEM
- Plantear la reforma educativa para que resuelva las problemáticas que tiene el SEM
- Los profesores no son los únicos culpables de la situación que vive la educación actual, pero tampoco pueden por sí solo mejorar la transformación de ésta, se requiere de la participación de todos los involucrados en ella
- La escuela es la instancia que reconoce la formación teórica y práctica del profesional de la docencia, sin importar si tiene conciencia o no del hecho educativo
- La práctica de la docencia bajo estos indicadores, promueve la reflexión en la tarea de enseñar, del sujeto que enseña y del que aprende, determina el conocimiento de los contenidos y la didáctica de éstos. Así, los profesores deben ejercer un compromiso social abierto porque la visión de la educación va cambiando, lo cual obliga a reorientar la formación profesional, para ser congruentes con las exigencias actuales

**Nombre:** Nayely Malinally Cantú Bautista, Ana Alejandra Mejía Ortega y Jorge Arturo Calderón Castillo

**Entidad:** México

**Título:** La planificación y el sustento teórico al diseñar actividades prácticas

**Propuesta:**

- Cubrir necesidades de acuerdo al contexto y escuela
- Trabajar con base a supuestos hipotéticos
- Trascender la práctica a la vida cotidiana

**Nombre:** Monserrat García Bustos

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que la SEP organice encuentros entre las diversas instituciones de nivel superior, incluyendo las escuelas normales, donde exista un intercambio entre docentes-catedráticos-expertos-estudiantes con los recursos y apoyos necesarios para contribuir en la formación académica de los futuros docentes
- Promover intercambios académicos con instituciones extranjeras, estas con el propósito de adquirir un dominio de una lengua extranjera con el fin de ampliar nuestros conocimientos creando una visión y valor cultural nacional e internacional

**Nombre:** José Alfredo Delgado Toribio

**Entidad:** México

**Título:** La realidad de los planes y programas de estudio

**Propuesta:**

- Que se modifique de la metodología aplicada por los docentes en las aulas quienes deberán ser objeto de una constante actualización en torno al uso y conocimiento de los planes y programas de estudio, de tal manera que se posibilite y el desarrollo de competencias por el alumno
- Que los planes y programas estén en constante actualización y permita que los docentes realicen nuevas propuestas enfocadas a contribuir al logro de los aspectos del perfil de egreso de los docentes en formación de las escuelas normales
- Los recursos monetarios destinados a la educación sean realmente aplicados para mejora la calidad educativa, así mismo se propicie mejores condiciones de infraestructura en cada una de las instituciones educativas

**Nombre:** Xóchitl Jaye Estrada

**Entidad:** México

**Título:** Teoría y práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Que el docente durante su proceso de formación adquiera fundamentos (teoría) que le permitan manejar los contenidos básicos de su especialidad; que cuente con información actualizada sobre las temáticas que abordará en su momento y para ello se necesita que las bibliotecas cuenten con suficiente material actualizado y el estudiante normalista tenga acceso a este
- Que el docente en su proceso de formación cuente con maestros que sean altamente calificados, además de que cumplan con el perfil idóneo, con la finalidad de que los estudiantes normalistas logren desarrollar ampliamente habilidades y destrezas que les ayudarán en el desarrollo de su profesión

**Nombre:** Anayansi Hernández García, Tatiana Sarai Paredes González y Karen Noelia García Montero

**Entidad:** México

**Título:** Conocimiento disciplinar y mediación didáctica: unidad como eje de formación

**Propuesta:**

- Que dentro de los cursos que se imparten se integren aquellos que desarrollen en los alumnos normalistas transformar los conocimientos disciplinares en aquellos saberes necesarios para lograr esa mediación didáctica para aterrizar la teoría aprendida, en el trabajo realizado en las aulas de preescolar
- Con la implementación de cursos que desarrollen la didáctica no se pretenden que desaparezcan los cursos encargados de trabajar los conocimientos disciplinares, más bien el propósito es que ambas partes vayan de la mano

**Nombre:** Perla Karen Bruno Vázquez, Karla Verónica Rodríguez García y Ana Laura Sandoval Trejo

**Entidad:** México

**Título:** Educación Actual en México: Necesidad de la praxis en Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Que las Escuelas Normales cuenten con los recursos económicos suficientes para poder brindar una educación de calidad a los docentes en formación
- Que los docentes de las Escuelas Normales dominen los contenidos propuestos en el Plan de Estudios 2012, para guiar correctamente al docente en formación a la formulación de su propio conocimiento
- Que los docentes en formación asistan a las escuelas de práctica, utilizando métodos de observación, desde primer semestre para poder vincular y enriquecer el conocimiento teórico que se adquiere en las Escuelas Normales

**Nombre:** Melissa Deniz Montiel Rodríguez, Daniela Teresa Castro Marcial y Marco Antonio Venegas Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Necesidades del sistema educativo: tradición o transición

**Propuesta:**

- Las Escuelas de Tiempo completo generan que los padres de familia deleguen sus responsabilidades en el Estado y ante la exigencia de respeto del magisterio de que se respeten sus derechos laborales los medio de comunicación han aprovechado para demeritar la profesión docente
- El Gobierno lanza fabulosos programas y campañas para combatir la obesidad infantil, promover la unión familiar, pero a la vez ha propiciado que las actividades lúdicas y motrices desaparezcan en las aulas con clases y recomendaciones en los libros de texto sobre el uso de las tecnologías que provocan el sedentarismo en los alumnos
- Se debe conservar los aspectos funcionales de las reformas pasadas y los métodos tradicionales y generar un sistema educativo coherente con nuestra sociedad, no podemos esperar que una reforma inspirada en otros países, en otra cultura de los mismos resultados en México

**Nombre:** Jazmín Castillo Reyes

**Entidad:** México

**Título:** Y Tú ¿Cómo educas?

**Propuesta:**

- Que los docentes realicen bien su trabajo en el sentido de indagar, investigar y brindarle a los alumnos más allá de lo que indica un sistema educativo cerrado y mecanizado sin dejar de lado los planes y programas
- Que los alumnos normalistas acepten su responsabilidad no sólo hacía ellos mismos sino con la sociedad, ya que al decidir la carrera del docente están en sus manos los jóvenes que son el futuro de México

**Nombre:** Mayra Aguilar Cazares, Erick de Jesús Medina y Gerardo Díaz López

**Entidad:** México

**Título:** Orientaciones teóricas para las actividades en condiciones reales de trabajo

**Propuesta:**

- Dirigir cursos-talleres para los estudiantes normalistas para prepararlos para las actividades de comisión que se presentan en las escuelas de educación básica (escultas y juegos deportivos infantiles), considerando que se debe tener la teoría en cuanto a reglamentos de cada una de las actividades y la práctica para poderlas llevar a cabo; al igual que la didáctica
- Contar con asesores especialistas en el área, que se comprometan con los docentes normalistas en sus actividades y aporten elementos constructivos a la formación en la labor docente

**Nombre:** José Manuel San Miguel Barrios, Jesús Ramírez Bermúdez y Víctor Zarate Marín

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Promover en las escuelas normales la investigación educativa reforzándola con horas de descarga ex profeso para generar la implementación, desarrollo y evaluación de proyectos cuya calidad impacte a nivel nacional e internacional en el proceso formativo de los alumnos normalistas
- Establecer los mecanismos pertinentes para formar, capacitar y actualizar a todo el profesorado de educación normal y verificar que lo aprendido se trabaje en las aulas, garantizando con ello la mejora de localización de los procesos de planeación, de enseñanza aprendizaje y evaluación
- Digitalizar todos los documentos necesarios (planes de estudio, programas, toda la bibliografía básica y complementaria, videos) para fortalecer la investigación y uso de TIC de los docentes y estudiantes normalistas y certificar que el alumno cuenta con todos los recursos teóricos que fundamentan su preparación profesional
- Redimensionar la escuela normal convirtiéndola en escuela de tiempo completo, movilizándolo los docentes y estudiantes

**Nombre:** Julia Estrada Estrada

**Entidad:** México

**Título:** Cuál es la verdadera realidad en las escuelas

**Propuesta:**

- Intervenir en los grupos por tiempos prolongados durante toda la licenciatura.
- Capacitar a todos los docentes de la normal.
- Asignarles a los docentes de las escuelas normales grupos de acuerdo a su grado de estudio.
- Realizar el trabajo docente en jardines que tengan problemáticas.
- Asistir a conferencias, cursos, talleres, ponencias.
- Realizar intercambios con otras normales para conocer distintas regiones

**Nombre:** Ricardo Ramos Chapula

**Entidad:** Colima

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Es necesario actualizar la Licenciatura en Educación Secundaria e incluir mayores periodos de práctica desde el 1er semestre y reforzar el dominio de contenidos disciplinares en los estudiantes, pues estos son deficitarios
- Crear mecanismos paralelos de formación en los que el alumno tenga contacto constante con temáticas sustantivas de su especialidad, foros, congresos, seminarios, charlas, cafés literarios, intercambio de experiencias y otras estrategias
- Crear módulos de asesores específicos que estén frente a grupo y que tengan reconocimiento social por su excelente desempeño, que independientemente de los tutores, titulares de grupo, orienten al alumno a lo largo de su trayecto formativo en la licenciatura
- Promover la formación de cuerpos académicos que desplieguen procesos de investigación educativa y que valoren la importancia de la práctica profesional para la formación de los docentes de educación secundaria

**Nombre:** Nailed Valeria Pérez Flores y Mónica Jazmín Alvarado Herrera

**Entidad:** México

**Título:** La relación de la teoría en contraste con la práctica educativa del docente

**Propuesta:**

- El trabajo manifiesta la brecha que existe entre el plan de estudios de 1997 y la reforma educativa del 2011
- Actualizar el plan de estudios para lograr la articulación entre la teoría y la práctica

**Nombre:** Antonio Mercado Solano

**Entidad:** México

**Título:** La transformación de la práctica docente, un desafío actual de las Escuelas Normales públicas de México

**Propuesta:**

- La reflexión es la base para transformar las prácticas educativas en los centros escolares
- Es necesario que el docente desarrolle y ponga en práctica un pensamiento crítico, creativo, analítico y objetivo sobre sus propias acciones educativas, que considere una perspectiva no segmentado más bien deberá ser holística y formativa
- La escuela normal como formadora de docentes deberá incluir en su currículo una o varias asignaturas que impliquen seguir rigurosamente principios, metodologías, poseer habilidades cognitivas, desarrollar juicios críticos y creativos, enfrentar los contrastes con la realidad, trabajar en colectivo al compartir y escuchar experiencias con los docentes del centro escolar, desarrollar un pensamiento crítico que tenga un propósito bien establecido, así como el desarrollo de un pensamiento complejo que facilite la crítica hacia la práctica docente

**Nombre:** Yessica Berenice Pineda Martínez y Denis Guadalupe Jiménez Rosas

**Entidad:** México

**Título:** El seguimiento de egresados como un proceso de mejora en el desempeño profesional

**Propuesta:**

- Realizar el seguimiento de egresados y establecer periodos de seguimiento de mayor alcance para conocer la forma en la que las condiciones, habilidades y competencias en los egresados van mejorando. Dar a conocer a los estudiantes normalistas los resultados del seguimiento de egresados, sus bases teóricas, así como la metodología empleada

**Nombre:** Ivette Valladares Celis

**Entidad:** Colima

**Título:** Docentes de calidad para la realidad laboral

**Propuesta:**

- Vincular las ofertas de capacitación de formadores de docentes con las de educación básica y garantizar un acceso a la información asociada a los nuevos modelos educativos y reformas de manera inmediata
- Formular programas de atención al dominio de contenidos desde primer semestre apoyándose en modelos de tutoría, comunidades de aprendizaje de manera presencial o a distancia; además de garantizar un seguimiento al avance del estudiante en cada semestre para identificar sus áreas de oportunidad
- Favorecer la investigación como apoyo a la práctica y seguimiento de las actividades de aula para el desarrollo de habilidades de indagación y solución de problemas
- Innovar en nuestras clases con diversas técnicas y estrategias que se vinculen con lo trabajado en las aulas de educación básica
- Garantizar el acceso a la información diversa y actual mediante bibliotecas digitales
- Involucrar a docentes, directores y supervisores de escuelas de educación básica en la evaluación del modelo de formación docente; pues su experiencia nos permitirá reorientar lo que se está haciendo en las escuelas normales
- Fortalecer la formación docente mediante el intercambio de experiencias exitosas entre escuelas normales

**Nombre:** Oscar Osiris Bustamante García

**Entidad:** Guanajuato

**Título:** Diseño de propuestas innovadoras en la formación docente

**Propuesta:**

- En este proceso surgen una serie de tensiones entre la orientación del nuevo perfil docente y las tradiciones históricas que dieron origen al magisterio. Se requiere sin duda el desarrollo de un equilibrio entre regulación y autonomía del ámbito institucional
- Los Acuerdos Federales para la Formación Docente son de aplicación para todas las instituciones formadoras, incluidas las carreras de formación docente en las universidades, lo cual coloca en tensión con la tradición de autonomía académica de las universidades
- Formar docentes autónomos, creativos, críticos y comprometidos con su contexto, supone otorgar a las instituciones formadoras un significativo margen de autonomía en la determinación de su propia organización, en un escenario heterogéneo, tanto institucional como curricular en este caso como el de mi institución educativa (UPN)

**Nombre:** Rodrigo Miguel Santiago

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La calidad exige, además de cambio para la mejora, la búsqueda de nuevas alternativas, siendo la innovación la que conlleva cambios más sustanciales que se hace acompañar de la investigación; si los modelos de calidad implican mejora continua, los procesos de calidad se vinculan a los cambios, aunque los cambios no necesariamente conllevan mejora, pero toda mejora implica cambio
- La investigación no tendría sentido sin la innovación. La innovación y la investigación son, de hecho, el resultado de un largo proceso de reflexión sobre problemas específicos, entendiendo éstos como las necesidades que surgen en el ambiente académico

**Nombre:** Zobeida de la Cruz Cruz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- El diseño de problemas o situaciones que puedan ser analizados por los alumnos en el cual puedan ser propicios para retomar la investigación como un medio para dar posibles soluciones o explicaciones
- Retomar el diario del profesor como un medio para elaborar cuestionamientos que permita retomar la investigación para dar una explicación o respuesta ante una problemática, anexando en ellos las acciones que se pondrán a prueba y conocer la eficacia de estas así como los resultados obtenidos, para una mejor reflexión de la práctica educativa tal como lo menciona Rafael Porlán
- Elaboración de proyectos de investigación en el cual se articulen distintas asignaturas de la malla curricular para familiarizar y promover este proceso de búsqueda y aplicación de conocimientos

**Nombre:** Saúl García Esteban

**Entidad:** México

**Título:** La práctica en la carrera docente una necesidad o una exigencia

**Propuesta:**

- Dentro de las visitas a los Centros de Atención Múltiple (CAM) solicitar que se permita trabajar con algunos de los niños para que los estudiantes normalistas observen, además escuchar experiencias de las docentes de los CAM
- Anteriormente todas las asignaturas que llevaban el nombre de español y su enseñanza, matemáticas y su enseñanza; estas sólo mostraban contenidos de las mismas y no cómo se podían impartir, ni tampoco como planearlas
- Mostrar o investigar diferentes técnicas para impartir en las prácticas, sin olvidar que algunas de estas deben ser impartidas dentro de la clase para que sean conocidas al momento de aplicarlas

- Mejorar las prácticas mediante la implementación de talleres como ventanas a la manipulación y observación de diferentes actividades, herramientas, técnicas que puedan ser empleadas dentro de las aulas

**Nombre:** María de los Ángeles Cruz Cruz

**Entidad:** México

**Título:** La teoría como fundamento para la práctica educativa

**Propuesta:** No específica propuesta

**Nombre:** Brenda González Martínez

**Entidad:** México

**Título:** La profesión docente

**Propuesta:**

- Que los maestros sean pilotos educativos para que la teoría de los libros esté relacionada con las diferentes actividades que se presentan al momento de estar frente a grupo y que el maestro no se haga en la plaza, se forme en el transcurso de su educación vivenciando momentos que desafortunadamente la institución impide

**Nombre:** Christian Omar Santos Lozano

**Entidad:** México

**Título:** Los principios pedagógicos de los docentes formadores de docentes y las reformas de educación básica y media superior

**Propuesta:**

- Promover un programa de capacitación y actualización en la implementación de metodologías como: el trabajo por proyectos, aprendizaje basado en problemas (ABP), evaluación por competencias, aprendizaje basado en casos, aprendizaje en el servicio y aprendizaje colaborativo
- Generar las condiciones para fortalecer la investigación educativa en la educación normal, a través de la creación de programas de apoyo a los investigadores, con miras a generar procesos de mejora al interior, producir materiales educativos y tener elementos sólidos para capacitar a los docentes formadores de docentes
- Impulsar la Reforma Curricular de la Educación Normal de los planes de estudio para la formación de maestros de: español, educación física, educación especial e Inglés

**Nombre:** Verónica Álvarez Aguilar

**Entidad:** Guanajuato

**Título:** El dominio de conocimientos académicos y la relación con las prácticas educativas. Ser un docente competente: reto del nuevo milenio

**Propuesta:**

- Los docentes con verdadera intención de mejorar recurren por su cuenta a mejores espacios de formación, uno de ellos es la UPN que se centra desde hace varios años en ofrecer a estos docentes la oportunidad de reflexionar sobre su propia práctica, a través de seminarios de discusión y análisis que los lleven a dar sentido a la relación implícita de la práctica y el dominio académico
- En la UPN se ofrece apoyo trascendente a los profesores para su profesionalización y

no sólo proveer una respuesta de transmisión de teoría y presentación de modelos generales como sucede en otros espacios de capacitación, porque creemos que el cambio verdadero es posible

- En la UPN es posible integrar grupos de docentes de diversos niveles educativos con experiencias y retos afines, los saberes teóricos que se adquieren toman sentido al ser el medio que les permite tomar decisiones en las acciones encaminadas al desarrollo curricular, al logro de los aprendizajes en los niños y a la organización de los centros escolares

**Nombre:** Patricia Crescencio Quirino

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Resulta imprescindible romper la lógica instrumentalista de la formación y el perfeccionamiento. Habrá que redefinir ambos entendiendo que un docente de calidad es aquel que puede aportar a un proyecto de construcción democrático, es decir un docente crítico, con sólida preparación en los conocimientos que va a enseñar, sólida formación pedagógica y capaz de analizar su propia experiencia
- Teoría y práctica han de ser inseparables a fin de lograr la formación de un individuo consciente de su realidad personal y capaz de actuar eficazmente sobre ella. Desde esta perspectiva, involucrar el aspecto práctico en el diseño curricular, implica mantener un equilibrio entre el currículo explícito (planes y programas), y el currículo implícito (realidad educativa, práctica curricular, currículo vivido), logrando así establecer el binomio hombre-realidad
- Asumir la formación docente y el oficio de formador en relación a un modelo complejo, pensando el conocimiento de una manera diferente e incorporar la complejidad para objetivar las propias prácticas como objeto de estudio, incorporando los aportes de la teoría de la objetividad del poder-saber, la relación teoría-práctica y la vida cotidiana

**Nombre:** Brenda Zamora Caballero y Wendy Jazmín Hernández Moreno

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Explican la reforma educativa y defienden todas sus bondades al tiempo que atacan muchos de los argumentos de quienes han polemizado en contra de la misma

**Nombre:** María Esther García Mendoza (No se adjuntó correctamente el archivo)

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

**Nombre:** Gissella Sarahí Flores Barbosa (No se adjuntó correctamente el archivo)

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

**Nombre:** Aimeé Areli Noguez Juárez

**Entidad:** México

**Título:** Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

**Propuesta:**

- Las temáticas y problemáticas que se abordan no son comprendidas ni por los mismos docentes que las imparten
- Mejorar los planes y programas no debe hacerse sólo por atender exigencias laborales; debe tomarse en cuenta que si se exige un perfil de egreso específico, se deben dar las herramientas necesarias para obtenerlo. La práctica docente debe adquirir el valor necesario
- Nos encontramos frente a una variedad de programas experimentales que buscan implicar la amplia gama de estudiantes en proyectos significativos y apuntan a una educación empapada de comprensión, sin embargo, al ser mal aplicados, verdaderamente no se han visto los resultados de ninguna reforma educativa

**Nombre:** Marisela Rosales Dávila

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que la subdirección de Educación Básica y Normal integre un comité que observe y evalúe las prácticas profesionales de los docentes en formación inicial de las escuelas normales

**Nombre:** José Andrés Alcántara de Jesús

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- El conocimiento que debe de poseer un docente debe de ser teórico-práctico, por lo que considero que se debe de trabajar a la par

**Nombre:** Gloria Medina Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** La armonía entre la teoría y la práctica durante la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Fortalecer la formación de los nuevos docentes en las escuelas Normales para responder a las demandas de la sociedad actual
- Que se incrementen las horas de observación desde el primer semestre y de ser posible iniciar el trabajo docente frente a grupo, con previo abordaje de las asignaturas básicas que puedan fortalecer el desempeño de los docentes en formación
- Que se impartan talleres y cursos más encaminados a lo práctico y acerca de la didáctica de las asignaturas
- Que en las escuelas Normales se forme desde situaciones referidas a la vida real

**Nombre:** Anaí Olmos Rivas

**Entidad:** México

**Título:** Impacto de la vinculación entre la teoría y la práctica

**Propuesta:**

- Brindar aprendizajes basados en la realidad, logrando que se pueda vincular lo que se aprende en el aula de clases con lo que se vive en las situaciones cotidianas
- Implementar situaciones en la que se aprenda a hacer material didáctico
- Articular la práctica con la teoría, de tal forma que vayan de la mano logrando observar el impacto que se tiene, y no dejar de lado ninguna de ellas

**Nombre:** Thelma Esquivel Rubio

**Entidad:** México

**Título:** Un contraste entre teoría y la práctica en la formación docente

**Propuesta:**

- Integrar y organizar los nuevos conocimientos y así incorporar la nueva información a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva
- Favorecer una participación activa del docente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes
- Potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje

**Nombre:** Leticia López Bracamontes

**Entidad:** México

**Título:** Estudiantes normalista con conocimiento y didáctica: tarea de la escuela Normal

**Propuesta:**

- Implementar en el mapa curricular de las escuelas normales que imparten la Licenciatura en Educación Secundaria (1999) una asignatura o taller para abordar los temas del Programa de estudios de educación básica, de acuerdo a la especialidad
- Los temas se irán revisando en concordancia con los años de estudio en las normales, en primer año se revisarán los contenidos de primer año de secundaria, en segundo los de segundo de secundaria y así sucesivamente, para que ya en cuarto año los estudiantes normalista tengan dominio de todos esos temas
- Los profesores que impartan los cursos o talleres deberán haber contar con experiencia en la enseñanza de estos temas

**Nombre:** Miriam García Barrios

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- El enfoque por competencias del plan 2012 implantado en algunas de las escuelas normales del país ha sido objeto de malas interpretaciones en su implementación, a pesar de que está bien estructurado y fundamentado, no se han obtenido los resultados esperados

- Capacitar a los docentes de las escuelas normales, teniendo como finalidad llegar a la comprensión de la relación existente entre lo enseñado y lo aplicado (teoría y práctica), siendo necesario cambiar la concepción del método de enseñanza
- El Plan de estudios 2012 es acorde a las necesidades socioeducativas del país, la bibliografía es muy buena y la sustenta firmemente, sin embargo el conflicto comienza cuando es trasladada a las aulas pues algunos docentes no han podido aplicarla de manera favorable

**Nombre:** Blanca Brenda Segundo Salazar

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que las prácticas frente a grupo se realicen durante periodos más prolongados
- Que se realicen visitas o prácticas guiadas en centros de Educación Especial donde el estudiante normalista pueda estar en contacto con alumnos que necesitan una atención diferenciada, además de que con ello pueda adquirir un conocimiento más significativo que le ayude en su práctica profesional
- Que mediante la reflexión de la práctica docente los estudiantes de la escuela normal externen las problemáticas que tuvieron durante sus prácticas de conducción con el fin de buscar estrategias en conjunto para resolver dichas problemáticas e implementar talleres para poner en práctica la metodología investigada

**Nombre:** Lizeth Flores Delgado

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Favorecer las prácticas docentes en los profesores en formación
- Lograr en el alumno normalista un pensamiento crítico y reflexivo de lo que vive, dando pie a la propuesta de planes de acción para mejorar la práctica educativa en las aulas

**Nombre:** Joseline Dayana Plata Ávila, Juan Luis Sánchez García

**Entidad:** México

**Título:** La importancia de la Actualización de los planes y programas en las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Tomar en cuenta el contexto de las escuelas para poder generar un ambiente de aprendizaje significativo y el proceso enseñanza- aprendizaje no se vea obstaculizado al actualizar los planes y programas
- Verificar si el idioma inglés tiene posibilidades reales de ser una segunda lengua

**Nombre:** Diana Lizeth Castañeda Rosales, Ana Patricia Mejía Ortega, Maricruz Elizabeth Marban Cardozo, Rosa Andrea Méndez Posadas, Katia Sánchez Cera

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que el examen de ingreso debe ser elaborado por medio de filtros que permitan identificar quienes son los que cuentan con una mayor aptitud para poder ingresar
- En cuanto al egreso, se debe constatar que el estudiante normalista, desarrolle la autonomía, para que se involucre en las exigencias que su trabajo requiere
- Observación y retroalimentación de las prácticas educativas

**Nombre:** María Carmina Guerrero Callejas

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que en las Escuelas de Educación Normal se tenga personal suficiente para atender las demandas que implica el elevar la calidad educativa, puntualizando que para responder a esto es necesario empezar por elevar la calidad de las prácticas, esto bajo un modelo educativo con un enfoque constructivista basado en el desarrollo de competencias

**Nombre:** Santa Rosas González

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Generar una propuesta metodológica que permita sentar las bases de una a otra práctica profesional en tanto que se pretende desarrollar con los futuros profesores un proceso de “reconstrucción” que, partiendo del conocimiento previo, llegara, a través de la propia investigación, a formulaciones más personales y críticas, permitiéndoles que organicen significativamente cuerpos estructurados de conocimientos

**Nombre:** Diana López Faustino

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Habla sobre el proceso de formación de los docentes, y la importancia que esta figura representa, como elemento clave en la educación de las sociedades humanas. El objetivo general es conocer el proceso de formación de los docentes antes de la creación de Escuelas Normales y después de la creación de las mismas, como el proceso de la formación de los estudiantes normalistas y el impacto que tiene su formación

**Nombre:** Irving Donovan Hernández Eugenio

**Entidad:** Guerrero

**Título:** La investigación educativa en el marco de la formación inicial docente

**Propuesta:**

- Fortalecer la investigación educativa como eje clave en la formación inicial docente, misma que ha empezado de forma aislada a reconsiderarse dentro del plan de estudios 2012, particularmente a través de los cursos ubicados dentro de la malla curricular

- Ubicar a los alumnos al centro del proceso educativo, desarrollar sus competencias y aprovechar planes y programas de estudio flexibles
- Profesionalizar a los docentes y convertirlos en verdaderos especialistas en sus ámbitos

**Nombre:** Onésimo Zúñiga Uribe

**Entidad:** Guerrero

**Título:** El profesor y el respeto

**Propuesta:**

- Libro sobre valores como la identidad, el respeto, la vocación, la imagen

**Nombre:** María del Rocío Patricia Ruíz Ríos

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría-práctica en la formación docente

**Propuesta:**

- Promover que los estudiantes normalistas conozcan los sistemas educativos, las políticas de desarrollo humano, los procesos de desarrollo socioeconómico y la competitividad de los países
- Pensar la formación docente como un espacio de generación y aplicación de nuevos conocimientos, de producción de cultura pedagógica y de democracia institucional que permita la transformación social, cultural, científica y tecnológica que se vive en nuestro país y en el mundo
- Cambiar la concepción de la formación profesional y de los modos de aprender y enseñar de los maestros, para formar actores creativos, autónomos y competentes que logren crear y recrear estrategias de aprendizaje coherentes con las necesidades y demandas de la sociedad, generar un trabajo en equipo e interdisciplinar

**Nombre:** Herón César Ortega Juárez

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

- Partir del diseño del modelo educativo en cuanto a las características y condiciones que la formación, actualización, capacitación y superación de la profesión docente debe atender, lo que hará posible realizar todas las acciones que permitan rediseñar y fortalecer el sistema de las escuelas normales públicas
- A partir de los estándares del profesional de la educación que se requiere partir de la evaluación se propongan las características del enfoque en la formación, actualización, capacitación y superación del profesional docente que requiere nuestro Estado de México
- Implementar modelo que promueva y ordene la formación docente, sustentado en las tendencias actuales y en las diversas perspectivas teórico-metodológicas de las disciplinas que son objeto de enseñanza en la educación básica y de aquellas que explican el proceso educativo, en la naturaleza y desarrollo de las prácticas pedagógicas y las emergentes ante los nuevos requerimientos y problemas que el

maestro enfrenta como resultado de los múltiples cambios del contexto del siglo XXI

**Nombre:** Victoria Isabel Blas Pérez, Ericka Esmeralda Gordillo Gordian, Alejandra López Zárate, Brenda Gabriela Maldonado Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** Responsabilidad de estar preparados para actuar en situaciones presentes en el ámbito educativo

**Propuesta:**

- Identificar que para una intervención exitosa dentro del aula escolar es necesario que las autoridades pertinentes logren establecer una congruencia entre el perfil de egreso y el mapa curricular de la Licenciatura Secundaria
- Incluir dentro de las asignaturas de mapa curricular son las que se enlista a continuación: dislexia, lento aprendizaje, déficit de atención, sordera, problemas, motrices, violencia, drogadicción
- Mayor capacitación para los docentes en formación acompañados de talleres adaptados a la realidad educativa en México, impartidos por personal que esté involucrado en este ámbito

**Nombre:** Tania Cruz Lázaro, Rubí Carmen Avilés Hernández, Luis Roberto Días Mares, Marimar Jerónimo Castillo y Lizeth Molina Mercado

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

- Actualizar los planes y programas para la licenciatura en educación secundaria de las Escuelas Normales Superiores para que sean funcionales en situaciones reales de trabajo, la bibliografía básica y complementaria, así como las actividades sugeridas
- Incluir textos que den luces sobre las situaciones de trabajo reales para sustituir la bibliografía del Plan de estudios 1999 que están completamente fuera de aplicación, desfasadas y tienen poco aprovechamiento en la formación de los futuros docentes de nuestro país

**Nombre:** Víctor Araujo García

**Entidad:** México

**Título:** Consideraciones sobre el docente como investigador en el aula

**Propuesta:**

- La reflexión sobre las prácticas es una actividad que debe ser desarrollada por cada docente. Esta reflexión debe darse no sólo en la acción sino sobre la acción; de modo que el docente sea capaz de descentrarse de sus prácticas pedagógicas 'cotidianas' y valore otros fenómenos que pueden pasar desapercibidos y que podrían arrojar información relevante en el marco de dichas prácticas
- Este proceso de reflexión permite que salga a la luz todo aquello que debe mejorarse, de tal manera, que se reviertan y se mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Las últimas tendencias pedagógicas abogan por una mayor profesionalización de los docentes y destacan la capacidad investigadora de los y las profesionales de la educación

**Nombre:** Liliana Sánchez Alvarado, Moisés Cano Mojica, Edith Santos Sánchez, Miriam Torres García, Brenda María Yescas Pérez, Marisol Velázquez Cruz

**Entidad:** México

**Título:** Vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional

**Propuesta:**

- Que los planes y programas de nuestras instituciones donde nos forman para ser docentes debe de tener una unión con las reformas de la educación tanto básica como media superior para así poder conocer más sobre como ejercer nuestra profesión
- Llevar a cabo un intercambio en los distintos estados y países de nuestro mundo para conocer no solo lo de una región o país si no en todo el mundo pues esto también es parte de la globalización

**Nombre:** Armando Osorio Chulín

**Entidad:** México

**Título:** Articulación formación docente - necesidades educativas

**Propuesta:**

- Enviaré propuesta en otro momento

**Nombre:** Manuel Díaz Hernández, Zandra Domínguez Becerril

**Entidad:** México

**Título:** Relación-teoría práctica en la formación profesional

**Propuesta:**

- La escuela deberá promover escenarios fundamentados en:
- La reproducción de casos reales que permita una adecuada articulación entre teoría y práctica
- Los contextos de aprendizaje deben reproducir o simular al máximo las condiciones de la práctica profesional
- El trabajo a partir de casos, problemas, proyectos y situaciones supone un trabajo articulado de la teoría y la práctica
- La formación de personas técnicamente competentes que basen su conceptualización en la relación teoría práctica que supone un proceso dialéctico y recursivo entre ambas
- La evaluación en estrecha sintonía con los procesos teóricos que fundamentan el trabajo practico

**Nombre:** Ma. de la Cruz Arango Miranda, Verónica Ríos Meza, Irma Trejo Morales

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Hace falta recuperar, renovar o crear convenios de colaboración con IES Nacionales e Internacionales, ya que de pronto éstas últimas se han perdido, afectando los beneficios que aportan hacia el logro del perfil de egreso

- Que exista mayor apertura y apoyo para aquellos docentes que tienen la capacidad y el interés por innovar y enriquecer la visión de los cursos que imparten, teniendo presente el enfoque centrado en el alumno; de gestionar intercambios académicos y visitas a centros culturales y espacios de aprendizaje, recuperando en este sentido la flexibilidad curricular con miras al fortalecimiento de las competencias
- Equipar a las instituciones educativas y a las aulas, con los insumos tecnológicos necesarios que favorezcan el intercambio en línea con IES nacionales e internacionales
- Habilitar al docente en el dominio y manejo de las TIC

**Nombre:** Francisco García Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** Revaloración social del maestro

**Propuesta:**

- Dotar al docente de distintos programas que permitan acceder a una profesionalización constante acorde al nivel en el que se desempeñe
- Como autoridad hacer patente el papel del docente al interior de las aulas
- Empezar programas ambiciosos que permitan crear verdaderos laboratorios de enseñanza
- Por parte de las autoridades educativas adoptar modelos educativos acordes a las necesidades del país
- Crear programas de becas para el estudio profundo de idiomas alternos y habilidades digitales

**Nombre:** Sandra Arruel Vega, Edgar Felipe Deceano Estrada

**Entidad:** México

**Título:** La importancia de la investigación en el nuevo modelo educativo

**Propuesta:**

- Describe ampliamente el proceso de conformación y estrategias de trabajo de un Cuerpo Académico en formación en la Escuela Normal 2 de Nezahualcóyotl
- Establece con claridad los beneficios y aportaciones al diagnóstico y atención de los problemas prioritarios de la institución desde la investigación y generación de conocimientos a través de los Cuerpos Académicos
- Menciona la relevancia de generar intercambio con Cuerpos Académicos consolidados de otras IES

**Nombre:** Francisco Martínez Lorenzana

**Entidad:** Guerrero

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Reflexiona el problema de los estudiantes normalistas para la comprensión de lectura, por lo que propone un uso didáctico de la Hermenéutica

**Nombre:** Oscar Prisciliano Fragoso Vidal

**Entidad:** México

**Título:** El desarrollo de la investigación e innovación educativa, praxis obligada de las escuelas normales

**Propuesta:**

- Asumir la investigación e innovación educativa como una función sustantiva y cultura institucional
- La innovación educativa debe ser el principal motor de la investigación didáctica. Hay que potenciar el engarce entre innovación e investigación, ambas deben partir de la práctica y sus problemas. Tal y como lo plantea Wright Mills, en su texto "Sobre Artesanía Intelectual"
- La investigación se convierte en un hábito que huye de procedimientos rígidos que lleva al uso de la imaginación en la comprensión de los procesos que hace uno mismo y el otro en el fenómeno educativo, haciendo de la investigación un discurso comprensible y trascendente considerando la complejidad del hombre

**Nombre:** Pedro Salgado Guadarrama

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

- Que se realice un estudio y análisis para reubicar geográficamente a los docentes de acuerdo a sus lugares de residencia. Sabemos que será imposible asignar una escuela que cubra todas las necesidades de todos los docentes, pero al menos que se acerque a su lugar de origen o a la comunidad de su preferencia. De esta manera, el docente vivirá más cerca de su escuela e invertirá más tiempo en la planificación y preparación de su clase; además, se sentirá comprometido con su labor ya que considerará que su labor docente es prioritaria para el gobierno y se sentirá importante

**Nombre:** Lucia Marín Flores

**Entidad:** México

**Título:** En verdad la teoría precede a la práctica

**Propuesta:**

- Conocer diversas técnicas y prácticas educativas, las cuales son propuestas por estudiosos, les permitirán entrar al aula seguros de los que van hacer, de las actividades que realizaremos y que reforzaremos en un futuro
- Las actividades a desarrollar se deben analizar, y poner en práctica las habilidades adquiridas en educación-normal para lograr el control de la dinámicas así como un ambiente de trabajo favorable en el que se establezca un alto grado de confianza entre docente alumno
- Analizar la articulación entre el acto de enseñanza (estrategias adoptadas por el profesor, ajuste de su acción pedagógica a las reacciones de los alumnos) y el acto de aprendizaje del alumno (actividades y procedimientos desencadenados por la situación propuesta y por la acción del enseñante, el proceso de aprendizaje y los tipos de errores, obstáculos, formas de razonamiento)

**Nombre:** Santa García Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** La importancia de la tutoría con relación a las prácticas pedagógicas de los docentes en formación

**Propuesta:**

- Expone la importancia de la reflexión en el proceso de las prácticas pedagógicas, y del sustento teórico que permitirá que el análisis de la práctica sea reflexiva y les permita mejorar
- Conocer al titular; grupo y ponerse de acuerdo en los temas para que los docentes puedan elaborar sus planificaciones y llevar a cabo sus prácticas de conducción
- Que al inicio del ciclo escolar las escuelas normales manejen fechas diversas para la organización de las prácticas

**Nombre:** Claudia Aguilar Esquivel

**Entidad:** México

**Título:** Mi vida en la escuela normal y en la realidad

**Propuesta:**

- El formar un perfil que propicie la innovación en la práctica rescatando el peso de la teoría e incorporando lo que la experiencia dicta es el mayor reto que se enfrenta para la formación profesional
- El perfil profesional no sólo debería corresponder al nivel, sino que tendría que incluir una capacitación o actualización tanto en el ámbito administrativo como un currículum de licenciatura en específico para formar a los formadores de docentes

**Nombre:** Rosa María Lozano Reyes, Irma Ortiz Hernández, Olga Montes Plata

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Diversificar la educación, ya que existe una urgente necesidad de vincular la escuela con el aparato productivo, con los problemas sociales, con el sector público y con sus programas
- Que el docente al egresar dignifique y profesionalice su actividad y que sea realmente diseñador y coordinador de actividades para sus alumnos, un administrador del proceso de aprendizaje
- Que la articulación de planes y programas de educación básica y media superior, no cause resistencia a la conformación de un modelo que hagan posible establecer estándares y metas de desempeño en todos los grados, niveles y modalidades
- Que el docente recién egresado se constituya como un investigador permanente el cual deberá vincular la teoría con la práctica, de manera asertiva

**Nombre:** Daniel Sam Domínguez Fernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Lo que se necesita para la mejora de una formación docente es la conformación de un plan más integral sobre los planes actuales, además de la retroalimentación de lecturas y contenidos más actuales y aplicados en la educación mexicana
- La educación Normal necesita una reforma de las Licenciaturas en Educación Secundaria y hacer que los alumnos piensen y sepan que uno no nace siendo maestro, uno se hace maestro

**Nombre:** Yareli Piña Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Un rasgo para el perfil de los docentes de la educación normal.

**Propuesta:**

- Es importante para el alumno normalista complementar los conocimientos que desarrolla en la escuela con los de las prácticas en condiciones reales de trabajo. En esto es relevante disponer de profesores con experiencia en educación básica
- Es importante que el alumno vincule la teoría y la práctica para ir consolidando los rasgos del perfil de egreso y formar así un estilo docente

**Nombre:** Vanessa Roque Segura

**Entidad:** México

**Título:** Las reformas educativas; como factores de enseñanza.

**Propuesta:**

- Lo que hace falta es que los profesores, formadores de docentes, se actualicen sin olvidar las necesidades que tienen las generaciones a las que nosotros, los futuros docentes nos queremos insertar a trabajar
- Los planes y programas y la educación superior, necesitan una Reforma Educativa, para así poder resolver las situaciones que se presentan en otras instancias educativas

**Nombre:** Judith Contreras Zamorano

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Es necesario el trabajo colaborativo de los padres de familia e implementar un modelo educativo adecuado a las necesidades de cada región
- Que los profesores se actualicen para generar un buen aprendizaje en sus alumnos y hacer de ellos las bases del futuro de México
- Crear un programa curricular innovador de intervención pedagógica temporal, para alumnos vulnerables que no han logrado conductas y aprendizajes acordes a su edad y que requieran de un apoyo personalizado y multidisciplinario
- Reforzar las instancias de atención de la diversidad cultural y social de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Esto implica sobre todo buscar formas de acompañar a los estudiantes en sus aprendizajes

**Nombre:** Frida Carol Ledezma Torres, Sherida Marilú Pérez Benítez.

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que las escuelas normales sean más selectivas en cuanto a su planta docente y que su trabajo se base en las necesidades de los docentes en formación, para que éstos puedan desarrollar las competencias que le solicitan al egresar
- Revisar que el docente está en constantes actualizaciones y que si no domina el tema se someta a cursos que lo familiaricen con los temas que se abordan en la especialidad

**Nombre:** Belén Edith Ramírez Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** Un espacio para intercambiar ideas

**Propuesta:**

- Crear un espacio-plataforma educativa virtual para facilitar al profesor la administración, gestión y distribución de cursos y donde los alumnos de diversas escuelas y licenciaturas puedan compartir sus conocimientos y experiencias

**Nombre:** Edith Berenice Pérez Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación del aprendizaje de los estudiantes indígenas en América Latina.

**Propuesta:**

- La evaluación cumple propósitos determinantes para la calidad educativa de los ciudadanos por lo que debe ser acorde a las situaciones y necesidades de cada uno de los contextos en los que se aplica
- Se debe fortalecer la capacitación de docente que se desempeñan en las comunidades indígenas, para que replanteen su práctica pedagógica y preparen satisfactoriamente a los alumnos en la lengua oficial del país en el que viven
- Se debe reflexionar acerca de la importancia de implementar o no, las pruebas estandarizadas a toda la población, pues no se podrán hacer inferencias de los resultados, si antes no se ubica el contexto en el que se aplican las pruebas

**Nombre:** Josué Martínez Martínez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementación de las TIC como herramienta para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de primaria
- La incorporación de las TIC a los procesos educativos requiere que los seres humanos reconozcan y se apropien del nuevo concepto de alfabetización
- Es indispensable que los docentes asuman una actitud abierta y crítica ante las herramientas informáticas y adopten la investigación constante en el aula, con el fin de permitir el aprovechamiento de las posibilidades didácticas de las TIC

**Nombre:** Clarissa Stephany Santiago Reyes

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La enseñanza a base de propuestas y estrategias didácticas para favorecer la formación docente y pueda atender a las necesidades que se presenten a la hora de ejercer su labor

**Propuesta:**

- Explica que con base en los planteamientos de la reforma educativa y el perfil de egreso, los docentes en formación requieren de una buena preparación en cada una de sus escuelas normales, debido a que serán sujetos de evaluación constante
- Propone que la enseñanza de formación de los docentes tuviera propuestas y estrategias didácticas para fortalecer su preparación y con ello atender las necesidades que se presentan al momento de ejercer su labor
- Argumenta que es indispensable para la formación de docentes la aplicación de la evaluación

**Nombre:** Lucía Andrade Trujillo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Aplicar adecuadamente los planes y programas de la licenciatura en Educación Secundaria con la especialidad en Español
- Desarrollar cursos de capacitación sobre las Reformas Educativas dirigidos a los docentes formadores de docentes
- Integrar a los docentes en formación a los consejos técnicos escolares
- Verificar que los contenidos teóricos se apliquen en las escuelas de práctica

**Nombre:** Jorge Velázquez Martínez

**Entidad:** México

**Título:** La investigación educativa como insumo para la mejora

**Propuesta:**

- Explica que la investigación tiene importancia como proceso de aprendizaje, porque posee una gama de características fundamentales
- Justifica que es preciso recordar que la investigación científica es un método riguroso en el cual se obtiene una serie de objetivos antes propuestos
- Propone que sería muy provechoso que se tuviera un conocimiento detallado de los posibles tipos de investigación que se pueden seguir

**Nombre:** Sabina Nava Ordaz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que en los cursos de formación continua, las Escuelas Normales deben participar para compartir las características y condiciones que la formación inicial de docente requiere e implica; estrategias y recursos de actualización, capacitación y superación de la profesión docente
- Que los intercambios académicos y estancias de estudiantes normalistas en otros

estados y países sea más viable y real para que su cosmovisión sobre educación se amplíe y los motive a innovar

- Que los investigadores educativos coordinen equipos de estudiantes normalistas para desarrollar sus proyectos de intervención en las escuelas de práctica y se sistematicen los hallazgos en trabajos de investigación más terrenales

**Nombre:** Gabriela González González

**Entidad:** México

**Título:** Las competencias del docente innovador

**Propuesta:**

- Explica que el docente innovador demuestra sus valores, al romper los esquemas tradicionales y reflexionando siempre sobre su propia práctica
- Enumera a diferentes autores que han tocado o desarrollado el tema de competencias en el ámbito educativo

**Nombre:** Areli Rosas Ocampo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Expone y argumenta la función del departamento de desarrollo de docentes
- Enfatiza que el departamento de desarrollo de docentes debería de ser la primera instancia en participar en el análisis y capacitación para cuando se apliquen las reformas educativas

**Nombre:** Itzel Hernández Álvarez

**Entidad:** Estado de México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Argumenta que el propósito de las prácticas docentes es relacionar, ambientar e introducir al estudiante al ámbito profesional
- Explica que realizar prácticas profesionales ayuda a los estudiantes normalistas, porque con la experiencia de estas, los futuros normalistas pueden ir formando sus estrategias de enseñanza

**Nombre:** Flor González Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

**Propuesta:**

- Argumenta que la preparación docente es un factor esencial para que lo establecido en los planes y programas se pueda cumplir en su totalidad o al menos en su mayoría
- Explica que para poder implementar una reforma en las escuelas de educación básica primero se tendría que reformar los planes de estudio en las escuelas normas, preparando y brindando las herramientas adecuadas a los futuros docentes para

realizar adecuadamente su trabajo

**Nombre:** Rosario Calixto Octaviano

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considera que la modificación a los planes y programas de educación básica, debe orientarse a la vinculación de la formación de nuevos docentes con atención a las necesidades reales y que relacionen los conocimientos teóricos con la práctica
- Al modificar los planes y programas de educación básica, se podrá llevar a cabo de manera adecuada y sustancial elevar la calidad de la educación en cualquier nivel

**Nombre:** Carlos Daniel Juárez Martínez

**Entidad:** México

**Título:** La formación docente y las prácticas de enseñanza

**Propuesta:**

- Argumenta que “sí bien las prácticas” suelen calificarse como una ficción o como una situación artificial, constituyen una anticipación significativa de la construcción del futuro rol profesional
- Explica que las prácticas posibilitan al momento de evaluar, el desempeño del futuro docente y brindan al alumno-practicante la posibilidad de autoevaluarse y de evaluar su propuesta didáctica frente a grupo

**Nombre:** Alondra Maleny Roa Morales, Agustín Jonatan Juárez Flores, Darci Itzayana Hernández Acosta, Víctor Manuel Gómez Flores, Crisóforo López Martínez y Jovani Hernández Gaspar.

**Entidad:** Estado de México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Proponen reformar los planes y programas de formación de maestros, así como también actualizar la enseñanza que se imparte en las Normales para entrar en concordancia con los nuevos propósitos de la educación secundaria
- Argumentan que con ello los docentes normalistas dejarán de estudiar un programa caduco, para pasar a uno que se ajuste a las exigencias que actualmente vive la sociedad

**Nombre:** Adela Abigail Soria Pavón

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Las escuelas normales deben y tiene que ser una preocupación y una prioridad de cada habitante del país, porque como bien dicen, se necesitan maestros para crear profesionistas, personas preparadas para la vida misma
- Atender la mayor crisis que sufren todas las normales del país, la inexistente articulación entre sus planes y programas con las reformas de la educación básica. si

la educación básica tiene reformas, es obligatorio gestionar reformas en los planes de estudio de las escuelas normales

- Reformar las asignaturas por ejes y con seriación entre materias, aunque desde el primer semestre se comience con temas de especialidad, agregar un espacio donde los alumnos de las escuelas normales, puedan explotar su creatividad para generar material didáctico

**Nombre:** Nayely Magaly Doroteo Camacho

**Entidad:** México

**Título:** Necesidades del sistema educativo: tradición o transición

**Propuesta:**

- Concretizar los propósitos y el perfil de egreso que pretenden alcanzar las escuelas normales en los estudiantes de la licenciatura en educación secundaria en cualquiera de sus especialidades, sería la vertiente para cambiar el modelo educativo en las escuelas normales llevando así a sus egresados a la parte funcional para las necesidades de la sociedad y del país

**Nombre:** Sofía Torres Anguiano

**Entidad:** México

**Título:** ¿Qué hacer con los nuevos paradigmas?

**Propuesta:**

- Seleccionar de manera estratégica las competencias profesionales para la formación de practicantes reflexivos.
- Organizar los aspectos fundamentales de la preparación docente. No permitir la acumulación de contenidos de formación o asignaturas que se justifican sólo por la tradición, por un argumento de autoridad o por la influencia de grupos de presión
- Lograr una verdadera articulación entre teoría y práctica. La formación es práctica y teórica a la vez, es reflexiva, crítica y con identidad. Llevar a cabo un proceso gradual de formación en la práctica, que se organice en torno a las situaciones singulares que se presenta en las aulas y escuelas reales
- Desarrollar una asociación más estrecha y equitativa entre las escuelas de educación básica y los profesores que reciben a los estudiantes en las escuelas de práctica

**Nombre:** Ely López López

**Entidad:** Estado de México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Admitir la multiplicidad y la complejidad de competencias requeridas por el docente para asegurar una educación de calidad, el enorme rezago de su formación y la acelerada producción de nuevo conocimiento y el avance de las tecnologías entre otras
- Admitir la necesidad del aprendizaje permanente -concepto más amplio y abarcativo (sic) que el de educación permanente- como una realidad y una condición esencial de la docencia
- La formación docente debe encararse como parte de un paquete de medidas dirigidas

a revitalizar la profesión docente y en el marco de cambios sustantivos en la organización y la cultura escolar en sentido amplio.

**Nombre:** Brisa Marina Juárez Flores, Beatriz Eloísa Ponce Rosales

**Entidad:** Estado de México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La práctica educativa para el futuro maestro es imprescindible en la consolidación de su actividad profesional, observar las variadas formas de organización, actividades y estrategias de trabajo que se dan en el medio escolar son y serán fundamentales para el alumno normalista
- Impulsar la articulación entre la teoría-práctica en la formación docente. Es un elemento fundamental del plan de estudio y del proceso enseñanza –aprendizaje del alumno normalista, es parte del modelo formativo que desarrolla el programa curricular de los futuros docentes
- El contacto de los docentes con la teoría debe estar en constante actualización, así mismo debe ser analizada la práctica docente, reflexionando sobre los aciertos y/o errores en el aula para poder modificar su acción docente e ir labrando su propio desarrollo profesional

**Nombre:** Israel Hernández Flores, Guadalupe Aguilar Carbajal, María Elena García Escalona, Mónica Edith Sandoval Rodríguez, María Ariadna Vera Flores

**Entidad:** México

**Título:** Los problemas de la teoría y la práctica en la formación de docentes

**Propuesta:**

- Cuidar los intereses vocacionales y el nivel académico de los aspirantes a ingresar a las escuelas normales. Al mismo tiempo y con mucho mayor rigor académico, se debe habilitar, capacitar o formar sólidamente a los formadores de docentes
- En el mediano plazo, los maestros de educación básica, media superior y superior deberán ser profesionales de la educación, en consecuencia, a las escuelas normales debieran ingresar los mejores egresados de las universidades para realizar estudios de posgrado como docentes
- Fortalecer la relación teoría-práctica. En la medida de lo posible, todas las actividades de estudio para la docencia se sitúen en la práctica, es decir, evitar las actividades cuya finalidad última sea el saber por el saber

**Nombre:** Cecilia Sánchez Michaca

**Entidad:** Estado de México

**Título:** ¿Qué parte es real?

**Propuesta:**

- Cuidar la pertinencia de los materiales de lectura de las normales, muchos de los autores son de diferentes países o bien sus estudios son de hace varios años por lo cual la cultura, la diversidad y los alumnos con los que tratamos día a día no tienen mucha afinidad con los de las lecturas
- Dotar a las escuelas normales de talleres de diversa índole como: la preparación de

material didáctico, la enseñanza a niños con dificultades de aprendizaje, comprensión de textos en inglés, software educativos. Estos aspectos son relevantes para los estudiantes

- Impulsar el intercambio con otras escuelas y asistencia a eventos educativos. La oportunidad participación en los eventos debe ser de manera democrática

**Nombre:** Ana Laura Zamora Velázquez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La teoría y la práctica en la formación profesional docente son complementarias, no se puede asimilar una sin la otra. Por ello, es necesario perfilar a docentes capaces de fusionar ambos elementos, en un ejercicio de reflexión de lo aprendido en la experiencia y el conocimiento formal
- Considerar a la práctica docente como producto de una compleja articulación entre teorías empíricas y científicas, entre conocimiento enseñado y conocimiento aprendido en la experiencia; por lo tanto debería haber un completo equilibrio entre ambas y no dar más importancia a la teoría
- Desestimar la enseñanza tradicional teórica donde se satura de conocimiento científico. Se debe estimular una enseñanza que forme maestros para la educación innovadora centrado en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje, una formación para la auto formación

**Nombre:** Concepción Daniela Fuentes Arizmendi

**Entidad:** México

**Título:** La práctica docente como profesión

**Propuesta:**

- La función primordial del docente en la práctica debe ser facilitador de aprendizaje hacia los alumnos sin embargo se reconoce que puede tener conocimientos innatos que puede implantar durante la práctica o adquirirlos de manera que sean útiles para su desempeño
- Impulsar la lectura como un elemento importante para desarrollar habilidades del pensamiento que promueva la imaginación
- Las reformas de programas de formación docente que se han llevado a cabo en esta década, se inscriben en un paradigma renovado de profesionalización en donde la relación entre el medio de formación académica y el de formación práctica se ve fortalecida

**Nombre:** Janeth Santillán Martínez

**Entidad:** México

**Título:** De la teoría a la práctica y viceversa

**Propuesta:**

- Hacer que los alumnos de las escuelas normales descubran, durante su trayecto formativo, por qué se acude a la práctica y por qué antes de acudir a ella es necesario contar con un referente teórico para actuar de forma adecuada

- Es necesaria una determinada proporción o integración adecuada y/o equilibrada entre la teoría y la práctica. La teoría aprehendida no tiene significado sino se ejecuta y contrasta, la práctica no tiene significado sino se cuenta con un marco de referencia
- La existencia de contrastes y similitudes entre lo que dicen los libros y lo que realmente sucede en las aulas, puesto que algunos escenarios descritos y analizados por diversos autores no son aplicables. La tarea del alumno normalista es reflexionar sobre su incidencia o discrepancia

**Nombre:** Ivonne Reyes Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría- práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- El currículo de la educación básica ha estado sobrecargado con contenidos prescindibles que impiden poner el énfasis en lo indispensable para alcanzar el perfil de egreso y las competencias para la vida. Ello se ha traducido en falta de pertinencia de la educación básica, en especial en las zonas rurales e indígenas
- Los materiales educativos tradicionales, y los basados en las tecnologías de la información, no han tenido la diversidad deseable. Es necesario revisar el modelo educativo, la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de los materiales y métodos educativos
- Impulsar una nueva relación con las autoridades educativas estatales, donde la SEP asuma un papel normativo, construyendo un diálogo permanente con las escuelas, garantizando el carácter nacional de la educación, en donde los aprendizajes sean la prioridad de la estructura social

**Nombre:** Jessica Santillán Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** La educación normal y la influencia de la sociedad actual

**Propuesta:**

- Realizar más prácticas y sobre todo que estas abarquen turnos vespertinos y escuelas de tiempo completo y/o jornada ampliada, ya que estas son la base para que los nuevos docentes observen una muestra de cómo dar clases
- Que el curso de psicología tenga mayor relevancia en la carrera. Cursos como el de Panorama actual de la Educación Básica en México, El sujeto y su formación profesional como docente, y la Historia de la Educación Básica en México tengan más relación con la práctica que se lleva a cabo en las escuelas
- Dar cursos tanto a los docentes en formación como a los que ya pertenecen al magisterio, sobre cómo hacer que el niño no tenga confusiones de lo que aprende en el aula, en relación a la sociedad cambiante de hoy en día

**Nombre:** Simón Daniel Herrera Fernando, Mireya Álvarez Lara, Edith Ascención Nazario, Alma Delia Gutiérrez Vergara

**Entidad:** México

**Título:** La transformación de la educación normal como medio para la mejora de la educación básica

**Propuesta:**

- Articular los planes y programas de instituciones formadoras de docentes y las Reformas Integrales de la Educación Básica (RIEB). Se pretende formar a los futuros docentes con un plan totalmente desfasado respecto a las necesidades y modelos de enseñanza actuales
- Tomar en cuenta la opinión de normalistas recién egresados en una reforma integral de las escuelas normales, ya que son ellos quienes están en una etapa de adaptación entre los conocimientos adquiridos y las condiciones y situaciones reales del sistema educativo actual
- Considerar en el próximo plan y programa de estudios para las escuelas normales abrir paso a las innovaciones principalmente en cuanto a la bibliografía que deben abordar los estudiantes normalistas

**Nombre:** Anallely Guadalupe Guadarrama Guzmán

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Entender el modelo de formación del profesorado de primaria como el esquema implícito centrado en la relación teoría- práctica que subyace al plan y programa de estudios de la licenciatura en educación primaria
- Definir la relación teoría y práctica bajo tres criterios: 1) La naturaleza de los contenidos, número de asignaturas teóricas y las de carácter práctico; 2) el valor que le otorga el plan de estudios a cada una; 3) el carácter de las prácticas y la distribución temporal de las mismas
- Entender la formación como el proceso de conformación del pensamiento y del comportamiento socio-profesional que se inicia formalmente en la enseñanza sistemática de grado y se desarrolla en el desempeño en el puesto de trabajo

**Nombre:** Rosa Elia Cortez Gaspar, Nuvia Amalia Acosta Martínez, Marbella Hernández Medina, Irma Yhareymi González Maya, María Dolores Sánchez Ortega, Luis Antonio Hernández Roque, Berenice Macedo Ortega

**Entidad:** México

**Título:** Formarse en el plan 1999 para la reforma 2011

**Propuesta:**

- Contar en las Escuelas Normales con Planes y Programas de Estudio actuales y acordes a las necesidades de nuestro país, para que los futuros docentes adquieran los conocimientos necesarios para formar ciudadanos analíticos, críticos y reflexivos
- Relacionar los planes y programas de estudio que tienen las escuelas formadoras de docentes con los aspectos que involucra la reforma educativa, puesto que al ser "reforma", es una modificación, un cambio que se hace con el fin de avanzar y por ese motivo los futuros profesores también requieren estar actualizados a las
- Tomar en cuenta las necesidades socioeconómicas que presenta la población docente del país y del Estado de México, y sea remunerado de manera digna y no buscar otras fuentes de ingreso que distraigan de su labor

**Nombre:** Angélica Zarett Rosales Camacho

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría practica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Conocer la teoría establecida en los planes y programas de estudio de las escuelas normales da paso al desarrollo de situaciones didácticas que permiten enriquecer los conocimientos de los niños de una forma sencilla y los motiven a aprender nuevas cosas para su vida futura
- Recordar que la teoría vista durante los semestres es parte esencial tanto para la elaboración de la planeación como para la elaboración del documento recepcional. Para el análisis y reflexión de ambas actividades y de esta forma sustentar el trabajo realizado
- La teoría nueva que se presenta es para los alumnos de normal una nueva oportunidad para adquirir mayores conocimientos y aplicarlos dentro de las aulas

**Nombre:** Jimena Cruz Zarza

**Entidad:** México

**Título:** Fomentar la investigación educativa en los maestros en formación

**Propuesta:**

- Llevar a cabo distintos tipos de actividades que promuevan la curiosidad creciente y el deseo por aprender. El maestro debe propiciar un entorno de aprendizaje que promueva la iniciativa, para que los alumnos planeen, piensen, reflexionen y revisen sus propias experiencias
- Los maestros deben de estar capacitados para enseñar y no para reprimir es decir no limitar la creatividad ni las ideas de los alumnos apoyar sus ideas para que investiguen y ellos mismos se den cuenta si es correcta o no.
- Los alumnos deben estar en contacto con la realidad con su ambiente para conocer los problemas o lo que sucede en él para que se apropien, esto se hace en las practicas pero no solo es ver lo que sucede sino el por qué sucede para apropiarse del ambiente
- Formar alumnos con actitud investigadora permitirá que más adelante busquen nueva información para mejorar su práctica, cuando enfrenten a un problema busquen herramientas necesarias para salir de él

**Nombre:** Jazmín Flores Mariano

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Practicar es una tarea del maestro en formación, implica el diseño y la puesta en práctica de las actividades propuesta a los alumnos, requiere de esfuerzo y dedicación
- Reconocer que la profesión docente se enfoca en una sola palabra, "enseñanza", es trabajar para establecer una relación peculiar, la relación pedagógica, una relación que lleva a una persona a adquirir nuevas capacidades
- Definir el perfil de egreso a partir de las competencias agrupado en los cinco grandes

campos que el docente va asimilando a los largo de su proceso formativo: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y contenidos, competencias didácticas, identidad profesional y ética

**Nombre:** María Yolanda Jiménez Gutiérrez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Contar con maestros, directores y supervisores mejor capacitados, como principal vía para mejorar la calidad de la educación básica
- Fortalecer la infraestructura, los servicios básicos y el equipamiento de las escuelas
- Facilitar el aprendizaje de alumnos mediante el diario, que permite hacer la reflexión de la práctica en tres momentos, antes de emprender las actividades didácticas, durante el tiempo en el que se estén realizando y después de que ya se realizaron
- Reconocer que el ejercicio profesional del maestro, demanda de manera constante nuevos conocimientos, capacidad para interpretar la realidad escolar y social, y el reconocimiento de las diferencias individuales de los alumnos

**Nombre:** Guadalupe Jazmín Estrada Reza

**Entidad:** México

**Título:** La importancia de una educación sistemática para los niños pequeños. El método de María Montessori

**Propuesta:**

- El texto tiene la finalidad de dar a conocer las principales características que forman parte del método Montessori, hace mención de las principales ideas que fundamentan su método pedagógico, entre ellas las referidas a las etapas del desarrollo por las que atraviesa el ser humano desde el nacimiento hasta los 18 años

**Nombre:** Adelia Cayetano Palma

**Entidad:** México

**Título:** Trabajo docente, escuelas, reformas y alumnos

**Propuesta:**

- Considera que para que las reformas pudiesen tener un mayor auge y lograr con mayor aprovechamiento los cambios, estos deberían iniciar desde el sistema, pasar a instituciones formadoras de formadores y cuando estas las conozcan y reconozcan aplicarla a educación básica y no de manera inversa como ha venido realizando

**Nombre:** Cesar Jerónimo de la Cruz

**Entidad:** México

**Título:** Proyección de los profesionales que se requieren para la atención de la educación básica

**Propuesta:**

- Trabajar de manera colaborativa entre los directivos y docente, para lograr el propósito de formar seres competentes en las escuelas secundarias, ya que ellos tienen la responsabilidad de brindar las herramientas necesarias para dicha formación

- Trabajar de manera colaborativa en la didáctica, en donde se haga uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para permitir un mejor desempeño tanto del docente como del alumnado
- Observar el desempeño de cada grupo es fundamental para que la estrategia de enseñanza a emplear tenga éxito
- Contar con una adecuada infraestructura escolar y materiales de enseñanza
- Actualización del personal docente y directivo para el mejoramiento del rendimiento escolar

**Nombre:** Guadalupe Abigail Días Leal Villegas

**Entidad:** México

**Título:** Transformación de la educación del niño a través del tiempo

**Propuesta:**

- El texto tiene como propósito abordar algunas de las transformaciones de la educación del niño a través del tiempo, y de cómo se ha ido concibiendo gracias a la intervención de pensadores y estudiosos de la educación infantil, con la intención de valorar y comparar lo que la educación actualmente pretende, así como revalorar lo que la labor docente pretende para el desarrollo de los niños

**Nombre:** Ivon Monserrat Santana Carbajal

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La relación entre la teoría y práctica es elemento fundamental que desde diferentes autores permite definir los modelos de formación docente
- Poner en práctica el registro del diario, en el cual cada día se lleva un registro de lo que los infantes han logrado de acuerdo a los aprendizajes esperados que se han seleccionado, también sobre los avances y debilidades que tienen
- Reflexionar acerca del que hacer en la clase, confrontar teoría y práctica tomar conciencia de los propios procesos didácticos generados, con el que se busca mantener y satisfacer el desarrollo de aprendizaje en los niños, poniendo todo aquello que la educadora ha aprendido

**Nombre:** Maricela López Lara

**Entidad:** México

**Título:** Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

**Propuesta:**

- Permitir a los maestros, elegir la metodología, siempre y cuando sea para planear las actividades con propósito firme de desarrollar competencias básicas
- Modificar la práctica docente, ya que siempre trabajan con los mismos procedimientos, mismas actividades, de manera automatizada
- Desarrollar las competencias profesionales con base en tareas docentes menos abstractas, es decir que evalúen aprendizajes que verdaderamente les sean útiles

- Articular los Planes de Estudio de las Escuelas Normales de Educación Básica y Media Superior analizándose en Consejos Técnicos Escolares de manera conjunta en Sedes Municipales mensualmente sin importar subsistemas

**Nombre:** Nineth Mildred Martínez Salgado

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considera que la preparación profesional docente se encuentra compuesta tanto por la teoría y la práctica, debido a que esto produce un cambio en el hacer docente, al poner en juego las competencias didácticas que un maestro frente a grupo debe tener

**Nombre:** Ángeles Eliana Zabala Celis

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría-práctica en la formación profesional docente.

**Propuesta:**

- Que los futuros docentes tomen en cuenta la enseñanza teórica que se conoce dentro del proceso de formación, pues será la base de un ser docente profesional

**Nombre:** Mayleth Ruiz del Valle

**Entidad:** México

**Título:** La formación profesional del docente, vinculación teoría-práctica

**Propuesta:**

- Reflexiona sobre la importancia de la relación teoría práctica, en la formación profesional docente

**Nombre:** Mayra Nataly Villegas Garcías

**Entidad:** México

**Título:** El sentido de la educación básica y la calidad de los resultados de los alumnos

**Propuesta:**

- Realizar una evaluación para poder identificar fácilmente al niño que presenta algún problema, esta evaluación permitirá al profesor distinguir cuál es el problema que aqueja al pequeño, con ello sabrá cómo atenderlo o que puede hacer para resolverlo
- Crear entornos favorecedores, logrando la formación y alianza entre factores del entorno (padres de familia, maestros y niños), así como inculcar en ellos la cooperación y confianza
- Tener en cuenta también, que las áreas del desarrollo infantil están estrechamente relacionadas, y por esta razón deben ser tomadas en cuenta para lograr un buen desarrollo en el niño, haciendo énfasis a la creación de un ambiente de confianza, fortaleciendo su autonomía y seguridad

**Nombre:** María del Carmen Gómez González

**Entidad:** México

**Título:** La investigación educativa como insumo para la mejora continua

**Propuesta:**

- Resaltar la importancia de la investigación educativa, ya que analiza la práctica llevada a cabo en el aula y ayuda a mejorarla, ya que este tipo de investigación no intenta explicar de forma teórica la práctica social y educativa en general sino aporta recursos metodológicos que ayuden a la realización de la práctica docente y profesional de la educación

**Nombre:** Mari Carmen Garduño Pérez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Actualizar a los alumnos normalistas con cursos o talleres que ayuden a igualar los aprendizajes con los conocimientos de quienes estudian en base al Plan de estudios 2011
- Tratar seminarios relacionados con metodología de la investigación, estudiar a fondo aspectos referentes a la evaluación educativa, tales como elaboración de diversos instrumentos como: listas de cotejo, rúbricas analíticas y holísticas, mapas de aprendizaje
- Involucrar a los futuros docentes en situaciones donde aprecien y apliquen gestión educativa: su fortalecimiento, que vean la administración escolar, el liderazgo
- Talleres de primeros auxilios porque existen casos en los que se presentan accidentes en las escuelas o dentro del aula y en ocasiones al docente no sabe lo que debe hacer

**Nombre:** Israel Ortiz Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Entender la relación teoría-práctica, pues permite que el docente en formación se identifique con su función social y se comprometa con la transformación de la educación
- Comprender e. contexto en el que se ejercerá la profesión, para que el futuro docente descubra el punto de equilibrio, de justicia y de servicio de su saber en la convivencia compartida de la cual hace parte

**Nombre:** Ariadna Morales Vara

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel
- Desarrollar las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos
- Enfocar en el ámbito educativo la teoría y la práctica, ya que constituyen dos realidades autónomas que gestionan conocimientos de diferente envergadura y se desenvuelven en contextos también distintos

**Nombre:** Ana Lilia García Vara

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Actualizar y preparar constantemente a los docentes como punto determinante para la transformación de la educación, todo esto para brindar un mejor servicio y para responder a las necesidades educativas de los alumnos
- Intercambiar experiencias educativas, ya sea de forma estatal, nacional e internacional, para enriquecer el aprendizaje
- Articular los planes y programas de las normales con las reformas de educación básica y de educación superior para que los docentes respondan de una forma eficiente a las nuevas necesidades educativas que se presentan

**Nombre:** Maricarmen Guadarrama Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Asumir el compromiso de brindar a toda la población oportunidades óptimas de aprendizaje, atendiendo a todos por igual sin importar clases sociales, razas, culturas
- Entender que la relación que existe entre la teoría y la práctica es el elemento fundamental que desde diferentes autores permite definir los modelos de formación docente
- Tomar en cuenta que no todo lo que se analiza en teoría es realidad, ya que al llevar a cabo el plan de estudios a la realidad existen retos que se deben asumir con responsabilidad, tales como espacios limitados, , intereses, capacidades, ritmos, estilos de aprendizaje del alumnado y condiciones de vida difíciles

**Nombre:** María Fernanda Ponce Morán

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Observar con enfoque investigativo, lo cual servirá para tomar decisiones en medios educativos y será una observación deliberada, sistemática y específica a una pregunta la cual responderá al por qué se observa, para que se dé una excelente observación tomaremos en cuenta:
- Definir el objeto de evaluación
- Elegir el método e instrumento más idóneo
- Emplear un lenguaje claro, preciso y conciso
- No hacer interpretaciones al recoger las observaciones

**Nombre:** Irving Oswaldo Galicia González

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Continuar con las prácticas educativas que mejoran la intervención docente y además que se logran adquirir nuevas y fortalecer las competencias didácticas
- Incrementar las jornadas de observación y de intervención en los jardines de niños, además de que se permita realizarlas en otros niveles educativos como son: primaria, secundaria y nivel medio superior para que exista una visión más amplia acerca de las diferencias que pueden existir entre cada nivel

**Nombre:** Elena Meza Mociño

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- El texto habla del desarrollo de una nueva pedagogía en Alemania, dentro de la educación de los pequeños siendo el principal actor Federico Froëbel.

**Nombre:** Sarai Nieto Pastrana

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Tener claro que es educación para posteriormente conocer la importancia entre la teoría y la práctica en la educación

**Nombre:** María Guadalupe López Tejado

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que se reformen los planes y programas para las escuelas formadoras de profesores además de que impartan clases maestros capacitados, que dominen los temas de la especialidad, porque si el docente no cuenta con los conocimientos necesarios no podrá apoyar en su formación al docente en formación
- Ubicar a los egresados de las Escuelas Normales de acuerdo a su nivel y especialidad de estudio para que se refleje el trabajo día a día en las aulas de clases. Si existe una reforma en los planes de estudio que rijan a las licenciaturas existirán resultados oportunos y la evaluación que se realice a docentes que laboran, se obtendrán mejores resultados

**Nombre:** Dulce Olivia Nieto Galindo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realizar una relación de análisis de la teoría-práctica, para el mejoramiento de su intervención educativa. Todo esto ayudará para poder tener un buen perfil al enfrentarnos a un grupo, y así formar un México competente

**Nombre:** Nancy María Estrada Pedroza

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Para lograr una relación teoría-práctica en la formación profesional docente es indispensable mantener una ardua comunicación con profesores de la escuela normal y tener presente en todo momento la teoría para saber y conocer los aprendizajes que guiamos en los infantes de edad preescolar

**Nombre:** Ana Itzel Díaz Álvarez

**Entidad:** México

**Título:** Cambios de paradigma en la educación básica

**Propuesta:**

- Generar una cultura de la evaluación educativa que promueva la formulación de alternativas de solución a las problemáticas detectadas.
- Generar procesos de participación ciudadana en la educación, en particular promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos

**Nombre:** Jazmín Hernández Cárdenas

**Entidad:** Estado de México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Actualizar la bibliografía del plan de estudios de educación secundaria
- Incitar a los docentes que toman el primer contacto con el alumnado normalista a apoyar nuestra educación con el compromiso de facilitar medios de aprendizaje que sean congruentes con el contexto
- Realizar las prácticas docentes en escuelas que permitan visualizar la realidad más próxima como estudiantes
- Opinar sobre nuestra forma de educación como la herramienta más útil para ser los mejores docentes egresados y enaltecer el renombre normalista

**Nombre:** Yareth González Montoya

**Entidad:** México

**Título:** La educación de hoy

**Propuesta:**

- Plantea una serie de opiniones sobre la relación de la educación con la transmisión de valores morales y la preparación para la competitividad y productividades económicas, así como con la imposibilidad de resolver todos los problemas sociales a partir de la educación

**Nombre:** Marisol Soto García

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Describe algunos elementos del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria 1999

**Nombre:** Iliana Martínez Ronces

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Emite una serie de reflexiones sobre las diversas circunstancias que afectan la docencia, como las rutinas cotidianas, la atención a padres de familia, las ceremonias cívicas entre otras y las diversas responsabilidades de los docentes

**Nombre:** Jennifer Guadarrama Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Describe algunos elementos del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria, 1999

**Nombre:** Miguel Barrueta Jaimes

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría – práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Considera que ser un educador competente, implica la responsabilidad, el relacionar la teoría con la práctica, leer a profundidad, analizar y compartir con el asesor y compañeras de estudio. También implica ser puntuales, asistiendo al jardín de niños sin interrupciones, asistir a las clases de seminario, con las tareas y materiales que acuerden

**Nombre:** Maritza Yadira Torres Lara

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Plantea una serie de opiniones favorables sobre la reforma educativa y la relevancia del trabajo de los docentes para el éxito de la misma. En este marco opina que la relación teoría-práctica es de suma importancia en la formación docente

**Nombre:** Sandra Laura Rojas López

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Plantea una reflexión sobre la relación teoría-práctica en el terreno educativa. Para la autora la teoría ilumina la práctica y le permite al docente nombrarla, es decir visualizar su pensamiento práctico lo que implica una oportunidad de transformación e innovación

**Nombre:** Yesenia De Paz Coria

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que las actividades que se lleven a cabo en la escuela normal siempre tengan sentido para los estudiantes y lo más importante, lo relacionen con la práctica educativa, por lo que considera que las prácticas y visitas a las escuelas deben ser más frecuentes y en periodos más prolongados, con el fin de que los alumnos puedan rescatar mayores elementos para analizar

**Nombre:** Mayra Yared Nieto Tapia

**Entidad:** Estado de México

**Título:** Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- La práctica debe ser algo más que el campo de aplicación de la teoría, pues además de ser vivencia y experiencia se constituirá en objeto de estudio de la reflexión pedagógica. El análisis crítico de la acción desarrollada en la práctica docente es fundamental
- Si se pretende formar docentes autónomos, críticos y reflexivos hay que provocar en la formación inicial un proceso de retroalimentación permanente entre las experiencias de práctica y las experiencias de los docentes en actividad, puesto que reflexionar sobre la práctica significa un crecimiento profesional

**Nombre:** Mariela Sánchez Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Promover convenios de colaboración e intercambio entre las escuelas normales y otras IES

**Nombre:** Hugo Jaramillo López

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Plantea una reflexión personal sobre la relación teoría-práctica en la formación como docente de jardines de niños

**Nombre:** Brenda Rebollar Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Plantea una reflexión personal sobre la docencia y la relación teoría-práctica

**Nombre:** Marcela Cerón Cerón

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Plantea que las antologías y enfoques de la Licenciatura en Educación Secundaria se encuentran con 2 décadas de antigüedad están desfasadas de la realidad a la que deben enfrentarse los docentes en formación en las Escuelas Secundarias
- Es necesario que la teoría educativa que se imparte en las escuelas formadoras de docentes sea más cercana a los contextos que se viven en la actualidad en las aulas, la educación tendría más oportunidades de tener un futuro diferente, un futuro lejos de la demagogia y más cerca del cambio y el progreso educativo

**Nombre:** Jazmín Martínez Martínez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Plantea que el diseño de la Licenciatura en Educación Secundaria no prepara a los estudiantes para enfrentar las situaciones que se les presentan en las escuelas secundarias, particularmente en cuanto al comportamiento de los adolescentes

**Nombre:** Beatriz Mendieta Mosqueda

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Plantea que existe una brecha temporal de 12 entre el Plan de estudios de la educación básica y el de la Licenciatura en Educación Secundaria, lo cual es significativo
- Debe haber una articulación entre los Planes y Programas de Educación Básica y los de la educación normal, para lograr que se cumplan los preceptos establecidos en los documentos rectores de la educación. Quizá habría que empezar por reformar los documentos que rigen la formación de docentes, para continuar con media superior y básica

**Nombre:** Mariela García Aguirre

**Entidad:** México

**Título:** Diseño de propuestas innovadoras en la formación docente

**Propuesta:**

- Emplear métodos más activos, creativos y atractivos en la enseñanza, vincular la teoría y práctica en situaciones reales de trabajo docente y crear ambientes de trabajo favorables, reflexionar sobre la práctica docente
- Utilizar diversidad materiales didácticos e indagar bibliografía actualizada que tenga relación con los contenidos a abordar, así como hacer uso de la tecnología para encaminar el aprendizaje del alumno
- Estar en constante actualización docente y tener una mente abierta y ser positivo

**Nombre:** María Goretti Martínez Miranda

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Las escuelas dedicadas a la formación docente deberían de estar encaminada no sólo en formar profesionistas sino personas capaces de relacionar las temáticas que han sido abordadas durante su formación con la práctica
- Es posible hacer entorno al currículo vigente en la formación de docentes en las escuelas normales de Jilotepec es complementar toda la parte teórica que es demasiado amplia con un tiempo de práctica de mayor duración principalmente en el último periodo

**Nombre:** María Fernanda Peña Reyes, María Guadalupe García Gutiérrez, Jazmín García Navarrete, Dulce Izel Martínez Guillermo, Zamara Yatsaret Martínez Montiel, Amairani Montiel Arellano

**Entidad:** México

**Título:** La reforma educativa en escuelas normales, una utopía ante las necesidades educativas actuales

**Propuesta:**

- Tanto la reflexión como la investigación llevan a los docentes a una mejora continua de su práctica diaria en el aula; por lo tanto y con lo mencionado anteriormente lo que nos queda no es seguir debatiendo en la cuestión de si es o no pertinente la reforma y su implementación, sino intervenir, reflexionar y mejorar en aspectos que nos interesan desde nuestro actuar

**Nombre:** María de los Ángeles Cruz Maldonado, Yuridiana Ceballos Olivares

**Entidad:** México

**Título:** ¿Cómo el docente en formación puede aplicar la teoría en la práctica docente profesional?

**Propuesta:**

- Que se lleve a cabo un estricto seguimiento de cada uno de los docentes en formación durante su estancia en la escuela normal y en la escuela secundaria en la que se encuentren practicando
- Que se realicen foros de reflexión donde se analice las problemáticas a las que nos enfrentamos durante nuestras prácticas

**Nombre:** Leobardo Ceballos Ceballos, Yuritzzy Alejandra Pacheco Monroy

**Entidad:** México

**Título:** Capacitación de estrategias didácticas a docentes para su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje dotándolos de herramientas para mejorar el trabajo en las aulas

**Propuesta:**

- Realizar un programa de capacitación para los docentes en funciones dotándolos de Estrategias Didácticas que estos puedan utilizar con éxito en sus escuelas de trabajo con el firme propósito de elevar la calidad educativa de nuestro país y que asimismo esta se vea reflejada en el aprendizaje basado en competencias de nuestras futuras generaciones

**Nombre:** Ariadna Elizabeth Abundis Villegas

**Entidad:** México

**Título:** Análisis teórico

**Propuesta:**

- Analizar, elaborar, organizar y conducir situaciones de enseñanza basadas en distintas experiencias aplicadas a diversos contextos educativos
- Elaborar proyectos académicos en los que se diseñen estrategias para brindar una posible solución a las problemáticas que los estudiantes detectan durante las jornadas de observación y práctica; trasladando la teoría analizada a la realidad que se vive en las escuelas, considerando las recomendaciones que los diversos autores proponen en las lecturas propias de cada curso
- Que el nuevo modelo educativo de Educación Normal, pondere la importancia de la práctica docente en condiciones reales para retomar las experiencias y confrontarlas con las teorías

**Nombre:** Tere Leidysbeth Reyes Flores

**Entidad:** México

**Título:** Papel Docente Ante Las Transformaciones Curriculares

**Propuesta:**

- Es necesario que de acuerdo a la demanda de escuelas de educación básica que requieran docentes de alguna especialidad se regule la oferta de licenciaturas en las escuelas normales
- Dado que los planes y programas son de carácter nacional y no diseña uno específico para cada zona del país se da esta ruptura drástica ocasionada por la diversidad de población e infraestructura. Se debería dar la oportunidad de diseñar los libros de texto de acuerdo con el contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza

**Nombre:** Lucía Martínez Osorio

**Entidad:** México

**Título:** Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

**Propuesta:**

- Retomar algunas opiniones de las personas que laboran como formadores de docentes y los mismos alumnos, quienes son los que reciben y vivencian de las buenas y malas interpretaciones de los nuevos programas
- Implementar mejores recursos y actualizaciones presenciales y directas de compañeros docentes para una mejor comprensión de algunos documentos

**Nombre:** Anahí Monserrat Castañeda García, Diana Domínguez Villegas

**Entidad:** México

**Título:** Como aprender y fortalecer el uso de las TIC

**Propuesta:**

- Insertar a los estudiantes en la sociedad de la información y el desarrollo de su propia cultura; evitar la segregación digital y la exclusión en cualquiera de sus formas de la sociedad de la información, esto supone que estará guiada por el compromiso y la

implicación del alumno en su aprendizaje, se priorizará la búsqueda y la consulta de información diversa y contrastada proveniente de fuentes diversas

- Si la finalidad que centra la acción educativa es de tipo innovador, la relación que se establece entre el profesor y la tecnología y también la de los alumnos será de tipo tentativo y experimentador con altas dosis de improvisación y se estará muy atento a los resultados que se desprendan de la relación con la tecnología
- Es muy probable que la responsabilidad caiga sobre el profesor y el alumno como sujeto innovador

**Nombre:** Judith Vilchis Esquivel

**Entidad:** México

**Título:** Paradigma fenomenológico una alternativa para transformar la investigación educativa

**Propuesta:**

- Revisar que el currículum, la teoría educativa y la práctica investigativa vayan de la mano para la construcción del ser humano y de la sociedad que se aspira a partir de la educación

**Nombre:** María del Sol Martínez González

**Entidad:** México

**Título:** Estrategias para el aprendizaje significativo centradas en el aprendizaje experiencial y situado

**Propuesta:**

- Que para lograr la relación teoría-práctica es imprescindible contar con un contexto que permita el desarrollo de las competencias, en este caso los contextos de aprendizaje y enseñanza son los que otorgan facilidades o imponen restricciones al desarrollo de los actores

**Nombre:** Denisse Alejandra Millán Cruz, Diana Monserrat Gallegos Estrada, Araceli Ramírez Cruz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Intercambios y/o convenios académicos, como una posibilidad para acceder a campos más amplios en conocimientos, y así fortalecer los perfiles de egreso que respondan a las necesidades que requiere la sociedad
- Que la escuela normal de Tenancingo esté vinculada a escuelas que proporcionen el aprendizaje de una lengua distinta a la nativa. Se plantea que las instituciones gestionen becas de apoyo para los estudiantes que deseen tramitar un intercambio

**Nombre:** Erika Gabriela Ortega Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Relacionar el currículo escolar con las acciones realizadas en preescolares

**Propuesta:**

- Que con la articulación de los contenidos programáticos con las experiencias prácticas

del quehacer docente, es posible alcanzar la formación integral de los estudiantes, completando su formación científica con la visión real y problemática diaria a que pueda dar lugar la profesión

**Nombre:** Mirna Yajayra Oribe Arce

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La autora propone un modelo educativo basado en el enfoque utilizado por Carlos el cual aun cuando aborda modelos educativos de instituciones de educación superior es posible utilizarlo para otros ámbitos educativos sin que se le reste validez al mismo Tünnermann
- Realiza un análisis del modelo educativo y los desaciertos que ha tenido dicho modelo

**Nombre:** Magnolia Paniagua Vences, Alfredo Salatiel Jaime Rojas

**Entidad:** México

**Título:** El Reto de la Vinculación entre los Conocimientos y las Situaciones Reales de la Práctica

**Propuesta:**

- Una estrategia de cambio que permita mejorar, la enseñanza de la formación inicial para que de esa manera también se pueda fortalecer la práctica docente
- Que se incorporen una serie de nuevos contenidos que estén destinados a la enseñanza en los diferentes posibles contextos (rural, urbano, semi urbano y semi rural), para que de esa manera se tenga un panorama más amplio a cerca de las diferencias que hay entre uno y otro

**Nombre:** María Guadalupe Gutiérrez León

**Entidad:** México

**Título:** La formación de los profesores

**Propuesta:**

- La importancia de incorporar modelos de formación más ligados a la realidad, que partan de la práctica y de la profesionalización

**Nombre:** Teresa Donaciano Crisóstomo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que las teorías que se analizan a lo largo de la formación profesional son importantes para conocer el desenvolvimiento adecuado de los niños, permitiendo identificar las capacidades de acuerdo a su periodo de desarrollo, incluso descubrir en algunos pequeños deficiencias, los cuales requieren ayuda especializada e individualizada

**Nombre:** Cinthia Citlali Álvarez Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** Articulación de planes y programas y con ello la implicación de nuevas reformas de

acuerdo a las necesidades de los alumnos

**Propuesta:**

- Que se articulen planes y programas de acuerdo a las necesidades de los alumnos y centradas en los contextos en los que se encuentran inmersos; plantear cursos que no tengan demasiados contenidos, los cuales no se puedan abarcar de manera satisfactoria

**Nombre:** Mayra Valeria Guerrero Pérez

**Entidad:** México

**Título:** La importancia de las prácticas docentes para la atención a las necesidades reales de trabajo.

**Propuesta:**

- Considera que es de suma importancia tener las prácticas docentes en las instituciones de educación básica pero que sean por un periodo más prolongado, para que de esta manera se conozca la dinámica de la institución y planes y programas de apoyo para que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo

**Nombre:** Brando Alejandro Herrera Ayala, Erika Josefina Castañeda Suarez

**Entidad:** México

**Título:** Curso-Taller de la Problemática Educativa con una visión psicológica y sociológica

**Propuesta:**

- Que al docente en formación se le den cursos o talleres de psicología y sociología, enfocados al análisis y solución de problemas actuales en el aula en diferentes contextos, con los cuales el docente tendrá una visión más amplia y completa para hacer frente a los actuales problemas sociales
- Que al final de cada práctica de ejecución se implementen mesas de discusión donde los alumnos analicen, comenten, debatan y reflexiones acerca de las nuevas situaciones y problemas a los cuales se enfrenta un docente en el aula de clases

**Nombre:** Erika Espinosa Aguilar, Angélica Melchor Santos, Gregorio Pérez Gómez, Hilda Gabriela Sánchez Jaimes, Edith Tovar Allende, Selene Antonieta Verdugo Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que las Escuelas Normales realicen intercambio entre ellas, para tener una mayor perspectiva sobre nuestra formación como docentes esto nos da la oportunidad de ampliar nuestros conocimientos de cómo se lleva a cabo el plan y programas de educación básica en otros contextos
- Que los programas se encuentren a tiempo para que de esta manera los docentes se capaciten y actualicen, además de que los maestros sean especialistas en el área del curso a impartir

**Nombre:** Lisandro Azael Carreón Cruz, José Gamaliel Hernández Martínez, José Manuel Gámez Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Creación de una infraestructura telemática competente con la intención de brindar un aprendizaje de carácter significativo, con dinamismo que permita desarrollar la habilidad de la lengua extranjera “Inglés”

**Nombre:** Ángel Habacuc Arévalo Franco, Elibeth Mireya Cruz Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** Desarrollo de competencias para una mejora educativa por medio de la investigación

**Propuesta:**

- Que el desarrollo de las competencias son la base para una mejora educativa
- Que para que se logre una mejora educativa, es necesario que las Escuelas Normales desarrollen en los docentes en formación inicial un amplio conocimiento de las estrategias de acuerdo al plan que se trabaja

**Nombre:** Lizbeth Magali Cruz Palacios, Mariela Miranda Escobar

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Menciona las características que los docentes deben de tomar en cuenta para que verdaderamente cada alumno utilice los conocimientos que teóricamente poseen, siendo el más importante el que sean profesores activos, pertinentes e innovadores

**Nombre:** Andrea Estefanía Sánchez Guadarrama

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Que en las Escuelas Normales incluyan estrategias y técnicas que tengan que ver con los nuevos enfoques educativos para que los futuros docentes cambien la forma de enseñar y puedan pasar de “ser transmisores a ser guías” en las aulas de clases
- Que es de vital importancia cambiar la forma en que se enseña en la licenciatura para que se pueda trabajar mejor en las escuelas de educación básica llevando como bases lo que se aprendió y así poder cambiar el modelo educativo tradicional con bases

**Nombre:** Rubí Gisela Domínguez Cruz.

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que los estudiantes normalistas tengan oportunidad de tener intercambios con escuelas extranjeras, ya que todo docente necesita de las competencias didácticas que marca el Perfil de Egreso, así como la construcción de estrategias didácticas y pedagógicas que fortalezcan el desempeño docente y profesional a partir del intercambio de experiencias

**Nombre:** Rosa Isela Galván Guadarrama

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Articular los planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior, ya que sólo así se podrá hacer un cambio que implique brindar una educación de calidad

**Nombre:** Eunice Contreras Sánchez, Isamar Yuritzi Álvarez Vázquez, Silvia González Ramos, Omar Juárez Morales, Marissa Ríos Monroy, Wendy Rivero Macías, Laura Verónica Romero Juárez, Yohualli Tonatiuh Serrano Juárez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Reestructuras con premura los planes y programas de estudio de Educación Normal que aún se encuentran obsoletos como en el caso de la Licenciatura en Educación Secundaria
- Atender la educación normal, actualizarla, reformarla y todo lo que conlleve el cambio para lograr realmente la articulación del sistema educativo

**Nombre:** María Del Carmen Magno Andrés, Alenjandra Monrroy Alcántara

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que el vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional debe basarse en la relación de los cambios constantes a los que nos enfrentamos como sociedad, para lograr una educación
- Que una de las necesidades más elementales del docente debe ser el conocimiento de contenidos en las distintas áreas, ya que solo se centran en los contenidos de una sola especialidad y no pueden llevar acabo la transversalidad entre niveles, grados y asignaturas

**Nombre:** Miriam Baldomero Melchor

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realizar un vínculo aceptable en el cual logren los futuros docentes vincular teoría y práctica y darles herramientas que permitan lograr sus objetivos

**Nombre:** Maribel Benítez Puebla, Daniel Vargas Roque, Yensuni Vences Hernández, Yolitzy Isabel Torres Bahena, Nohemí Thairi Dommínguez Domínguez, Brenda Gómez Millán, María De Jesús Vences Morales, Katherine Michelle Diago Subillaga, Rosa Guadalupe Cabrera Suárez

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría – práctica en la formación profesional docente 1

**Propuesta:**

- Promover la creación de futuros docentes con espíritu de indagación para la resolución de problemas, con liderazgo científico, tecnológico, académico, político y creativo para el presente y futuro de su práctica profesional
- Formar maestros bajo un modelo de competencias las cuales movilicen actitudes, habilidades y conocimientos
- Enseñar en menor medida las disciplinas básicas y ofrecer más programas de formación profesional

**Nombre:** Karla Michelle Santín Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría- práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Que la formación profesional docente requiere tanto práctica como teoría y sobretodo que se mantenga la articulación entre ambas y se reconozca la importancia de que se realicen a la par, una como referente de la otra y la segunda como alimentadora de la primera
- Que las Escuelas Normales deben encontrar momentos en las que los alumnos visualicen que la práctica no puede realizarse sin teoría (pues se desconocería todo) y la teoría no puede existir sin práctica (no podría verificarse) y que ambas son importantísimas en su labor

**Nombre:** Norma Itzel Varela Cruz, Sandra Navarrete Rojas, Ana Laura Sánchez Domínguez

**Entidad:** México

**Título:** Teoría-práctica un binomio inseparable en la formación de docentes

**Propuesta:**

- Enfatizar el aspecto práctico de la enseñanza sobre el teórico, sin descuidar este segundo por completo. Es decir, que las jornadas de práctica sean más amplias, con el fin de familiarizarlos y enfrentarlos con los verdaderos problemas que encuentran al laborar
- Que sea menor el número de semestres dedicados a prácticas de observación y que se busque acercarlos desde sus inicios, a lo que tendrán que hacer durante su vida, enseñar, evitando el análisis minucioso de teoría en exageración
- Analizar lecturas y conceptos que sean realmente aplicables a la realidad educativa
- Respetar el trayecto formativo de cada curso

**Nombre:** Zuriel Núñez Viveros, Kevin Villano Torres, Mayra Nayely Cabrera Primitivo

**Entidad:** México

**Título:** El dilema de la educación; lucha entre la teoría y la práctica

**Propuesta:**

- Realizar encuestas a los futuros docentes para constatar que tanto le sirvió un curso en su formación y en la realización de sus prácticas pedagógicas
- En la recuperación de prácticas favorecer el diálogo y la reflexión sobre de qué manera les apoyo la teoría, en los problemas que se les pudieron suscitar en sus escuelas de prácticas

- Elaborar proyectos que generen la vinculación de la teoría que se adquiere en la Escuela Normal con lo que se realiza en las escuelas de prácticas
- Fomentar el desarrollo en los futuros educandos de esquemas de acción bien determinados
- Dar la importancia y el tiempo a las prácticas pedagógicas debido a que es por medio de las prácticas que se forma el maestro

**Nombre:** María Isabel Vázquez Mireles, Francisco Contreras Neri

**Entidad:** México

**Título:** La Formación Inicial. Sustento Para La Práctica Educativa Profesional

**Propuesta:**

- Exponen como han observado y vivido el proceso de formación el cual va paso a paso, viviendo experiencias cada vez más retadoras que impliquen el desarrollo del pensamiento para ejercer o aportar un servicio de calidad a la sociedad, al empezar por una educación y formación en los niños de nivel preescolar
- Afirman que la teoría no está desvinculada de la práctica, ya que será el sustento de lo que se va a desarrollar en el aula y sin este contenido teórico, la práctica sería tan solo un hacer por hacer sin sentido

**Nombre:** Magdalena Bartolo De Jesús

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que el docente en formación articule el sin fin de teoría que ha leído, analizado y reflexionado en la escuela normal con sus prácticas en la escuela primaria, para lograr formar un alumno más humano

**Nombre:** Yazmín Ruiz Ruiz

**Entidad:** México

**Título:** Cómo vivo la educación

**Propuesta:**

- Realiza una reflexión en torno a la educación y las estrategias a seguir como futuro docente

**Nombre:** Lilian Yanel Pichardo Mejía

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que para que haya una mejor preparación se debe de hacer un análisis o más bien una evaluación a las Escuelas Normales, evaluar si cuentan con material y recursos necesarios para la formación y preparación de nuevos docentes, ver la condición en el cual se encuentran todos estos materiales, de acuerdo a la especialidad
- Desarrollar diferentes instrumentos de enseñanza, la primordial de todo trabajo docente es la planificación, en donde se incluyen las actividades que se van a llevar a

cabo con los alumnos con base a un tema y a los diferentes tipos de aprendizaje de cada uno de ellos

**Nombre:** Blanca Ortiz Tercero

**Entidad:** México

**Título:** Teoría-práctica un vínculo entre lazado

**Propuesta:**

- Vincular la teoría de la práctica de una forma progresiva, esto para que permita comprender algunos aspectos que se observan en la realidad de las aulas de educación secundaria
- La actualización de los docentes es necesaria para mejorar la práctica educativa y llevar a cabo acciones que solucionen los problemas, mejorando cada engranaje que constituye la institución educativa
- Que la actualización de los programas de estudio en las escuelas normales deben ser sometidos a un cambio radical, que realmente proporcione las bases necesarias para poder afrontar los problemas por los cuales está atravesando la educación

**Nombre:** Dolores Guadalupe Soto López

**Entidad:** Valle de Bravo, Estado de México

**Título:** Una evaluación para aprender

**Propuesta:**

- Realizar una evaluación democrática pues la formación parte de situaciones desiguales y se pretende obtener los mismos efectos, éste tipo de evaluación no toma las características principales de los individuos ni los conocimientos previos que ya posee
- Reconocer que las evaluaciones centradas en el desempeño y las habilidades de alto nivel que pretenden un carácter situado y responden a un contexto y propósitos determinados salen de la lógica de las evaluaciones estandarizadas, masivas o de gran escala
- Utilizar inadecuadamente los resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones y tipos de evaluación (inicial, formativa y sumativa) ha llevado a un mal uso de este proceso que ya forma parte de la educación de manera prioritaria

**Nombre:** Teresita Vianney López Ruiz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Difundir la necesidad de planificar como parte fundamental de los quehaceres docentes, porque es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias
- Degradación de la figura de autoridad del profesor, no hay respeto por su trabajo ni apoyo por parte de los padres para corregir a los jóvenes. El comportamiento de los jóvenes va de mal en peor
- Atender con los recursos humanos y económicos necesarios los casos educativos que requieren atención especial como son; la presencia de alumnos con algún tipo de

discapacidad; abandono escolar de los jóvenes por deficiencias académicas; baja estimada de sus capacidades intelectuales y/o sociales

**Nombre:** Fabiola Aparicio Ordoñez, Alejandra Lizeth Torres Chico

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría, practica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Identificar los vínculos entre teoría y práctica en el modelo de formación de docentes
- Encontrar como un criterio fundamental en la definición de modelos de formación la relación teoría y práctica, de ahí que sea el punto fundamental de análisis para determinar el modelo de formación que caracteriza al plan y programas de estudio de la licenciatura en educación
- Proporcionar al docente las competencias profesionales específicas en materia de elementos técnicos pedagógicos, y alcanzar además, un conocimiento de lo que llamamos realidad social, formar conciencias críticas que le permita situarse a la vez como ciudadano y como docente

**Nombre:** Mariana Zepeda López

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Conocer los criterios de evaluación de los docentes para mostrar los avances que sus alumnos han tenido durante el ciclo escolar. Se debe pensar en la evaluación como un proceso de enseñanza-aprendizaje en donde el profesor y el funcionamiento del centro constituyen factores determinantes
- Evaluar las habilidades del pensamiento crítico y científico que puedan desarrollar los alumnos, ya que la evaluación debe ser continua y formativa para el buen aprendizaje de los estudiantes
- Revisar la escala de evaluación, con una escala de 0 a 10, tienes que esforzarte para obtener una buena calificación, la escala actual de 5 a10, hace que los jóvenes ya no esfuerzan por obtener una buena calificación ya que el sistema dice que no se debe reprobar a nadie

**Nombre:** Aurora Lizbeth Miranda Rangel

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Atender los factores que propician el rezago educativo ya que cada vez más es difícil satisfacer las demandas de la sociedad en la cual se dan las mismas oportunidades a todos que integran el país
- Enmendar la falta de apoyo económico, que es el factor principal para que el alumno abandone el aula para ir en busca de un mejor nivel de vida, o peor aún solo para subsistir
- Poner al frente de la reestructuración del sistema educativo a personas preparadas

con conocimientos sobre educación, se debe actualizar los contenidos, métodos y propósitos pues estos suelen ser realizados por gente ajena a la educación que no conoce las problemáticas

- Actualizar los planes y programas de estudio pues estos son obsoletos, hoy en día las necesidades de los alumnos y la sociedad en general han cambiado, tienen otras características

**Nombre:** Katherine Villegas Hernández

**Entidad:** México

**Título:** La práctica docente y sus competencias profesionales

**Propuesta:**

- Reflexionar sobre los objetivos que el docente puede alcanzar para favorecer el desarrollo de las capacidades en cada uno de los niños, es uno de sus principales apoyos en su entorno, debe orientar a los niños con base en los conocimientos adquiridos a través de su experiencia
- Determinar el conjunto de rasgos deseables que el docente de nivel preescolar debe contar. Se debe considerar que la actividad práctica es importante en su formación, en ella, se emergen experiencias y actitudes, que se interrelacionan con el trabajo y los objetivos educativos
- Favorecer el desarrollo de competencias en cada uno de sus alumnos. Asimismo, es importante que al igual que los niños, la educadora desarrolle ciertas competencias que le permitan poner en práctica su ardua labor docente
- Reconocer la diversidad de contextos familiares de los cuales provienen los niños que asisten al preescolar y tener la sensibilidad para atenderlos

**Nombre:** Mayte Itzel García Molina

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo: docentes, estudiantes, padres y autoridades incluso los materiales de apoyo para obtener un resultado eficiente
- La planeación falla por que los planificadores no piensan en las posibilidades de las personas o docentes que la pondrán en práctica, en si están o no capacitados para llevar a cabo las innovaciones, y se presentan problemas cuya solución está fuera del alcance de los docentes
- La planeación fracasa porque no se puede generar ambientes de aprendizaje que favorezcan experiencias significativas como el uso de internet, de medios audiovisuales o digitales
- Concentrar los esfuerzos para trabajar intensivamente con las escuelas o distritos escolares que están interesados en el esfuerzo particular de cambio

**Nombre:** Andrea Guzmán Siles

**Entidad:** México

**Título:** La recursividad [sic] como estrategia para el fortalecimiento de textos escritos en alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Juan Escutia” de Santiago Tianguistenco

**Propuesta:**

- Considerar a la recursividad como estrategia para fortalecer la producción de textos escritos en educación primaria. Con la recursividad y la inclusión de la grafomotricidad se pretende resolver el problema de la producción de textos, de forma más sencilla y compleja
- Respetar el proceso de la recursividad, donde la planificación del texto es el primer paso para continuar con la composición, proceso que puede interrumpirse en cualquier punto para reflexionar, corregir y empezar de nuevo con el texto hasta concluir con la mejor versión

**Nombre:** Ana Laura Mojica Antunéz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Identificar los vínculos entre teoría y práctica en el modelo de formación del docente de secundaria. La teoría y la práctica constituyen realidades independientes que formalizan conocimientos de diferentes índoles y se desenvuelven en contextos distintos
- Capacitar adecuadamente respecto a las reformas en programas, libros de texto y programas que se apliquen en las escuelas primarias, considerando que esto sea en el tiempo y contando individualmente con todos los materiales necesarios
- Basar las acciones de los estudiantes normalistas en el sentido que le han dado a la docencia, sus deseos, aspiraciones, creencias y saberes, apropiarse de los proyectos institucionales y concretarlos en la cotidianidad de las interacciones sociales, que no solo reproduzcan acciones
- Participar para comprender las situaciones sociales en las que debe trabajar y, sobre todo, capacidad de actuar buscando las sinergias de otros agentes sociales que pueden facilitar el éxito de un trabajo de la escuela

**Nombre:** Mónica Valeria Anastacio Varela

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considerar reforzar los intercambios a los extranjeros, son una oportunidad magnífica que de conocer más de otros países extraer lo mejor de ellos
- Actualizar los temas que se trabajan en las escuelas debido que se encuentran muy desfasados a los que estamos viviendo en este tiempo consideramos que sería bueno tener lecturas que estén acorde a la realidad que se está viviendo en estos tiempos
- Recuperar los espacios con los cuales tradicionalmente los egresado han mantenido relación laboral; se plantea la relevancia de formar profesionales de alto nivel, independientemente de los espacios laborales factibles de ocupar que existan en este

momentos

- Mantener al docente actualizado en todos sentidos en cuanto tecnología, estrategias, programas, manejo de información, con el fin de lograr que el alumno desarrolle sus capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes necesarias

**Nombre:** Itzalin Segura Rayón

**Entidad:** México

**Título:** Gestionar el cambio es una cosa pero lograr institucionalizarlo es otra

**Propuesta:**

- La calidad en las escuelas a través de las reformas a la educación no se logra por los propios centros escolares que cambian estas reformas adecuándolas a sus modos monótonos de trabajar y llevando a la reforma al fracaso
- Las reformas no han tenido éxito porque no las realizan personas que viven el trabajo y las experiencias en el aula, además de que los maestros no son capacitados para realizarlas y terminan aplicándola a su modo habitual de trabajo
- Concientizar a los profesores del papel que desarrollan, de sus funciones ya que de cada uno de nosotros depende el rumbo que se le dé a las reformas a la vez que da paso a dotarse de estructuras que lo favorezcan
- Generar estrategias educativas basadas en acuerdos y concesos que permitan mejorar la educación, es lógico que no se puede cambiar todo de un día para otro, pero con arduo trabajo y consistencia en lo que se quiere se puede hacer demasiado

**Nombre:** Araceli Epigmenio Valdéz

**Entidad:** México

**Título:** La recta numérica: propuesta didáctica para la enseñanza de las operaciones básicas

**Propuesta:**

- Para desarrollar las competencias del rasgo del perfil de egreso, los estudiantes de educación básica deben poseer, argumentar y razonar la situación resolviendo y aplicando estrategias para tomar decisiones que llevan a cabo dentro de las Matemáticas
- Para que los alumnos razonen por sí mismos debemos darles las herramientas que les ayuden en su futuro aprendizaje, los niños que aprendan lo que están estudiando podrán hacer un uso correcto de sus conocimientos
- Como alumno docente en formación expongo mi experiencia como legado para compartir con otros puntos de vista para enseñar matemáticas y como los alumnos conozcan la forma de hacer operaciones básicas en la recta numérica

**Nombre:** Lucero Dimas López

**Entidad:** México

**Título:** Investigación educativa como insumo para la mejora continúa

**Propuesta:**

- Convertir a las instituciones en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, se establezca una relación de corresponsabilidad para que el alumno mantenga

una permanencia escolar activa

- Que los padres se involucren más experimentando un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela
- Involucrar tanto a docentes, alumnos y padres de familia como voluntarios en la escuela y en la toma de decisiones escolares; así como la colaboración de los padres con la sociedad y la permanencia escolar. Recordar que todo proyecto implica definir un contrato
- Proponer actividades de aprendizaje en casa desarrollando habilidades relacionadas con la escuela

**Nombre:** Wendy Jazmín Mateos Ruiz

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Llevar a cabo un proceso extenso de consulta para revisar el modelo que se tiene y en las que se encuentran: los planes y programas, los materiales, la infraestructura y los métodos de enseñanza y sobre todo lo que abarcaría el método educativos, entre otros
- Analizar los rasgos principales y elementos específicos del modelo de educación básica, media superior y normal, considerando las particularidades regionales y el contexto
- Dignificar la imagen del maestro con un sueldo digno, con posibilidades de crecimiento en forma armónica e igualdad de derechos. Cambiar a los profesores que están ahí por el salario y que no tienen el interés por influir a sus alumnos para ser críticos-constructores y reflexivos
- Actualizar los planes y programas de estudio pues estos fueron elaborados en otros tiempos en donde se tomó en cuenta las necesidades de esos estudiantes , pero que hoy en día que son aplicados, las necesidades de los alumnos han cambiado

**Nombre:** Antonio Ortíz Morales

**Entidad:** México

**Título:** Obstáculos que impiden una buena relación teoría-práctica

**Propuesta:**

- Los principales obstáculos que impiden que la escuela como institución aprenda de manera efectiva son la rutinización [sic] de las prácticas profesionales, la falta de interés y motivación de los alumnos y profesores, y la falta mobiliario y material didáctico
- Las escuelas y los maestros deben ser más innovadores, se deben atrever a crear nuevas formas de impartir su clase, porque un profesor que innova, que se prepara contagia ese entusiasmo a los alumnos y estos trabajan mejor
- Combatir los tres tipos de cierre; el personal provocado por la rutina y el miedo a la novedad; el institucional, donde esta no escucha opiniones contrarias a la propia; y el estratégico por la falta de visión de las autoridades que convierten a la institución en parte de un engranaje

- La escuela debe funcionar de manera organizada y colaborativa entre profesores, alumnos y padres de familia, la dirección debe brindar el apoyo necesario para la búsqueda de estrategias de aprendizaje innovadoras, la escuela debe ser más autónoma y no depender de lo que el gobierno impone en sus planes de estudio

**Nombre:** Judith Arely Martínez Mejía

**Entidad:** México

**Título:** Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

**Propuesta:**

- Actualizar los planes y programas de estudio para educación normalista. La educación normal sigue basándose en un plan de estudios propuesto en el año 1999 con respecto a los otros niveles educativos tenemos un atraso de 15 años y un atraso mayor en cuanto a la bibliografía

**Nombre:** Carolina Bautista Juan

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Propiciar y potenciar los vínculos que existen en las escuelas entre la comunidad – escuela, docentes – padres de familia. La organización que debe existir para cumplir con ciertos objetivos o metas propuestas necesita de un apoyo mutuo
- Tomar en cuenta el contexto y las situaciones en las que se encuentra el alumno para lograr un aprendizaje favorable, observar los avances en la adquisición de conocimientos, habilidades y valores por parte de los alumnos
- Contar con el material necesario para hacer uso y lograr el desarrollo de las habilidades del alumno. Los insumos son todos aquellos materiales disponible para el uso y el desarrollo del ser humano

**Nombre:** María del Carmen Monroy Martínez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Las experiencias que brindan las prácticas en relación con los contenidos revisados en la escuela normal permiten favorecer las habilidades del pensamiento al aplicar actividades de la especialidad que se esté cursando
- Actualizar la bibliografía que propone revisar el programa de estudio de la licenciatura en educación secundaria.
- Modificar el programa de estudios de la licenciatura en educación secundaria al menos en el área correspondiente al estudio de los adolescentes debido a que el contraste de lo revisado en a clase y la situación real no corresponde a la problemática actual de los adolescentes

**Nombre:** Everth Viviana Cornejo Trejo

**Entidad:** México

**Título:** El reto de educar a los mexicanos XXI

**Propuesta:**

- El reto educativo no es solo para los maestros, sino que se debe trabajar de manera conjunta con los padres y lo alumnos
- Hacer que los padres y docentes concienticen a los alumnos de su rol como miembro de una sociedad, esto, dentro y fuera de la escuela. Con el propósito de que tengan sensibilidad pues, con el tiempo parece que se han perdido los valores sobre todo en el ámbito cívico y patriótico
- Propiciar que los alumnos tengan aprendizajes significativos así como puedan ser autónomos, que busque, seleccione y analicen la información fidedigna que le ayudara a la construcción de su conocimiento
- La educación se debe renovar y transformar conforme a la conducta y transformación de la sociedad

**Nombre:** Magdalena Guadalupe Delgado Vázquez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Llevar a cabo un proceso extenso de consulta para revisar el modelo que se tiene y en las que se encuentran: los planes y programas, los materiales, la infraestructura y los métodos de enseñanza y sobre todo lo que abarcaría el método educativos, entre otros
- Analizar los rasgos principales y elementos específicos del modelo de educación básica, media superior y normal, considerando las particularidades regionales y el contexto
- Dignificar la imagen del maestro con un sueldo digno, con posibilidades de crecimiento en forma armónica e igualdad de derechos. Cambiar a los profesores que están ahí por el salario y que no tienen el interés por influir a sus alumnos para ser críticos-construtores y reflexivos
- Actualizar los planes y programas de estudio pues estos fueron elaborados en otros tiempos en donde se tomó en cuenta las necesidades de esos estudiantes , pero que hoy en día que son aplicados, las necesidades de los alumnos han cambiado

**Nombre:** Jonathan Israel Valdéz Regalado

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La formación inicial y permanente de docentes es un componente de calidad de primer orden del sistema educativo. No es posible hablar de mejora de la educación sin atender el desarrollo profesional de los maestros
- Para mejorar la calidad educativa del país, es preciso prestar atención al plan y a los programas que rigen la Educación Normal debido a que éstos se encuentran desfasados de las necesidades actuales
- Colocar especialistas dentro de las instituciones normalistas para que los maestros

sean acreedores a una mejor formación de acuerdo a su especialidad que facilite su transitar en el ámbito educativo; ofreciendo así, una educación de calidad para la competitividad

- Poner atención al proceso de evaluación tanto del desempeño de los alumnos como de los docentes. Responder a las preguntas ¿Por qué tenemos que evaluar?, ¿Qué se debe evaluar? y ¿A quién debemos evaluar?

**Nombre:** Liliana Díaz Ramírez, María Guadalupe Aguilar Téllez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Emplear el intercambio entre estudiantes con escuelas nacionales e internacionales, con el fin de conocer otras culturas, aprender un idioma o realizar prácticas que permitan al facilitador desenvolverse adecuadamente en el campo académico y personal
- Capacitar y actualizar de forma continua a los docentes. Los requerimientos actuales de la sociedad requieren nuevos modelos educativos, así como un cambio en las concepciones y paradigmas de enseñanza y de aprendizaje para fomentar el análisis y la reflexión crítica
- Implementar políticas y programas de intercambio, establecer espacios de convergencias con Instituciones de Educación Superior y consolidar la movilidad de estudiantes y docentes que estimulen la creatividad y la innovación académica para alcanzar mejores estándares calidad en educación e investigación

**Nombre:** Karla Edith Sánchez Mendoza

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Impulsar las prácticas de intervención, que permiten mejorar y corregir a tiempo debilidades que se presentan durante la formación de los docentes en formación. Es por ello la importancia de las reflexiones fundamentadas con la teoría que va enfocada a la práctica dentro de un espacio real
- Dar la relevancia que tienen a las prácticas de observación que permiten que los docentes en formación tengan un mayor acercamiento a la zona de trabajo en un futuro y nos permite conocer como está constituida una escuela y el contexto en el cual se desarrollan
- Es primordial una reforma a las lecturas que se acoplen a la vida cotidiana actual, el verdadero estilo de profesor lo construimos con las lecturas normalistas pero lo terminamos de construir en el salón de clases

**Nombre:** Thania Villegas Mérida, María del Socorro Mariles Conde,

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Resaltar la importancia de conocer, analizar y reflexionar sobre los rasgos deseables

del perfil de egreso de los docentes considerados en el Plan de Estudios 1999, principalmente el primer rasgo de Habilidades intelectuales específicas

- Incrementar el sentido formativo de la relación teoría-práctica
- Valorar la importancia que tiene la teoría en la formación de los docentes, constituye la base del actuar del docente, desde la planeación, para después intervenir y al final evaluar y reflexionar la propia práctica

**Nombre:** Rubí Carmen Avilés Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Formar vínculos entre unidades académicas de los diversos niveles, así como, capacitar respecto a las reformas en programas, libros de texto y programas que se apliquen en las escuelas primarias, en tiempo y contando individualmente con todos los materiales necesarios
- Crear consciencia respecto a los propósitos, donde solo participen escuelas y tutores preparados cuya evidencia sea a través de una certificación
- Permitir a los estudiantes normalistas basar sus acciones en el sentido que le han dado a la docencia, que no solo reproduzcan acciones, apropiarse de los proyectos institucionales y concretarlos en la cotidianidad de las interacciones sociales
- Trabajar en lugares adecuados destinados a la práctica docente. Comprender las situaciones sociales en las que debe trabajar

**Nombre:** Enrique Mendoza Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Actualizar los planes y los programas que se utilizan dentro de las normales si bien no todas las lecturas están desfasadas en cuanto al contenido, también es cierto que algunas otras no tienen nada que ver con los tiempos en los que nos encontramos,
- Implementar en las escuelas normales un programa para el intercambio entre escuelas normales estatales, nacionales y extranjeras, ya que ésta sería una herramienta muy importante para el desarrollo de la formación docente de los estudiantes normalistas

**Nombre:** Verenice Hernández Camacho, Diana Cristina Mandujano Reséndiz, Evelyn Madeleine Pérez Silva

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Seleccionar adecuadamente las actividades, ya que éstas tienen como finalidad vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias que permitan demostrar las

capacidades de operación así como los conocimientos, habilidades, pensamientos, caracteres y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral

- Tener una articulación entre lo que se enseña y se espera lograr en nuestra formación docente y el desarrollo de capacidades, y aprendizajes que se transmiten en la Educación Básica

**Nombre:** Jorge Luis Vargas Viveros

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Incrementar la articulación teoría-práctica en la formación docente, como un elemento valioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La inclusión de las prácticas a lo largo del desarrollo del plan de estudio, forma parte sustancial en todo diseño curricular
- La práctica debe aparecer como base sólida en todo diseño curricular, ésta ha de estar distribuida en las diversas fases y secuencias, con una asignación de horas determinadas. Sólo de esta forma, se logra la interconexión entre la universidad y el sistema productivo
- La relación teoría-práctica resulta deficiente, ya que las unidades curriculares correspondientes al área de las prácticas profesionales, son insuficientes para garantizar una formación docente en correspondencia con la realidad social del individuo

**Nombre:** Israel Medina Pichardo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Cumplir con la temporalidad de las reformas efectivas. Las reformas son un proceso gradual que lleva cierto tiempo de análisis que servirá para realizar los ajustes necesarios conforme se van suscitando las necesidades de las escuelas normales
- Dar seguimiento al proceso de articulación del sistema educativo emprendido por la Reforma Integral de la Educación Básica que pretende dar seguimiento y valorar el logro de los aprendizajes esperados, competencias profesionales, rasgos del perfil de egreso, en cada nivel
- Esta articulación permitirá analizar y reflexionar en qué medida se han logrado consolidar los estándares curriculares de cada trayecto formativo y valorar con ello la adecuada aplicación de los programas de estudio, las estrategias didácticas y asignatura, que nos permitan reorientar la práctica educativa

**Nombre:** Luis Roberto Díaz Mares

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Transformar la formación docente en el marco de una propuesta del cambio desde la

profesión en su conjunto, respetando los tiempos y procesos largos y sostenidos que demandan. En general los gobiernos ejecutan ciertos logros en su periodo y eso no permite profundidad en el tema

- Alinear las aportaciones de todas las instituciones formadoras de maestros, para tener una propuesta en común, con el fin de que se articulen las propuestas con el proyecto que el país tiene de educación y de sociedad
- Hacer una alianza entre los investigadores y los actores de la educación, ya que muchas veces hay discrepancias entre lo que generan los investigadores y los actores de la educación. Abrir espacio para recuperar el conocimiento que se genera en las escuelas formadoras de maestros

**Nombre:** Marimar Jerónimo Castillo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Promover entre los alumnos el interés por el aprendizaje de los contenidos, a través de su propio conocimiento y su compromiso con la enseñanza de la asignatura.
- Plantear actividades congruentes con el enfoque que propicien el aprendizaje de la ciencia. Identificar problemas de aprendizaje en los alumnos e indagar sus posibles causas. Organizar el trabajo de grupo tomando en cuenta la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje
- Articular los contenidos de enseñanza en secuencias congruentes. Organizar tiempos y los recursos para la enseñanza. Conocimiento y utilización de libros de texto y/o fuentes de consulta especializados de acuerdo con los propósitos educativos de la asignatura

**Nombre:** Tania Cruz Lázaro

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Vincular tanto teoría como la práctica, a pesar de que la teoría es fundamental para conocer diversos conceptos, la práctica formara al docente de una manera más significativa. La formación de los futuros docentes implica una enseñanza integradora. No hay mejor forma de aprender que con las propias experiencias

**Nombre:** Nohemi Medrano Martínez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Hacer una selección adecuada de las actividades, que los estudiantes de normales realizan, ya que éstas tienen como finalidad vivenciar y experimentar hechos o comportamientos, pensar, adquirir conocimientos y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas
- Formar a los directivos escolares en las tareas sustantivas de la escuela, creando las condiciones para que en su actividad favorezcan los asuntos académicos, lo cual sigue

siendo urgente e impostergable, el ejercicio de esta función depende en gran parte el funcionamiento eficaz de la escuela

**Nombre:** Blanca Monserrat Muñoz Pérez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Reflexionar acerca de cómo es la formación docente dentro de la Escuela Normal y durante la práctica en Escuelas Secundarias en cuanto a la relación que existe entre la parte teórica y la práctica, para favorecer y lograr un aprendizaje significativo en el alumno
- Es necesario reformar los programas de estudio que se tienen en las Escuela Normales para lograr que la teoría y la práctica sean funcionales, ya que en muchas ocasiones las lecturas con las que se cuentan no están acorde a la realidad que se vive en las escuelas secundarias.

**Nombre:** Yesenia Mondragón Berrúm

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Elevar la educación en nuestro país no solo es tarea de las autoridades sino también de los maestros, padres de familia, alumnos y sociedad en general, con la participación todos es posible lograr los objetivos que se pretenden alcanzar en el periodo correspondiente al 2013-2018
- Dotar a las escuelas secundarias de infraestructura, tales como espacios para el deporte y actividades artísticas. En las escuelas de medios rurales no se cuenta con la tecnología necesaria para tener la clase de ciencias, como química y física
- Inculcar en los alumnos la cultura de modo que tomen conciencia y respeten la diversidad lingüística y cultural. Muchas veces no se aterriza los aprendizajes esperados de acuerdo al plan y programa de estudios, no se educa para la vida sino para pasar el examen o tener buena nota

**Nombre:** María Angélica Hernández Benítez

**Entidad:** México

**Título:** Detrás de una enseñanza significativa encontraremos un gran líder

**Propuesta:**

- Reconocer que un buen director debe ser un líder, cuyas actividades más importantes son: la gestión, la planeación, la organización de la escuela, la vinculación con la comunidad, visitar los salones, pero la más elemental es la de organización o planeación de las actividades a realizar
- La “dirección” como parte del proceso administrativo implica lograr objetivos de la institución, obtener resultados positivos es importante, pero los medios nunca deben violar la dignidad de las personas
- Es indispensable que los docentes se involucren o participen en las decisiones de la escuela lo hagan, claro con respeto y orden, además para conocer un poco más a los

alumnos y docentes es necesario que el director se interese por saber sobre sus actividades al interior de la escuela

**Nombre:** Martha Jessica Cantero Vigueras, Wendy Karina Villa Olascoaga

**Entidad:** México

**Título:** La lectura como clave para conocer y comprender el mundo en el que se desenvuelven los niños de educación básica

**Propuesta:**

- Tomar conciencia que la lectura es un factor esencial en el enriquecimiento intelectual, en la adquisición de conocimientos y aprendizajes, por lo tanto constituye una actividad clave en la educación básica, que no se aborda por completo
- Desarrollar y fortalecer la lectura, en la escuela primaria, para lograr todos los aprendizajes que ésta conlleva: la correcta utilización de la lengua, mejora la expresión oral y escrita, aumenta el vocabulario, mejora la ortografía, desarrolla habilidades y técnicas de estudio
- Es necesario un rincón de lectura, que debe ser confortable y tranquilo, los niños miran los libros sin que nadie les haga preguntas sobre una actividad

**Nombre:** Suly Zarahi Montoya Domínguez

**Entidad:** México

**Título:** Investigación educativa como insumo para la mejora de la calidad

**Propuesta:**

- Identificar a la figura del director como pieza clave en el proceso de mejora de la calidad, para lo cual debe fungir como un líder que impulse y estimule el mejoramiento continuo, así como investigar las deficiencias que tiene su escuela y mantener un constante proceso de evaluación
- El director debe fomentar un ambiente de trabajo favorable con una visión emprendedora, que forme a su equipo en el trabajo y la colaboración, que escuche y comprenda las necesidades de su comunidad
- Reconocer la importancia del director ya que un líder que motiva correctamente a su gente obtiene mejores resultados que aquellos que ven esta labor solo como un trabajo que da dinero, y ejercen una importante función con los diferentes integrantes de la comunidad escolar

**Nombre:** Jairo Tonatiuh Estrada Espinosa

**Entidad:** México

**Título:** Docente: ¿qué debo hacer para que me adapté a mi escuela de trabajo?

**Propuesta:**

- Reconocer la necesidad de adaptación del docente con los demás actores educativos que laboran en la escuela, para lo cual es necesario que comprenda la cultura de la escuela, valore a los demás docentes, promueva la colaboración, proponga alternativas, utilice los recursos burocráticos para facilitar, no para obstaculizar y se conecte con el medio externo

**Nombre:** Kevin Arturo Vázquez Ríos

**Entidad:** México

**Título:** El trabajo en equipo como factor de calidad: el papel de los directivos escolares

**Propuesta:**

- Definir la calidad en educación no es fácil, es necesario negociar los criterios de calidad teniendo en cuenta la opinión de todos los agentes. La calidad en educación es un atributo que otorgamos a la acción y al efecto de educar, en relación con unos criterios que establecen los miembros de una comunidad para cada caso y circunstancia
- Determinar los criterios o factores que identifican una educación de calidad, criterios de carácter general y otros de naturaleza más específica
- Destacar la importancia del trabajo en equipo como factor de calidad, principalmente el papel de los directivos escolares

**Nombre:** María Soledad Jaimes Beltrán

**Entidad:** México

**Título:** Investigación educativa como insumo para mejorar la educación (diálogo con padres de familia)

**Propuesta:**

- Reconocer la especificidad de las instituciones: las escuelas y sus agentes, los maestros tienen una función específica en relación con el aprendizaje, el conocimiento, la cultura y los valores sociales, que las diferencian de esa otra institución que es la familia
- Crear conciencia de que el maestro no es único responsable del desarrollo del niño, sino que también en casa se pueden desarrollar las habilidades de los niños
- Conocer a los padres de familia, para poder saber de qué manera se deberán tratar, tener tacto para poder informarlos de una manera propia y de acuerdo a su cultura

**Nombre:** J. Trinidad García Silva (Archivo sin contenido)

**Entidad:** Michoacán

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Diana Berenice Estrada Rangel

**Entidad:** Michoacán

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Solo deseo asistir al foro

**Nombre:** Susana Gómez Quintana (Archivo sin contenido)

**Entidad:** Michoacán

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Juan Francisco Quesada Hernández (Archivo sin contenido)

**Entidad:** Michoacán

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Griselda Cortes Moreno

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Reconocer la importancia de la relación teoría y práctica docente, ya que con ello se puede tener una mejor facilidad de aprendizaje de los temas. Esta relación es como la de enseñanza-aprendizaje, donde la enseñanza es la teoría y el aprendizaje es llevarlo a la práctica

**Nombre:** Humberto Rodríguez Torres (Archivo sin contenido)

**Entidad:** Michoacán

**Título:**

**Propuesta:**

**Nombre:** Yaneri Cárdenas Casas (Archivo sin contenido)

**Entidad:** Michoacán

**Título:**

**Propuesta:**

**Nombre:** Diana Ávila Reyes, Wendy Adriana Suárez Núñez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Crear convenios de intercambio y vinculación académica entre escuelas
- Crear y propiciar espacios de tipo académico para que tanto maestros como alumnos intercambien experiencias respecto a las tareas escolares que se realizan al interior de sus instituciones

**Nombre:** Marisol Nieto Vásquez

**Entidad:** México

**Título:** Relación teórico-práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Es necesario tener un balance entre teoría y práctica. El actual modelo para la formación docente continúa dando mayor realce a la teoría
- La teoría es fundamental, pero es más primordial tener en cuenta a la teoría al momento de ejecutar la compleja actividad de enseñar

**Nombre:** Luis Guillermo Reyes Silva, Daniela Vásquez Ortiz

**Entidad:** México

**Título:** La colaboración e intercambio entre escuelas nacionales y extranjeras mediante convenios o apoyos gubernamentales

**Propuesta:**

- Establecer la colaboración e intercambio entre escuelas nacionales y extranjeras

mediante convenios o apoyos gubernamentales

- Ofertar opciones de intercambio al extranjero u otros medios para poder tener un mejor desenvolvimiento académico

**Nombre:** Karla González García

**Entidad:** Estado de México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que los actores de las escuelas normales, directivos, maestros, alumnos, ., lleven a cabo intercambios de experiencias, con el fin de mejorar las competencias profesionales y beneficiar la calidad de la educación

**Nombre:** Maritza Arzate Colín

**Entidad:** México

**Título:** El conocimiento de las necesidades del docente para prevenir conflictos en la educación

**Propuesta:**

- Hacer un foro de docentes en el que expresen qué necesidades tienen y qué harían para satisfacerlas
- Incluir una materia en las escuelas normales en la que se hable de estas necesidades, retos y estrategias para enfrentarlas y así llevar a cabo la reforma educativa

**Nombre:** Erik Giovanni Ávila Camacho y Ricky Germain López Valdin

**Entidad:** Estado de México.

**Título:** Mayor vínculo entre escuelas de educación superior (IES) para fortalecer la formación de profesionistas de la educación

**Propuesta:**

- Es urgente que la Secretaría de Educación Pública organice encuentros, foros, e implemente acciones curriculares entre las diversas instituciones que permita un intercambio entre docentes y estudiantes
- Que en el plan de estudios exista validez y movilidad de las carreras que se ofertan y se diseñe una plataforma estatal, nacional e internacional que permita vincular la formación profesional docente y las necesidades reales del sistema educativo
- Relacionar los planes y programas de estudio que tiene las escuelas formadoras de docentes con los aspectos que involucra la reforma educativa de la educación básica y media superior

**Nombre:** Juan David González Paz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Los maestros en formación no deben preferir la práctica sobre la teoría o viceversa, sino emplear las dos para poder encaminarlas de la mejor forma hacia un objetivo que es poder apropiarse de competencias y habilidades

**Nombre:** Verónica Sánchez Dávila, Zaida Alejandra Michua Cruz

**Entidad:** Estado de México.

**Título:** Unificar los planes y programas de trabajo de la educación básica y adecuar las reformas de las escuelas normales con respecto a estos

**Propuesta:**

- Unificar los planes y programas de trabajo de la educación básica y adecuar las reformas de las escuelas normales con respecto a estos

**Nombre:** Marisol Arzate Colín.

**Entidad:** México

**Título:** Formación profesional frente a la realidad áulica

**Propuesta:**

- Que en las escuelas normales la prioridad no sean los contenidos científicos sino la didáctica en la enseñanza de los contenidos; talleres que ayuden a identificar las necesidades de los alumnos (conocimientos científicos y emocionales)

**Nombre:** Nelly Angélica González Estrada, Dagoberto Rosario Mancilla, Alam de Jesús Robledo Herrera.

**Entidad:** México

**Título:** Apertura total a intercambios escolares en escuelas normales del país y universidades internacionales durante el proceso de formación y actualización docente.

**Propuesta:**

- Intercambios de estudiantes entre escuela normales por medio de la creación de un Taller Cooperativo de Diseño y Análisis de Estrategias Educativas con sede en cualquier escuela normal durante un lapso de 3 meses
- Intercambios internacionales para docentes en formación y en servicio por medio de convenios con universidades extranjeras y asociaciones civiles que promuevan el intercambio educativo, con duración aproximada de 6 meses
- Modificar planes y programas para la educación normal con el fin de unificar un tronco común compartido entre las diferentes especialidades y por medio de este crear un nuevo perfil de egreso
- Seguimiento de egresados con el enfoque de dominio de competencias establecidas en el nuevo perfil de egreso por un lapso de aproximadamente 3 años

**Nombre:** Karla Alejandra Hernández Guadarrama, Ivonne Alejandra Guadarrama Bravo

**Entidad:** México

**Título:** Aprender sin limitaciones

**Propuesta:**

- Dotar a los maestros de las herramientas y conocimientos necesarios para poder impartir una clase en la que se ponga en práctica cada uno de los conocimientos o contenidos que se vean durante la clase
- Conformar cada clase con 50% de teoría y 50% de práctica

**Nombre:** Christian Sánchez López, Francisco Yael Guadarrama Gómez

**Entidad:** México

**Título:** Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras

**Propuesta:**

- Promover el intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras para lograr el dominio de una lengua extranjera y nacional que puede ampliar la difusión del conocimiento
- Promover la cooperación intelectual y científica, que debe ser parte integral de todos los sistemas de enseñanza superior

**Nombre:** Ana Karen Medina Rivera

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría –práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- La Reforma Curricular de la Educación Normal para maestros de educación preescolar debe dotar de competencias, habilidades, destrezas, experiencias y un bagaje concreto de nuevos conocimientos a los futuros docentes, para que obtengan una formación profesional que sea objetiva y de calidad
- También deberá atender las exigencias derivadas de situaciones y problemáticas que pudiesen presentarse en el contexto en que se encuentra inmersos

**Nombre:** Itzel Reyes Pérez, Ana Cristina González Solís

**Entidad:** México

**Título:** Colaboración e intercambio entre escuelas normales Instituciones de Educación Superior (IES) estatales, nacionales y extranjeras

**Propuesta**

- Incrementar y fortalecer las relaciones nacionales e internacionales con distintas instituciones educativas para favorecer la educación Normal y mejorar el aprendizaje de los futuros docentes
- Realizar intercambios con Escuelas Normales de la Republica donde se hable el inglés
- Realización de convenios más flexibles, esto tendría un impacto más visible en la educación, como sabemos la Secretaria de Educación Pública ha apoyado en estos programas pero también es muy importante que en los estudiantes nazca ese interés por aprender más y ampliar su conocimiento

**Nombre:** Emilia Ramón López

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Realización de prácticas de observación y adjuntía
- La formación profesional docente tiene que estar sustentada con teoría, porque la teoría cumple con la función de identificar sectores de la realidad, de hacerlos existir para la conciencia

**Nombre:** Norma Edith Brito Fuentes, Deysi Janeth Jaimes López

**Entidad:** México

**Título:** Colaboración e intercambio entre Escuelas Normales e IES Estatales, Nacionales y Extranjeras

**Propuesta**

- Relacionar a los docentes en formación con alumnos de otras instituciones educativas de diferentes estados o países, tomando en cuenta el nivel con el que cuente cada uno de los estudiantes
- Al realizar intercambios académicos estos podrán adquirir un mejor conocimiento de acuerdo a su estatus profesional
- El intercambio no solo será para conocer el idioma, sino también la historia, el contexto, la forma de trabajo en la que cada país y estado se desarrolla

**Nombre:** Vianey Arriaga Piliado, Marlen Maldonado Segura

**Entidad:** México

**Título:** Practica social de la lengua fuera de nuestro contexto.

**Propuesta**

- Práctica social de la lengua extranjera fuera de nuestro contexto
- Realizar prácticas y salidas a lugares donde se hable la lengua extranjera como a centros turísticos
- Viajes a otros países como son Inglaterra y Estados Unidos para poner en práctica los conocimientos adquiridos

**Nombre:** Itzel Benítez Hernández y Ivett Noely Hernández Moreno

**Entidad:** México

**Título:** Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior.

**Propuesta**

- Actualización de programas en las Escuelas Normales que ofertan Licenciatura en Educación Secundaria.
- Actualización en los planes y programas del Plan de Estudios 1999, para que los DFI tengamos herramientas con las cuales podamos brindar una mejor enseñanza de acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica
- Seleccionar a los mejores investigadores, doctores, maestros, pedagogos y psicólogos del Estado para que observen, analicen, verifiquen y clarifiquen las decadencias y necesidades educativas que tienen los alumnos de educación secundaria y de esta manera lleven a cabo la actualización del Plan de Estudios
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados

**Nombre:** Zaira Jocelyn Salinas García y Arit Monserrat Cruz Cruz

**Entidad:** México

**Título:** Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras

**Propuesta**

- Los intercambios escolares impulsan a un mejor docente
- Dar una dedicación y tiempo para obtener un orden y un procedimiento adecuado de ejecución para los intercambios escolares
- Que el gobierno apoye en el viaje y el alojamiento para que los intercambios puedan darse y se obtengan los mejores resultados para el beneficio de quien los realiza

**Nombre:** Ivett Noely Hernández Moreno, Valeria Arce Méndez, Silvia Reyna Galindo Arévalo

**Entidad:** México

**Título:** Investigación educativa como insumo para la mejora continua

**Propuesta:**

- Promover el desarrollo de Investigación Educativa y utilizar sus resultados como insumos para el diseño, la evaluación y la reorientación oportuna de las políticas, programas y materiales educativos.
- La investigación puede aclarar muchas hipótesis con relación a la falta de información, de enfoque, además de objetivos pero sobre todo encaminado al trabajo por competencias docentes
- Restructuración de competencia de los planes y programas, ya que mediante investigaciones realizadas por los docentes los alumnos normalistas obtienen conocimientos que se comprenden en teoría lo cual posibilita la práctica

**Nombre:** Ángeles Yuridiana Díaz Segura y Yesica Mireya Serrano Ortega

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

**Propuesta**

- Vincular la teoría y la práctica efectuando diversas actividades como dar un tema y efectuar un experimento
- Que los alumnos experimenten con su entorno y con lo que ellos tienen a su alrededor

**Nombre:** Yaziri Guadalupe Jardón Solano y María Guadalupe Pérez Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría-práctica en la formación profesional docente.

**Propuesta:**

- Que mínimo una vez por bloque los maestros utilicen una jornada completa para que los alumnos acudan a alguna institución educativa con la finalidad de hacer un análisis de las diferentes temáticas abordadas en clase
- Que el alumno con ayuda del maestro realice algunas actividades que le permitan enfrentarse a la realidad del trabajo docente
- Que el alumno no solo aprenda científicamente sino empíricamente y que realice una confrontación de lo que se vive en diferentes escuelas

**Nombre:** Norma del Carmen López Peralta y Dulce Rosario Resendis Arévalo.

**Entidad:** México

**Título:** Un docente en formación ante la vida real

**Propuesta:**

- Que los maestros que imparten las asignaturas tengan ciertas características como: docente dotado de razón que se enfrente a condiciones contingentes, es decir, un docente debe saber lo que hace y por qué lo hace
- Debe ser capaz de asimilar una tradición pedagógica transformada en hábitos, rutinas y artimañas del oficio
- Debe poseer una competencia cultural proveniente de una cultura común y de los saberes cotidianos que imparta a sus alumnos
- Debe ser capaz de dialogar con ellos y hacer valer su punto de vista y expresarse con una cierta autenticidad con sus alumnos; de dirigir una clase con sentido estratégico a fin de alcanzar sus objetivos de aprendizaje

**Nombre:** María Guadalupe Pérez Martínez y Yaziri Guadalupe Jardón Solano

**Entidad:** Estado de México

**Título:** Prácticas en la educación básica de las asignaturas teóricas

**Propuesta:**

- Explica que el contenido teórico durante la formación docente es indispensable, porque esta es la base de la educación para los docentes, además consideran que los profesores deben tomar en cuenta el conocimiento de otras fuentes como de otros individuos, o investigaciones que realizan los estudiantes
- Argumentan que la práctica docente contribuye a la resolución de cualquier problemática que se le presente al docente, además también ayuda a resolver de mejor forma este tipo de disyuntivas cuando se les presentan
- Destacan que es importante que el alumno no se mantenga dentro de una cápsula que lo mantenga lejos del entorno que lo rodea

**Nombre:** Gabriela Alemán Pacheco

**Entidad:** Estado de México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Sugieren tener en cuenta que la observación y la práctica enriquecen como herramientas fundamentales para el ejercicio profesional ya que estas sirven para tomar decisiones ante situaciones imprevistas
- Proponen algunas lecturas para la materia de español de segundo semestre de la licenciatura en Educación Secundaria, además contribuyen a resolver necesidades específicas de los profesores y estudiantes
- Proponen retomar las experiencias de los alumnos egresados de generaciones recientes, con el objetivo de efectuar interacción entre las distintas generaciones de estudiantes

**Nombre:** Yussef Carlos Godoy Pastor

**Entidad:** Estado de México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Explica que deben mejorar los planes y programas de México para hacer intercambio entre escuelas superiores extranjeras y escuelas normales de México
- Implementar el idioma inglés desde el nivel preescolar
- Argumenta que se debe brindar más apoyo económico y tecnológico para alumnos destacados y brindar oportunidades de estudio en el extranjero
- Propone becas en nivel superior y apoyo a personas de escasos recursos para mejorar sus oportunidades de estudio

**Nombre:** Juan Daniel López Salinas y Jonathan Daniel López Cruz

**Entidad:** México

**Título:** Creación de taller y círculo de análisis para la relación de las Escuela Normales y la educación básica

**Propuesta:**

- Propone que los investigadores de las instituciones realicen estudios contextuales de las escuelas que están a su alrededor, con el objetivo de considerar sus tradiciones, costumbres e identificación el interés y las necesidades que presentan los jóvenes de las instituciones educativas.
- Proponen que se debe implementar mayor nivel de exigencia que permita a los docentes en formación inicial dominen los contenidos de los programas de los estudios que están realizando
- Proponen realizar un círculo de análisis de las asignaturas dentro de la institución que permita relacionar lo aprendido de las materias prácticas que está ejecutando

**Nombre:** Jessica Itzel Vásquez Morales y Alexia Núñez Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Mejoramiento de la infraestructura para desarrollar competencias

**Propuesta:**

- Proponen contar con la infraestructura necesaria para el desarrollo de las competencias que se encuentran en estado insuficiente en los docentes en formación
- Proponen llevar a cabo una evaluación general de la infraestructura de la institución, valorando la prioridad de cada espacio y actualizar de acuerdo a las necesidades de cada área
- Sugieren tomar en cuenta el acondicionamiento de talleres de acuerdo a la especialidad, habilitar los espacios de clubes, dándoles importancia, ya que podría ser una materia necesaria para impartirse en las escuelas secundarias

**Nombre:** Griselada Zaragoza Villa, Yehimi Karen Aguilar González, Nancy Nayeli Bernardino Martínez, Monsearely Oliver España y Lithuania Ibeth Sánchez Encarnación

**Título:** Teoría y práctica: vínculo de la realidad docente

**Entidad:** México

**Propuesta:**

- Explican que las escuelas normales cada una de las asignaturas que se estudian abarca la teoría de diversos aspectos relacionados con los alumnos y su desarrollo, en las cuales se observan las esferas de desarrollo desde diversas perspectivas

**Nombre:** Brenda Sedano Cárdenas, Diana Arely Andrade Rivera y Francisco Javier Rosales Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Proponen observar el trabajo del alumno y del docente frente a grupo ayuda a que los alumnos normalistas conceptualicen lo que realmente se hace frente a un grupo por medio de los siguientes aspectos: Desarrollo cognitivo, aspectos conductuales, competencias y habilidades
- Propone reflexionar sobre la formación como una tarea que debe llevar a los maestros a investigar su propia práctica docente, con ello la reflexión será fundamental en el análisis de las formas de enseñanza

**Nombre:** Johelly Jazmín Arias Sosa

**Entidad:** México

**Título:** Estudiantes de 4º semestre de la licenciatura en educación primaria

**Propuesta:**

- Propone que se realicen investigaciones directas en la mayoría de las escuelas educativas, es decir que los investigadores realicen su trabajo a partir de la observación en las escuelas de hoy
- Sugiere que se les pregunte a los alumnos que es lo que esperan de la educación y que proponen para que la educación mejore en cuanto a calidad
- Argumenta que se tome en cuenta el contexto al momento de investigar y no se generalice
- Propone que se brinden más apoyos no solo para infraestructura sino también para responder a las necesidades de cada grupo

**Nombre:** Rebeca Almeraya Castillo

**Entidad:** México

**Título:** Estudiantes de 4º semestre de la licenciatura en educación primaria

**Propuesta:**

- Argumenta que es necesario que tanto en educación normal como en básica y media superior se actualice a los docentes. Ya que muchos de estos han continuado ofreciendo su trabajo de forma tradicionalista
- Explica que con la aplicación de la reforma, la demanda de recursos es necesario como: escuelas de calidad con medios tecnológicos en función, una buena infraestructura y docentes actualizados

**Nombre:** Magdalena Bartolo De Jesús

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Explica que la formación de docentes desde planes y programas implica formar un

sujeto con múltiples capacidades para poder construir un México mejor, y la mejor herramienta que usando a la educación

- Argumenta que la forma de lograr una mejor educación es mediante el uso de la corriente constructivista

**Nombre:** Adelia Cayetano Palma

**Entidad:** México

**Título:** Trabajo docente, escuelas, reformas y alumnos

**Propuesta:**

- Explica que toda reforma debe tener una justificación, un sustento, porque de esta provienen el contenido y los propósitos que en ella se plasman para la mejora de calidad de vida de la sociedad y por tanto de la educación dentro del aula que recibe el sujeto
- Argumenta que toda educación debe darse a partir de una administración que se preocupe por el progreso social que a la vez permitirá darles libertad de expresión

**Nombre:** Víctor Hugo Cruz Mendoza

**Entidad:** México

**Título:** La realidad en la Escuela Básica

**Propuesta:**

- Explica que en realidad la relación teoría-práctica de la formación profesional docente es notoria dependiendo del grupo con el que se trabaja, ya que todos los grupos son diferentes de los unos con otros
- Argumenta que las escuelas normales no se da una educación progresiva y que deje al docente en formación la tarea de buscar estrategias para abordar los contenidos, con ello el docente en formación no debe tener excusa en poder realizar un cambio y aportar su granito de área para lograr el objetivo

**Nombre:** Diana Paola Esquivel Murillo

**Entidad:** México

**Título:** Aportación como docente en formación sobre la relación teoría-práctica en formación profesional docente

**Propuesta:**

- Realiza una reflexión sobre la importancia docente a partir de su experiencia

**Nombre:** Nataly Araceli García Martínez

**Entidad:** México

**Título:** La teoría y la práctica para una buena educación

**Propuesta:**

- Adentrar al docente en formación, a la práctica, enfrentarlo a situaciones reales, no solo de un contexto rural, sino que también se considere las zonas urbanas
- Problematicar y significar la práctica con la teoría que se va adquiriendo a lo largo de la carrera

- Relacionar la educación con la experiencia de vida, que el educando tome sentido a lo que está haciendo, con nuevos libros y lecturas, que acerquen al docente en formación a la realidad a la que se va a enfrentar
- Considerar libros de crítica, donde no solo se vea el conocimiento, sino un pensamiento crítico y reflexivo que sirva al docente como factor de comprensión

**Nombre:** Uriel Gómez Palma

**Entidad:** México

**Título:** Las modificaciones del docente ante las situaciones reales del docente

**Propuesta:**

- Comparte el cómo ha realizado modificaciones en los contenidos del programa para poder abordarlos de una manera que pueda generar ambientes de aprendizaje
- Expone como logro diseñar ambientes de aprendizaje en el aula donde se presentaban situaciones como; el ritmo de trabajo docente, la falta de apoyo de padres de familia, alumnos que viven cuestiones personales como abandono, falta de un padre, problemas económicos, problemas de salud

**Nombre:** Eduardo Alvirde Pérez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Moldear y transportar lo aprendido al contexto de cada docente, a las diferentes formas de ser y de pensar, al propio actuar docente, a los alumnos, se debe crear una propia teoría porque la práctica ya es personal

**Nombre:** Itzeel Jazmín Sosa Olascoaga

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Abordar aquellas responsabilidades cómo un paradigma para el mejoramiento de la educación básica en nuestro país, siendo guías del conocimiento y evitando las tensiones problemáticas que surgen al no discriminar a nadie y afirmando la misión por la que se decidió tomar en consideración esta profesión
- Enfrentar los desafíos recalando la nuevas políticas educativas aplicándolas de una manera eficaz y coherente manejando los elementos necesarios que coadyuvan al éxito de las reformas educativas
- Afrontar las problemáticas de hoy en día con carácter y una metodología crítica, no aferrándose en el estancamiento de conocimientos y atreviéndose a desarrollar el papel docente
- Evaluar no sólo los conocimientos en una aplicación de examen, centrarse también en la forma de enseñanza del docente, ya que de nada sirve que tenga el conocimiento sin ponerlo en práctica y tener ese tacto docente.

**Nombre:** María del Carmen García Morales

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Desarrollar diversas habilidades de comunicación que nos permitan establecer un ambiente de confianza y aprendizaje como son:
- Tener control del grupo para crear un ambiente adecuado para el aprendizaje
- Contar con el material didáctico necesario y utilizarlo de manera adecuada

**Nombre:** Beatriz Martínez Arellano

**Entidad:** México

**Título:** Relato “Conozcamos mi experiencia”

**Propuesta:**

- Tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos para que una vez encaminados estos conocimientos a nuevos saberes, se tenga la capacidad de ponerlos en práctica en el mundo en el cual nos desarrollamos
- Tener claridad de lo que se va a enseñar puesto que sino llevan ideas claras de ello, esto se convierte en un obstáculo para que la práctica sea exitosa
- Tomar en cuenta lo observado en los cursos de licenciatura, ya que estos son las bases para que la práctica sea exitosa
- Tener en cuenta que las experiencias que se tengan en las prácticas, ya sea de intervención o se observación, ayudarán para la formación como docente

**Nombre:** Diana Josceline Villa Coronado

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realizar una planificación didáctica ya que representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar la intervención en el aula
- Trabajar con las debilidades del lenguaje para poder obtener una práctica de intervención de calidad, donde se dé un aprendizaje de forma positiva y activa

**Nombre:** Erick José Ángel González Ubaldo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Establecer compromisos con nuestro propio andar educativo el cual implica miles de retos como el de ampliar nuestro bagaje informativo.
- Tener claro cuál es el papel como formadores y guías de los futuros líderes de nuestro país y afrontar todos los retos del sistema educativo con las suficientes herramientas de mejora
- Establecer una relación entre todos los componentes de la calidad educativa y la vida cotidiana de nuestra educación.
- Revisar con profundidad la estructura bibliográfica de las normales e incluir estudios

profundos sobre el sistema, los cuales ayudaran a una mejor formación

**Nombre:** Estefanía del Carmen Victoria Álvaro

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Conocer en donde se va a trabajar y visualizar condiciones favorables y no favorables que se presentan dentro de una institución, ya que esto permite identificar y analizar que es a lo que se enfrentarán
- Para lograr que la práctica docente tenga mayor relevancia se necesita adentrarse a la observación y análisis de los procesos de enseñanza- aprendizaje proporcionados por los docentes, las conductas de los actores educativos y sobre todo de la conducta del niño

**Nombre:** Montserrat Mendoza García

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Se requiere de varios de elementos que en ocasiones no toman en cuenta al realizar la planeación, ya que a pesar de tener una planeación bien estructurada y de contar con todos los materiales necesarios no es suficiente para desarrollar una actividad
- Dar mayor importancia al entorno en el que se desarrollan los niños para así saber que conocimientos previos tienen ellos y de ahí partir a la elaboración de la planeación
- Retomar los intereses del grupo para seleccionar y organizar el contenido que se va a proporcionar, retomando una metodología que permita establecer tener una intensión bien planteada, un propósito definido y acorde a la situación
- Contemplar estrategias novedosas para la realización de las actividades

**Nombre:** Anayesica Bermúdez Martínez

**Entidad:** México

**Título:** El rol docente y las prácticas, su incidencia en mi formación docente

**Propuesta:**

- Apoyarse de las nuevas tecnologías pues esto lo exigen los mismos niños así como la sociedad
- Modificar la forma de enseñar para cumplir cada una de las expectativas que se tienen del trabajo, por medio de la actualización que en este caso es con la utilización de las TIC
- Utilizar diferentes estrategias para lograr el objetivo de que los alumnos aprendan, ya que el docente sólo es un facilitador del conocimiento, tomando en cuenta que quien hace que los contenidos vistos en clase le sean útiles, es el estudiante
- Tener un marco teórico y que este se debe relacionar con la práctica para desempeñarla de la mejor manera

**Nombre:** Inés Karina Reyes Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Relata la experiencia vivida en la primera jornada de intervención correspondiente al tercer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar llevada a cabo en la colonia San Isidro perteneciente al municipio de San Mateo Atenco

**Nombre:** Verónica Huitrón López

**Entidad:** México

**Título:** ¿Existe un equilibrio entre teoría y práctica?

**Propuesta:**

- Incorporar modelos más ligados a la realidad que puedan generar aprendizajes significativos en los alumnos que partan de la teoría para llegar a la práctica y con esto nos ayuda la normal brindándonos asesorías sobre las metodologías apropiadas para hacer uso de ellas en las escuelas primarias

**Nombre:** Graciela López Segundo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Tomar en cuenta los factores que interviene en la educación, para así fortalecer lo que se quiere lograr, objetivamente hablando, esto no guiará a tener una mayor comprensión de lo que se quiere conseguir
- La investigación puede usarse como medio para renovar la educación actual, al detectar las necesidades o deficiencias, para así dirigirse hacia la búsqueda de soluciones múltiples que puedan desarrollarse en las escuelas del país y aumentar el nivel educativo
- Las competencias permitirán que los individuos puedan actuar o intervenir en el contexto donde desenvuelvan, dando por resultado a seres reflexivos, no sólo para su presente, sino también para su futuro

**Nombre:** María Isabel Márquez Cruz

**Entidad:** México

**Título:** Teoría o práctica o un equilibrio entre ambas, un dilema

**Propuesta:**

- Preocupación por el desarrollo, inducción y enseñanza de habilidades o estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos
- El maestro debe permitir a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre tópicos definidos o que surjan de las inquietudes de los educandos con apoyo y retroalimentación continuos
- Es de vital importancia la teoría que se adquiere en los diferentes niveles ya que son la base para poder desarrollarse en las exigencias de la sociedad actual
- Pensar la reforma anunciada para los planes y programas de formación de docentes

requiere repensar la relación teoría y práctica.

**Nombre:** Marisol Urbina López

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Preparación continua necesaria para enfrentar los retos y ser maestras activas y no pasivas ya que en la actualidad no es fácil controlar a un grupo el cual está lleno de curiosidades y anhelos
- Analizar las circunstancias en las que se encuentra un grupo, ya que es la base para realizar las actividades y buscar las estrategias necesarias para que ellos adquieran un aprendizaje significativo

**Nombre:** Claudia Azucena Martínez Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Aprender y ganar experiencia

**Propuesta:**

- Tener plena conciencia de lo que se está haciendo con cada uno de los partícipes implicados en el proceso, de manera que tanto maestros como estudiantes tengan claro lo que necesitan hacer para conseguir sus objetivos profesionales
- La teoría y la práctica no pueden estar separadas, son dos cuestiones que tienen que estar íntimamente relacionadas en todo momento
- Aplicar la teoría en la práctica y la teorización de la práctica
- Potenciar las capacidades, donde todos tengan la oportunidad de verter sus ideas y emancipar las dudas, donde se pueda involucrar a la teoría en la práctica, desde el momento en que se dan las clases en la escuela normal

**Nombre:** Alberto Segundo Fuentes

**Entidad:** México

**Título:** La teoría transforma la práctica

**Propuesta:**

- Adecuar las nuevas reformas para que se lleven a la práctica por los docentes, ya que los programas de estudio generalizan la forma de trabajar en todo el país, y estas en ocasiones no responden ante las circunstancias que viven los docentes en cada contexto en el que se desenvuelven
- Que la teoría sea un elemento a considerar para relacionarlo con la realidad con lo que el docente vive diariamente

**Nombre:** Itzayana Ruiz Ugalde (No se adjuntó correctamente el archivo)

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

**Nombre:** Giovanna Palma Amaro

**Entidad:** México

**Título:** Los intercambio estudiantiles oportunidades también para normalistas

**Propuesta:**

- Conocer y reconocer otros contextos, mediante la colaboración e intercambio entre Normales, como una oportunidad para los futuros profesores y lograr así ampliar el panorama educativo
- Otorgar becas o apoyos para lograr el trabajo con compañeros Normalistas, en donde las experiencias obtenidas de las prácticas docentes puedan servir como eje de análisis

**Nombre:** Guadalupe Barba Castañeda, Araceli García Flores, Alejandra Cruz Martínez, Estefanía Román Rodríguez y Ana María Sánchez González

**Entidad:** México

**Título:** Importancia de enlazar la teoría dentro de la práctica en la formación docente. El proceso de interiorización y la zona de desarrollo próximo.

**Propuesta:**

- Expone cómo aprenden los niños en el nivel preescolar, exponiendo situaciones de aprendizaje, y trata sobre el papel que desempeña la educadora en el preescolar durante el proceso de internalización y como se visualiza la zona de desarrollo próximo en los niños

**Nombre:** Olimpia Paola Flores Olvera

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Actualizar los materiales, los trabajos y preparación para las prácticas, dar herramientas para poder enfrentarse a la realidad que hay en las escuelas y lograr preparar a los alumnos para que se enfrenten a la sociedad en la que se encuentran
- Preparación para dar respuesta a lo que la sociedad cambiante exige, apoyo por parte del sistema, e iniciativa de cada docente para tener el compromiso de prepararse y hacer un buen trabajo para lograr los propósitos que se pretenden

**Nombre:** Gabriela Ivonne Reyes Reyes

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considera que si no se lleva a cabo la teoría de nada sirve saberla puesto que se quedaría como un conocimiento estático, sin embargo al ponerla en práctica estarían reforzando los conocimientos adquiridos
- Considerar a la teoría tanto como a la práctica ya que de ahí la capacidad de desarrollar procesos para que ayuden a crecer como profesional
- Aprender a actuar como docente, someter las acciones a reflexión y análisis, tomar conciencia de la acción, incorporar cambios a la misma y emitir un juicio sobre la acción nueva y tomar decisiones para el nuevo ciclo

**Nombre:** Josefina Vicente Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Escenarios de teoría y práctica en la formación docente

**Propuesta:**

- Tomar en cuenta las diferencias individuales, ofreciendo igualdad de oportunidades sobre la base de la atención individual que permite una educación personalizada
- Entender que la atención a la diversidad implica creer que cada ser es único y singular y que no se pretenda que el niño se adapte al modelo escolar y a sus reglas preestablecidas, más bien, que se busquen alternativas basadas en la convivencia, la vivencia y un modelo educativo que tendrá como objetivo el respeto a la individualidad y ritmo de cada uno.
- Facilitar el camino hacia la integración del niño al contexto escolar.
- El docente cree situaciones para que los alumnos trabajen solos de manera individual y en pares, para intercambiar experiencias, puntos de vista

**Nombre:** Anai Monserrat García León

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- El documento tiene como propósito dar a conocer las experiencias a las que se ha enfrentado ante las prácticas tanto de observación como de intervención en escuelas de nivel básico, así como aspectos de los que se ha percatado en las instituciones con las que ha tenido contacto, aspectos relacionados con las situaciones reales que se viven en las aulas

**Nombre:** María Fernanda Reyes Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que tanto las instituciones encargadas de recabar información para complementar la práctica, como docentes, alumnos y docentes en formación tienen la tarea de encontrar la vinculación entre la teoría que se les presenta y la realidad en la que se vive

**Nombre:** Clarita Olivares Arellano

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realiza un análisis sobre su formación docente, y considera que la teoría que siempre va de la mano con la práctica, relata también, la experiencia que tuvo en su primera práctica y los aprendizajes obtenidos a partir de esa actividad

**Nombre:** Javier González Cerqueda

**Entidad:** México

**Título:** La práctica-teórica hace al docente

**Propuesta:**

- Que el servicio social y las prácticas profesionales cuenten con nuevas reglas de

operación, donde cada estudiante cuente con un asesor académico y un asesor de práctica, que haya un registro vía internet dentro del portal de la SEP sobre la institución educativa oficial donde se prestará el servicio o las prácticas, y se pueda evaluar el desarrollo del estudiante normalista por parte de los docentes, directivos y padres de familia

- Que en base a la experiencia desarrollada por el servicio social y práctica profesional, se presente un proyecto de investigación como requisito para titulación; de esta manera se fomentará la investigación educativa
- Relacionar cada objetivo de las áreas o asignaturas de su formación normalista en el desarrollo de su práctica docente; considera que el mejor docente es aquel que sabe poner en juego la teoría y la práctica al unísono

**Nombre:** Monserrath Domínguez Marcelino

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

- Colocar a los profesores en las Escuelas Normales bajo una prueba de habilidades y conocimientos actualizados en donde demuestren que tienen la capacidad de formar docentes competentes con aprendizajes bien cimentados

**Nombre:** Noé Pérez Silva

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- El texto tiene como finalidad ver la vinculación en diferentes rubros educativos que son de vital importancia para la formación de los docentes en las escuelas Normales, cuyo objetivo es la implementación, y aplicación de metodologías y estrategias acordes a las necesidades que en la actualidad demanda el sistema educativo

**Nombre:** Jazmín Flores Negrete y Irwing Ulises Estrada

**Entidad:** México

**Título:** Necesidad de extensión de prácticas de formación docente

**Propuesta:**

- Incrementar las prácticas docentes en el área de acercamiento a la práctica escolar y en las asignaturas de Escuela y Contexto Social, Observación del Proceso Escolar y Observación y Práctica Docente I, II, III y IV

**Nombre:** Cielo Lizbeth Aguilar Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** Confrontación entre lo que se enseña en las escuelas normales y las necesidades actuales de la educación en México

**Propuesta:**

- Actualizar la bibliografía sugerida dentro de los Programas de las distintas asignaturas de cada una de las especialidades de la Licenciatura en Educación Secundaria
- Que desde primer semestre los docentes en formación se sumerjan en el quehacer

docente para que se vayan adaptando a este, y de igual forma al realizar sus prácticas de conducción se encuentren con mayor seguridad, confianza y experiencia en el trabajo

- Implementar estrategias que permitan tanto a los catedráticos de las escuelas normales como a los futuros docentes llegar a conclusiones que ayuden en su práctica docente para poder llegar a una calidad educativa
- Reconocer la evaluación como instrumento para el “perfeccionamiento” a lo largo de la formación académica de los educandos y no como sancionador de los procesos erróneos

**Nombre:** Valeria Arce Méndez y Silvia Reyna Galindo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Fomentar la innovación educativa para el mejoramiento de la calidad de los servicios que ofrece la Institución
- Realizar de “foros de investigación” para docentes y estudiantes, ya que esto nos permitirá involucrarnos de manera activa
- Involucrar al docente mediante la aportación de material sobre investigaciones realizadas y dicho material trabajarlo en días de consejo técnico; pudiendo ser dos días dedicados a esta actividad
- Entregar material de apoyo para las investigaciones y de esta manera motivar al maestro para que le de uso a dichos materiales

**Nombre:** Laura Angélica González Hernández, Guadalupe Paloma Nápoles Cruz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realizar estrategias para el aprendizaje e implementar una asignatura para la revisión de los planes y programas de educación básica
- Llevar la teoría a la práctica y no tan solo demostrar el dominio de contenidos y saber aplicarlo
- Implementar una asignatura que se imparta del tercero a sexto semestre, donde se den a conocer los planes y programas de preescolar, primaria y secundaria, y se apoye en las asignaturas de planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje y observación y práctica docente I, II, III y IV
- Desplegar diferentes capacidades, para poder desarrollar las capacidades en los alumnos, por lo que se debe estar en constante actualización así como llevar a cabo las diferentes actividades que se presenten en los diferentes cursos impartidos por el estado

**Nombre:** Carlos Eduardo Franco Vera

**Entidad:** México

**Título:** Del ser al deber ser

**Propuesta:**

- Integrar en el currículo de las Normales principios de cognoscitivismo-constructivismo para aprender a pensar, y la pedagogía y la didáctica para enseñar a pensar y actuar como humanos

**Nombre:** Rebeca Sharon Navarrete Sánchez, Patricia Olivia Franco, Almendra Karina Pérez Elizalde y Guadalupe Zarate Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La formación inicial del profesorado debe tornarse alrededor de más practicas escolares, dónde los normalistas, se acerquen a la realidad escolar, analicen, corroboren o eliminen aspectos de la teoría, propiciando así el pensamiento crítico al abordarla
- Actualizar las obras constantemente, ya que los textos suelen describir situaciones, que en el siglo XXI ya ha cambiado, hay una forma innovadora de analizarlas, o no se resuelven de la forma expuesta por el autor, cuya investigación fue realizada veinte años atrás
- Fomentar la investigación en la práctica docente, para que mediante la experiencia propia podamos exponer nuestras conclusiones, contrastar con lo que dicen otros investigadores y así hacer de la misma, un elemento sumamente enriquecedor en la formación de maestros

**Nombre:** Verónica Cruz Maldonado y Mayra Iveth Puga Iturbe

**Entidad:** México

**Título:** ¿Teoría o práctica?

**Propuesta:**

- Implementar prácticas de ejecución desde el inicio de la carrera docente impulsando así un mayor interés en el docente en formación inicial
- Realizar una práctica de observación de dos días antes de realizar planeación
- Realizar planeación los días posteriores a la observación
- Llevar a cabo la práctica de ejecución durante los días martes, miércoles y jueves para que los días lunes se afinen detalles y los días viernes se socialice, analice y reflexione sobre lo que se aprendió

**Nombre:** Clara Edith Estrada Castro y Joselyn Andrea Leguízamo Cervantes

**Entidad:** México

**Título:** Incremento de intercambios escolares a estudiantes de Escuelas Normales con el apoyo del gobierno federal

**Propuesta:**

- Fomentar este tipo de intercambios para motivar a los docentes a tener un mejor desempeño y preparación para poder tener acceso a estos
- Fomentar la colaboración e intercambios entre el alumnado de instituciones de educación superior y los estudiantes de las escuelas normales, promoviendo los

escenarios donde estas compartan y convivan de manera pasiva y colectiva

- Elaborar convenios y colaboraciones, dando origen a la innovación, es decir lograr el acercamiento entre las escuelas normales, IES estatales, nacionales y extranjeras que promueva la vinculación y la cooperación en torno de proyectos innovadores y la difusión de los logros a la sociedad
- Que el gobierno federal facilite el apoyo monetario a los estudiantes de Escuelas Normales para solventar gastos de hospedaje y transporte o de igual forma se buscara la alternativa para que los estudiantes se hospeden en casas de familias voluntarias

**Nombre:** Eduardo Ángel Romero Díaz y Andrea Guadalupe Flores Vásquez

**Entidad:** México

**Título:** Fortalecimiento de prácticas de ejecución en los diferentes contextos para tener una perspectiva de nuestro campo laboral

**Propuesta:**

- Realizar más prácticas de ejecución en diferentes contextos para cambiar las perspectivas que se tienen en nuestro ámbito laboral, esto mismo para saber cómo solucionar los posibles problemas que se pudiesen presentar

**Nombre:** Elizabeth Cynthia Pérez Trejo

**Entidad:** México

**Título:** ¿Es coherente, correcta y suficiente la relación teoría práctica?

**Propuesta:**

- Considera que la disminución de lecturas innecesarias en el trayecto formativo normalista dejaría un espacio libre y considerable de tiempo, mismo que podría ser destinado como primer punto al aumento de horas en las prácticas escolares y en el trabajo por proyectos y fomento del trabajo por competencias

**Nombre:** Alejandra López Bernardo y Nanci Olivia Chávez Canales

**Entidad:** México

**Título:** ¿Por qué en las escuelas normales los alumnos carecen de contenidos?

**Propuesta:**

- Recibir durante la formación los elementos académicos requeridos para ejercer la labor educativa con dignidad y eficiencia
- Que cada uno de los egresados cuente con las siguientes habilidades, conocimientos, actitudes y valores:
  - Habilidades intelectuales específicas
  - Dominio de los contenidos de enseñanza
  - Competencias didácticas
  - Identidad profesional y ética
  - Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela

**Nombre:** Silvia González Ramos

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La ponencia tiene como propósito identificar los vínculos entre teoría y práctica en el modelo de formación de docentes de secundaria. Las preguntas que busca responder son ¿cuál es el modelo de formación de docentes implícito en el plan y programas de estudios de la licenciatura en educación secundaria? ¿cómo se puede definir la relación teoría y práctica en el currículo? Y ¿qué limitaciones y posibilidades tiene el modelo de formación para los que se están formando? En estos aspectos radica la importancia de hacer un análisis del modelo de formación delineado en los planes y programas de estudio

**Nombre:** Marissa Ríos Monroy

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La ponencia tiene como propósito identificar los vínculos entre teoría y práctica en el modelo de formación de docentes de secundaria

**Nombre:** Mirella Campos Reyes

**Entidad:** México

**Título:** Las redes de colaboración: una alternativa para el desarrollo académico en las escuelas normales

**Propuesta:**

- Replantear los procesos organizacionales de las Escuelas Normales, se requiere una forma de organización del trabajo académico diferente
- Generar un trabajo colectivo, colaborativo, más que individual
- Conformar colectivos de aprendizaje e incidir en la conformación de redes de trabajo institucional e interinstitucional
- Fortalecer el liderazgo académico al interior de las Instituciones formadoras de docentes

**Nombre:** Omar Juárez Morales

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Desarrollar en el alumno la capacidad para que su comprensión lectora sea más eficaz y puedan desarrollarse de una manera autónoma dentro de la sociedad y sepan elegir los materiales escritos adecuados de acorde a sus objetivos

**Nombre:** Laura Verónica Romero Juárez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Prepararse y documentarse sobre los materiales que poco a poco van surgiendo y van dando un mayor realce al trabajo educativo

- Dotar a los docentes en formación con el material necesario para involucrarse y adentrarse en un quehacer tan complejo y satisfactorio
- Aplicar estrategias lúdicas, es una propuesta que se plantea no solo para fortalecer las habilidades comunicativas sino también para que sea una tarea sencilla tanto para el maestro como para el alumno facilitar y adquirir el aprendizaje

**Nombre:** Elizabeth Guadalupe Zarate Tavares (No se adjuntó correctamente el archivo)

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

**Nombre:** Itzel Alvarado García (No se adjuntó correctamente el archivo)

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

**Nombre:** Ivett Vanessa Palma Hernández (No se adjuntó correctamente el archivo)

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

**Nombre:** Kelly Wendy Suárez Díaz (No se adjuntó correctamente el archivo)

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

**Nombre:** María del Rosario Reyes Rodríguez (No se adjuntó correctamente el archivo)

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

**Nombre:** Juan Antonio Mauricio Muñoz García

**Entidad:** México

**Título:** Análisis teórico

**Propuesta:**

- Producir conocimiento sistemático, analítico, crítico y propositivo sobre la producción de la investigación educativa
- Desarrollar redes de académicos de distintas instituciones
- Ampliar y fortalecer las relaciones de colaboración entre académicos de distintas instituciones
- Facilitar la incorporación de nuevos académicos a la actividad profesional como investigadores sobre educación
- Contribuir a la formación de estudiantes en el campo de la investigación educativa
- Ampliar la difusión del conocimiento derivado de la investigación educativa a distintos públicos

**Nombre:** Nidia Alondra Moreno Hernández (No se adjuntó correctamente el archivo)

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

**Nombre:** Valeria Adriana Reyes Ramírez (No se adjuntó correctamente el archivo)

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

**Nombre:** Araceli Almaraz Yáñez y Esteban León Ochoa

**Entidad:** Puebla

**Título:** Creatividad e innovación en las práctica docente de la LESET

**Propuesta:**

- La investigación educativa como elemento esencial en la toma de decisiones en función de dar respuesta consciente y fundamentada a problemáticas contextualizadas de aprendizaje, enseñanza, convivencia, de gestión
- Reflexionar sobre la importancia fundamental del papel de la docencia en la sociedad y sobre todo en la educación básica de los adolescentes
- La creatividad e innovación en el proceso de la práctica docente en el transcurso de los ochos semestres de formación inicial, que todas las experiencias sean un insumo de reflexión para una constante y sistemática mejora en las competencias docentes

**Nombre:** Génesis Astrid Suárez Vargas y María Sarahi Villa Nava

**Entidad:** México

**Título:** Canje de estrategias e ideas en la formación docente

**Propuesta:**

- Acercar a los docentes a la realidad
- Acrecentar el acervo cultural en los docentes
- Adquirir diversas estrategias para poder aplicarlas en el aula
- Aplicar las estrategias de manera útil en el desarrollo docente y de los alumnos
- Desarrollar la capacidad de adaptación a los cambios y de resolución de problemas

**Nombre:** Ana Karen Pérez Márquez

**Entidad:**

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Centrar el desarrollo profesional en la práctica del aula y de la institución en forma colectiva, supone una importante reconceptualización. Ya no solo se le da importancia a los aprendizajes, conocimientos o deseos que el docente quiera alcanzar; si no que también cómo ponerlos en práctica en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelven

**Nombre:** Erika Asencio Rodríguez, Elideth Campos Nolasco, María Guadalupe Chávez Bautista, Gabriela Cruz Santiago, Janeth de Jesús Contreras y María Noemí Diego González

**Entidad:** México

**Título:** Acerca de la relación teoría-práctica

**Propuesta:**

- Diversificar las prácticas de intervención tanto en el contexto como en los grados ya que esto genera los momentos idóneos para detectar el compromiso de cada uno de los docentes en formación con su rol en la sociedad y aprendizaje
- Fomentar la práctica reflexiva a través de las problemáticas, toma de decisiones, e incluso fracasos en la realidad educativa, que oriente a organizar y animar situaciones de aprendizaje, trabajar en equipo, informar e involucrar a los padres, afrontar los deberes y dilemas éticos de profesión
- Generar construcciones conceptuales ágiles para que el ritmo de la realidad no rebase la teoría

#### **Relatoría de la mesa de trabajo 4**

##### *Planeación, seguimiento y evaluación en la educación normal*

Los trabajos de la mesa 4 iniciaron a las 11:38 horas. La moderadora Lic. Hannah de Lamadrid Téllez, Coordinadora Nacional de Becas para la Educación Superior, procedió a saludar a los presentes y agradecerles su asistencia; asimismo, les transmitió un atento saludo del C. Secretario de Educación Pública, Lic. Emilio Chuayffet Chemor. Posteriormente, la moderadora se presentó e hizo lo propio con el relator de la mesa, Mtro. José Martín Montes Ortega. Una vez realizada la presentación y el saludo, la moderadora expuso los elementos de la consulta de acuerdo con la convocatoria y el documento base del nivel correspondiente; explicó el procedimiento de trabajo de la sesión y, ante la conformidad de los asistentes, inició la ronda de presentaciones de las ponencias registradas en el sitio de la consulta:

**Nombre:** Araceli López Rea

**Entidad:** Guerrero

**Título:** La evaluación de la práctica educativa en el alumnado normalista

**Propuestas:**

- Evaluar las prácticas educativas en todas sus dimensiones porque las implicaciones que en ellas se presentan, ofrecen la oportunidad de rescatar elementos de la docencia y poner en interacción diferentes variables educativas susceptibles de ser analizadas
- Aplicar en las nueve escuelas normales públicas del Estado de Guerrero, estrategias y mecanismos de evaluación de la práctica educativa para mejorar la formación de los futuros docentes

**Nombre:** Ana Herlinda Mendoza Monroy

**Entidad:** México

**Título:** Filosofía y epistemología en las escuelas normales

**Propuestas:**

- Implementar un seminario permanente para estudiantes normalistas mediante el estudio y el diálogo de las dimensiones filosófica y epistemológica del campo educativo, para reflexionar de manera crítica sobre la profesión y mejorar la intervención docente en diversos escenarios educativos

**Nombre:** María del Rosario Bringas Benavides y Jorge Pérez Mejía

**Entidad:** Puebla

**Título:** Las estadísticas en educación, elemento clave en el diseño de políticas educativas. Una propuesta para mejorar el Sistema de Información Básica de la Educación Normal

**Propuestas:**

- Mantener interconectados los sistemas de información de todas las entidades federativas, para asegurar que los datos sean actualizados y corregidos oportunamente, además de promover con esta estrategia la comunicación entre los responsables de su operación
- Homogeneizar los indicadores de las escuelas normales públicas y privadas del país, la organización de los planteles, las características institucionales y el comportamiento de la matrícula
- Colocar en la página web un buzón de quejas y sugerencias para que los usuarios manifiesten sus opiniones sobre el funcionamiento del SIBEN, que permita corregir los problemas que presenta el sistema
- Aplicar sanciones o medidas correctivas a los directivos y autoridades educativas que incumplan sus obligaciones, en relación con los lineamientos para operar y mantener actualizada la información del SIBEN

**Nombre:** María del Rosario Bringas Benavides y Jorge Pérez Mejía

**Entidad:** Puebla

**Título:** Programa de estímulos económicos para los docentes de las escuelas normales públicas, revalorando al magisterio

**Propuestas:**

- Implementar un programa de estímulos económicos para docentes de tiempo completo de las escuelas normales públicas, basado en la productividad académica y el desarrollo de acciones en las funciones sustantivas: docencia, investigación, difusión y extensión de la cultura
- Valorar y estimular el desempeño del docente, promover la mejora de la calidad en la formación docente y potenciar la dedicación de los profesores formadores en el desarrollo de las actividades académicas, a partir de la implementación de programas de estímulos

**Nombre:** María Elena García Silva

**Entidad:** México

**Título:** El docente que se requiere para las escuelas del siglo XXI

**Propuestas:**

- Diseñar un modelo de formación docente que considere el vínculo de la teoría con la práctica, recupere los principios pedagógicos del Plan de Estudios de Educación Básica 2011, establezca el necesario dominio de las asignaturas, plantee el desarrollo de

habilidades docentes, favorezca la vocación por el servicio educativo y determine el uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación

**Nombre:** Roberto Eduardo Rojas Martínez y Pedro Fierro Salas

**Entidad:** México

**Título:** Papel de las instituciones a partir de su tipo de sostenimiento que ofrecen educación normal

**Propuestas:**

- Aprovechar el plan integral de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el sistema de normales públicas, para llevar a cabo una planeación integral de las escuelas normales públicas que requiere el sistema educativo nacional, con base en los estudios prospectivos de docentes que demandan los medios urbano y rural
- Promover el desarrollo académico de las escuelas normales mediante un programa de seguimiento y evaluación, que garantice la transparencia, rendición de cuentas y la adecuación de sus políticas educativas, para asegurar una formación de calidad

**Nombre:** Carlos Rosendo Ortega Pineda

**Entidad:** Puebla

**Título:** Perfiles, parámetros e indicadores de la educación normal

**Propuestas:**

- Fortalecer la educación normal mediante una selección de aspirantes con promedio mínimo de bachillerato de nueve, la revisión permanente de planes y programas de estudio, el número adecuado de alumnos por grupo, la renovación constante de las metodologías de enseñanza, el impulso a la evaluación institucional, y la actualización continua de maestros

**Nombre:** Lucio González Escobar, Basilio Reyes Mejía, Karem Vilchis Pérez y Héctor Velázquez Trujillo

**Entidad:** México

**Título:** Seguimiento de egresados

**Propuestas:**

- Realizar seguimiento de egresados de las escuelas normales, con el propósito fundamental de identificar las brechas formativas de los licenciados en educación
- Incluir en las reformas curriculares de los planes y programas de estudio de educación normal los resultados de los estudios de egresados, como fuente de información para superar la brechas formativas de los futuros maestros
- Otorgar flexibilidad a las escuelas normales para realizar ajustes a los contenidos de los programas, con base en las brechas detectadas en los egresados, con la finalidad de responder a las necesidades que demanda el mercado de trabajo

**Nombre:** Carmen Aída Morales Padilla

**Entidad:** México

**Título:** La evaluación: medio para innovar la formación de docentes

**Propuestas:**

- Utilizar la evaluación como una estrategia que potencie las competencias

profesionales para el ejercicio de la docencia, con la finalidad de superar las prácticas anquilosadas de evaluación debido a que es utilizada como una herramienta para la acreditación

- Sistematizar el trabajo realizado con los docentes en formación para potenciar el diseño y uso adecuado de los instrumentos de evaluación, con el propósito de fortalecer la formación del futuro docente

**Nombre:** Saúl Duarte Lara

**Entidad:** México

**Título:** Maestros en formación ante las transformaciones sociales

**Propuestas:**

- Promover una formación docente que incorpore los adelantos de la sociedad del conocimiento, para superar el modelo centrado en la adquisición de conocimiento enciclopédico y ofrecer a los estudiantes normalistas herramientas para el acceso, selección y manejo de la información disponible

**Nombre:** Robertino Albarrán Acuña

**Entidad:** México

**Título:** El modelo educativo nacional de la formación obligatoria y la formación inicial de docentes en la educación normal

**Propuestas:**

- Superar la resistencia al cambio que se presenta en las escuelas normales a partir del rediseño de políticas y prácticas institucionales, la orientación hacia la calidad en el servicio y el mejoramiento continuo de la calidad en los procesos académicos

**Nombre:** José León Gómez

**Entidad:** México

**Título:** La evaluación como una posibilidad para mejorar la calidad de la formación en la Escuela Normal de Tejupilco

**Propuestas:**

- Definir el perfil de ingreso a la educación normal en función de los requerimientos indispensables para que los aspirantes cursen la carrera, mediante la aplicación de instrumentos de selección que identifiquen el bagaje cultural y el perfil vocacional de los aspirantes
- Desarrollar un programa de educación continua que considere no sólo conocimientos teóricos o prácticos, sino aspectos actitudinales y procedimentales, para ofrecer a los egresados cursos de superación académica y mejorar el desempeño profesional
- Establecer un programa de seguimiento de egresados que permita realimentar los programas de estudios, conocer las necesidades de formación de los docentes en el mercado laboral y satisfacer las demandas de formación continua
- Mejorar la calidad de los planes y programas de estudio que imparten las escuelas normales, mediante el análisis de los resultados de la evaluación externa y la reorganización de los procesos académicos

**Nombre:** Felipe Huerta Zúñiga

**Entidad:** México

**Título:** Considerandos y propuestas para la formación de profesionales de la educación en México

**Propuestas:**

- Definir un modelo educativo que haga posible los postulados del Artículo Tercero Constitucional, como sustento para reconstruir al país con sus propios fines y metas, que supere la imposición de los proyectos de organismos internacionales que únicamente consolidan la dependencia de la nación
- Establecer un programa con las condiciones mínimas para la operación de las instituciones formadoras de docentes, que considere la infraestructura básica mínima, los recursos y equipos tecnológicos necesarios, y el personal académico con los perfiles profesionales requeridos para integrar cuerpos académicos
- Operar un trayecto permanente de formación continua para los maestros en servicio, en el seno del Consejo Técnico Escolar, que contemple un programa anual progresivo en línea y a distancia, coordinado por la supervisión escolar, a través del servicio de asistencia técnica a la escuela
- Crear institutos de investigación educativa en las entidades, en coordinación con las instituciones formadoras de docentes, para formar investigadores que realicen investigación con la finalidad de transformar las prácticas docentes y mejoren el aprendizaje de los alumnos de educación básica

**Nombre:** Edgar Iván Arizmendi Gómez y Pablo Vallejo González

**Entidad:** México

**Título:** Papel de las instituciones a partir de su tipo de sostenimiento que ofrecen educación normal

**Propuestas:**

- Implementar líneas de acción para replantear el papel de las escuelas normales y contribuir a su sostenimiento, mediante la evaluación de los programas educativos, la ampliación de estímulos docentes, el aumento de la matrícula escolar, la aplicación de examen de oposición para el ingreso de maestros, el desarrollo de programas de actualización, la rehabilitación integral de espacios académicos y administrativos, y la renovación del cuadro normativo vigente

**Nombre:** Joaquín Isaac Zavaleta Sánchez

**Entidad:** Puebla

**Título:** Programas de mejoramiento institucional

**Propuestas:**

- Crear un departamento de psicopedagogía en las escuelas normales para apoyar a los estudiantes mediante una formación integral, ofrecer tutoría y orientación educativa, establecer redes y grupos de colaboración, y lograr su participación en eventos académicos, culturales y deportivos

**Nombre:** Raymundo Ladislao Carrera Bahena

**Entidad:** México

**Título:** La evaluación basada en el desempeño: un reto de la Escuela Normal de Educación Física

**Propuestas:**

- Cambiar el paradigma de la evaluación por un modelo basado en el desempeño que ubique este accionar académico en el enfoque por competencias, con la finalidad de superar la cultura evaluativa tradicional

**Nombre:** Marco Antonio Trujillo Martínez

**Entidad:** México

**Título:** El pensamiento estratégico y la evaluación CIEES como recurso transformador de las escuelas normales

**Propuestas:**

- Integrar un diagnóstico situacional de las Escuelas Normales del Estado de México, para elaborar un modelo educativo, del cual se derivaría un plan de desarrollo institucional con metas a corto, mediano y largo plazo
- Evaluar los planes y programas de estudio considerando el indicador de aprovechamiento, o en su caso diseñar un instrumento evaluativo que permita valorar los conocimientos, las habilidades y actitudes de los alumnos
- Establecer un extraordinario proceso de ingreso de docentes, para seleccionar a los maestros más motivados y con talento, pero también para otorgarles un alto reconocimiento
- Diseñar un modelo académico situado en la perspectiva de la innovación institucional, con currículos construidos como objetos de transformación, docencia articulada a estos planteamientos, enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante y procesos de evaluación y valoración de los saberes

**Nombre:** Guadalupe Bolaños Trujano

**Entidad:** México

**Título:** Desde lo intelectual, hasta lo personal

**Propuestas:**

- Formar a los futuros docentes mediante el desarrollo de aspectos intelectuales, académicos, éticos y personales para enfrentar los retos que actualmente demanda la sociedad, a partir de transformar las prácticas docentes tradicionalistas y anquilosadas de los profesores formadores

**Nombre:** Marlene Amador Cruz

**Entidad:** Puebla

**Título:** Proyección de los profesionales que se requieren para la educación básica

**Propuestas:**

- Transformar la proyección del docente mediante el uso funcional de los conocimientos y el desarrollo de habilidades en diferentes contextos, como elementos cruciales de la enseñanza en la formación de maestros
- Reformar el plan y los programas de estudio de las escuelas normales, a partir de establecer congruencia con los principios del Plan de Estudio de Educación Básica 2011

- Implementar un sistema de formación permanente de formadores que considere la profesionalización académica, como el eje fundamental de la eficiencia y el desempeño docente de calidad

**Nombre:** Griselda Herrera Bonilla

**Entidad:** Puebla

**Título:** Seguimiento de egresados

**Propuestas:**

- Realizar seguimiento de egresados para evaluar el currículo de la carrera, valorar la ejecución del plan y los programas de estudio, contar con una perspectiva del contexto laboral donde se desempeñan los maestros noveles, identificar las necesidades formativas de los egresados para fortalecer la competencias docentes, y adecuar los planes y programas de estudio

**Nombre:** Claudia Soria Hernández

**Entidad:** Puebla

**Título:** Características de las instituciones que ofrecen educación normal

**Propuestas:**

- Implementar aulas con circuito cerrado de televisión en las escuelas normales que operan la Licenciatura en Educación Secundaria en la especialidad en Telesecundaria, para que los estudiantes desarrollen las actividades académicas en condiciones físicas favorables y se eleve la calidad de la formación docente

**Nombre:** Yudith Mónica Hernández Gómez

**Entidad:** Puebla

**Título:** Programas de mejoramiento institucional

**Propuestas:**

- Evaluar el desempeño de los profesores normalistas mediante la aplicación de instrumentos de opinión a los estudiantes, con los cuales se valore el inicio, desarrollo y cierre de las clases, el dominio de los contenidos de los cursos, el logro de los aprendizajes y el ambiente de trabajo en el aula
- Atender las necesidades de capacitación de los profesores normalistas, a partir de los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes que se aplique al finalizar cada semestre

**Nombre:** Aliberth Bonilla Hernández

**Entidad:** Puebla

**Título:** Características de las instituciones que ofrecen educación normal

**Propuestas:**

- Fortalecer el liderazgo de los directores de las escuelas normales y de las autoridades educativas, para generar un renovado impulso a las reformas curriculares y mejorar los logros académicos
- Ofrecer nuevas oportunidades de desarrollo académico para las escuelas normales, mediante programas de capacitación continua, materiales e infraestructura, evaluación curricular y del aprendizaje, así como productivos ambientes de trabajo

**Nombre:** Pedro Avilés Andrés

**Entidad:** México

**Título:** Seguimiento de egresados

**Propuestas:**

- Realizar estudios de seguimiento de egresados a través de la comunicación con los empleadores, alumnos y padres de familia, para establecer un diagnóstico de sus necesidades formativas, definir los aspectos que requieren de apoyo académico y atender esta área de oportunidad institucional
- Integrar un modelo de seguimiento de egresados que se comparta entre las escuelas normales, como una forma de continuar con la formación profesional desde la escuela normal

**Nombre:** Juan Antonio Badillo Torre, Mireya Minero Rubio y Gabriela Portillo Echavarría

**Entidad:** Puebla

**Título:** Planeación, seguimiento y evaluación en las escuelas normales

**Propuestas:**

- Orientar la planeación estratégica generalmente motivada, regulada e incentivada centralmente, hacia el fortalecimiento de la investigación educativa, la evaluación, la vinculación interinstitucional y a un cambio rotundo en la concepción y operación de la conducción de los procesos de aprendizaje
- Adoptar nuevos enfoques educativos orientados hacia el perfeccionamiento y la metaevaluación, operados desde las escuelas normales para construir una cultura de evaluación de todos los actores y agentes educativos

**Nombre:** Lourdes Rosales Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Formar en la equidad

**Propuestas:**

- Implementar programas de intercambio académico con instituciones de educación superior nacionales y extranjeras, con el propósito de fortalecer la formación docente y habilitar a los profesores de las escuelas normales
- Recuperar la experiencia de los programas intensivos de formación de maestros, para elevar la calidad de la educación normal mediante diversas estrategias institucionales

**Nombre:** Jennifer Yadira Fortanel Vázquez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Designar a docentes especialistas para impartir las asignaturas de los planes de estudio de educación normal y garantizar que los cursos se apeguen a los programas establecidos
- Aplicar un modelo de evaluación encaminada al cumplimiento del perfil de egreso y no a requisitos de tipo administrativo

- Implementar intercambios académicos para que los futuros docentes puedan contrastar la realidad desde varias perspectivas, y se desarrollen en los ámbitos profesional y personal
- Fortalecer el liderazgo directivo en las escuelas normales para desarrollar una nueva organización académica institucional

Una vez concluida esta fase, se dio paso a las ponencias entregadas durante el foro y, finalmente, a las participaciones de los asistentes que manifestaron su deseo de exponer sus propuestas.

**Nombre:** Mirelly Hernández Barrera

**Entidad:** Puebla

**Título:** Proyección de los profesionales que se requieren para la educación básica

**Propuestas:**

- Mejorar el plan de estudios de las licenciaturas en educación, mediante su adecuación a la vida actual, con asignaturas que atiendan necesidades de la educación básica
- Elaborar un nuevo perfil de ingreso para las escuelas normales, con la finalidad de que los aspirantes cumplan con requisitos académicos, vocacionales y sociales
- Establecer como requisito para ingresar a las escuelas normales un promedio mínimo de ocho, con el propósito de que los estudiantes demuestren el dominio de conocimientos, el desarrollo de habilidades y las actitudes que demanda la profesión
- Replantear el perfil de egreso de la educación normal, acorde a las necesidades de la educación básica, para un innovador ejercicio docente

**Nombre:** Jesús Hernández Grez y María Guadalupe Hernández Grez

**Entidad:** Hidalgo

**Título:** Acceso y equidad como políticas de apoyo a los estudiantes en su formación docente

**Propuestas:**

- Evaluar integralmente la formación de los estudiantes normales, a partir de establecer un proyecto docente de largo alcance, y aspectos personales como la vocación y actitudinales para el ejercicio de la profesión
- Proporcionar los apoyos necesarios para que los estuantes logren concluir la carrera docente, mediante el otorgamiento de estímulos económicos y la dotación de materiales educativos diversos, con la finalidad de aplicar una política de equidad en la educación normal

**Nombre:** Andrea Amaya Martínez

**Entidad:** Michoacán

**Título:**

**Propuestas:**

- Establecer un filtro de ingreso a la educación normal con requisitos como el dominio de conocimientos para el desempeño escolar, y aspectos éticos y actitudinales que requiere el trabajo docente en la educación básica
- Formar estudiantes con calidad humana y no sólo con fundamentos teóricos de las

asignaturas, establecidos en los actuales planes y programas de estudio

- Mejorar las prácticas docentes de la educación normal, superando el tradicionalismo de la enseñanza y actualizando permanentemente a los profesores formadores
- Replantear el modelo de evaluación de las escuelas normales, mediante estrategias que consideren actitudes, conocimientos, valores y habilidades

**Nombre:** Porfiria Ramírez Meza

**Entidad:** Michoacán

**Título:** Algunos aspectos de seguimiento a los planes y programas de estudio de educación normal

**Propuestas:**

- Diseñar transversalmente trayectos curriculares en el plan de estudios de la formación docente, sobre temas de importancia para el desempeño profesional, de acuerdo con las necesidades de la educación básica
- Desarrollar procesos cognitivos en los estudiantes por la importancia que representa formar integralmente a los futuros docentes, mediante cursos complementarios de diversas temáticas

**Nombre:** Dulce María de los Ángeles Hernández Condado

**Entidad:** Puebla

**Título:** Trabajo colegiado

**Propuestas:**

- Sustentar el trabajo colegiado de las escuelas normales en una planeación y organización institucional adecuada, que fortalezca el desempeño de los profesores formadores y mejore la calidad de la formación de los estudiantes
- Desarrollar el trabajo colegiado de los maestros de las escuelas normales con una metodología que favorezca el cumplimiento del plan y los programas de estudio, a partir de tres componentes integradores: organización, operatividad y evaluación del proceso

**Nombre:** Vianey Monroy Segundo

**Entidad:** México

**Título:** Seguimiento de egresados

**Propuestas:**

- Recuperar los significados de la formación que poseen los egresados sobre los procesos de enseñanza de la educación normal, para fortalecer los campos curriculares que mejoren las competencias de los estudiantes
- Realizar estudios de egresados mediante el uso de diversas y complementarias metodologías de investigación para mejorar la formación profesional de los estudiantes
- Identificar los problemas que enfrentan los egresados en la práctica cotidiana, con la finalidad de articular la educación normal con la educación básica y responder a las necesidades de la formación profesional

**Nombre:** Adrián Flores González

**Entidad:** México

**Título:** La proyección de los profesionales que se requieren para la educación básica

**Propuestas:**

- Mejorar la infraestructura de las escuelas normales, dotar del equipamiento y el mobiliario necesario para el desarrollo de sus funciones, y designar un presupuesto del 2 por ciento del PIB, que garantice una educación integral y pertinente
- Impulsar una cultura académica de la innovación, fomentar el desarrollo de una cultura en valores, realizar evaluación continua de las áreas académicas e impulsar proyectos de investigación encaminados a solucionar problemas educativos estatales
- Ampliar las oportunidades educativas para reducir la desigualdad, cerrar brechas para favorecer la equidad y reorganizar las escuelas normales mediante una nueva gestión institucional

**Nombre:** María del Carmen Gaspar Hernández, Teresita Garduño Vázquez, América Solano Hernández y Mariela Campos Reyes

**Entidad:** México

**Título:** Plan integral de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el sistema de normales públicas

**Propuestas:**

- Brindar a los docentes conocimientos teóricos, desarrollar habilidades para las prácticas de enseñanza y fomentar la apropiación de un código ético sólido, para que sean considerados profesionales del aprendizaje con las competencias que la profesión demanda
- Replantear el significado de la labor docente como un profesional que propone cambios a la sociedad, mediante el establecimiento de comunidades de aprendizaje de maestros y alumnos

**Nombre:** Jorge Luis García Sánchez

**Entidad:** Puebla

**Título:** PEFEN

**Propuestas:**

- Reconocer que el Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas (PEFEN) ha favorecido el cierre de brechas de calidad, principalmente las relacionadas con los perfiles deseables como el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y las destinadas al mejoramiento de la calidad, a partir de la certificación y acreditación de las escuelas normales y sus programas educativos
- Ampliar los recursos presupuestales del PEFEN, porque son los apoyos que verdaderamente contribuyen a ofrecer un servicio de calidad, y favorecen la permanencia y progresiva transición de las escuelas normales en auténticas instituciones de educación superior

**Nombre:** Adriana Gil Castelar

**Entidad:** México

**Título:** Planear y evaluar en la educación normal

**Propuestas:**

- Desarrollar una formación docente apegada a la realidad educativa nacional, mediante la constitución de comunidades de aprendizaje que definan las políticas de la educación normal, en el contexto de la educación superior
- Mejorar el equipamiento de las escuelas normales para ofrecer a los estudiantes clases interactivas, mediante un modelo pedagógico que responda a las exigencias educativas actuales
- Replantear la formación de formadores mediante una política nacional que estructure capacitación y actualización, con un enfoque pedagógico-humanista y no tanto disciplinario, además del componente ético de la profesión
- Desarrollar la formación docente con un enfoque situado, mediante un aprendizaje en la acción, y aproximar la escuela a la vida, con la adopción de un método de enseñanza liberadora

**Nombre:** Verónica Arrieta García

**Entidad:** México

**Título:** Seguimiento de egresados

**Propuestas:**

- Dotar a los futuros docentes de las bases científicas, contextuales, psicopedagógicas y personales, para asumir la tarea educativa con toda su complejidad, de manera reflexiva y con el dominio conceptual y metodológico necesario para el ejercicio docente
- Realizar seguimiento de egresados para detectar las necesidades del campo laboral, con la finalidad de ofrecer opciones de formación continua y superar las deficiencias académicas que se pueden presentar en las futuras generaciones de estudiantes
- Fortalecer el plan de estudios mediante el desarrollo de experiencia docente en los tres niveles de la educación básica, con base en los diferentes contextos sociales y geográficos donde se encuentra la escuela normal

**Nombre:** Luis Enrique Rodríguez Díaz

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo modelo de formación docente

**Propuestas:**

- Ajustar la formación docente a la realidad educativa, mediante un perfil del futuro maestro con preparación académica, desarrollo profesional con capacidad de autoformación y habilidades para el desempeño en la docencia
- Desarrollar competencias en los futuros docentes que incluyan conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para la docencia, con la finalidad de ofrecer una educación de calidad

**Nombre:** Raúl Rodolfo Mújica Sotres

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la formación docente

**Propuestas:**

- Lograr la innovación en la formación docente, a partir de incorporar nuevos mecanismos y estrategias de convivencia humana, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y el fortalecimiento de los métodos de enseñanza
- Ofrecer nuevas oportunidades de desarrollo académico para los estudiantes normalistas, a partir de incluir en la formación experiencias educativas en diferentes contextos escolares y lograr una mayor permanencia en las escuelas de práctica docente

**Nombre:** María Edith Gama López

**Entidad:** México

**Título:** Abatimiento de la deserción educativa

**Propuestas:**

- Disminuir la deserción escolar que se presenta por diversos factores, mediante la operación de mecanismos dirigidos al aprovechamiento del tiempo libre, el desarrollo de programas de asesoramiento académico y el uso de las TIC

**Nombre:** Víctor Raúl Prieto Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Proyección de los profesionales que se requieren para la educación básica

**Propuestas:**

- Ofrecer la oportunidad de escuchar a diferentes actores educativos para definir el profesional que requiere la educación básica, con la participación de los maestros de todos los niveles educativos, investigadores, empresarios, padres de familia y autoridades del sector

**Nombre:** Erika Chilero Aguirre

**Entidad:** México

**Título:** Las TIC en la educación de adultos

**Propuestas:**

- Contar con tecnología de punta en la educación de adultos, con la finalidad ofrecer una educación de calidad y desarrollar las competencias de jóvenes y adultos, mediante el establecimiento de las condiciones básicas de infraestructura y equipamiento

**Nombre:** Gloria María Teresa García García

**Entidad:** México

**Título:** Movilidad académica

**Propuestas:**

- Aplicar la equidad en la formación docente mediante el desarrollo de programas de movilidad, acorde con los propósitos curriculares de la educación normal, para potenciar las redes de colaboración y el intercambio académico entre los docentes

**Nombre:** Rubén González Mora

**Entidad:** México

**Título:** El seguimiento de egresados en la escuelas normales, retos en la construcción de indicadores

**Propuestas:**

- Definir indicadores de calidad de la enseñanza de la educación normal, mediante el seguimiento de egresados, para elevar la calidad de la formación docente
- Establecer estándares de desempeño de maestros y estudiantes, con la finalidad de trazar una ruta hacia el cumplimiento de la misión institucional, ajustando la planeación a las exigencias del contexto social

**Nombre:** Arturo Ignacio Becerril Monroy

**Entidad:** México

**Título:** Seguimiento de egresados

**Propuestas:**

- Realizar investigación en las escuelas normales sobre seguimiento de egresados, con la finalidad de establecer el nivel académico alcanzado con la formación profesional, así como el campo de desarrollo profesional en el que se encuentran los maestros noveles
- Retomar el seguimiento de estudios de egresados para obtener información sobre el nivel educativo y el área de conocimiento en que laboran, con la finalidad de atender la demanda de docentes para las zonas escolares de educación básica

**Nombre:** Alejandro Espinosa Cendejas

**Entidad:** México

**Título:** La subjetividad para comprender el trabajo colegiado

**Propuestas:**

- Analizar el trabajo colegiado desde la perspectiva de la subjetividad, con la finalidad de establecer nuevas explicaciones sobre la formación docente y ofrecer alternativas para la preparación académica del ser docente

**Nombre:** Camerino Lara Castillo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Realizar foros de consulta para la revisión del modelo educativo cada dos años, con la finalidad de ofrecer soluciones a las propuestas y problemas identificados por los ponentes
- Evaluar las propuestas y determinar lo que es posible mejorar de la educación normal, con la contribución de los diferentes actores que participan en la formación de maestros

**Nombre:** Lucia Cristina López Pérez

**Entidad:** México

**Título:** Planeación, seguimiento y evaluación en la educación normal, retos para la certificación de los procesos institucionales

**Propuestas:**

- Sistematizar estratégicamente la planeación, seguimiento y evaluación de la Escuela Normal de Valle de Bravo, mediante un proceso de mejora continua y la utilización de

una metodología participante, para elevar la calidad de la formación docente y orientar las actividades académicas y administrativas de la institución

**Nombre:** María Elia Alejandri Cortés

**Entidad:** México

**Título:** Exámenes intermedios y generales de conocimientos de licenciatura en educación

**Propuestas:**

- Eliminar o reducir considerablemente los exámenes estandarizados intermedios y generales de conocimientos, como instrumentos para valorar la calidad de la formación de futuros profesionales de la educación
- Formular nuevas concepciones y metodologías de evaluación que se centren en los procesos y no en los productos de la retención de la información, en función del enfoque pedagógico de los planes y programas de estudio de las licenciaturas en educación

**Nombre:** Ariadna Santana Herrera

**Entidad:** Guerrero

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Lograr que los recursos económicos para el funcionamiento de los centros educativos lleguen directamente a las instituciones y no a las instancias estatales, con la finalidad de otorgarle transparencia al ejercicio presupuestal y mejorar los servicios que ofrecen los Centros de Actualización del Magisterio

**Nombre:** María Eunice Jiménez Salgado

**Entidad:** Puebla

**Título:** Mejoramiento del profesional docente

**Propuestas:**

- Definir la trayectoria docente con diferentes opciones académicas de formación profesional, que permitan el desarrollo de efectivos desempeños de enseñanza, en diversos ámbitos de trabajo de la educación básica
- Lograr que los maestros formadores desarrollen una práctica docente de calidad, a partir de la implementación de programas permanentes de actualización sobre estrategias de enseñanza

**Nombre:** Ramón Álvarez López

**Entidad:** México

**Título:** Seguimiento de egresados

**Propuestas:**

- Realizar seguimiento de egresados mediante la utilización de diversos métodos, técnicas y recursos de investigación, con la finalidad de identificar las fortalezas y debilidades de la formación, y llevar a cabo los ajustes curriculares pertinentes
- Incorporar la neurociencia en la formación docente para lograr una mejor calidad en el desarrollo de los estudiantes, que les permita realizar una práctica docente acorde a las necesidades de los alumnos de la educación básica

**Nombre:** María Elena Carvajal Hernández

**Entidad:** México

**Título:** La transformación curricular de la Licenciatura en Educación Secundaria

**Propuestas:**

- Incorporar la especialidad desde el primer semestre en la Licenciatura en Educación Secundaria, con la finalidad de ofrecer a los estudiantes una formación de mayor calidad y profundidad disciplinaria
- Actualizar la bibliografía de la Licenciatura en Educación Secundaria y ofrecer a maestros y estudiantes los materiales educativos desde la plataforma de la DGESE, con la finalidad hacer accesibles estos insumos de la formación profesional
- Fortalecer la línea de observación y práctica docente en la Licenciatura en Educación Secundaria, mediante un diseño curricular que permita a los estudiantes conocer con mayor propiedad la realidad educativa y contar con una mayor experiencia docente

**Nombre:** Efraín Mejía Alfaro

**Entidad:** México

**Título:** La responsabilidad ética en la formación docente

**Propuestas:**

- Mejorar la formación inicial de los futuros docentes, mediante el impulso de una nueva cultura ética que incluya el cuidado personal, la conservación del medio ambiente y el desarrollo de una sana convivencia escolar y ciudadana

**Nombre:** Isabel Dávila Cruz

**Entidad:** México

**Título:** Seguimiento de egresados

**Propuestas:**

- Ubicar a los egresados en el nivel educativo para el cual fueron formados, debido a que son contratados en servicios que no corresponden a la licenciatura que cursaron, lo que ocasiona dificultades para desarrollar una práctica docente de calidad
- Fortalecer el currículo de la educación normal con prácticas docentes en diferentes contextos educativos, para ofrecer una educación normal que permita a los egresados tener experiencia profesional en diversos contextos de la educación básica

La moderadora de la mesa cerró los trabajos a las 15:30 horas. De igual forma, anunció a los participantes que las relatorías de las mesas se publicarían en la página [www.modeloeducativo.sep.gob.mx](http://www.modeloeducativo.sep.gob.mx), 48 horas después de la realización del Foro. También señaló que la Secretaría de Educación Pública y las Secretarías de Educación de las entidades federativas o equivalentes elaborarían, con base en las propuestas recibidas, las conclusiones de los foros, por medio de un comité integrado por maestros, académicos, investigadores y servidores públicos, las cuales se leerán en el Foro Nacional que tendrá lugar en la Paz, Baja California Sur, en junio del presente año.

Finalmente, mencionó que el Gobierno Federal agradecía a los gobiernos de los Estados de Colima, Guerrero, Hidalgo, Michoacán y Puebla, por el apoyo y respaldo para el desarrollo de

los trabajos del Foro, y especialmente al Estado de México, por el excelente trabajo de coordinación y organización para el logro de los propósitos de la Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo.

A continuación, se presentan las propuestas de los ciudadanos que manifestaron su deseo de exponer, sin embargo, no asistieron al Foro:

**Nombre:** Carlos Jonguitud Carrillo. No adjuntó archivo

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La socialización de la reforma educativa en la educación normal

**Propuestas:**

**Nombre:** Jorge Alberto Ruiz Torres

**Entidad:** Nuevo León

**Título:** Modelo de tutoría

**Propuestas:**

- Implementar un modelo de tutoría en todas las escuelas normales del país, de acuerdo con la experiencia obtenida en la aplicación del programa de tutoría de la Escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano, de Monterrey, Nuevo León

**Nombre:** Araceli López Chino

**Entidad:** México

**Título:** Planeación y gestión institucional en la escuela normal

**Propuestas:**

- Socializar los resultados de las acciones de planeación, seguimiento y evaluación de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, para valorar los alcances institucionales y plantear nuevos retos académicos

**Nombre:** Mario Campuzano Reyna

**Entidad:** México

**Título:** La tutoría académica en el ámbito del Acuerdo No. 649 por el que se establece el plan de estudios para la formación de maestros de educación primaria

**Propuestas:**

- Fortalecer el servicio profesional de tutoría académica durante la formación inicial de los futuros docentes de la educación básica, con referentes del trabajo colaborativo, el desarrollo de las competencias profesionales y el fortalecimiento de los rasgos de perfil de egreso para formar docentes con una sólida identidad profesional

**Nombre:** Constantina Balderas Castrejón

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría práctica en la formación profesional docente

**Propuestas:**

- Fortalecer las relaciones humanas de los integrantes de la comunidad normalista mediante diversas estrategias de convivencia como el respeto, la tolerancia, la ayuda mutua y la colaboración en los diferentes ámbitos institucionales

- Propiciar la participación de los futuros docentes en diferentes escenarios escolares mediante la utilización de una metodología creativa, para fortalecer nuevas formas de apropiación de las estructuras cognitivas
- Identificar las necesidades pedagógicas de los estudiantes mediante un procedimiento que establezca las exigencias de la docencia, para diseñar y operar trayectos formativos de actualización que mejoren la formación profesional

**Nombre:** María Antonieta Pichardo Pineda y Pedro Ignacio Rodríguez Osnaya

**Entidad:** México

**Título:** Formación inicial asertiva

**Propuestas:**

- Realizar seguimiento a egresados en las escuelas normales para que al término de cinco años de ejercicio docente, se realice un periodo de autoevaluación y evaluación del desempeño profesional que ofrezca información para realizar acciones de capacitación y actualización

**Nombre:** Blanca Ivonne Acevedo Bringas No adjuntó archivo

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuestas:**

**Nombre:** Elisa Olivares Barrios, Paulo Ernesto de la Rosa López, José Juan Herrera Mancilla, María de los Ángeles Montaña Perea y María del Socorro Monroy Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** Al rescate de la formación continua a través del seguimiento a egresados

**Propuestas:**

- Implementar estrategias para que los egresados de las escuelas normales participen en programas de formación continua, con base en los resultados de las evaluaciones nacionales y estatales sobre el desempeño docente
- Otorgar certidumbre a las escuelas normales como instituciones de educación superior para la formación de maestros de la educación básica
- Impulsar en las reformas educativas de formación docente los fundamentos de las sociedades del conocimiento y las demandas del mundo globalizado, para desarrollar en los estudiantes las competencias que demanda el mercado de trabajo

**Nombre:** Ma. del Rosario Vargas Flores, Juan Jiménez Rosales y José Cruz Cruz

**Entidad:** México

**Título:** Acceso y equidad como políticas de apoyo a los estudiantes de la formación docente

**Propuestas:**

- Fortalecer el planteamiento curricular de la formación docente mediante la incorporación de temas o asignaturas como: habilidades matemáticas, inclusión educativa, equidad de género, administración de instituciones, habilidades digitales, apreciación artística, educación indígena bilingüe, lengua extranjera e identidad profesional

**Nombre:** María Guadalupe Andriano León y José de Jesús Andriano León

**Entidad:** México

**Título:** El docente digital, un reto de la reforma de la educación normal

**Propuestas:**

- Fortalecer el planteamiento curricular de la formación docente mediante la incorporación de las herramientas tecnológicas actualizadas, para favorecer el acceso al conocimiento y la interlocución de los docentes con fines académicos

**Nombre:** J. Jesús Sánchez Apolonio y Patricia Romero Arce

**Entidad:** México

**Título:** El perfil de egreso del licenciado en educación preescolar y su impacto en el campo laboral

**Propuestas:**

- El estudio de seguimiento a egresados titulados “Perfil de Egreso del Licenciado en Educación Preescolar”, desarrollado por el Departamento de Investigación e Innovación Educativa de la Escuela Normal de Ixtlahuaca, permitió conocer la realidad que rodea a los egresados, crear lazos de comunicación con autoridades educativas y obtener datos estadísticos, para tomar decisiones relacionados al mejoramiento la calidad académica

**Nombre:** Irma Espinosa Aranda

**Entidad:** México

**Título:** Análisis y reflexión de la práctica durante la formación docente

**Propuestas:**

- El docente en formación de la Escuela Normal de Tianguistenco se encuentra en las primeras fases de reflexión de la práctica, inicia con la explicación de la cotidianeidad escolar de forma intuitiva, posteriormente expone las experiencias y finalmente realiza una discusión con los planeamientos de los autores para interpretar lo acontecido, tratando de mejorar su desempeño docente

**Nombre:** Martha Marcela Rodríguez Reskala

**Entidad:** Michoacán

**Título:** Los procesos formativos en las escuelas normales, criterios para una articulación con la educación básica; la mejora y el cambio

**Propuestas:**

- Articular la formación de los futuros docentes con las competencias para la vida establecidas en el Plan de Estudio de Educación Básica 2011, con la finalidad de implementar un modelo pedagógico en las escuelas normales que responda a las necesidades educativas actuales

**Nombre:** José Manuel Villar Ramírez, Consuelo Rodríguez Hernández, Lourdes Rosales Martínez y Hermila Rueda Cruz

**Entidad:** México

**Título:** La evaluación educativa y el buen uso de la información. Una oportunidad de mejora continua

**Propuestas:**

- Diseñar y operar un plan rector federal que permita articular metodológica e integralmente los diferentes programas de evaluación interna y externa, estatal y federal, bajo un esquema de mejora académica continua de las escuelas normales

**Nombre:** Magdalena Núñez Solano

**Entidad:** México

**Título:** Sistema de Gestión de la Calidad en las Escuelas Normales ISO 9001

**Propuestas:**

- Integrar la certificación a los procesos de formación inicial mediante la definición de indicadores institucionales, el establecimiento de una matriz de competencias profesionales de los profesores formadores y las condiciones mínimas necesarias para el trabajo colaborativo del personal maestros, para lograr la calidad educativa

**Nombre:** Consuelo Rodríguez Hernández, Lourdes Rosales Martínez, Hermila Rueda Cruz y José Manuel Villar Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** La planeación institucional. Un reto de las escuelas normales

**Propuestas:**

- Implementar el Sistema Institucional de Seguimiento, Evaluación y Rendición de Cuentas, mediante la definición de referentes conceptuales y principios metodológicos para diseñar el PROFEN y la colaboración de los integrantes de la comunidad escolar, para lograr las metas y objetivos establecidos en la planeación institucional

**Nombre:** Alicia Dávila Gutiérrez y María Magdalena Campuzano Mociño

**Entidad:** México

**Título:** Programas de mejoramiento institucional: la gestión escolar, factor clave para la transformación de la escuela normal

**Propuestas:**

- Implementar un sistema permanente de formación del personal con un enfoque humanista y crítico del desarrollo humano, para conocer, analizar y aprovechar para el logro de los propósitos educativos, las aspiraciones, los conflictos, las motivaciones y frustraciones del capital humano
- Aprovechar la oportunidad que ofrece la planeación institucional para experimentar nuevas formas de ser y hacer, fortalecer las prácticas para elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y lograr del perfil de egreso
- Involucrar a la comunidad normalista en el reconocimiento de sus necesidades académicas, para la definición y ejecución de acciones para atenderlas, así como en el seguimiento y en la evaluación de su impacto sobre los aprendizajes escolares

**Nombre:** María de Lourdes González Díaz

**Entidad:** México

**Título:** El programa de tutoría en la educación normal como una estrategia para potencializar la formación docente

**Propuestas:**

- Establecer un programa de tutoría institucional que contribuya a mejorar el

aprovechamiento académico de los docentes en formación que cursan licenciaturas en el Centro de Actualización del Magisterio de Toluca, Estado de México

- Identificar acciones viables para el desarrollo del programa de tutorías, para diseñar un plan de acción tutorial, acorde con las características y limitaciones institucionales como un instrumento de trabajo docente
- Observar el desempeño del docente tutor en el acompañamiento que hace al docente en formación y sus efectos en la formación académica
- Reforzar el trabajo docente del servicio de tutorías a través de acuerdos colegiados entre tutores y docentes para mejorar el proceso de formación centrado en el desarrollo de competencias profesionales

**Nombre:** Hugo Sánchez Pérez, Francisco Elizondo Perales y Marelyn Estrada Villavicencio

**Entidad:** México

**Título:** Planeación, seguimiento y evaluación en la educación normal

**Propuestas:**

- Mejorar la gestión institucional de las escuelas normales a partir de un análisis sistemático sobre la situación que prevalece en cada centro de formación docente, para identificar las prácticas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de los propósitos educativos y establecer compromisos orientados al desarrollo de acciones para incrementar la calidad de los servicios

**Nombre:** Luis Alberto Escobar Balderas, José Guadalupe López Delgado, Mariana Pérez Palacios, Rafael Sánchez Paniagua y Gustavo Valentín Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** Educación de calidad en las escuelas normales

**Propuestas:**

- Desarrollar en los estudiantes contenidos altamente relevantes para lograr su apropiación y adecuada aplicación en los contextos en donde se desenvuelven, mediante un conocimiento de los entornos de la escuela básica por parte de los profesores formadores

**Nombre:** María Guadalupe Armijo Vélez y Jessica Mendoza Olea 16097

**Entidad:** México

**Título:** Proyección de los profesionales que se requieren para la educación básica

**Propuestas:**

- Otorgar a los maestros el papel protagónico que les corresponde en las reformas educativas, con la finalidad de generar cambios sustanciales en los procesos educativos y lograr mejores resultados en el aprovechamiento escolar de los alumnos

**Nombre:** José Rojas Mara

**Entidad:** México

**Título:** Proyección de los profesionales que se requieren para la educación básica

**Propuestas:**

- Formar docentes con pensamiento creativo, flexible y crítico, capacidad para decidir sobre contenidos de enseñanza, habilidad para desarrollar la reflexión en sus alumnos,

amplio sentido de la comunicación, interés por actualizarse, conocimiento del contexto escolar, y con valores personales, culto y universal

**Nombre:** Selene Noemí Aguilar Claudio, Citlalli Munive Ramírez y Carolina Sánchez Flores

**Entidad:** México

**Título:** La evaluación ¿castigo o valoración?

**Propuestas:**

- Impulsar desde la formación el uso de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, como necesarios y diferenciados instrumentos de evaluación del aprendizaje
- Ofrecer capacitación sobre evaluación del aprendizaje mediante innovadoras metodologías y experiencias docentes, que sea atractiva y evite actitudes negativas de algunos docentes hacia la actualización

**Nombre:** Gabriela Gil Pérez, Karla Edith Sánchez Mendoza y Jessica Guadalupe Soto Carrasco

**Entidad:** México

**Título:** Formando docentes de la educación básica

**Propuestas:**

- Mejorar los parámetros y la calidad de la formación de los futuros docentes mediante la actualización sobre las reformas curriculares, la elaboración de materiales apropiados para los estudiantes y la relación con los temas de los programas de educación básica

**Nombre:** Vega Becerril María Guillermina

**Entidad:** México

**Título:** Características de las instituciones que ofrecen educación normal

**Propuestas:**

- Fortalecer las escuelas normales desde la formación de maestros en servicio mediante un esquema integral de acompañamiento académico y trabajo colaborativo entre maestros, con la finalidad de superar la idea de que los equipos académicos o centros de maestros son quienes determinan lo que debe hacer el maestro
- Vincular la formación de maestros con la educación básica, con el propósito de potenciar el desarrollo profesional de los docentes mediante una práctica reflexiva, consciente y compartida
- Otorgar el compromiso de la formación continua de los maestros de educación básica en servicio a las escuelas normales, para aprovechar los recursos de la tutoría y el recurso humano calificado de las instituciones formadoras de docentes

**Nombre:** Denis Guadalupe Jiménez Rosas y Yéssica Berenice Pineda Martínez

**Entidad:** México

**Título:** El seguimiento de egresados como un proceso de mejora en el desempeño profesional

**Propuestas:**

- Realizar estudios de seguimiento cada escuela normal para conocer la situación profesional actual de los egresados, identificar la valoración sobre la formación inicial, e indagar sobre el impacto de la formación en el desempeño profesional

**Nombre:** Josselyn Yasaret Salazar Cárdenas, Juan Manuel Reyes González y Yasmín García Juárez

**Entidad:** México

**Título:** Planeación, seguimiento y evaluación en la educación normal

**Propuestas:**

- Consolidar el Plan Estatal para el Fortalecimiento de la Educación Normal para alcanzar los objetivos y metas del Programa de Mejoramiento institucional, mediante un nuevo impulso a los proyectos Escuelas Normales Públicas

**Nombre:** Miriam Hernández García y Katerine Rodríguez González

**Entidad:** México

**Título:** Intervención docente

**Propuestas:**

- Formar un profesional de la docencia con capacidad para comprender el pensamiento complejo, participar en prácticas reflexivas, conocer y planificar contenidos curriculares, desarrollar ambientes de aprendizaje inclusivos, estimular el aprendizaje autónomo y utilizar las TIC

**Nombre:** Juan Carlos Cortés Ruiz

**Entidad:** México

**Título:** Estándares vs individualidad, reconocimiento de la diversidad para el desarrollo educativo

**Propuestas:**

- Establecer si los criterios e indicadores de evaluación de la educación superior permiten identificar el nivel de calidad de la formación docente, a partir de considerar la diversidad institucional que caracteriza las escuelas normales

**Nombre:** Lizeth Montserrat Suárez Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** Un profesional con mística

**Propuestas:**

- Formar un profesional con mística para la educación básica interesado por la formación integral de los alumnos de acuerdo con el plan y los programas de estudio, que trascienda la mera transmisión de conocimientos y genere espacios y tiempos para demostrar el amor y respeto hacia la profesión

**Nombre:** Norma Isela González Téllez

**Entidad:** México

**Título:** Reconocimiento a la formación docente normalista

**Propuestas:**

- Establecer un nuevo perfil de egreso de la educación normal, con la finalidad de que los docentes que estén frente a grupo sean los mejores capacitados para desarrollar exitosamente la tarea de educar
- Implementar un modelo de evaluación para los estudiantes normalistas que valore la

formación integral, no sólo conocimientos, también las habilidades desarrolladas a lo largo de su trayecto formativo, así como las actitudes y valores para enfrentar los distintos retos y requerimientos de las actividades escolares frente a grupo

- Ofrecer oportunidades de ingreso al servicio docente a los profesionales de la educación que demuestren y cumplan con las tareas específicas y acciones del trabajo docente, mediante la aplicación del principio de equidad

**Nombre:** Arturo García Negrete, Meyli Susana Cervantes Gutiérrez, Astrid Auremi Farías Uribe, Andrés Ulises Cobián García y Flavio Mora Romo

**Entidad:** Colima

**Título:** Características de las instituciones que ofrecen educación normal

**Propuestas:**

- Fortalecer la visión y la misión de las escuelas normales, a través de un renovado impulso a su funcionamiento académico y organizacional, que mejore el desempeño académico de los profesores e incremente la calidad de la formación de los estudiantes normalistas

**Nombre:** Ruby Román García

**Entidad:** México

**Título:** La relevancia de la planeación dentro en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica

**Propuestas:**

- Elaborar la planeación didáctica acorde a los elementos que propone la Reforma Integral de Educación Básica, con la finalidad de lograr los propósitos y aprendizajes esperados en el alumno, que contribuyan en el desarrollo de competencias para la vida
- Articular los rasgos del perfil de egreso de la educación normal con las competencias para la vida de la educación básica, para que los futuros docentes identifiquen la intencionalidad didáctica propuesta y contribuyan al fortalecimiento de la práctica docente

**Nombre:** Moisés Guadarrama Guerrero

**Entidad:** México

**Título:** Instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo; el nuevo rol del docente

**Propuestas:**

- Establecer congruencia con el enfoque formativo en competencias para la vida y los aprendizajes esperados, ya que las lecturas teóricas de la formación docente no corresponden a la realidad de las escuelas primarias, lo que genera un descontrol conceptual en los futuros maestros
- Formar docentes con capacidad para establecer efectivas relaciones humanas, iniciativa para propiciar en los alumnos un cambio actitudinal hacia la solidaridad, la convivencia y la colaboración, y decisión para desenvolverse en la sociedad actual mediante la realización personal, profesional y laboral

A continuación, se presentan los trabajos de los ciudadanos que no asistieron al Foro pero enviaron sus propuestas:

**Nombre:** Fernando Villa Vázquez

**Entidad:** México

**Título:** La calidad en los procesos de formación docente en las escuelas particulares que ofertan licenciaturas y posgrados: el caso del sur del Estado de México

**Propuestas:**

- Regular las prácticas de las instituciones que ofrecen formación docente, por medio de rigurosos procesos de selección de estudiantes y docentes, para aplicar el principio de equidad a los profesionales que concursan por una plaza docente en el servicio público

**Nombre:** Hilda Elena Chávez Escoto

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación en la educación normal

**Propuestas:**

- Instituir procesos de evaluación formativa por medio de rúbricas, listas de cotejo, listas de observación, autoevaluación de los estudiantes y coevaluación entre pares, para lograr que los estudiantes adquieran las competencias docentes adecuadas

**Nombre:** José Alpízar Hernández y María Guadalupe Cruz Vázquez

**Entidad:** México

**Título:** Proyecto de seguimiento a egresados. Investigación de campo

**Propuestas:**

- Establecer un programa de seguimiento a egresados, mediante la obtención de información sobre su desempeño profesional, para evaluar la calidad de la formación en las normales y responder a las necesidades de la educación básica

**Nombre:** Pedro Gutiérrez González

**Entidad:** México

**Título:** Planeación, seguimiento y evaluación de la educación básica

**Propuestas:**

- Crear perfiles académicos de directores para ofrecer actualización, establecer procesos de evaluación, desarrollar investigación y manuales de organización, con el fin de optimizar su desempeño e incidir en la formación de los estudiantes
- Contar con un perfil docente idóneo, brindar formación y actualización específicas por disciplina, trabajar en academias para unificar criterios y garantizar la idoneidad del desempeño docente
- Implementar talleres permanentes para mejorar los rasgos académicos de los estudiantes y reducir los índices de reprobación y deserción en los planteles

**Nombre:** Gloria Paniagua Coria

**Entidad:** México

**Título:** Formación inicial y los resultados del concurso para el otorgamiento de plazas docentes

**Propuestas:**

- Revisar la formación y los planes de estudio de las normales para fortalecer el

desarrollo de competencias y habilidades, con la finalidad de formar docentes que cumplan con lo requerido por la evaluación en el ingreso al servicio profesional docente

**Nombre:** Rubén González Mora

**Entidad:** México

**Título:** El seguimiento a egresados de escuelas normales: retos en la construcción de indicadores

**Propuestas:**

- Definir mapas estratégicos que den forma al programa institucional de seguimiento a egresados, para establecer objetivos en la formación inicial docente para concretar un modelo de seguimiento a egresados
- Construir indicadores de estándares de desempeño para el seguimiento a egresados a fin de evaluar el logro del perfil de egreso y garantizar la calidad de la formación docente

**Nombre:** Yudith Mónica González Mora

**Entidad:** Puebla

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Implementar estrategias de mejora continua por medio de la realización de encuestas a los estudiantes sobre el desempeño de los docentes al finalizar cada semestre, con la finalidad de generar los cursos de actualización que se requieran

**Nombre:** Apolonio Jorge Milla Montes de Oca

**Entidad:** México

**Título:** Las características y condiciones actuales de las escuelas normales

**Propuestas:**

- Realizar mejoras en la organización y poner en vigor el plan integral de fortalecimiento del sistema de educación normal para afrontar las necesidades educativas actuales, y dar a las escuelas normales el carácter de instituciones de educación superior

**Nombre:** Mario Castillo Sosa

**Entidad:** México

**Título:** Generación de conocimiento pedagógico en los procesos de formación docente de los egresados de la Licenciatura en Educación Preescolar de la generación 2008-2012 de la Escuela Normal de Amecameca

**Propuestas:**

- Crear estrategias de mejora en los programas institucionales y académicos por medio del análisis de documentos y la reflexión de la práctica docente de los egresados para que los estudiantes integren el saber pedagógico a su práctica al egresar
- Revisar la práctica de los docentes de las normales para que la docencia sea más eficiente, a fin de proveer a los estudiantes de las herramientas para que desarrollen habilidades y conocimientos esperados

**Nombre:** María Esther Reyes Flores

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Generar estrategias de mejora para los programas educativos y para la organización por medio de evaluaciones internas y externas, a fin de crear compromiso personal y social en los docentes de las escuelas normales

**Nombre:** María de los Ángeles Santos Rojas y Beatriz Lara Montoya

**Entidad:** México

**Título:** El seguimiento de egresados como política nacional

**Propuestas:**

- Convertir el seguimiento a egresados en política nacional por medio de modificaciones a los procesos educativos o mediante la creación de un programa de formación continua, a fin de vincular la formación inicial a las demandas del campo laboral
- Normar la creación de programas de intervención pedagógica por medio del estudio de seguimiento a egresados, para generar estrategias de intervención eficaces

**Nombre:** María Concepción Licea Ortega

**Entidad:** México

**Título:** La formación de profesionales de la educación

**Propuestas:**

- Desarrollar en el docente competencias pedagógicas, sociales y didácticas mediante una formación integral continua, para ampliar sus capacidades y responder a las necesidades que la educación demanda
- Generar en los egresados la capacidad de responder a diversas situaciones dentro del aula, a partir de la formación continua
- Transformar las prácticas de los docentes mediante la modificación de la formación inicial, para lograr una educación de calidad
- Fortalecer la planta docente de las normales a través de la selección de profesores que cuenten con el perfil requerido y otorgar las plazas por concurso para garantizar la mejora en la calidad educativa del país

**Nombre:** Mirelly Hernández Barrera

**Entidad:** Puebla

**Título:** Proyección de los profesionales que se requieren para la educación básica

**Propuestas:**

- Incluir en el plan de estudios asignaturas que permitan a los futuros docentes la solución de problemas cotidianos, además de ayudar a los estudiantes a desarrollar un alto sentido de responsabilidad e identidad profesional
- Establecer como requisito de ingreso un promedio mínimo de ocho y el manejo de una segunda lengua y de las TIC para garantizar que los egresados cubran las necesidades profesionales de la educación básica

- Establecer competencias específicas para los profesionales de la educación básica, que ayuden a los estudiantes a desarrollar capacidades con las que posteriormente puedan desempeñarse como investigadores y escritores

**Nombre:** Diana Bárbara Salinas Krauller, Monserrat Hernández Romero, Jessica Paola Martínez López y Jorge Luis Martínez Serratos

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuestas:**

- Garantizar que las políticas educativas preserven la existencia de las escuelas normales, mediante su transformación en verdaderas instituciones de nivel superior, para seguir contando con esa opción de formación profesional
- Incrementar la matrícula y la oferta de especialidades por plantel, así como garantizar que el otorgamiento de plazas coincida con el perfil de egreso, para consolidar a las normales y evitar su desaparición

**Nombre:** Raúl Fernández Contreras y Josefina Ángeles Bueno

**Entidad:** México

**Título:** La evaluación del docente formador de docentes

**Propuestas:**

- Aplicar el enfoque de las reformas educativas a partir de una orientación hacia la educación de calidad para su correcta implementación
- Mejorar la calidad del personal académico, estudiantes, infraestructura escolar, planes y programas de estudio, por medio de la profesionalización y los programas de mejora institucional, para hacer frente a las demandas de la educación superior
- Considerar el contexto de cada institución, el desempeño docente, la integración de equipos interdisciplinarios, para implementar un modelo de evaluación incluyente que derive en la mejora de los procesos educativos

**Nombre:** María Angélica Gómez López y Atziri Escamilla Sánchez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Selección de alumnos y su relación con el perfil de ingreso a la Benemérita Escuela Nacional de Maestros

**Propuestas:**

- Involucrar a los catedráticos de las escuelas normales en la definición del perfil de ingreso y la selección de aspirantes, a través de la realización de rigurosos procesos de selección, para garantizar una buena formación académica acorde al plan de estudios

**Nombre:** Alejandro Espinosa Cendejas

**Entidad:** México

**Título:** La subjetividad para comprender el trabajo colegiado

**Propuestas:**

- Consolidar el trabajo colegiado mediante un mejor desempeño, compromiso de los docentes y liderazgo de los directivos, para mejorar los mecanismos de intercambio y coordinación entre el personal académico de las escuelas normales

**Nombre:** Mario Santana Flores

**Entidad:** México

**Título:** Las competencias básicas de los formadores de docentes de la escuela normal

**Propuestas:**

- Identificar las competencias básicas fundamentales de los formadores de docentes, para considerarlas como indispensables en su práctica educativa y enfrentar los retos que impone la reforma curricular
- Establecer criterios de desempeño a partir de los aspectos esenciales de las competencias descritas en el plan de estudios, para dar sustento al material curricular y de evaluación

**Nombre:** María Guadalupe Aguilar Téllez Liliana Díaz Ramírez y Gustavo Ortega Lucio

**Entidad:** México

**Título:** Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras

**Propuestas:**

- Instaurar el intercambio de docentes y estudiantes de escuelas normales con IES nacionales e internacionales, por medio de la implementación de programas académicos, con el fin de alcanzar mayores estándares de calidad

**Nombre:** Rubén Portilla Pineda

**Entidad:** México

**Título:** Residencia docente

**Propuestas:**

- Instituir un periodo denominado docente residente por medio de la asignación de egresados a escuelas con necesidades específicas, para que reciban asesoramiento de maestros experimentados y logren resolver problemas del aula

**Nombre:** Clara Guadalupe Hernández García, Alma Ruth Chávez Ramírez, Miriam Paola Caldiño Barriga, Gabriela Laguna Pedraza y Gabriela León Montoya

**Entidad:** México

**Título:** Plan integral de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el sistema de normales públicas

**Propuestas:**

- Realizar un diagnóstico de los aspirantes a ingresar a las escuelas normales, por medio de evaluaciones que identifiquen sus habilidades, con la finalidad de potenciarlas para favorecer su desempeño profesional
- Crear un compromiso entre especialistas y escuelas normales para desarrollar el trabajo colaborativo y equitativo
- Evaluar las capacidades a partir de una situación real y no sólo de pruebas estandarizadas, para valorar las competencias adquiridas una vez puestas en práctica en contextos reales

**Nombre:** Angélica Reyes Vega

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Vincular los planes y programas de normales con los de educación básica por medio de ajustes y modificaciones, para avanzar en la planeación, seguimiento y evaluación de la educación normal

**Nombre:** Andrés Flores Cruz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Formar a los docentes con elementos para conocer las características de la población que atienden, por medio de una educación humanista, para crear ambientes escolares de aprendizaje
- Ofrecer a los docentes herramientas para dominar los enfoques de los planes de estudio, trabajar en colegiado, evaluar e implementar procesos metodológicos, para que fomenten en sus alumnos la construcción de aprendizajes

**Nombre:** Mariano Cázares Gutiérrez

**Entidad:** México

**Título:** Planeación, seguimiento y evaluación en la escuela normal

**Propuestas:**

- Formar docentes que respondan a las necesidades y exigencias de la educación básica, a partir del conocimiento del sistema educativo nacional, la normatividad y los planes y programas de estudio, para contar con profesionales competentes
- Evaluar a los futuros docentes a partir de parámetros e indicadores teóricos y prácticos, para valorar la integración de competencias profesionales
- Dar seguimiento a egresados, promover programas de mejoramiento, contar con políticas de acceso y equidad y programas de movilidad, a fin de mejorar la formación docente

**Nombre:** Saúl Duarte Lara

**Entidad:** México

**Título:** Maestros en formación ante las transformaciones sociales

**Propuestas:**

- Contar con herramientas que permitan la utilización de recursos tecnológicos por medio de la instalación de luz eléctrica e Internet, para proporcionar a los docentes de normales la posibilidad de interactuar con los alumnos de forma más eficiente
- Brindar a los docentes en servicio capacitación para que puedan seguir desarrollando su práctica profesional

**Nombre:** Claudio Cenobio Vega Urbán

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Fundamentar los planes y programas de educación normal en bases científicas y en la experiencia pedagógica del siglo XX, para que los futuros docentes sean capaces de desarrollar competencias para la vida en sus alumnos

**Nombre:** Dalia Liliana Figueroa Gutiérrez

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo modelo de formación docente

**Propuestas:**

- Tomar en cuenta el desempeño práctico de los egresados en el examen de otorgamiento de plazas, para considerar la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en las licenciaturas

**Nombre:** Jaime Raymundo López Aparicio

**Entidad:** México

**Título:** ¿Cómo contextualizar la formación continua de los maestros?

**Propuestas:**

- Motivar a los maestros para que adquieran nuevos conocimientos y promuevan el trabajo colegiado, para mejorar la práctica docente en las normales

**Nombre:** Nancy Mayoral Luna

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Crear políticas que garanticen a las normales contar con los recursos necesarios y las condiciones óptimas, para ofrecer servicios de calidad y garantizar el logro del perfil de egreso en los estudiantes

**Nombre:** Dulce María García Huerta

**Entidad:** México

**Título:** Accesos y equidad como políticas de apoyo a los estudiantes de la formación docente

**Propuestas:**

- Favorecer buenas relaciones sociales entre los estudiantes, mediante el desarrollo de acciones para una sana convivencia, con la finalidad de formar profesionales capaces de enfrentar los retos que se les presenten

**Nombre:** Patricia Fernanda Estrada Juárez

**Entidad:** México

**Título:** La escuela normal ¿realmente es normal?

**Propuestas:**

- Lograr que la formación docente ofrezca a los egresados las herramientas para generar un cambio en la educación, a partir del involucramiento de los padres y los alumnos en los procesos educativos

**Nombre:** Elva Noemí Primero Flores y Elena Lizeth Delgado Trejo

**Entidad:** México

**Título:** Desempolvando la profesión

**Propuestas:**

- Reformar los planes y programas de estudio de las Licenciaturas en Educación Secundaria para aumentar la calidad del sistema educativo, mediante la incorporación de los avances pedagógicos, científicos y tecnológicos
- Ofrecer a los docentes cursos de capacitación psicológica, cognitiva y talleres de educación especial, para lograr la inclusión de personas con capacidades diferentes en la educación

**Nombre:** Abigail Rojo Nava y Azyadet Soriano Flores

**Entidad:** México

**Título:** La infraestructura: Un apoyo para la formación docente

**Propuestas:**

- Contar con la infraestructura necesaria para lograr los propósitos de los planes y programas de estudio

**Nombre:** Stephany Cano Miranda y Angélica del Rosario Sánchez Vivar

**Entidad:** México

**Título:** Enseñar a investigar

**Propuestas:**

- Desarrollar en los futuros docentes la capacidad de reflexión sobre su práctica, para lograr su independencia y la aplicación de estrategias que les permitan impartir una educación eficaz

**Nombre:** María Teresa Pérez Chávez y María Naylea López Zamora

**Entidad:** México

**Título:** Formación docente: una balanza entre lo aprendido y lo vivido

**Propuestas:**

- Promover procesos reflexivos en los futuros docentes a partir del intercambio con otras instituciones y la observación en escuelas secundarias

**Nombre:** Verónica Acosta Siles

**Entidad:** México

**Título:** Cómo lograr el funcionamiento del sistema educativo

**Propuestas:**

- Vincular las propuestas educativas con las necesidades de los estudiantes, para garantizar la realización de las actividades académicas

**Nombre:** María de Jesús Sánchez Juárez

**Entidad:** México

**Título:** Acceso y equidad como políticas de apoyo a los estudiantes de la formación docente

**Propuestas:**

- Formar docentes comprometidos mediante estrategias que faciliten su desempeño,

para que sean capaces de desempeñarse en todos los niveles educativos

**Nombre:** Esbeidi Romero Castro

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Formar estudiantes capaces de dominar los saberes de su área, facilitar el aprendizaje, desarrollar competencias en sus alumnos y realizar investigación, a fin de lograr docentes eficaces

**Nombre:** Rosalina Cabrera Luquez

**Entidad:** México

**Título:** Modelos de de calidad en la gestión de la educación normal

**Propuestas:**

- Mejorar la gestión educativa a través de la implantación de modelos de formación docente, para lograr la transformación de la educación normal

**Nombre:** Brenda López Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Formar docentes para el aprendizaje permanente, realizar investigación y participar en trabajo colaborativo, para cumplir con las necesidades de las reformas educativas y demandas de la sociedad
- Elaborar planes y programas de estudio donde se especifique la práctica docente a realizar en las escuelas para que los futuros docentes se preparen con calidad

**Nombre:** Maritza Rojas Rocandio

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Contar con el personal suficiente y capacitado para cada asignatura, impartir cursos de capacitación docente, contar con una planeación de clase y con instrumentos de evaluación eficaces, para ofrecer una mejor educación en las escuelas normales

**Nombre:** Brisa Torres Quezada

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Realizar una selección de los docentes de las escuelas normales por medio de la evaluación de su desempeño, para asegurar que los futuros docentes reciban las herramientas básicas para su práctica en las aulas

**Nombre:** Rosa Isela Martínez Patiño

**Entidad:** México

**Título:** El acto de educar implica interacciones muy complejas, las cuales involucra cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales y de valores

**Propuestas:**

- Lograr que los docentes realicen cambios en su desempeño profesional para promover en los alumnos el aprendizaje significativo con enfoque en la resolución de problemas, a fin de cumplir con su función académica

**Nombre:** Daniela González Labastida

**Entidad:** México

**Título:** ¿Cuál es el papel del docente hoy?

**Propuestas:**

- Generar en los docentes un análisis de los problemas comunes para aplicar estrategias de solución, y lograr un equilibrio emocional de maestros y estudiantes, a fin de contar con docentes ejemplares

**Nombre:** Karen Anali López Solares

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Generar la reflexión y tomar decisiones para mejorar el papel del docente frente al reto de ofrecer una educación de calidad, para garantizar el cumplimiento de propósitos y metas en la formación de maestros

**Nombre:** Karen Márquez Montes

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Crear un modelo educativo basado en indicadores que permitan establecer parámetros sobre las condiciones sociales reales, para alcanzar los propósitos de la educación básica

**Nombre:** Maricela Susano Romero (Archivo PDF dañado)

**Entidad:** Hidalgo

**Título:**

**Propuestas:**

**Nombre:** Wendy Karina Rodríguez Díaz (Archivo PDF dañado)

**Entidad:**

**Título:**

**Propuestas:**

**Nombre:** Karla Susana Cruz Tirado

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Aumentar el número de docentes en las escuelas normales, seleccionando a los mejores candidatos que sean profesores de educación básica, para contar con maestros con experiencia práctica
- Ofrecer a los egresados acompañamiento de un tutor e implementar encuentros anuales, para reforzar su identidad y realizar trabajo colaborativo

**Nombre:** Elvia Velázquez Fajardo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Fortalecer la relación entre padres de familia y escuela para promover el desarrollo y la estabilidad de los estudiantes
- Crear ambientes de disciplina, contar con psicólogos o psiquiatras en las escuelas para evitar la violencia, fomentar la resolución de problemas y atender los problemas de conducta
- Contar con evaluaciones externas para garantizar que los docentes se desempeñen con eficacia, calidad y profesionalismo

**Nombre:** Jessica Janneth Arellano Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** Yo soy prueba de aula

**Propuestas:**

- Enfocar los programas de estudio hacia las habilidades para el aprendizaje y la práctica en aula, con la finalidad de desarrollar competencias en los futuros docentes

**Nombre:** Mardonio Franco Bernal

**Entidad:** México

**Título:** Características de las instituciones que ofrecen educación normal

**Propuestas:**

- Realizar un cambio en la estructura de las escuelas, para poder implementar la política educativa nacional

**Nombre:** Laura Susana Lagunas Guadarrama y Carolina Herrera Guadarrama

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Implementar un taller que aborde los problemas que se presentan en la práctica educativa para aumentar las competencias de los futuros docentes

**Nombre:** Karen Janet Aguirre Díaz y Carlos Emmanuel Embriz Gallegos

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Implementar un taller de diseño de materiales didácticos para que los estudiantes

aprendan a elaborarlos y puedan usarlos durante sus prácticas, a fin de lograr un mayor desarrollo de sus habilidades creativas

**Nombre:** Lizeth Nájera Castro

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Desarrollar las competencias docentes de los estudiantes a través de los programas que integran la malla curricular para lograr que se cumpla con lo que estipula el perfil de egreso

**Nombre:** Edwine Javier Sánchez Chávez Archivo PDF dañado

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuestas:**

**Nombre:** Adrián Flores González

**Entidad:** México

**Título:** Proyección de los profesionales que se requieren para la educación básica

**Propuestas:**

- Modernizar la infraestructura de las escuelas por medio de la asignación de presupuestos y nuevos programas de estudio para garantizar la atención a las demandas de formación y actualización docente
- Impulsar una cultura académica de innovación incluyente por medio del fomento de valores, la aplicación de evaluaciones y el desarrollo de habilidades en los docentes, a fin de solucionar los problemas mediante la educación
- Vincular la educación impartida en las escuelas a la sociedad mediante la ampliación de oportunidades educativas, el impulso del uso de tecnologías y la oferta de servicios educativos, para fomentar en los docentes una cultura de gestión escolar

**Nombre:** Víctor Manuel Aguilar Barra

**Entidad:** Sonora

**Título:** Planeación, seguimiento y evaluación en la educación normal

**Propuestas:**

- Ofrecer en las escuelas normales las condiciones mínimas indispensables para el acceso y la movilidad de las personas que presentan alguna discapacidad, así como las medidas de seguridad que requiere una institución educativa

**Nombre:** Mireya Margarita Espinoza Ruiz

**Entidad:** Sonora

**Título:** Periodo de prueba laboral para maestros

**Propuestas:**

- Implementar un sistema para el ingreso al servicio docente que incluya un periodo de prueba para determinar al cabo de un año de trabajo, si los maestros de reciente egreso cumplen con los requisitos académicos, profesionales y personales de la

profesión

**Nombre:** Kevin Geraldo Corona López, Javier Ariel Fonseca Ruiz y Jesús Daniel Martínez Rivera

**Entidad:** Sonora

**Título:** Características de las instituciones que ofrecen educación normal

**Propuestas:**

- Dedicar más tiempo a las prácticas docentes que realizan los estudiantes, con la finalidad de que el alumno tenga una mayor capacidad y experiencia para resolver los problemas que se presentan en las escuelas de educación básica
- Lograr que las escuelas normales posean los mejores sistemas de enseñanza y avanzadas estrategias para el aprendizaje, porque al ser instituciones formadoras de maestros tienen el compromiso social de ser referentes en procesos educativos

**Nombre:** Fernando Caraveo Islas

**Entidad:** México

**Título:** Proyección de los profesionales que se requieren para la educación básica

**Propuestas:**

- Emprender acciones que favorezcan el mejoramiento de la organización, el funcionamiento y la planeación de los servicios que ofrecen las escuelas normales, pues ello representa una condición necesaria para avanzar en el compromiso de preparar a los maestros de educación básica, con las competencias y habilidades que demandan los sistemas educativos estatales
- Propiciar que las escuelas normales se orienten al cumplimiento de su tarea sustantiva, seguimiento pertinente, evaluaciones con carácter formativo, prácticas educativas articuladas y acciones conjuntas, a partir del trabajo responsable y compartido de directores, profesores y alumnos

**Nombre:** Faustino Alonso Hernández

**Entidad:** México

**Título:** El liderazgo académico como eje de apoyo a la gestión directiva

**Propuestas:**

- Impulsar mecanismos para instituir la supervisión escolar como un proceso integrador, funcional, dinámico y permanente, con el propósito de lograr mayor eficacia en el servicio que se brinda al futuro docente, a través de acciones como diagnosticar, planear, verificar, orientar, asesorar y evaluar

**Nombre:** Hilaria Jiménez Aculco

**Entidad:** México

**Título:** Hacia un mejor concepto docente

**Propuestas:**

- Realizar estudios de seguimiento de egresados como estrategia de investigación y evaluación, con la finalidad de conocer las condiciones laborales y profesionales de los egresados, para realizar acciones que favorezcan el desarrollo académico de los futuros maestros

- Crear espacios de intercambio académico entre los egresados para conocer las problemáticas a las que se han enfrentado, con la finalidad de compartir experiencias profesionales que permitan reforzar la práctica docente

**Nombre:** Pablo González Salazar

**Entidad:** México

**Título:** Propuesta de evaluación del desempeño docente

**Propuestas:**

- Implementar un sistema de evaluación del desempeño del personal docente y directivo, que recupere información sobre el cumplimiento de los propósitos educativos y las necesidades formativas, con la finalidad de elevar la calidad del servicio

**Nombre:** Tania Yadira Mendoza Cambrón, Luis Antonio Rodríguez Barón, Ma. Del Rosario Cruz Garfias, Miguel Guillermo Hernández Pérez, Monserrat Martínez Gómez y Vianey Teresa Arriaga Bobadilla

**Entidad:** México

**Título:** Calidad en la formación de maestros

**Propuestas:**

- Realizar seguimiento y evaluación objetiva a todos los alumnos que cursan las licenciaturas en las escuelas normales en las diferentes modalidades, desde que inician la carrera hasta que culminan el octavo semestre, por parte de un tutor responsable durante la formación
- Articular el seguimiento en torno al logro de los rasgos de los cinco campos del perfil de egreso, estableciendo como requisito para acreditar las asignaturas como mínimo el 80 por ciento de estos atributos profesionales
- Establecer un mayor nivel de exigencia académica en la formación de los futuros maestros, para que en las aulas trabajen los docentes que realmente cumplan con las competencias profesionales requeridas, que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida en los alumnos

**Nombre:** Micaela Ortega Solórzano

**Entidad:** México

**Título:** La planeación como estrategia de mejora

**Propuestas:**

- Impulsar la evaluación institucional mediante la identificación de las necesidades de actualización de los profesores formadores, la calidad de la práctica docente y el dominio de planes y programas de estudio
- Identificar el nivel de logro del perfil de egreso en los estudiantes, las necesidades de aprendizaje y los retos del trabajo docente con los alumnos de educación básica
- Evaluar el funcionamiento de las escuelas normales, la vinculación con las escuelas de educación básica y los procesos de gestión institucional

**Nombre:** Arturo Vega Mejía

**Entidad:** México

**Título:** Importancia e impacto de los programas de mejoramiento institucional

**Propuestas:**

- Construir un modelo de gestión integral que sea congruente con los objetivos institucionales, que fortalezca la actualización y formación continua de los docentes formadores, como condición indispensable para lograr la transformación de las escuelas normales
- Crear ambientes propicios para el trabajo colegiado generando condiciones favorables para el intercambio, la construcción compartida de acciones de mejoramiento y el establecimiento de acuerdos con otras instituciones formadoras de docentes
- Reforzar la planeación, desarrollo y evaluación de los planes y programas de estudio colegiadamente, en torno al aprendizaje experiencial reflexivo y transformador
- Desarrollar una nueva organización institucional donde participe toda la comunidad normalista, se mejore la comunicación interna y se rindan cuentas de manera transparente

**Nombre:** Francisco Martínez Lorenzana

**Entidad:** Guerrero

**Título:** Seguimiento de egresados

**Propuestas:**

- Lograr que el seguimiento de egresados se convierta en un proyecto de desarrollo permanente adscrito al área de investigación educativa, para que su información sea analizada conjuntamente con el examen nacional de conocimientos del CENEVAL, y la información del examen de ingreso al servicio docente
- Generar un reglamento que obligue a los directivos de las escuelas normales, a otorgarle importancia a la información resultante del seguimiento de egresados para aplicarla al mejoramiento de la propia institución

**Nombre:** Gabriela Evelyn Pérez Bernal

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación para la mejora educativa

**Propuestas:**

- Generar un modelo de evaluación de instituciones orientado a la mejora de la gestión escolar, superar resultados educativos, acreditar programas e incrementar indicadores de calidad educativa
- Evaluar las instituciones educativas con el propósito de generar información acerca de los distintos componentes de la organización académica, que permita tomar decisiones para mejorar la gestión educativa y la calidad del servicio

**Nombre:** Lilia Gabriela Romero Olvera

**Entidad:** México

**Título:** Formando a formadores para una nueva enseñanza

**Propuestas:**

- Mejorar las prácticas de enseñanza de la educación básica, a partir de transformar la docencia en las escuelas normales

- Privilegiar el manejo de las metodologías para la enseñanza sobre el contenido curricular, para ofrecer al estudiante estrategias y herramientas de trabajo docente que involucren a los alumnos de educación básica en el proceso de aprendizaje

**Nombre:** Santa Palacios Martínez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Concretar un programa alternativo de formación permanente que surja de las necesidades académicas de los profesores normalistas, con la finalidad de integrarlo a las tareas colegiadas de planeación, análisis y evaluación permanente, donde se involucren docentes de todas las generaciones para combatir las rutinarias, tradicionales y el individualismo

**Nombre:** Brenda Laura Vázquez Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Importancia de escuelas normales en la educación básica

**Propuestas:**

- Reconocer la importancia de la profesión docente en la formación de seres humanos, tanto para la adquisición de conocimientos, como para el fomento de valores de la sociedad

**Nombre:** Dulce Ibeth Flores Gallardo, Sandra Gutiérrez Sandoval, Josías Hernández Hernández, Brenda Mares Esteves, Irma Meléndez Juárez y Berenice Navarro Rojas

**Entidad:** México

**Título:** Las escuelas normales y la formación de los nuevos maestros

**Propuestas:**

- Establecer que no es suficiente formar al docente con competencias técnicas como el manejo de las TIC, lo importante es acentuar un perfil profesional y humano que fomente valores como el respeto, libertad, honestidad, equidad, compromiso y solidaridad
- Formar un educador mediante un modelo educativo integral que promueva los valores cívicos, morales y éticos; aquella persona que inspire, que genere un nuevo paradigma socio-cultural y más humano con atributos como la vocación, pasión e identidad profesional

**Nombre:** Karina Fajardo Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** Adecuados maestros para alumnos normalistas

**Propuestas:**

- Reducir la disparidad que existe entre el plan de estudios de educación básica y el que rige las licenciaturas que ofertan las escuelas normales, si se pretende una educación de calidad es necesario formar docentes efectivos, dotados de las herramientas y competencias suficientes

**Nombre:** Ana Karen Gómez García

**Entidad:** México

**Título:** La acción del poder ser y hacer de una educación normal

**Propuestas:**

- Reconocer que la evaluación debe ser pensada en función de una evaluación formativa, en donde los logros de cada estudiante lleven un proceso de aprendizaje que no sólo comience y termine durante la formación docente, sino que trascienda y siga hacia el contexto escolar, mediante una estrecha relación entre escuela normal y las escuelas de educación básica
- Promover estrategias en las escuelas normales para que sus profesores desarrollen una enseñanza de calidad, que aliente a los estudiantes y fomente en ellos el conocimiento y espíritu normalista

**Nombre:** Nancy Alejandra Aponte Nájera

**Entidad:** México

**Título:** La vocación; solución para una educación de calidad

**Propuestas:**

- Fortalecer el principio educativo de quienes asumen la hermosa tarea de educar, deben tener siempre presente amor a lo que hacen, el compromiso y responsabilidad que se requiere para trabajar con niños o con seres humanos de diferentes edades

**Nombre:** Néstor Nava García

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Diseñar un modelo de educación normal que establezca las instancias, instituciones, características y condiciones que requiere la formación, actualización, capacitación y superación de la profesión docente, para fortalecer el sistema de escuelas normales públicas

**Nombre:** Eréndira Maritza Martínez Ruiz

**Entidad:** México

**Título:** Una educación de calidad

**Propuestas:**

- Vitalizar la formación docente mediante un profundo debate y reflexión compartidos, con la finalidad de promover una identidad docente basada en la autonomía profesional, como campo de actividad intelectual, personal y laboral

**Nombre:** Alejandra Estefani Jardón Suárez

**Entidad:** México

**Título:** Papel de las instituciones a partir de su tipo de sostenimiento que ofrecen educación normal

**Propuestas:**

- Lograr que cada centro de formación docente funcione de manera adecuada y correcta, mediante una distribución efectiva de los cargos académicos y directivos,

para ofrecer una educación de calidad

**Nombre:** Xochiquetzally Rodríguez Barón

**Entidad:** México

**Título:** Características de las instituciones que ofrecen educación normal

**Propuestas:**

- Brindar prioridad a los egresados de las escuelas normales para el otorgamiento de plazas docentes, debido a que profesionales con otros estudios imparten clases, pero su forma para dirigirse a los alumnos no es la adecuada y algunos no le dan la importancia necesaria al aprendizaje de los alumnos

**Nombre:** Stephanie Raquel Ramírez Arizmendi

**Entidad:** México

**Título:** Proyección de los profesionales que se requieren para la educación básica

**Propuestas:**

- Formar un docente para la educación básica con dominio disciplinario del nivel de estudio, vocación para la carrera docente, habilidades sociales y mente abierta para atender, guiar e impulsar el desarrollo de sus alumnos

**Nombre:** Juanita Reyes Casique

**Entidad:** México

**Título:** Planeación, seguimiento y evaluación en la educación normal

**Propuestas:**

- Fortalecer la formación docente a partir de mejorar las condiciones de las escuelas normales, definir el tipo de profesional que requiere la educación básica, establecer perfiles, parámetros e indicadores de calidad, y realizar seguimiento de egresados
- Garantizar que los alumnos de las escuelas normales logren el perfil de egreso deseado, mediante el trabajo académico de profesores formadores capacitados, para poder actuar ante las diversas prácticas pedagógicas de la educación básica

**Nombre:** Abigail Pozos Martínez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Aproximación hacia los contenidos del currículum

**Propuestas:**

- Diseñar el currículum con base en las principales ideas sociales del pensamiento educativo, el estado del conocimiento, el contexto educativo y los determinantes sociales, morales y políticos

**Nombre:** Carolina Olvera Guadarrama y Laura Susana Laguna Guadarrama

**Entidad:** México

**Título:** Implementación de taller para el fortalecimiento de competencias de la práctica

**Propuestas:**

- Aumentar las competencias de los docentes en formación inicial con base en las problemáticas que se presentan en la práctica educativa, mediante la implementación de un taller, con la finalidad de atender y dar solución a situaciones docentes

específicas

**Nombre:** Marcela Millán Vásquez y Maricela Piña Suarez

**Entidad:** México

**Título:** Que los egresados de las escuelas normales participen en el examen de selección de acuerdo a las necesidades educativas que estén presentes

**Propuestas:**

- Ofrecer a los egresados que hayan aprobado el examen de oposición una bolsa de trabajo de acuerdo a su perfil de profesional para ser capacitados con calidad en un área específica, y ofrecer condiciones de desarrollo laboral y profesional

**Nombre:** Nancy Morales Munguía

**Entidad:** México

**Título:** Un cambio en la docencia

**Propuestas:**

- Elevar la calidad educativa mediante la formación de buenos profesores, que posean conocimientos, habilidades y actitudes, con la finalidad de desarrollar en los alumnos competencias para la vida diaria, actuar en sociedad y ser parte del futuro del país

**Nombre:** Gloria Yoselín Ceballos Vásquez y Damaris Bustos García

**Entidad:** México

**Título:** ¿Por qué es necesario que las escuelas normales que ofrecen la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Lengua Extranjera (inglés), realmente brinden a los estudiantes las herramientas necesarias para dominar este idioma?

**Propuestas:**

- Lograr que los docentes en formación inicial con énfasis en Lengua Extranjera (Inglés) obtengan las herramientas necesarias del idioma en las escuelas normales, para que puedan atender las necesidades que una sociedad en movimiento demanda

**Nombre:** Carlos Moreno Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Proporcionar apoyo económico y material a los estudiantes normalistas, en cuanto a becas se refiere, ya que los alumnos de educación básica reciben mejores apoyos que los estudiantes de educación superior
- Crear un nuevo plan de estudio más eficaz, que se encuentre ligado a las condiciones que viven actualmente los docentes, que desarrolle las habilidades y competencias que debe poseer para desempeñarse en la educación básica
- Ofrecer herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación con maestros preparados que dominen los temas, para formar a un estudiante normalista que se incorporará al sistema educativo
- Otorgar a los egresados mejores oportunidades para la obtención de una plaza, por la dedicación, el esfuerzo y preparación durante los años de estudio

**Nombre:** Ana Carina Ibáñez Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Planeación, seguimiento y evaluación a la educación normal

**Propuestas:**

- Crear un foro de las escuelas normales con las escuelas primarias del país, para evaluar de manera constante el desempeño de los docentes frente a grupo, establecer el cumplimiento de los rasgos del perfil de egreso y mejorar la formación de los futuros docentes

**Nombre:** Juana Alonso Flores

**Entidad:** México

**Título:** La formación profesional del docente de educación básica

**Propuestas:**

- Lograr una formación académica, cultural y social, mediante el desarrollo de competencias profesionales para trabajar una docencia comprometida con la superación de los problemas educativos; una educación con equidad, inclusión y calidad
- Desarrollar un enfoque curricular para la formación del futuro docente de educación básica, considerando aspectos socioeducativos, pedagogía general, dominio del contenido de las materias, habilidades didácticas y conocimiento contextual

**Nombre:** Miriam Hernández García

**Entidad:** México

**Título:** Intervención docente

**Propuestas:**

- Lograr que la intervención docente sea considerada una herramienta que involucra tareas y acciones didácticas, que tiene la finalidad de conocer y explicar cómo se aprende y, a través de ello, planificar actividades específicas para que los alumnos aprendan mejor los contenidos
- Formar docentes con conocimiento del desarrollo infantil, dominio de los propósitos y contenidos educativos, habilidades de enseñanza, sensibilidad para trabajar con alumnos y conocimiento del contexto escolar donde desarrolla la práctica

**Nombre:** Ricardo Rodríguez Ortiz

**Entidad:** México

**Título:** El director: Un ejemplo a seguir

**Propuestas:**

- Desarrollar el liderazgo del director para que motive a sus profesores, oriente y apoye en las actividades de mejoramiento escolar, y aporte sugerencias para enfrentar los problemas que se presentan dentro y fuera del aula

**Nombre:** Yeziel Morales Hernández

**Entidad:** México

**Título:** El liderazgo dentro de una organización educativa

**Propuestas:**

- Mantener un enfoque conductista con énfasis en la ejecución de un saber hacer para desempeños efectivos, pero puntuales, con tendencias hacia una automatización con base en la reflexión consciente
- Desarrollar un enfoque funcional caracterizado por el análisis de las diferentes relaciones en los planteles educativos, estimulando el despliegue de habilidades y evaluando los conocimientos, aptitudes y actitudes de los estudiantes

**Nombre:** Betzaida Hernández Jaimes

**Entidad:** México

**Título:** La calidad necesita la participación de todos

**Propuestas:**

- Evaluar el trabajo de los actores educativos, tanto en su desempeño individual como colectivo, las funciones y la organización escolar, el desarrollo de los procesos y la calidad de los resultados y las estrategias y los recursos utilizados
- Lograr que las escuelas apliquen una nueva gestión, una diferente manera de establecer relaciones y desarrollar las prácticas, con la apertura necesaria para que los padres se involucren, mejoren el ambiente escolar e impulsen el desarrollo de sus hijos

**Nombre:** Lizbeth Sámano Vences

**Entidad:** México

**Título:** Un tour por el consejo técnico

**Propuestas:**

- Establecer que las reuniones del consejo técnico sean obligatorias, formar un comité en la escuela e integrar a los padres de familia, durante las reuniones, hacer un análisis de los alumnos y ofrecer a los docentes cursos para mejorar las escuelas secundarias

**Nombre:** José Carlos Ibáñez Bernabé

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Implementar factores para la efectividad dentro y fuera de la escuela para asegurar el mejoramiento escolar

**Nombre:** Ana Carina Ibáñez Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Planeación, seguimiento y evaluación a la educación normal

**Propuestas:**

- Crear un foro de escuelas normales para archivar información en conjunto con las escuelas primarias y realizar una evaluación de los docentes, a fin de crear un vínculo entre escuelas primarias y escuelas normales

**Nombre:** Briseida Berrum Calderón

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Realizar evaluaciones del aprendizaje más efectivas, que se enfoquen en los procesos, con indicadores definidos, de corte cualitativo, que partan de la realidad escolar, y que sean flexibles, con fines de formación

**Nombre:** María Guadalupe Pagaza Rentería

**Entidad:** México

**Título:** La gestión es el pan de cada día en la escuela

**Propuestas:**

- Confiar en los agentes educativos y promover el trabajo conjunto para obtener mejores resultados y lograr objetivos educativos
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias para mejorar la calidad educativa, mediante la identificación de problemas, plantear objetivos y garantizar procesos de mejoramiento continuo

**Nombre:** Zheila Suleyka Sixto Espinoza

**Entidad:** México

**Título:** Planeación realización y manejo del cambio

**Propuestas:**

- Cambiar y adaptar las formas de trabajo de los docentes, a través de la planeación innovadora y la actualización para influir favorablemente en la formación de los estudiantes

**Nombre:** Brenda Olivares Romero

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Proponer y emprender políticas para la realización de reformas educativas a partir de fundamentos humanísticos, científicos, tecnológicos y artísticos, con el propósito de lograr auténticas sociedades del conocimiento

**Nombre:** Anahí Burgarín Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** ¿Calidad educativa?

**Propuestas:**

- Disminuir la diferencia en el desempeño de estudiantes mexicanos con respecto a los de otros países, por medio de la flexibilidad curricular, la integración de materias complementarias y la participación de docentes en innovación e investigación

**Nombre:** Itzel Sarai García González

**Entidad:** México

**Título:** El desarrollo de habilidades y competencias en los docentes en formación

**Propuestas:**

- Promover desde las escuelas el trabajo colaborativo para involucrar a estudiantes y docentes en acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias

y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes colectivos

**Nombre:** Margarita García Camacho

**Entidad:** México

**Título:** Aprender en contextos de inequidad

**Propuestas:**

- Desarrollar en los estudiantes capacidades de observación, análisis, razonamiento, comunicación y de convivencia democrática, a partir de la cultura de la equidad, el buen ejemplo y la motivación

**Nombre:** José Manuel León González (Archivo sin contenido)

**Entidad:** Michoacán

**Título:**

**Propuestas:**

**Nombre:** J. Rosario Bautista Hurtado (Archivo sin contenido)

**Entidad:** Michoacán

**Título:**

**Propuestas:**

**Nombre:** Andrea Amaya Martínez (Archivo sin contenido)

**Entidad:** Michoacán

**Título:**

**Propuestas:**

**Nombre:** Elizabeth Sánchez Valencia (Archivo sin contenido)

**Entidad:** Michoacán

**Título:**

**Propuestas:**

**Nombre:** Alexis Gabriel Jaramillo Salgado (Archivo sin contenido)

**Entidad:** Michoacán

**Título:**

**Propuestas:**

**Nombre:** Felipe Lemuz Solís (Archivo sin contenido)

**Entidad:** Michoacán

**Título:**

**Propuestas:**

**Nombre:** Karla Itzel Zamora Gómez (Archivo sin contenido)

**Entidad:** Michoacán

**Título:**

**Propuestas:**

**Nombre:** Lucia Gabriela Gorostieta Ibarra

**Entidad:** México

**Título:** Proyección de los profesionales que se requiere para la educación básica

**Propuestas:**

- Implementar instrumentos de evaluación eficaces compuestos con elementos teórico-prácticos, para obtener datos confiables sobre el trabajo en aulas

**Nombre:** Frida María Cardoso Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Evaluar a partir de la definición de objetivos, seleccionar una técnica, explicar el propósito y dar a conocer los resultados, así como implementar acciones para lograr una evaluación formativa

**Nombre:** Miguel ángel Alcalá Fuentes y Marisol Alejandra Padilla Carbajal

**Entidad:** México

**Título:** La adquisición de plazas magisteriales

**Propuestas:**

- Realizar evaluaciones para el otorgamiento de plazas docentes que tomen en cuenta aspectos prácticos, para asegurar que las plazas vacantes sean para los egresados de las escuelas normales

**Nombre:** Vanessa Castañeda García y Maricarmen Guardián Marure

**Entidad:** México

**Título:** Propuesta de mejora del sistema educativo de las escuelas normales

**Propuestas:**

- Brindar a los estudiantes educación pertinente, a través del desarrollo de herramientas funcionales para crear docentes competentes
- Evaluar a los docentes de las escuelas normales y garantizar que posean los conocimientos necesarios, para impartir las asignaturas con calidad

**Nombre:** Cinthya Itzel Bailón Díaz

**Entidad:** México

**Título:** Plan integral de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el sistema de normales públicas.

**Propuestas:**

- Organizar las tareas docentes de acuerdo con prioridades centradas en el aprendizaje de los estudiantes para que los profesores sean más funcionales a las expectativas sociales

**Nombre:** Rafael Sámano Carrillo

**Entidad:** México

**Título:** El perfil de egreso del normalista contemporáneo

**Propuestas:**

- Modernizar la educación por medio de la implementación de estrategias que permitan a los profesores tomar cursos de actualización sin afectar su horario laboral, para lograr resultados positivos en la formación de docentes competentes

**Nombre:** Nancy Ortiz González

**Entidad:** México

**Título:** Recursos contra exigencias del sistema de educación normal

**Propuestas:**

- Evaluar las escuelas normales para detectar los aspectos que se requiere fortalecer, a fin de brindar un servicio de calidad y asegurar que los estudiantes alcancen el perfil de egreso
- Contar con una fase de preparación docente previa a la implementación de las reformas educativas, para lograr una educación de calidad acorde a los propósitos académicos

**Nombre:** Lore Ley Yazmín Gómez López y Yareli Janeth Rodríguez Alcalá

**Entidad:** México

**Título:** Importancia de estudiar en el extranjero para el mejoramiento del idioma inglés

**Propuestas:**

- Otorgar becas para estudios en el extranjero a los alumnos independientemente de sus calificaciones, por medio de financiamiento gubernamental, convenios con escuelas extranjeras e intercambios, para mejorar la formación docente

**Nombre:** Omar Suarez Villegas y Diana Hernández Urbina

**Entidad:** México

**Título:** Concepciones de la contratación de docentes egresados de la educación normal

**Propuestas:**

- Asignar las plazas docentes a los egresados de las escuelas normales a través de la valoración del estudio y el trabajo de los estudiantes de escuelas normales, para garantizar que los profesores se desempeñen en lo que fueron preparados

**Nombre:** Luis Ángel Longinos Jiménez y Jorge Zadiel Cruz Cortés

**Entidad:** México

**Título:** ¿Es de gran importancia el seguimiento a egresados?

**Propuestas:**

- Contar con un registro del desempeño de los egresados para conocer fortalezas y debilidades formativas, ofrecer programas de posgrados y cursos que mejoren la profesión

**Nombre:** Rocío Casgalla García

**Entidad:** México

**Título:** Se requiere un maestro

**Propuestas:**

- Lograr que los docentes superen prácticas tradicionales, mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza de vanguardia y la toma de conciencia para actuar como

agente social

**Nombre:** Samantha González Hernández

**Entidad:** México

**Título:** El rol del docente como sujeto capaz de sentir, aprender y actuar en beneficio del desarrollo integral de las sociedades contemporáneas

**Propuestas:**

- Lograr que la escuela se transforme en un espacio donde los docentes vinculen la teoría y la práctica, para lograr que los alumnos desarrollen aprendizajes significativos

**Nombre:** Neftalí Vera Ortiz, Diana Lizbeth Álvarez García, Ana Cecilia Carmona Benítez, Brenda Lizbeth González Campos y Flor Selene Mendoza Guillén

**Entidad:** México

**Título:** Rasgos deseables del nuevo maestro en la escuela normal

**Propuestas:**

- Considerar los rasgos del perfil de egreso con base en los parámetros e indicadores del plan de estudios 2011, para formar a los nuevos docentes con calidad

**Nombre:** Karen Guadalupe Hernández Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Proyección de los profesionales que se requieren para la educación básica

**Propuestas:**

- Evaluar a los docentes por medio de un sistema basado en estándares de desempeño, para garantizar la calidad de los servicios que ofrece la educación normal

**Nombre:** Martha Vanessa Álvarez Cuellar

**Entidad:** México

**Título:** Evaluación externa en sectores vulnerables

**Propuestas:**

- Impartir cursos de lenguas indígenas a los docentes, para facilitar la comunicación con alumnos que no hablan español
- Procurar que no se apliquen exámenes estandarizados en contextos indígenas, para evitar la generalización de la evaluación del país y se considere la diversidad cultural como un patrimonio nacional

**Nombre:** Diana del Campo Reyes

**Entidad:** México

**Título:** Condiciones y perspectivas de la educación

**Propuestas:**

- Crear educación equitativa, de calidad, eficaz, eficiente y humanista, para que los docentes se desempeñen de acuerdo con el contexto cultural en que se encuentren trabajando

**Nombre:** Maricela Martínez Rojas

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Transformar la gestión de las escuelas normales a través del involucramiento de los distintos actores y de la implementación de distintas formas de trabajo para mejorar la calidad de la educación que imparten

**Nombre:** Brenda Ivonne Medina Millán

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Contar con infraestructura escolar y materiales para apoyar a los estudiantes a desarrollar las habilidades que necesitarán en su área laboral

**Nombre:** Daniel López Jaimes

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Motivar a los docentes a desarrollarse al máximo a través de la formación que reciben en las normales para que se conviertan en una figura de autoridad educativa

**Nombre:** América Viridiana Gámez Rivas, Paloma Martínez Franco e Hilda Liliana Silva Cruz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Realizar cursos sabatinos en las normales que imparten las licenciaturas en educación secundaria, para ofrecer un panorama general de cada licenciatura y lograr que los egresados obtengan una plaza en una especialidad diferente a la que estudiaron

**Nombre:** Diana Elizabeth Plata Benavides

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Lograr que las autoridades valoren el trabajo docente a través del conocimiento de la misión y la visión de las escuelas normales para promover un cambio de actitud, y mayor compromiso por parte de los docentes en servicio
- Mejorar la infraestructura de las escuelas normales, instalando una plataforma tecnológica, para garantizar una educación de calidad

**Nombre:** Diana Karen Llanas Hurtado, Diana Alexis Melgarejo Alegría, Alejandra del Carmen Mondragón Álvarez, Jessica Jazmín Torres Alonso y Jessica Jane Zamora Rosete

**Entidad:** México

**Título:** La articulación para mejorar la educación básica

**Propuestas:**

- Implementar en las aulas de las escuelas normales espacios para la exploración del conocimiento y el aprendizaje de los planes y programas de estudio, mediante la articulación con las planeaciones didácticas de las escuelas de educación básica

- Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas a través de compartir la responsabilidad de educar entre la escuela, la sociedad y la familia

**Nombre:** Elizabeth Muñoz Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** El seguimiento a egresados. Referente indispensable para la transformación

**Propuestas:**

- Establecer acuerdos entre las escuelas normales y las escuelas de educación básica, con el propósito de eliminar trámites administrativos y burocráticos que entorpecen los procesos formativos
- Realizar acciones complementarias a la formación inicial, organizadas por la escuela normal, como cursos, trabajo colaborativo y análisis colegiado entre profesores formadores y personal de educación básica
- Realizar estudios de seguimiento a egresados para llevar a cabo transformaciones curriculares en las escuelas normales, mediante planes y programas de estudio acordes con las condiciones reales de la educación básica

**Nombre:** Carla Flores González (No adjuntó archivo)

**Entidad:**

**Título:**

**Propuestas:**

**Nombre:** Jonathan Landa Laguna (No adjuntó archivo)

**Entidad:**

**Título:**

**Propuestas:**

**Nombre:** María Ángeles Montiel Rodríguez (No adjuntó archivo)

**Entidad:**

**Título:**

**Propuestas:**

**Relatoría de la mesa de trabajo 5:**  
*Modernización de la formación docente.*

Los trabajos de la mesa 5 iniciaron a las 11:40 horas. El moderador, Dr. Francisco Cervantes Pérez, procedió a saludar a los presentes y agradecerles su asistencia; asimismo les transmitió un atento saludo del C. Secretario de Educación Pública, Lic. Emilio Chuayffet Chemor. Posteriormente, el moderador se presentó e hizo lo propio con el relator de la mesa, Ing. Rafael Chávez Mondragón. Una vez realizada la presentación y saludo, el moderador expuso los elementos de la consulta de acuerdo con la convocatoria y el documento base del nivel correspondiente; explicó el procedimiento de trabajo de la sesión y, ante la conformidad de los asistentes, inició la ronda de presentaciones de las ponencias registradas en el sitio de la consulta:

**Nombre:** Miguel Mercado González

**Entidad:** México

**Título:** Teorema: Tecnología Objetiva para la Regularización en Matemáticas

**Propuesta:**

- Desarrollar un programa de computadora, dirigido a estudiantes y maestros de los niveles de educación media, media superior y superior, y cuyo propósito sea reforzar el aprendizaje de diversos temas relacionados con la asignatura de Matemáticas
- Divulgar la existencia de TEOREMA en todas y cada una de las supervisiones escolares de zona de México, y presentar TEOREMA a las academias de Matemáticas, a los maestros, alumnos y padres de familia de nivel secundaria y preparatoria de México
- Realizar pruebas piloto en escuelas de México, y capacitar a los maestros de Matemáticas en el uso de TEOREMA
- Aprobar presupuesto para la distribución de licencias de uso de TEOREMA en todas las escuelas de nivel secundaria y preparatoria, bibliotecas y hogares de México e instituir un concurso anual de programas de computadora educativos

**Nombre:** Cruz María Pérez Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Enfermedades de la voz docente, su prevención desde la educación normal

**Propuesta:**

- Implementar un programa de "Voz y Dicción" en la formación de docentes que permita el conocimiento de las técnicas y el cuidado de la voz
- Llevar a cabo investigación educativa respecto a problemas de salud que aquejan al profesorado mexicano ya que actualmente las enfermedades de la voz no son consideradas un riesgo de trabajo para el profesorado
- Generar por parte de las autoridades educativas como representantes sindicales estrategias de capacitación en entrenamiento de la voz, así como estrategias administrativas para la sustitución óptima de los docentes que presenten problemas en la voz

**Nombre:** Armando Prida Huerta y José Nelson Pardo Martínez

**Entidad:** Puebla

**Título:** Formación con valores en el proceso educativo

**Propuesta:**

- Incluir el modelo formativo en valores “Educación por la Experiencia “; como apropiación y transmisión en el currículo académico de las Licenciaturas en Educación Normal. Educación por la Experiencia® es un Modelo Educativo para aprender a vivir con ética y valores.
- Distribuir 40 horas para el curso de formación continua para maestros pero como materia formativa en la malla; derivado de la experiencia en la formación magisterial a través de los centros de formación continua para maestros y la inclusión del modelo ExE en el catálogo nacional de formación continua

**Nombre:** Verónica Del Río Correa, Elia Xóchitl Ortega Pichardo y María Isabel Sánchez Alcántara

**Entidad:** México

**Título:** Cursos Semi-presencial o b-Learning

**Propuesta:**

- Trabajar en la modalidad semi presencial o b-Learning, incluyendo a maestros de normal, docentes en formación del último grado, docentes de preescolar y demás involucrados en el sistema educativo estatal o federal, que conlleve a la comprensión del Programa de Educación Preescolar 2011
- Considerar que los ambientes b-learning combinan en forma muy equilibrada las clases presenciales con las actividades extra clase que deben desarrollar los estudiantes a través de una plataforma tecnológica, además favorece Aprender a aprender
- Garantizar que las personas encargadas de diseñar planes y programas sean docentes frente a grupo con experiencia en la educación básica y así participen en la elaboración del currículo de normales

**Nombre:** Roberto Efraín Sánchez Navarro

**Entidad:** Puebla

**Título:** La educación normalista con el enfoque de los Sistemas de Información

**Propuesta:**

- Implementar cursos de sistemas de información dirigidos a todos los profesionales en el área docente para poder entender integralmente las áreas funcionales en las instituciones y lograr la mejora y los propósitos
- Implementar sistemas de información que le permitan a las instituciones evaluar sus logros e indicar sus fallas, tanto en el ámbito académico como en el administrativo
- Fomentar que los sistemas de información contribuyan a difundir la información relevante de la institución, colaborando con sus relaciones intra e inter institucionalmente, mejorando las ofertas de vinculación con el medio socio productivo, así como con la divulgación de sus emprendimientos

**Nombre:** María del Carmen Licea Cadena

**Entidad:** México

**Título:** La Educación y las Nuevas Tecnologías

**Propuesta:**

- Integrar herramientas auxiliares en el proceso de aprendizaje que pueden ser utilizadas apropiadamente como recursos para enseñar, estudiar, motivar, facilitar la comprensión, incorporar nuevos saberes y habilidades, de una manera mucho más satisfactoria, estimulando las múltiples inteligencias de los alumnos
- Rediseñar las escuelas para preparar a las personas para vivir en una sociedad nueva, que ha pasado de una sociedad industrial a una sociedad de la información
- Realizar adecuaciones en el sistema educativo incorporando el uso de las TIC, teniendo presente que en cualquier sistema educativo de calidad la pieza clave que determina el éxito del programa continúa siendo el profesor

**Nombre:** Roberto Murillo Pantoja

**Entidad:** México

**Título:** Conformación de un equipo dedicado al desarrollo de aplicaciones y repositorios

**Propuesta:**

- Diseñar un programa e-Learning que permita consolidar una oferta educativa pertinente de acuerdo con la demanda del entorno económico y social
- Diseñar productos educativos y programas que puedan difundir el arte y la cultura
- Analizar, incorporar y adecuar la tecnología de punta en el proceso y elaboración de los materiales que se diseñan
- Realizar acciones permanentes de seguimiento, evaluación e impacto de los productos diseñados para optimizar su calidad
- Difundir las publicaciones de experiencias y resultados obtenidos de manera permanente

**Nombre:** Ana María Cópil Méndez

**Entidad:** México

**Título:** Creatividad, asignatura pendiente en la normal

**Propuesta:**

- Propiciar procesos educativos innovadores donde el docente se transforme en facilitador de procesos de aprendizaje
- Integrar en el currículo de los estudiantes normalistas una asignatura o curso con un diseño de unidades de aprendizaje, determinando las temáticas principales que conllevan al desarrollo de competencias integrales en el campo de la creatividad

**Nombre:** Pablo Carbajal Benítez

**Entidad:** México

**Título:** Colaboración directiva más que liderazgo en las escuelas normales

**Propuesta:**

- Propiciar que mujeres y hombres convivan en el respeto mutuo y que sean capaces de

compartir de manera consciente la responsabilidad cotidiana de hacer de la región, la institución, el pueblo

- Promover la responsabilidad entre los actores que intervienen en el proceso educativo
- Favorecer la libertad en acción para generar nuevas propuestas

**Nombre:** Ma. Elena Poblete Palma y Ma. Dolores García Perea

**Entidad:** México.

**Título:** Formación e incorporación de las TIC en la Práctica Docente en las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Fortalecer estrategias de acercamiento directo a contextos reales con las escuelas de nivel básico, donde los estudiantes pongan en práctica los elementos propios que han ido adquiriendo en su formación inicial, en este caso el uso de las TIC en la educación
- Tener presente el sentido de las TIC como instrumentos de y para la formación y no sólo de información, y que las TIC no deben sustituir al docente en la formación de los alumnos, son sólo auxiliares pedagógicos en la generación de aprendizajes
- Dotar de infraestructura tecnológica a todas y cada una de las escuelas normales del país
- Valorar las necesidades propias de los docentes y estudiantes, de acuerdo con los diferentes puntos geográficos, económicos, políticos y sociales existentes en México, al establecer programas de formación en las TIC
- Promover través del uso de las TIC programas de formación para la adquisición de otros idiomas, y en particular de las lenguas maternas existentes en diversas regiones del país

**Nombre:** José Luna Hernández

**Entidad:** México

**Título:** La enseñanza *in situ*: nueva propuesta del quehacer de los docentes del Siglo XXI.

**Propuesta:**

- Impulsar a los docentes a realizar cotidianamente en el aula, enseñanza *in situ*, es decir, llevarla a cabo en el sitio con un enfoque multidimensional, para que lo vivencial adquiera significado y pueda ser compartido con los aprendices
- Hacer una planificación previa de cada una de las clases, donde se diseñen las estrategias cognitivas situadas para socializar los saberes de los educandos
- Generar y compartir la distribución cognitiva, durante la interacción directa con los estudiantes para entrar en conflicto los procesos de enseñanza y aprendizaje y llegar a la comprensión conceptual, procedimental y actitudinal
- Observar el desempeño de los estudiantes para detectar los avances y dificultades de los aprendizajes que se hayan presentado y diseñar instrumentos de evaluación cualitativa para reflexionar sobre lo que se está haciendo y proponer acciones de mejora

**Nombre:** Mercedes Valeria Lobato Valdés

**Entidad:** México

**Título:** Diseño de propuestas innovadoras en la formación docente

**Propuesta:**

- Una formación relacionada con habilidades y competencias necesarias para ser mejor persona, como desarrollo humano, comunicación efectiva, dirección y liderazgo, psicología positiva, toma de decisiones, entre otras
- Una formación general del área de conocimiento de la carrera como pedagogía, didáctica estrategias, trabajo colaborativo, mapas mentales, herramientas de la mente, conocimiento y dominio de plan y programas vigentes en educación básica
- Una formación cuyo contenido sea exclusivo de la carrera profesional, como la corporeidad como base del aprendizaje en la educación física, la edificación de la competencia motriz, el juego motriz como medio didáctico de la educación física, la diferenciación entre educación física y deporte, la orientación dinámica de la iniciación deportiva, la promoción y cuidado de la salud por mencionar algunas

**Nombre:** L. Josefina Cuevas Conde

**Entidad:** México

**Título:** La formación docente de los profesionales que laboran en las escuelas normales del estado de México y las repercusiones en la eficacia del logro educativo

**Propuesta:**

- Integrar Núcleos de Formación e Innovación Educativa en cada una de las escuelas normales y en la Subdirección de Educación Normal para coordinar las acciones en colegiado con el propósito de establecer programas para la formación profesional a partir de las necesidades del modelo educativo que se implemente
- Detectar las necesidades educativas reales de formación, promover una real comunicación que permita la formación de una comunicada educativa, cambiar a un ambiente rico en TI; y promover la reflexión crítica
- Diseñar programas o proyectos para la formación, actualización e innovación a partir de la incorporación de los 908 profesores que tienen estudios de maestría y doctorado en diversos campos de la educación

**Nombre:** Luis Gabriel Tenorio Pliego, María Alemm Jaramillo Albíter y Francisco Carmona Salgado

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Evaluar periódicamente y rigurosamente al personal que ocupa algún puesto o responsabilidad en la educación normal
- Elaborar, en colegiado, un proyecto institucional a corto y mediano plazo, que contemple el uso de tecnologías en la formación docente, actualización permanente del personal responsable del área de informática y de los catedráticos de las diferentes asignaturas
- Ampliar el sistema de información a través de un seguimiento de los alumnos egresados de las normales

**Nombre:** Rocío Cornelio Rosales

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Renovar las escuelas normales, a partir de la escolarización, la formación, la evaluación y la acreditación de profesores, planteando un desarrollo social, político, económico y cultural promoviendo el avance y la modernización de la formación docente
- Equipar a las escuelas normales de la tecnología necesaria que servirá para un cambio real
- Admitir que las tecnologías incorporadas a la educación, servirán de andamiaje en los procesos de enseñanza y aprendizaje, llevando a cabo una combinación de la tecnología y la pedagogía

**Nombre:** María Luisa Mendieta Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Alcanzar la función directiva a partir de la formación académica y trayectoria profesional a través de cursos de actualización, con el objetivo de que cuente el director con bases sólidas para llevar a cabo una gestión escolar que incida en la calidad de la educación

**Nombre:** Lourdes Georgina Jiménez Vidiella

**Entidad:** México

**Título:** Las tecnologías como elemento del proceso de formación docente y la necesidad de superar los enfoques instrumentalistas dentro del desarrollo del Plan 2012

**Propuesta:**

- Reivindicar la función de las escuelas normales como agente primordial en el Sistema Educativo
- Asegurar que la transformación del modelo tradicional de formación docente debe contar con coherencia en los elementos teóricos y prácticos
- Asegurar que las normales no dependan de los programas de TIC diseñados para la Educación Básica, sino que cuenten con programas propios de equipamiento, desarrollo de contenidos educativos, y de capacitación para los formadores de docentes
- Transformar las salas y talleres de cómputo en "Laboratorios" en los que se pueda plantear la interacción entre las necesidades formativas de los docentes y el desarrollo de proyectos reales de tecnología aplicada en la educación
- Impulsar plataformas de aprendizaje colaborativo en línea para docentes en servicio y en formación, así como generar medios y materiales didácticos para las TIC y la innovación educativa

**Nombre:** Rosa Hernández Lecona

**Entidad:** Puebla

**Título:** Gestión eficaz y eficiente para el desarrollo de las instituciones de la formación docente

**Propuesta:**

- Elaborar planes de desarrollo institucional
- Establecer normas para la incorporación, permanencia y promoción del personal que labore en las escuelas normales
- Crear un organigrama general para el funcionamiento de las escuelas normales, un manual de funciones que norme las actividades académicas en cuanto a cargas horarias, relacionadas con nombramientos, y un programa de reconocimiento al desempeño académico institucional, al desempeño docente y al desempeño del personal de apoyo y asistencia a la educación
- Implementar un sistema de gestión de calidad acorde a la estructura y funcionamiento de las escuelas normales, así como la creación y capacitación de un cuerpo de auditores para llevar a cabo la evaluación, certificación, vigilancia y recertificación del sistema de gestión de calidad

**Nombre:** Rosalba Arellano Rosales

**Entidad:** México

**Título:** Retos y oportunidades del uso de las Tic en la educación en México

**Propuesta:**

- Formar docentes que conozcan los conceptos, procedimientos y actitudes de la tecnología en la historia, en las sociedades y su relación con el ambiente
- Preparar a los estudiantes para que se puedan comunicar utilizando una variedad de medios y formatos, así como utilizar la información y elegir las herramientas apropiadas para resolver problemas
- Diseñar nuevos escenarios educativos donde los estudiantes puedan aprender a moverse e intervenir en el nuevo espacio relacionado con las TIC
- Elaborar instrumentos educativos electrónicos

**Nombre:** Abundio César López Rivera

**Entidad:** México

**Título:** Implementación de Sistemas de Gestión de Calidad

**Propuesta:**

- Certificar los procesos administrativos internos de las instituciones formadoras de docentes, mediante el establecimiento de un Sistema de Gestión de la Calidad, en apego a la Norma ISO 9001:2008
- Hacer competitivas a las escuelas normales en sus procesos administrativos y académicos como cualquier Institución de Educación Superior (públicas y privadas)
- Promover a modernización y fortalecimiento de la educación normal, para mejorar mejor la calidad de la educación de los docentes en formación y con ello elevar la calidad de los estudiantes de educación básica, elevando la calidad de la educación en México.

**Nombre:** Leticia Velázquez Gómez

**Entidad:** México

**Título:** Creación de una red virtual de consulta para la elaboración del documento recepcional de estudiantes normalistas

**Propuesta:**

- Instaurar e integrar un espacio virtual de especialistas que apoyen a los estudiantes, de todas las normales del país, en la elaboración del documento recepcional [sic] según sus necesidades e intereses con el propósito de mejorar su trabajo de titulación

**Nombre:** Martha Lorena Alarcón Santín

**Entidad:** México

**Título:** Radicación de apoyo financiero del Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas. Burocracia o Normatividad

**Propuesta:**

- Otorgar el recurso de PROFEN directamente a las instituciones en tiempo y forma para ser ejercido con transparencia y unificando la norma
- Establecer el tiempo y la forma de la radicación del recurso del gobierno federal a la entidad y de la entidad a las instituciones

**Nombre:** Ma. del Socorro García Pichardo

**Entidad:** México

**Título:** Modernizar la administración de la educación

**Propuesta:**

- Implementar una modernización administrativa
- Implementar herramientas de gobierno electrónico (e-gobierno), como extranets, intranet institucional, digitalización de la correspondencia, un sistema de seguimiento de expedientes, acceso ciudadano a diferente tipo de información
- Implementar un programa de desarrollo informático, impulsando así el uso de la informática o de las tecnologías de la información y la comunicación, en áreas administrativas de instituciones educativas

**Nombre:** Enrique Delgado Velázquez

**Entidad:** México

**Título:** Reformar, para recrear la escuela

**Propuesta:**

- Colocar a los profesores como columna del nuevo modelo: fortalecer al profesor tanto en la capacitación, actualización y superación académica, como en la construcción de una nueva cultura de ser maestro
- Favorecer la esfera emocional en la práctica educativa
- Sintetizar los procesos administrativos y privilegiar los académicos
- Recrear los procesos organizacionales de las escuelas normales generando una nueva forma de estructura que distribuya el trabajo académico en forma horizontal

**Nombre:** Salvador Carbajal Zapi

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Concebir la educación desde una visión Holística y Ecológica, como un universo y un todo donde los elementos que la constituyen se encuentren interrelacionados (sujetos-enseñanza-aprendizaje-contexto-historia)

**Nombre:** María Evelia Alarcón Quirós

**Entidad:** México

**Título:** Nuevos modelos, nuevos retos, nuevos resultados

**Propuesta:**

- Generar un nuevo modelo formal, cognitivo y social del profesorado y su formación frente a los retos educativos

**Nombre:** José Blas Mejía Mata

**Entidad:** México

**Título:** Formación de estudiantes normalistas en investigación educativa

**Propuesta:**

- Apoyar la formación integral de los actuales y futuros docentes, mediante el acercamiento a la investigación educativa, como la estrategia para desarrollar el pensamiento, adquirir conocimientos y aprendizaje
- Contribuir al desarrollo de los talentos que poseen los alumnos y docentes que se incorporen al programa semillero de investigadores
- Aportar elementos de formación a comunidades educativas con base en la colaboración de los alumnos y docentes del programa
- Documentar la experiencia de formación mediante las posibilidades que proporciona la investigación cualitativa, el enfoque de la investigación acción y las técnicas e instrumentos que usa

**Nombre:** Judith Ávila Romero

**Entidad:** Puebla

**Título:** Grupos colegiados de alumnos investigadores en formación

**Propuesta:**

- Integrar grupos colegiados de alumnos investigadores en formación en las normales del país, en los que se investigue entre otras líneas "La mejora y la innovación de la práctica profesional"
- Considerar a los alumnos integrantes de los grupos colegiados de alumnos investigadores en formación que se destaquen por sus trabajos para otorgarles becas y financiamiento para realizar las investigaciones
- Considerar la tutoría académica de investigación para docentes de medio tiempo, tres cuartos de tiempo y tiempo completo

**Nombre:** Javier Robledo Moreno

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Establecer procesos y sistemas que permitan mantener actualizados los registros de los alumnos, así como ofrecer servicios adecuados, oportunos y eficientes
- Disponer de una planta docente suficiente y adecuada a su modelo educativo y académico, y a las necesidades presentes y futuras
- Mejorar y mantener las instalaciones de los planteles educativos en óptimas condiciones conforme al diseño curricular de los programas educativos que se imparten
- Llevar un control financiero interno adecuado que permita identificar el origen y la aplicación de los recursos económicos y materiales

**Nombre:** Erasmo Arriaga López, Miguel Ángel Benítez Porcayo y René López Auyón

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Emplear las TIC en la enseñanza de los contenidos del plan de estudios, trabajando mucho más en el uso de la información de manera crítica y reflexiva
- Elaborar repositorios de las escuelas normales para alojar trabajos como el portafolio, que sea el antecedente de otros elementos y herramientas en la práctica
- Actualizar, motivar y ayudar a los docentes de las escuelas normales para implementar las TIC de manera crítica y didáctica en su práctica docente
- Integrar en la planeación de las escuelas normales la generación de ideas de transformación de sus modelos de enseñanza para lograr cambios significativos en los diversos ámbitos de la práctica docente

**Nombre:** Luz Adriana Fernández Benavidez

**Entidad:** México

**Título:** Autonomía de la gestión

**Propuesta:**

- Dotar a las escuelas normales con mayores niveles de autonomía que les permita asumir el compromiso de impulsar el cambio desde la propia escuela, a través de procesos democratizadores que favorezcan la toma de decisiones
- Propiciar la apertura hacia nuevos esquemas de organización y funcionamiento, en donde la autonomía de la gestión sea una opción viable en donde vale la pena invertir social, política y económicamente hablando

**Nombre:** Edgar Felipe Deceano Estrada

**Entidad:** México

**Título:** El uso de TIC para el desarrollo de habilidades, el maestro en la sociedad del conocimiento

**Propuesta:**

- Equipamiento: se requiere de equipos de cómputo suficientes para los alumnos, conexión a internet de alta calidad, acceso a programas que aporten a la formación de los alumnos
- Capacitar a los maestros de educación normal para que diseñen clases con el uso de tecnología
- Encontrar métodos para aplicar el uso de los recursos tecnológicos de modo innovador

**Nombre:** Oscar Trejo Lara

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Revisar los planes y programas de las escuelas normales activas en el país, y considerar en el currículo a la educación artística impartida por facilitadores especialistas de la misma asignatura

**Nombre:** Manuel Mora Terrazas y Hadi Santillana Romero

**Entidad:** Puebla

**Título:** Educar mejor, para formar mejor. Propuesta para profesionalización docente

**Propuesta:**

- Capacitar a los directivos de las escuelas normales a su ingreso a su cargo, así como regular su periodo de gestión en tiempo definido a nivel nacional
- El directivo de cada escuela elabore de un diagnóstico de su personal docente que incluya: la situación de su planta con fortalezas y debilidades, los perfiles existentes, su aprovechamiento, disposición del personal, habilitación de grados
- Impartir cursos de motivación y liderazgo a los profesores con mayor antigüedad que hayan perdido el interés de capacitarse o seguirse actualizando, que permita a cada uno de ellos darse cuenta que forman parte de un equipo en el que se encuentran involucrados
- Crear un sistema de formación de profesores nuevos y de reemplazo por jubilación o retiro, a través de un programa estatal de inducción que opere permanente y permita que los docentes de nuevo ingreso se integren a un sistema competitivo y se les inculque la necesidad de que un docente debe estar en constante actualización
- Mediante licitación buscar la integración de un diplomado sobre habilidades digitales para todos, que incluya a la totalidad del personal docente y que vaya enfocado no solamente al dominio de las herramientas, sino a su aplicación en la enseñanza

**Nombre:** Francisco Martínez Lorenzana

**Entidad:** Guerrero

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Usar didácticamente la hermenéutica en las lecturas solicitadas por los programas de estudio
- Realizar una primera lectura rápida sin detenerse, llevar a cabo una segunda lectura

señalando las palabras difíciles elaborando un glosario y buscar su significado

- Cerrar el libro y elaborar un resumen el cual debe demostrar que ha comprendido el contenido del fragmento solicitado por el programa

**Nombre:** Luis Ricardo Ramos Hernández

**Entidad:** Puebla

**Título:** Uso de la aplicación gratuita DUOLINGO como apoyo en el aprendizaje del inglés estudiantes del sexto semestre de la licenciatura en Educación secundaria con especialidad en inglés

**Propuesta:**

- Usar la aplicación gratuita DUOLINGO como apoyo en el aprendizaje del inglés en estudiantes del sexto semestre de la licenciatura en Educación secundaria con especialidad en inglés

**Nombre:** Liliana Florín Del Castillo

**Entidad:** México

**Título:** El proyecto interdisciplinario: Una alternativa en la formación de competencias docentes.

**Propuesta:**

- El proyecto interdisciplinario como estrategia para la solución de los problemas planteados, y centro de la movilización de los saberes para el desarrollo de los cursos
- Formular un proyecto interdisciplinario en cada semestre, como espacio curricular que permita la interacción de los docentes tanto en el proceso de desarrollo como en la evaluación a manera de producto integrador
- Se propone que los niveles del desarrollo de competencias sean revisados de forma semestral por el conjunto de docentes a través del proyecto interdisciplinario, y a partir del diseño de instrumentos de evaluación
- Difundir los resultados de investigación generados por docentes y alumnos

**Nombre:** Brenda Ortega Vázquez

**Entidad:** Puebla

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Promover que cada escuela normal cuente con una plataforma educativa, definida como un entorno de trabajo que permita la capacidad de interactuar con uno o varios usuarios a través de diversas herramientas con fines pedagógicos.
- Para implementar esta plataforma, cada plantel educativo deberá contar con especialistas para su creación y mantenimiento
- Contar con equipos de cómputo en buenas condiciones así como con un servicio de acceso de alta velocidad a Internet
- Capacitar y actualizar a los docentes de cada institución en el uso de las herramientas tecnológicas

**Nombre:** Bertha Vázquez Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementar una base de datos que permita al docente dar seguimiento a su actualización, misma que sea de utilidad para el comité de evaluación y demás dependencias que requieran conocer las evidencias y superación del maestro
- Otorgar al propio docente una aportación económica para su actualización, quien seleccionará su propia actualización y justificará el gasto con los resultados obtenidos con evidencias de su desarrollo profesional
- Realizar seguimiento y evaluación del desempeño docente en forma regionalizada, para efectuar con oportunidad acciones de mejora o correctivas

**Nombre:** Graciela Agillón Sánchez

**Entidad:** Michoacán

**Título:** Algunas herramientas de la web 2.0 que facilitan la generación de conocimientos

**Propuesta:**

- Introducir el uso de las TIC en la docencia para permitir la generación de conocimientos
- Construir entornos de aprendizaje basándose en las tecnologías donde los estudiantes interactúan por sentido común y lo hacen de manera colaborativa
- Capacitar a los catedráticos de este nivel para que cuenten con las habilidades digitales como herramienta en el abordaje de los contenidos y de esa forma, promover herramientas que ofrece la web en la generación del conocimiento

**Nombre:** José Esteban Ortíz Bernal

**Entidad:** Puebla

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Hacer uso, en la práctica docente, de las tecnologías de la información y comunicación; para resolver problemas de aprendizaje suscitados en la práctica docente cotidiana en la escuela normal
- Dotar a las escuelas normales de equipos de cómputo adecuados, sistemas de Internet de banda ancha
- Actualizar y capacitar a los docentes en el uso y aplicación de las TIC
- Generar trabajo colaborativo, hacer equipo con los estudiantes para hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación

**Nombre:** Irma Yolanda Flores Larios y Mayra Prieto Rodríguez

**Entidad:** Colima

**Título:** Establecer mecanismos que favorezcan un sistema de gestión de calidad en las entidades

**Propuesta:**

- Buscar mecanismos que apoyen al profesorado a ingresar al perfil PROMEP y al mismo

tiempo promuevan su participación en cuerpos académicos, si éstos cumplen con jornadas laborales de 40 horas realizando actividades de docencia e investigación

- Establecer que quienes intervienen en la formación de los alumnos del Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima (ISENCO), cuenten con el perfil idóneo para cumplir con esta tarea: la de formar a los futuros profesores de educación básica
- Establecer mecanismos avalados por el Gobierno Federal, que regulen los sistemas de gestión que las escuelas normales

**Nombre:** Carmelo Sergio González Martínez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Desarrollar en los estudiantes de las escuelas normales las competencias necesarias para utilizar las tecnologías de la información en la búsqueda, análisis y evaluación de la información, así como para su almacenamiento, organización y distribución
- Diseñar los contenidos, tareas y formas de evaluación adaptadas a las nuevas exigencias del uso de las TIC
- Comprometer a los estudiantes a cumplir con sus obligaciones (por ejemplo, mediante el contrato de aprendizaje) y ser parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la evaluación, tanto individualmente como en grupo (aprendizaje colaborativo)

**Nombre:** José de Jesús Hernández y Uribe

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Proyecto para la formación del magisterio dentro de un contexto humanista y de valores universales

**Propuesta:**

- Construir programas y planes de estudio congruentes con nuestra realidad nacional dentro de un esquema competitivo internacional
- Diseñar y difundir materiales didácticos de apoyo a la formación del educador y del educando con orientación humanista
- Implementar y operar cursos y talleres vivenciales de capacitación; así como instrumentos diversos de comunicación para el rescate de nuestra identidad y valores humanos universales

**Nombre:** Ricardo Rafael Macareno Flores y Guillermo Aparicio Velarde

**Entidad:** Puebla

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Incluir en la formación del maestro de secundaria el conocimiento de recursos legales que le permitan asegurar la participación de quien ostente la patria potestad del alumno sin afectación de sus derechos laborales
- Reformar el artículo 3° y 31° constitucionales y la Ley General de Educación para adicionar la obligación de los padres o tutores de asistir a los llamados de la autoridad

educativa por lo que concierne a la educación de su hijo

**Nombre:** Gerardo Paul Arvizu Serapio

**Entidad:** Puebla

**Título:** El mejoramiento continuo, una estrategia para dar respuesta a una sociedad del conocimiento

**Propuesta:**

- Crear las condiciones necesarias para alcanzar el mejoramiento continuo de nuestras instituciones educativas, encaminadas a: 1.- Habilitación de profesores-educadores con perfiles adecuados, 2.- Desarrollo de la capacidad académica de todos los educadores con el reconocimiento de la comunidad educativa y 3.- Desarrollar un sistema de gestión educativa con la participación real de la comunidad

**Nombre:** Jorge Carlock Antonio

**Entidad:** Puebla

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Generar, fomentar y establecer en las instituciones un nuevo conjunto de aptitudes y actitudes reflejadas en su cultura organizacional, para ello debe de dotárseles de autonomía que permita mejorar la gestión, iniciar la autogestión y lograr obtener financiamiento de diversas fuentes
- Instituir un nuevo orden en la forma en que operan las organizaciones educativas donde la cultura de la organización esté dada por la transparencia de la información, que permita una estructura flexible, donde los directivos estén claramente facultados para tomar decisiones y responder a los desafíos de la educación
- Propiciar que los integrantes de las instituciones sean proactivos y propositivos lo que permitirá establecer un gobierno institucional con autonomía administrativa, autonomía financiera y autonomía pedagógica

**Nombre:** Cristina Rueda Alvarado y Ricardo Estrada Ramírez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Propuesta de formación docente en ciencias y matemáticas

**Propuesta:**

- Formar egresados de las escuelas normales críticos, participativos y tomadores de decisiones responsables implica contar con docentes normalistas bien preparados y actualizados
- Capacitar a los docentes normalistas para que conjunten tres ingredientes básicos: tener conocimientos sólidos tanto teóricos como experimentales de la asignatura que se enseña, contar con buen conocimiento didáctico pedagógico de la disciplina a enseñar, y participar colaborativamente con nuestros pares
- Enseñar estratégicamente contenidos y habilidades de las ciencias, así como saber evaluar los aprendizajes logrados, ayudados en todo momento de la investigación e innovación disciplinaria y psicopedagógica
- Acompañar y asesorar a los docentes normalistas con un grupo de tutores externos e internos

Una vez concluida esta fase, se dio paso a las ponencias entregadas durante el foro y, finalmente, a las participaciones de los asistentes que manifestaron su deseo de exponer sus propuestas:

**Nombre:** Ociel Zapata Perusquía

**Entidad:** México

**Título:** Selección, formación y definición de calidad en la modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Definir qué se entiende por calidad educativa en nuestro Sistema Educativo, estableciendo criterios claros, estándares e indicadores que le permitan al docente reconocer hacia dónde deben estar orientados sus esfuerzos
- Contar con un proceso estricto y serio de selección y filtro de quienes habrán de desempeñar la noble tarea de la docencia
- Transformación curricular y de capital humano de las escuelas normales y Centro de Maestros que satisfaga las necesidades de formación de los futuros docentes y de los que se encuentran en servicio

**Nombre:** Adrián Cortés Sánchez

**Entidad:** Puebla

**Título:** Resultados, retos y desafíos de las escuelas normales del Estado de Puebla

**Propuesta:**

- Considerar a todas las escuelas normales de la entidad con la posibilidad de contar con la RED NIBA para instituir redes de escuelas normales a nivel nacional, con el fin de compartir bibliotecas virtuales para intercambiar y enriquecer la bibliografía, capacitar a los docentes en el uso de TIC, segunda lengua y competencias
- Dar la posibilidad de participar en el PROMEP a maestros que demuestren producción intelectual y no solamente a los que tienen tiempo completo
- Actualizar los planes de estudio de la Licenciatura en Educación Secundaria, Educación Física y Educación Especial, así como terminar con los programas 2012
- Establecer políticas que cedan autonomía a las escuelas normales para que puedan financiar sus propios recursos con transparencia

**Nombre:** Martha Edith Soria Hernández

**Entidad:** Puebla

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Especificar claramente las funciones de los supervisores escolares en el marco de la Reforma de las Escuelas Normales
- Privilegiar el aspecto académico de las actividades de supervisión y no solamente el administrativo
- Favorecer que el liderazgo de los supervisores sea académico y ayude a que se cumplan cabalmente todas las actividades de la escuela normal

**Nombre:** Ana Laura Cornejo Mazón

**Entidad:** Guerrero

**Título:** El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en educación normal

**Propuesta:**

- Establecer políticas educativas que permitan diseñar e implementar una red de escuelas normales que compartan sus bibliotecas virtuales y bases de datos con contenidos y estrategias pedagógicas
- Construir comunidades de aprendizaje en todas las escuelas normales a través de foros de discusión, video conferencias, bibliotecas y recursos tecnológicos que fortalezcan las acciones didácticas del docente a través del diseño e instalación de plataformas informáticas
- Proporcionar a todos los alumnos computadora portátil y Tablet con la finalidad de promover el trabajo colaborativo entre alumno y docente y sus pares

**Nombre:** María de los Ángeles Alonso Miranda

**Entidad:** México

**Título:** El modelo por competencias, centrado en el aprendizaje y el fortalecimiento de la formación docente basada en estrategias para enseñar y aprender a pensar; en la licenciatura en educación secundaria con especialidad en lengua extranjera (inglés)

**Propuesta:**

- Fortalecer la capacidad para aprender continuamente en los estudiantes, a través de estrategias generales del pensamiento que les permitan conocer y buscar información que necesitarán dentro de los roles que desempeñarán
- Mejorar las capacidades de la población normalista, para comunicarse, trabajar en grupos, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información, así como para una mejor comprensión del entorno en el que vivimos
- Desarrollar estrategias que les permitan a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria fortalecer su capacidad para pensar

**Nombre:** Elena Bailón Cortez

**Entidad:** SNTE

**Título:** Competencias que debe poseer el docente normalista actual

**Propuesta:**

- Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, seleccionar y presentar los contenidos disciplinares, ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles
- Promover que los docentes utilicen las nuevas tecnologías para diseñar, organizar actividades, y comunicarse - relacionarse con los alumnos
- Promover la evaluación, reflexión e investigación sobre la enseñanza en equipo, para que los docentes se identifiquen con la institución

**Nombre:** Natalio Ángeles Rodríguez y Lorena Bautista Ángeles

**Entidad:** Hidalgo

**Título:** La formación de profesionales de la educación en el Estado de Hidalgo

**Propuesta:**

- Formar profesionales que transformen el entorno económico, político y social de México, sustentados en la oferta educativa, demanda social, necesidades de la población y Estado
- Satisfacer por parte de la escuela normal la necesidad de aprendizaje y competencia de los profesionales en formación inicial, continua y permanente, sustentados en certificaciones periódicas
- Mejorar en forma pertinente, relevante y permanente la formación de los profesionales de la educación para fortalecer el ejercicio honesto de la profesión

**Nombre:** Isabel Díaz Ulloa

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo modelo de formación docente

**Propuesta:**

- Integrar en las escuelas normales un modelo organizacional, funcional y flexible, que responda a las características y necesidades cambiantes de la sociedad del siglo XXI
- Actualizar permanente y continuamente a los docentes para que esto contribuya en la solución de problemas reales que se presentan en los distintos ámbitos geográficos y sociales de nuestro país
- Es necesario que quienes estén al frente de las escuelas normales como directivos, asesores, docentes, investigadores sean profesionales altamente calificados que sean producto de una selección rigurosa y que ocupen esos espacios a través de exámenes de oposición

**Nombre:** Alberto Santana Ortega, Victoria Espinoza y Wilfrido Viveros

**Entidad:** Puebla

**Título:** Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente normalista

**Propuesta:**

- Fortalecer el desarrollo de nuevas prácticas educativas, alineadas con los intereses y características de cada estudiante, y las demandas de la sociedad del conocimiento
- Acompañar el desarrollo de sistemas de medición educativa más integrales y complejos, que sirvan de apoyo y realimentación para la toma de decisiones pedagógicas en todos los niveles educativos
- Considerar a las tecnologías como instrumento fundamental, imprescindible y privilegiado para el desarrollo de nuevas prácticas educativas y nuevas formas de medición
- Empezar investigaciones sobre los efectos y experiencias del uso de las TIC en la práctica educativa

**Nombre:** Leticia Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** La teoría base de la práctica

**Propuesta:**

- Registrar por parte de los alumnos su práctica para su análisis y realimentación en sus estudios. Esto permitirá crear conciencia de su práctica al contrastarla con la teoría
- Prolongar los tiempos de estancia de los maestros en formación en las escuelas de práctica, pues ello permitirá dar continuidad al trabajo que desarrollan y fortalecer sus competencias profesionales

**Nombre:** María del Socorro Sánchez Ramírez

**Entidad:** Hidalgo

**Título:** Las instituciones formadoras de docentes como organismos públicos descentralizados

**Propuesta:**

En representación del Secretario de Educación Pública del Estado de Hidalgo, Joel Guerrero Juárez

- Presentar la propuesta para que las instituciones formadoras de docentes, escuelas normales y Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo transiten a ser organismos públicos descentralizados con personalidad jurídica y patrimonio propios
- Con lo anterior se pretende superar desventajas por la carencia de personalidad jurídica y patrimonio propios como es la poca autonomía de gestión, presupuestos insuficientes y en consecuencia sin techo financiero propio
- Atender mediante las escuelas normales públicas y la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo la formación de docentes del nivel medio superior

**Nombre:** José Luis Aguilar Vergara, Blanca Robles Peralta, Margarito Lucero Cazares, Marisa M. Martínez García, Brenda Inés Nájera Torres

**Entidad:** Puebla

**Título:** Financiamiento de la educación normal

**Propuesta:**

- Reconocer a las subdirecciones de las escuelas normales y responsables de programas, con un estímulo económico quincenal, que podría ser denominado I9

**Nombre:** Taurino Ramírez Labra

**Entidad:** Hidalgo

**Título:** Un modelo estratégico de gestión para la educación normal en México

**Propuesta:**

- Plantear el ejercicio de una gestión centrada en la escuela como una estrategia flexible, abierta y diversa que permita elevar la calidad de los servicios que se ofertan, que permita el empoderamiento pedagógico de los docentes y sus directivos
- Generar instrumentos y mecanismos de gestión que impulsen la transformación sustancial de la misma, para que responda a las exigencias de las políticas de globalización y a las necesidades sociales del entorno
- Convertir a las escuelas normales en espacios educativos emprendedores y generadores de recursos financieros mediante su oferta educativa, con el propósito de facilitar y acelerar su desarrollo y progreso
- Impulsar que la investigación educativa ocupe un lugar preponderante para proveer a los estudiantes durante su práctica guiada, de los métodos e instrumentos necesarios

para la experimentación, realización de encuestas, el análisis histórico y el uso de la evidencia

**Nombre:** Norma Nava Ramírez

**Entidad:** Puebla

**Título:** Hacia la profesionalización docente optimizando aprendizajes

**Propuesta:**

- Profesionalizar a los docentes a través de la innovación de conocimientos y la investigación acción
- Vincular permanentemente la formación de docentes con educación básica mediante estudios de casos
- Revisar y actualizar el plan y programa de estudios de la Licenciatura en Educación Física

**Nombre:** Carlos Alberto Medina Campos

**Entidad:** Guerrero

**Título:** El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación normal

**Propuesta:**

- Contar con el equipo adecuado para poder desarrollar los planes y programas de estudio
- Revisar la posibilidad de que los estudiantes puedan aplicar las TIC en sus ambientes de trabajo
- Fomentar el uso adecuado de las TIC por parte de los maestros y alumnos

**Nombre:** Víctor García López

**Entidad:** CONAFE

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Formar a los estudiantes normalistas para detectar necesidades educativas especiales y trabajar con padres como asignatura
- Recuperar el proceso natural del aprendizaje mediante diálogo y descubrir, allegarse información, socializar y compartir la información para llegar a la metacognición
- Incorporar la formación multigrado como asignatura de las normales
- Enviar a los estudiantes a las comunidades apartadas a realizar las prácticas profesionales y servicio social para que realmente se enseñen a ser maestros con todas las deficiencias que se tienen

**Nombre:** Sarai García Noguez

**Entidad:** México

**Título:** La gestión eficaz y eficiente: una vía para lograr mejoramiento de la formación docente

**Propuesta:**

- Establecer un liderazgo eficaz que lo ejerce el director y su equipo y que trascienda la formación docente en una gestión escolar que nos lleve a contar con los espacios adecuados con la tecnología del momento

- Incorporar una formación de docentes en gestión escolar para mejorar el desempeño de los futuros docentes
- Seleccionar a los directores mediante pruebas rigurosas que permitan discriminar a los candidatos

**Nombre:** Cesar Simoni Rosas

**Entidad:** Puebla

**Título:** Profesionalización docente

**Propuesta:**

- Generar un ambiente con la innovación educativa que permita que no solamente el estudiante aprenda del maestro sino que aprenda de sus compañeros y que el maestro aprenda de los estudiantes
- Implementar un enfoque técnico- pedagógico en la creación de algunas asignaturas que permitan la generación de unas wikis, chats, foros y su correcto uso y aplicación
- Formar a los estudiantes en un ambiente de investigación que permita crear la inquietud en estudiantes e investigadores del sistema nacional de investigadores en los docentes
- Impulsar un sistema de vinculación con escuelas de educación básica para la formación de docentes y con otras IES para fomentar la movilidad estudiantil

El moderador de la mesa cerró los trabajos a las 17:30 horas. De igual forma, anunció a los participantes que las relatorías de las mesas se publicarían en la página [www.modeloeducativo.sep.gob.mx](http://www.modeloeducativo.sep.gob.mx), 48 horas después de la realización del Foro. También señaló que la Secretaría de Educación Pública y las Secretarías de Educación de las entidades federativas o equivalentes elaborarían, con base en las propuestas recibidas, las conclusiones de los foros, por medio de un comité integrado por maestros, académicos, investigadores y servidores públicos, las cuales se leerán en el Foro Nacional que tendrá lugar en la Paz, Baja California Sur, en junio del presente año.

Finalmente, mencionó que el Gobierno Federal agradecía a los gobiernos de los Estados de Colima, Guerrero, Hidalgo, México, Michoacán y Puebla por el apoyo y respaldo para el desarrollo de los trabajos del Foro, y especialmente al Estado de México por el excelente trabajo de coordinación y organización para el logro de los propósitos de la Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo.

A continuación, se presentan las propuestas de los ciudadanos que manifestaron su deseo de exponer, sin embargo, no asistieron al Foro:

**Nombre:** David Jaso Alvarado y Silvia Marcela Sánchez Gutiérrez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Estrategia de Contenido Digital Interactivo

**Propuesta:**

- Presentar Productos y Servicios Learnetic: para producción de contenido mAuthor y mInstructor, para libros digitales mLibro y mCourser, y para contenido Digital Interactivo mCurriculum

**Nombre:** Salvador Sdir Méndez, Angélica María Valenzuela Suárez, Juan Ruvalcaba García, Hamdee Jordania Sdir Moreno, Leonel Rodríguez Garza, Netzahualcóyotl Guzmán Meza, Fernando Ávila Favila y Salvador Rodarte Barrón

**Entidad:** Durango

**Título:** Modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Asegurar, desde la escuela, una formación basada en valores y una educación de calidad, que propicie la construcción de ciudadanía, el impulso a la productividad y la promoción de la competitividad para que las personas puedan desarrollar todo su potencial

**Nombre:** José Manuel Vázquez Antonio

**Entidad:** Puebla

**Título:** La socioformación: una respuesta para la formación docente innovadora ante los retos de la sociedad del conocimiento.

**Propuesta:**

- Transformar la educación y replantear la formación y el papel de los diferentes actores en el proceso educativo, principalmente el de los docentes
- Dejar de priorizar con los estudiantes el abordaje de los contenidos curriculares por sí solos; en su lugar, poner énfasis en resolver problemas del contexto que permita a los estudiantes "aprender a gestionar el conocimiento", a comprenderlo, adaptarlo, crearlo, innovarlo y aplicarlo
- Fomentar una formación, actualización y/o profesionalización docente que sea integral y brinde herramientas teóricas-conceptuales, pero sobre todo con metodologías factibles que respondan a las necesidades de los contextos diversos y multiculturales en que laboran y que sean congruentes con las características y demandas de la sociedad del conocimiento
- Crear condiciones a través de políticas públicas en el orden nacional para avanzar en la implementación del enfoque socio formativo y lograr sistemas educativos más pertinentes desde el marco de la sociedad del conocimiento

**Nombre:** María Inés Cervantes Rivera

**Entidad:** México

**Título:** Delimitación de las necesidades de formación docente en las escuelas normales

**Propuesta:**

- Reflexionar sobre el trabajo docente para favorecer la reformulación de la práctica lo que ofrecerá la oportunidad de probar nuevas formas de enseñanza
- Formar en los estudiantes una actitud de evaluación permanente y de mejoramiento de su desempeño
- Usar los productos teóricos de la investigación científica y educativa como herramienta para fortalecer la formación profesional a lo largo de la licenciatura

**Nombre:** Liliana Bonilla Albor, Monserrat López Fragoso y Marcela Mandujano Ayala

**Entidad:** México

**Título:** Las nuevas tecnologías y su influencia en el aula

**Propuesta:**

- Incorporar tecnología en las aulas que permita nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos, a la vez que permita flexibilizar el tiempo y el espacio en el que se desarrolla la acción educativa
- Modificar el rol de profesor docente, siendo ahora el de tutor virtual: programador, director y coordinador de procesos de aprendizaje con medios interactivos; transmisor de información e impulsor de la ejercitación de conocimientos, procedimientos y actitudes; motivador y como lazo de conexión entre los objetivos a alcanzar y participante
- La formación de profesores se habrá de asociar al objetivo: elevar la calidad de la educación, la cual depende de mejores planes y programas de estudio, contenidos y métodos adecuados, material didáctico, instalaciones y sobre todo, con profesores mejores capacitados

**Nombre:** Alejandra Carreola Ramírez, Erika Pérez Flores y Nelly Guadalupe Peza Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** La importancia de las Tecnologías en la formación docente

**Propuesta:**

- Equipar las escuelas normales con la tecnología apropiada (computadoras, proyectores, pizarrones electrónicos, entre otros) que faculte al docente en formación en tecnologías de la información
- Que los conocimientos, habilidades y actitudes en tecnologías de la Información sean certificados por una institución que garantice su dominio en el docente egresado
- Contemplar asignaturas y talleres que enseñen a manejar las TIC más recientes y con las cuales están en contacto los alumnos

**Nombre:** Juan Carlos Carbajal García

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Lograr que la formación inicial en los docentes, fortalezca el uso de las TIC en los procesos de aprender y enseñar en educación básica, los cuales deben manejarse en un sentido pedagógico, que propicie el ejercicio de una docencia significativa
- Fortalecer en los estudiantes normalistas el enfoque conceptual sobre las TIC; referente a que las TIC son una herramienta necesaria para quien enseña y aprende y así mismo, para cada uno de los actores en sus modos de aprender
- Garantizar que los alumnos normalistas adquieran y consoliden la competencia de Aprender a Aprender con TIC, con la finalidad de “apoyar el desarrollo de competencias para la búsqueda, el análisis, el manejo y la transformación de la información en conocimiento”
- Las tecnologías educativas, deben ser consideradas en la formación normalista, como el conjunto de metodologías, estrategias y recursos utilizados para propiciar ambientes y procesos significativos de aprendizaje

**Nombre:** Basilio Reyes Mejía

**Entidad:** México

**Título:** Los estudiantes como referencia de los ámbitos de innovación en la formación de docentes: trabajo colaborativo, ambiente escolar y áulico

**Propuesta:**

- Innovar de manera cotidiana y permanentemente la vida de las escuelas normales a partir de la consulta a los estudiantes en cuanto a: los procesos de aprendizaje que están realizando, el trabajo colaborativo de sus formadores de docentes, el ambiente escolar y áulico en que se forman, y las TIC que emplean

**Nombre:** Tomás Alberto Molina Jardón

**Entidad:** México

**Título:** Desarrollo de habilidades tecnológicas en la formación inicial

**Propuesta:**

- Considerar el desarrollo de siguientes habilidades tecnológicas: aplicación práctica de las herramientas informáticas, manejo de servicios y herramientas relacionados con Internet, y encontrar información
- Los futuros docentes también deben conocer el modelo de plataformas virtuales a instrumentar: e-portafolio, e-book, blog, etc.

**Nombre:** María Patrocinia Matus López

**Entidad:** México

**Título:** La formación del profesional de la educación, otras escuelas que forman

**Propuesta:**

- No se adjuntó la ponencia

**Nombre:** Tania Hernández Acuña y María Victoria Prado Acosta

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que el docente cuente con una sólida formación en TIC, en el contexto de clases participativas organizadas, desde el modelo pedagógico constructivista, y en el marco de la educación formal
- Abordar las TIC como objeto de estudio y actividad de investigación- acción, para lograr entablar una relación dialéctica, creativa, crítica y prospectiva de la educación con las tecnologías
- Otorgar un mayor financiamiento a las escuelas normales para la adecuación de la infraestructura de salas de medios, aulas digitales; así como para el mantenimiento de los equipos para que exista un óptimo funcionamiento de estos espacios

**Nombre:** José Luis Montalvo Luna

**Entidad:** México

**Título:** El B-learning, como propuesta en el reforzamiento en el aprendizajes de los estudiantes de las licenciaturas en Educación

**Propuesta:**

- Incorporar en las escuelas normales, plataformas virtuales (moodle) donde los maestros y alumnos trabajen alternadamente con el método tradicional de la enseñanza presencial y B-learning, como reforzamiento de los aprendizajes

**Nombre:** Osvaldo Arturo Hernández Lombardini

**Entidad:** México

**Título:** ¿Qué es hoy lo básico indispensable? Introducir la Historia de la Ciencia en la Currícula [sic]

**Propuesta:**

- Darle prioridad al estudio de la Historia de la Ciencia y la Tecnología, establecer una cultura científica mexicana, o más bien de recultivarla [sic] y fortalecerla en la educación básica
- Que los temas de ciencia se aborden en la asignatura de español y matemáticas básicas

**Nombre:** Ignacio Sánchez Jaimes

**Entidad:** México

**Título:** Buscando el sentido de la docencia

**Propuesta:**

- Recuperar y fortalecer la fundamentación filosófica de la identidad docente
- Incorporar elementos de desarrollo ontológico en el desarrollo curricular, lo que permitiría que el docente tenga una línea de formación continua más precisa (Coaching ontológico)
- Construir y fortalecer la fuerza intelectual, emocional y social de la formación docente a partir de las aportaciones de construcción de lo que se denomina como pregnancia profesional

**Nombre:** Irma Espinosa Aranda

**Entidad:** México

**Título:** Análisis y reflexión de la práctica durante la formación docente

**Propuesta:**

- Analizar las actitudes durante la práctica educativa que permita reactivar el proceso enseñanza-aprendizaje
- A través de la reflexión, durante la formación inicial, el alumno normalista de cuenta de sus actitudes, de sus logros y de sus fracasos durante la conducción de clase, para mejorar el proceso de enseñanza y de esta forma acrecentar sus habilidades docentes
- Reorientar la clase de acuerdo con las propias observaciones, reflexionando, autoevaluando, cada sesión, llevar una bitácora para valorar si fue acertada o no cada actividad

**Nombre:** León Mejía Ortiz

**Entidad:** México

**Título:** ¿Funcionará la reforma educativa?: Jornadas de debate-COMIE

**Propuesta:**

- No se adjuntó la ponencia

**Nombre:** José Esteban Mario Guadarrama Salazar

**Entidad:** México

**Título:** Gestión en y para lo colegiado: esencia de la formación.

**Propuesta:**

- Fundamentar desde una propuesta sociológica el trabajo colegiado, como una estrategia de gestión institucional y pedagógica en el aula, que pueda ser motivo de análisis y discusión
- Establecer normativamente como un principio de la gestión, el trabajo colegiado en los procesos institucionales de las escuelas normales, a fin de elevar la calidad de la formación inicial docente
- Dimensionar el trabajo colegiado en las instituciones normalistas, en las distintas modalidades viables: academias de grado, de licenciatura, institucionales, estatales, cuerpos académicos, comisión de titulación, academias de acercamiento a la práctica
- Realizar un proceso de acompañamiento desde el ámbito estatal, al trabajo colegiado institucional, enfatizando el proceso que se tiene, conforme a la modalidad de trabajo colegiado

**Nombre:** María Elena Carbajal Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Actualización del plan de estudios 1999 de la licenciatura en educación secundaria

**Propuesta:**

- Introducir la formación por especialidad a partir del primer semestre para que el aprendizaje de la teoría se vincule aún más con la comprensión de la realidad educativa y con la definición de acciones pedagógicas
- Dar mayor carga horaria a las jornadas de práctica a partir del primer semestre
- Actualizar la bibliografía y documentos normativos que se sugieren en los programas de estudio

**Nombre:** Ruth Sánchez Jaramillo

**Entidad:** México

**Título:** El gusto por aprender a aprender a través de las TIC

**Propuesta:**

- Utilizar estrategias didácticas para promover un ambiente propicio en el aprendizaje, establecer relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica
- Utilizar medios tecnológicos y fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en el trabajo docente
- Usar una carpeta electrónica de evidencias, donde los estudiantes pueden registrar, escribir, analizar y reflexionar sobre las lecturas abordadas, las cuestiones discutidas, así como las conclusiones a las que se llega, tanto en grupo como en equipo
- Compartir las diversas estrategias didácticas utilizadas en las jornadas de observación

y de práctica, con el propósito de enriquecer el Foro Virtual

**Nombre:** Yesenia Dalila Degante Ortiz y Juan Rodríguez Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** El uso de TIC para el desarrollo de habilidades, el maestro en la sociedad del conocimiento

**Propuesta:**

- Equipar a las escuelas con material educativo tecnológico
- Mejorar la gestión escolar para poder introducir las TIC a las aulas
- Enseñar a los docentes en formación a utilizar las TIC para poder ejercer una práctica favorable
- Promover la actualización de los profesores en el uso de las TIC

**Nombre:** Alejandra Vera López, Ana Belén García Vargas, Ajelethsaah Eliacim Hernández alcántara , Juan Antonio Horta González, Mónica Alejandra Jacob Silva, Raquel Julián Flores, Eleane Stephanie Lara Mendoza y Lucero de Esmeralda Meléndez Velázquez

**Entidad:** México

**Título:** El uso de TIC para el desarrollo de habilidades, el maestro en la sociedad del conocimiento

**Propuesta:**

- Asegurar que los docentes estén en constante actualización, para poder ofrecer nuevas estrategias de aprendizaje a sus alumnos, por medio de actividades significativas y así lograr un ambiente de aprendizaje propicio
- Desarrollar en el profesor diversas habilidades para llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de que los alumnos adquieran nuevas competencias a través de una participación virtual

**Nombre:** Karen Gabriela Herrera García, Dulce María Labastida Sandoval, María Alejandra Labastida Sandoval, Jessica Jazmín Murillo Moreno y Raúl Daniel Santamaría Montero

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Gestionar un aula telemática donde los docentes en formación tengan acceso a una computadora con red y con todos los requerimientos para su desarrollo óptimo
- Brindar cursos y capacitaciones gratuitas a los docentes, para que estos a su vez transmitan ese conocimiento y éste se amplíe
- Implementar una materia relacionada a el uso correcto de la tecnología en las aulas de los docentes en formación
- Destinar mayor presupuesto a infraestructura, becas y capacitación y actualización de docentes

**Nombre:** Estefanía Sánchez Alba

**Entidad:** México

**Título:** La gestión eficiente y eficaz dentro de las instituciones como herramienta para la

actualización docente

**Propuesta:**

- Promover una gestión eficaz y eficiente dentro de las instituciones para el desarrollo de la formación continua
- Mejorar la formación con que cuenta el egresado de las escuelas normales, incluyendo actividades donde se ponga a prueba la gestión educativa y situaciones reales donde la eficacia y la eficiencia sean puestas a prueba
- Creación del Sistema de información y Gestión Educativa (SIGED) como la plataforma que contenga los datos necesarios para la operación del sistema educativo, permitiendo una comunicación directa entre los directores de escuela y el resto de las autoridades educativas
- Brindar cursos y capacitaciones gratuitas a los docentes, para que estos transmitan ese conocimiento y éste se amplíe, procurando que los cursos sean impartidos por personal capacitado

**Nombre:** Adriana López Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Emplear la tecnología educativa e informática en el desarrollo los programas de preparación, capacitación y actualización de docentes
- Diseñar programas con base en vídeos, software educativo y multimedia, que permitan un desarrollo flexible, de acuerdo con las posibilidades de horario y el interés según los temas
- Evaluar las competencias de cada docente o futuro docente y así enfocar la enseñanza del aprendizaje hacia donde es más competente y formar docentes especializados en ciertas áreas del conocimiento y disciplinarias

**Nombre:** Alejandro López Reyes

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Dar continuidad a los proyectos que realmente estimulen el desarrollo de competencias y habilidades
- Procurar la capacitación rigurosa, de calidad por personas expertas en matemáticas, actualizadas y colaborativas
- Hacer un énfasis en la didáctica de las matemáticas, en su contenido científico, manejo de conceptos y la creatividad para resolver problemas

**Nombre:** Alejandro González Barrios

**Entidad:** México

**Título:** My Documenta; una solución en la red para crear, innovar y compartir a través de contenidos multimedia; fortaleciendo el proceso educativo y el desarrollo de competencias en la Educación Normal.

**Propuesta:**

- Incorporar My Documenta como posibilidad en la mejora del proceso educativo para permitir a las Escuelas Normales innovar desde la tecnología educativa a través de sus docentes

**Nombre:** Sandy Nayeli Frago Flores

**Entidad:** México

**Título:** El juego como estrategia de aprendizaje

**Propuesta:**

- Considerar como una actividad importante en el aula de clase los juegos; puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportan descanso y recreación al estudiante orientando sus intereses hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica
- Introducir juegos propicia la construcción del conocimiento y de hecho, el aprendizaje adquirido así es más significativo

**Nombre:** Elmar Solano Olascoaga

**Entidad:** México

**Título:** El compromiso de los formadores de docentes con la formación de docentes del siglo XXI. Posibilidad de gestión e innovación

**Propuesta:**

- Promover el compromiso moral educativo para la innovación en pro de la mejora institucional
- Diseñar propuestas intencionadas o planificadas locales para formar docentes tomando en cuenta la innovación, para introducir y promocionar cambios en las prácticas educativas vigentes
- Establecer mecanismos para que los propósitos y metas del cambio en las escuelas normales no vengan desde afuera, sino que deben generarse desde dentro
- Ejercer un liderazgo transformacional, entendido como las interacciones de los grupos al interior de las instituciones educativas y no como una función o rol individual

**Nombre:** Ana Laura Sebastián Palomares

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Ver a las tecnologías como ayuda para la elaboración de secuencias didácticas en el aula
- Generar la iniciativa de investigar y crear las secuencias didácticas que ayuden a aprovechar el material computacional que tenemos en el aula
- Proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para el análisis de información y así llegar al veredicto si la fuente es o no confiable
- Permitir ser capacitados en los avances tecnológicos por nuestros propios alumnos y juntos construir el conocimiento, pues el docente toda su vida va a estar aprendiendo constantemente y de todos

**Nombre:** Sinuhé Gómez Olascoaga

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Invertir en tecnología para hacer llamativas las sesiones de clase, con ello, los alumnos se encontrarán más comprometidos con su propia formación por la razón de ir despertando en el mundo del saber
- Considerar a la tecnología como una herramienta de construcción y reconstrucción constante de las prácticas cotidianas generadas en las escuelas
- Crear un organismo serio, cuya función sea la de vigilar, auxiliar, corregir, mantener y actualizar los escenarios tecnológicos auxiliares en la educación, responsable, eficaz y eficiente sin responder a periodos políticos
- Propiciar que los espacios sean amplios, con grupos de 10 a 20 alumnos para brindar un mejor servicio donde los estudiantes se auxilien de simuladores tecnológicos para que se ejerciten en las prácticas que enfrentarán en la vida real laboral

**Nombre:** Yamily Mendoza Olivera

**Entidad:** México

**Título:** Una experiencia exitosa en la escuela primaria Isidro Fabela del sexto grado: proyecto “del pasado al presente una construcción del futuro”

**Propuesta:**

- Aplicar gran variedad de propuestas cualitativas y cuantitativas diferentes: la formación basada en competencias como elemento superador de controversias
- Propuestas pedagógicas y organizativas congruentes, así como filosofía y modelos teóricos claramente definidos
- Vincular los contenidos curriculares con la metodología de aprendizaje por proyectos
- Implementar estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo y los ambientes de aprendizaje en las instituciones de nivel superior

**Nombre:** Sheila Guadalupe Reséndiz Garduño y Marcos Gamaliel De la Rosa Aviña

**Entidad:** México

**Título:** La gestión eficaz para lograr una educación de calidad

**Propuesta:**

- Tener transparencia en el financiamiento que el estado contribuye a las escuelas normales del estado de México e invertirlo en recursos que apoyen el desarrollo de los docentes en formación
- Es necesario que la preparación de futuros docentes se vea orientada y guiada por personas que conocen el contexto escolar, las problemáticas, las probables soluciones y ser capaces de transmitir un amor a la docencia como la oportunidad de cambiar a una sociedad
- Proporcionar a las escuelas normales las instalaciones, apoyos y recursos necesarios para que puedan cumplir con su labor de preparar a los futuros docentes

**Nombre:** Mitzi Itzel Aguilar Franco, Verónica Osorio Cristóbal y América Yoselín Rosales Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Nuevos modelos para la mejora docente en la Educación Básica

**Propuesta:**

- Hacer uso de la tecnología actual para facilitar la enseñanza y el aprendizaje en la interacción más dinámica mejorando la construcción de nuevos conocimientos significativos para los alumnos
- Contemplar que el uso de las TIC no resuelve del todo los problemas de la educación, pero sí puede contribuir a plantearse y buscar alternativas para propiciar nuevas situaciones del saber
- Crear una página educativa donde los docentes que laboran en diferentes entidades compartan y enriquezcan su intervención, creando con ello foros y debates para propiciar y contribuir a la mejora educativa

**Nombre:** Guadalupe Martínez Torres, Juana María Ocampo Valencia y José Reyes Calvo

**Entidad:** México

**Título:** Una nueva visión docente a través de los canales de aprendizaje

**Propuesta:**

- Tomar en cuenta los canales de aprendizaje es esencial para emplear, organizar, analizar y reconocer su propio estilo de aprendizaje, en la adquisición de los contenidos establecidos
- Tomar en cuenta que en las escuelas normales existe una amplia diversidad cognitiva en los futuros docentes, así como en su proceso formativo, ya que influye la cultura y experiencias educativas anteriores
- Implementar, por parte de los docentes, estrategias con pruebas, ejercicios y observaciones que contemplen todos los canales de aprendizaje, para explotar al máximo el potencial de los alumnos y que obtengan un aprendizaje significativo

**Nombre:** Claudia Belem López Quintana, Luz Gabriela Nieto Padilla y Martha Yasmín Hernández Lovera

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Instalar en las escuelas normales salas de Auto-acceso equipadas con recursos tecnológicos, electrónicos, material impreso para los alumnos y con personal adecuado para orientar, ayudar y supervisar a los alumnos
- Usar las TIC es muy importante para el aprendizaje autónomo, ya que se obtiene la información de forma más fácil y las salas de Auto-acceso enseñan a los profesores y alumnos a usar adecuadamente las TIC

**Nombre:** Guadalupe Bolaños Trujano, Alexis Gaona Cardoso, Ricardo Gutiérrez López y Stephanie Guzmán López

**Entidad:** México

**Título:** Desde lo intelectual, hasta lo personal

**Propuesta:**

- Brindar a los profesores, espacios en tiempo suficientes para la planificación de las actividades
- Integrar más personal dentro del departamento de promoción y divulgación cultural, para que puedan atender proyectos específicos que la misma función exige de atención directa a estudiantes
- Fortalecer, mediante actividades complementarias, de una forma más amplia cada rasgo del perfil de egreso, acorde a nuestras necesidades, características y en el contexto social en el que nos desenvolvemos
- Para Habilidades Intelectuales Específicas implementar talleres de oratoria y poesía, para Competencias didácticas y Respuesta a las Condiciones Sociales de sus Alumnos y del Entorno de la Escuela abrir talleres de futbol, basquetbol y voleibol e implementar espacios apropiados para la ponencia de ideas

**Nombre:** Jessica Guadalupe Agustín Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Rediseñar la gestión escolar para que fortalezca nuestra formación profesional, preparándonos como pedagogos y especialistas ; ofrecer mayor financiamiento a aquellas escuelas que menos tienen
- Actualizar el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria
- Promover continuos sistemas de información que reporten el estado en el que se encuentran funcionando las escuelas, los planes y programas, la gestión escolar, etcétera; para tomar mejores decisiones sobre las medidas y estrategias que mejoren los procesos
- Usar las tecnologías como medios para conseguir las normales se conviertan en espacios de investigación educativa que innoven y propongan nuevas formas de trabajo docente con los alumnos de Educación Básica.

**Nombre:** Edith Moreno Carrillo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considerar un proceso evaluador mediático y consensado desde diferentes puntos de vista, tomando en cuenta la propuestas y colaboración de instituciones internacionales
- Capacitar a los encargados de formar docentes y los mismos docentes a desenvolverse en distintas áreas, con distintos saberes, y sensibilidad por el porvenir de los alumnos
- Proporcionar más apoyos para poder hacer intercambios al extranjero, contar con convenios internacionales que faciliten la interacción con el idioma. Becas a los estudiantes de escasos recursos
- Establecer lugares y mesas de trabajo individual y colectivo, donde las opiniones sean retomadas en pro de la mejora institucional, así como crear vínculos de comunicación

con distintas universidades nacionales e internacionales para intercambiar y compartir ideologías y estrategias de enseñanza

**Nombre:** Guadalupe Nazareth Salazar García

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Dotar de suficientes equipos de cómputo a las instituciones de educación preescolar y el mantenimiento continuo de los ya existentes en las instituciones normales
- Utilizar las TIC en la creación de actividades didácticas para captar la atención de los estudiantes, generando aprendizajes significativos
- Ampliar y actualizar los conocimientos adquiridos en las escuelas normales de acuerdo con las necesidades de la comunidad educativa, de tal forma que se permita el diseño de actividades según el tema que se trate

**Nombre:** Nataly Mirel Sánchez Parrales y Ana María Sánchez Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Actualizar a los maestros de las escuelas normales para que sean especialistas en su materia, y procurar que sean jóvenes y activos
- Adecuar las jornadas de práctica siendo más prolongadas dentro de los primeros semestres, para que los docentes en formación crezcan cada día
- Incorporar cursos o prácticas en el quinto y sexto semestres referentes a las actividades dentro del séptimo y octavo semestres

**Nombre:** Ernesto Silva Rivera

**Entidad:** México

**Título:** Establecer mecanismos que favorezcan un sistema de gestión de calidad en las entidades

**Propuesta:**

- Brindar mayores recursos económicos a las escuelas normales siendo mayormente destinados a la instauración de herramientas tecnológicas y académicas
- Establecer centros de idiomas dentro de las normales para los docentes en formación con la finalidad de llevar a cabo la enseñanza de un segundo idioma
- Actualizar a los catedráticos formadores de profesores, no sólo en el nivel en el que laboran, sino también en la práctica dentro de instituciones de educación básica de acuerdo a la cátedra que imparten

**Nombre:** Yannet Sánchez Mera, Adriana Cruz Santiago y Lorena Valdez Garrido

**Entidad:** México

**Título:** Las tecnologías de la información y la comunicación en el marco educativo

**Propuesta:**

- Implementar las TIC en el ámbito educativo tiene la capacidad de realizar los cambios

necesarios en la enseñanza y así lograr que ésta se encuentre acorde a las demandas de la sociedad del conocimiento

- Incorporar las TIC en la educación asumiendo la responsabilidad de planificar estrategias en las que se integren éstas para lograr en los alumnos un autoaprendizaje
- Priorizar el acceso a laboratorios para que profesores y alumnos puedan utilizar computadoras e Internet

**Nombre:** José Iván Vázquez Hernández

**Entidad:** México

**Título:** La gestión eficiente y eficaz dentro de las instituciones como herramienta para la actualización del docente

**Propuesta:**

- Incluir actividades donde se ponga a prueba la gestión educativa y situaciones reales donde la eficacia y la eficiencia interactúen; sin dejar de lado la importancia que el currículo tiene frente a la formación docente
- Promover la constante actualización docente para mejorar el aprendizaje de los alumnos

**Nombre:** Julia Beatriz Nolasco Soriano

**Entidad:** México

**Título:** Aprendizaje de los discentes en el aula ¿cómo se construye el conocimiento?

**Propuesta:**

- Inculcar en los estudiantes normalistas la planificación de las clases para conducir mejores procesos de enseñanza y aprendizaje

**Nombre:** Fabiola González González

**Entidad:** México

**Título:** Gestión eficaz y eficiente para el desarrollo de las instituciones de educación docente

**Propuesta:**

- Trasmitir a los estudiantes que tener claros los objetivos y propósitos a efectuar facilita poner en práctica la movilización de habilidades y ejecutar de mejor manera el desarrollo de las estrategias propuestas
- Entender la importancia de la participación de cada uno de los agentes presentes en las instituciones educativas, desempeñando el papel que les corresponde para lograr el cumplimiento de metas y expectativas que la propia educación requiere

**Nombre:** Juana Arana Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Ampliar los periodos de práctica a todo lo largo de la carrera y no solamente en el último año de tal manera que nos permita darnos cuenta de las necesidades que existen en un salón de clase

**Nombre:** Rubén Mata Jiménez

**Entidad:** Puebla

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Establecer que la recreación es un medio por el cual los alumnos de diferentes niveles pueden aprender jugando y de la misma manera los docentes pueden enseñar jugando
- Implementar el enfoque de la recreación educativa donde los alumnos proponen y deciden qué, cómo y cuáles son los premios en actividades recreativas

**Nombre:** María Inés Cervantes Rivera

**Entidad:** México

**Título:** Delimitación de las necesidades de formación docente en las escuelas normales

**Propuesta:**

- Reflexionar que el actual paradigma de acciones que los profesores de las escuelas normales tienen que ejecutar es la relación de los temas y contenidos de los programas de estudio
- Realizar una adecuada evaluación del proceso educativo mediante los aprendizajes adquiridos
- Utilizar diferentes recursos para la enseñanza ya que algunos de los aspectos no inciden en el desarrollo de habilidades intelectuales y competencias didácticas en los estudiantes

**Nombre:** María Luisa Mendieta Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Calidad educativa y gestión en escuelas formadoras de docentes

**Propuesta:**

- Entender que la gestión educativa en las escuelas formadoras de docentes demanda la participación de cada integrante, el trabajo conjunto, el sentido de corresponsabilidad y la toma de decisiones
- Fortalecer la gestión en las escuelas, requiere que la gestión sea parte esencial de la política educativa con el propósito de mejorar las formas de organización que incidan en la calidad de la educación
- Suscitar en el colectivo escolar la elaboración, operación, seguimiento y evaluación del proyecto institucional en una orientación educativa común, en la práctica docente y con la comunidad

**Nombre:** Marina Yolanda Marín Casas

**Entidad:** México

**Título:** La formación docente en la era de la Globalización

**Propuesta:**

- Cambiar el plan de estudios de la licenciatura en educación secundaria que contemple una fase de formación teórica a través de seminarios presenciales y virtuales que fomenten la investigación educativa como herramienta de aprendizaje permanente
- Considerar la autonomía de los estudiantes para construir su propio aprendizaje
- Trabajar en plataformas virtuales para generar foros en los que se puedan incluir las

experiencias de otras instituciones para enriquecer el proceso de aprendizaje

- Establecer una estrategia de seguimiento de egresados por parte de las escuelas normales un programa de tutoría de un año mínimo, en el que docentes expertos de la escuela normal acompañen académicamente a los egresados en su primer año de desempeño

**Nombre:** Sandra María del Carmen Flores Castillo, Isis Pamela Arzate Jiménez, Vania Michel Barrera González, Laura Berenice Barrera Rivero, Yareli Cabrera López, Zayra Patricia Cruz Godoy, Angélica De La Paz Ruiz, Brenda Gabriela García López

**Entidad:** México

**Título:** La modernización de la educación más allá del discurso

**Propuesta:**

- Implementar un curso introductorio para los estudiantes y docentes en el que además de conceptos básicos sobre estilos de aprendizaje, normas escolares, lectura de comprensión, etcétera., se haga una reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías en la educación, además de una capacitación práctica
- Establecer de una comisión reguladora para revisar la infraestructura de las escuelas normales en cuanto a los equipos de cómputo e interconectividad
- Otorgar incentivos para los alumnos con mejores promedios; básicamente, la entrega de equipos de cómputo para aquellos que no cuenten con los recursos económicos suficientes para adquirir uno

**Nombre:** Hilda Elena Chávez Escoto

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Promover entre los docentes la teoría de la Innovación Educativa

**Nombre:** Karla Rosario Cano Hernández, María de la Luz García Victoria, Brenda Stephany Almazán Waldo, María José Arredondo Domínguez, Elva Alicia Ascensio Mancilla

**Entidad:** México

**Título:** Algunos Desafíos de la Innovación Educativa

**Propuesta:**

- Diseñar propuestas innovadoras para la formación de los docente
- Desarrollar estrategias con base a un proyecto tecnológico utilizando las TIC

**Nombre:** Paulina Giovanna González Hernández, Silvia Fuentes Betanzos, Leonel Aguilar Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Las tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Innovar en los procesos de enseñanza aprendizaje
- Planificar e implementar estrategias de infraestructura tecnológica que no sólo consideren la adquisición e instalación de dispositivos; sino también el

mantenimiento y administración eficiente de esa infraestructura

- Implementar una adecuada capacitación para los docentes que no estén habilitados en las diferentes herramientas tecnológicas
- Incorporar en la Escuelas Normales prácticas docentes apoyadas en tecnologías

**Nombre:** José Eduardo Bringas Mendoza

**Entidad:** México

**Título:** El uso de las tic en la educación normal

**Propuesta:**

- Equipar a los docentes y alumnos con infraestructura tecnológica
- Contar con asistencia técnica adecuada
- Contar con el suficiente uso de hardware y software

**Nombre:** José Miguel Guadarrama Cruz; Julio Cesar Tovar Hernández; Carlos Alberto Flores Roa

**Entidad:** México

**Título:** Diseño de propuestas innovadoras en la formación docente con el uso del moodle

**Propuesta:**

- Habilitar a docentes y alumnos de la Escuela Normal de Sultepec en el uso de la plataforma "Moodle"
- Implementar el uso del software E-Learning

**Nombre:** Gerónimo Oropeza Castillo

**Entidad:** México

**Título:** Autonomía de la gestión normalista y su vinculación con el enfoque en los planes de educación normal en el nuevo modelo educativo

**Propuesta:**

- Establecer que las prácticas profesionales docentes, en el nuevo modelo educativo, no sean nuevamente encerradas en tiempos y momentos tan definitorios como " los períodos de prácticas"
- Crear desde el aula nuevos medios didácticos que ayuden a la enseñanza de las ciencias y las matemáticas

**Nombre:** Alejandro Flores Bobadilla, Enrique Cruz Sandoval, José Arturo Domínguez Jiménez, Giovanni Pichardo Millán

**Entidad:** México

**Título:** La investigación educativa en las escuelas normales: nuevos retos de la identidad institucional

**Propuesta:**

- Implementar trayectos formativos para los docentes, a fin de adquirir la capacitación necesaria para impartir las asignaturas de un determinado campo del plan de estudios y evitar así, la incompatibilidad entre el perfil profesional y la impartición de una determinada asignatura en detrimento de la calidad educativa
- Profesionalizar la investigación educativa en las escuelas normales

- El profesor normalista debe acceder a procesos formativos a través de la investigación educativa permanentemente
- Otorgar mayor autonomía institucional a las escuelas normales, a fin de ejercer las tareas sustantivas propias de una IES

**Nombre:** Marcela Paz Vieyra, Jorge Roa Mendoza

**Entidad:** México

**Título:** Condiciones normativas, organizacionales y administrativas para la gestión eficaz y eficiente de las escuelas normales

**Propuesta:**

- Posibilitar que la ENP participe activamente en el proceso de selección de los aspirantes incluyendo el número de plazas disponibles de acuerdo con la capacidad académica y de infraestructura disponible de la escuela normal
- Permita que las ENP puedan ofrecer servicios educativos como; diplomados, especialidades, ciclos de conferencia, congresos, cursos de actualización
- Obtener los recursos suficientes para la mejora de las instalaciones, equipos y servicios
- Promover que las ENP tengan la facultad de establecer convenios, proyectos conjuntos, contratos con los sectores de la sociedad, con fuentes extraordinarias de financiamiento y puedan recibir donaciones

**Nombre:** Tania Hernández Acuña, María Victoria Prado Acosta

**Entidad:** México

**Título:** La revolución de las prácticas pedagógicas

**Propuesta:**

- Los docentes deben estar más inmersos en lo que respecta al ámbito de las tecnologías
- Abordar las TIC como objeto de estudio y actividad de investigación- acción
- Otorgar mayor financiamiento a las escuelas normales para la adecuación de la infraestructura de salas de medios, aulas digitales; así como para el mantenimiento de los equipos para que exista un óptimo funcionamiento de estos espacios

**Nombre:** María del Socorro Garibay Delgado

**Entidad:** México

**Título:** Apropiación de las tecnologías de la información y comunicación

**Propuesta:**

- Apoyar económicamente a las instituciones normalistas para alcanzar una educación de calidad en la cual docentes y estudiantes compartan en su escuela y con otras instituciones de educación superior locales, nacionales e internacionales sus conocimientos
- Dotar de equipo de cómputo a las escuelas normales

**Nombre:** Inocente Melitón García

**Entidad:** México

**Título:** La educación normal contemporánea y la innovación educativa

**Propuesta:**

- Preparar al docente técnica y académicamente mejor que nunca, para que adquiera una visión abierta, plural, para ser un innovador apasionado dentro del salón de clase.

**Nombre:** María de Jesús Tirado Cruz, César Olvera Rodríguez, Claudia Itzae Domínguez Cortes

**Entidad:** México

**Título:** Educación Normal Vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Tomar en cuenta las actividades propias de las escuelas normales para asignar los recursos financieros y de equipo
- Adecuar las reglas de operación de los programas de apoyo financiero a las escuelas normales, para optimizar los recursos destinados para tal fin
- Asignar mayor personal de tiempo completo para evitar la duplicidad de funciones

**Nombre:** José Saúl Anaya Saucedo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Tomar en cuenta las actividades propias de las escuelas normales para asignar los recursos financieros y de equipo
- Mejorar la infraestructura tecnológica, por parte del gobierno federal, asignar mayor personal de tiempo completo al área de TIC para evitar la duplicidad de funciones y capacitar al personal en el uso de las TIC
- Adecuar las reglas de operación de los programas de apoyo financiero en las escuelas normales, para optimizar los recursos destinados para tal fin

**Nombre:** Mario Alberto Rodríguez Iturbe

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías y competencias profesionales

**Propuesta:**

- Reformular el plan de estudios y los programas respectivos para la formación de Licenciados en Educación Secundaria con especialidad en Matemáticas, apuntalando el perfil de egreso y competencias profesionales para incluir las TIC dentro del ámbito curricular de la carrera
- Instrumentar procesos permanentes, para la actualización y capacitación en recursos tecnológicos de todo el personal de las escuelas normales, especialmente con los docentes de las escuelas normales e instituciones formadoras de docentes
- Proveer de equipo e infraestructura tecnológica de punta y los medios económicos para mantener en óptima operación los centros de recursos informáticos y de comunicación en los planteles
- Abrir espacios virtuales de autoformación en el portal de la SEP, claramente orientados al desarrollo de competencias digitales para estudiantes y docentes

normalistas

**Nombre:** Carlos Israel Hannz Carlos

**Entidad:** México

**Título:** Sistema; Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Instaurar la Red nacional de conectividad vía Internet y página web de las escuelas normales, que permita establecer las redes de colaboración entre los Cuerpos Académicos, las academias de grado y de licenciatura, el colegio de asesores y tutores, para intercambiar experiencias exitosas de trabajo docente
- Conectividad en las bibliotecas de las escuelas normales, para la consulta de bibliografía por parte de estudiantes y docentes
- Organizar de laboratorios académicos de: Matemáticas, Idiomas, Habilidades digitales para todos, Tiflotecnología e informática en el cual se pueda emplear software educativo
- Instalar aulas virtuales que permitan la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos, que se adapten a modernas estrategias de aprendizaje con excelentes resultados en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los jóvenes

**Nombre:** María Esther Pineda Jardón

**Entidad:** México

**Título:** Competencias y formación docente, el reto del siglo XXI

**Propuesta:**

- Seguir profesionalizando al docente
- Contar con directivos competentes en la docencia respaldados por profesionales de la educación pedagogos, psicopedagogos, especialistas en el uso de las TIC, entre otros
- Revitalizar los espacios de reflexión, orientando el diseño, implementación y evaluación de estrategias y actividades que contribuyan en la mejora educativa

**Nombre:** Ariadna Santana Herrera

**Entidad:** Guerrero

**Título:** Las prácticas educativas en las escuelas normales: reflejo de mercantilización en México

**Propuesta:**

- Necesitamos un modelo que permita entender el futuro; es decir, libertad de pensamiento

**Nombre:** Bernabé Hernández Hernández, Lucero Ramos Martínez, Elvia Eduwigis Ruíz Rodríguez

**Entidad:** Hidalgo

**Título:** ¿Cómo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas educativas?

**Propuesta:**

- Realizar cursos en línea para la actualización de los docentes que habiliten

aprendizajes y enriquezcan los ya obtenidos

- Invertir en plataformas tecnológicas
- Promover la investigación sobre el uso de las tecnologías y la evaluación de resultados, tomando en cuenta los siguientes escenarios: docentes, aprendizajes y desigualdad

**Nombre:** Judith Enríquez Amezcua

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Uno como sea pero.... ¿y los normalistas?

**Propuesta:**

- Realizar proceso de evaluación en las normales pero en torno a los valores y actitudes que tiene el docente y saber cómo los aplica en su quehacer docente
- Revalorizar el papel del docente dentro de la normal

**Nombre:** Ubaldo Cruz Huerta

**Entidad:** México

**Título:** Una formación inicial que motive a aprender permanentemente

**Propuesta:**

- Garantizar durante la formación el uso de las diferentes tecnologías, así como su adecuado empleo en el aula
- Plantear un moderno perfil de egreso de los docentes de las escuela normales, que privilegie el desarrollo de competencias para enfrentar las necesidades de la sociedad del conocimiento
- Lograr que los estudiantes sean el centro de la intervención educativa, en donde fortalezcan y desarrollen nuevas competencias, teniendo gran capacidad de adaptación, creatividad y flexibilidad, con un currículo congruente, pertinente y relevante

**Nombre:** Dante David Aguilera Morales

**Entidad:** México

**Título:** Revisión y fortalecimiento del catálogo nacional de formación continua, criterios para su conformación y como evaluar a las instituciones integrantes

**Propuesta:**

- Realizar un análisis profundo de las instituciones que deseen participar en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio
- Integrar un equipo que contemple los requisitos administrativos, jurídicos, económicos de experiencia y prestigio que deben tener las instituciones integrantes de la oferta educativa
- Diseñar una herramienta que mida y muestre la viabilidad de cumplimiento del servicio educativo por parte de la institución

**Nombre:** Xóchitl Olvera Badillo

**Entidad:** Estado de México

**Título:** Gestión eficaz y eficiente para el desarrollo de las instituciones de la formación

docente

**Propuesta:**

- Contar con un profesorado de alto nivel tanto por su formación como por su responsabilidad y compromiso profesional
- Integrar un equipo directivo con competencias específicas para convertirse en líderes del proyecto educativo de la escuela normal

**Nombre:** David Santacruz Morales

**Entidad:** Puebla

**Título:** Importancia de la Enseñanza de Valores como Política de Prevención General para Erradicar las Semillas de la Violencia

**Propuesta:**

- Implementar estrategias preventivas, enfocadas a las aptitudes y facultades de los docentes en general, con la finalidad de superar las agresiones más malévolas, y transformarlas en tendencias altruistas que constituye el antídoto natural para erradicar la violencia dentro de los procesos educativos

**Nombre:** César Hernández Robles

**Entidad:** México

**Título:** Tecnología en la formación y actualización docente

**Propuesta:**

- El maestro debe ser el guía u orientador que le pueda enseñar al alumno, no cómo usar la computadora o acceder a Internet, sino a entender cuáles son elementos, conceptos, teorías, características, etcétera., de una asignatura
- Dar a conocer que en el ámbito educativo la tecnología se debe considerar como un medio que contribuye al desarrollo de capacidades de las personas
- El docente, debe adquirir o desarrollar una cultura tecnológica para sobresalir y mejorar la calidad educativa en el país

**Nombre:** Hugo José Guzmán Hernández, Jaqueline Hernández García, Susana Rivera Camacho, María del Carmen Soria López, Nallely Cecilia Marmolejo Valencia

**Entidad:** México

**Título:** Vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional

**Propuesta:**

- Establecer una relación entre la teoría y la práctica para posibilitar en el futuro maestro no sólo la comprensión de la realidad de forma sistemática y objetiva, sino además la generación de conocimiento basado en la realidad de la vida cotidiana, en las aulas y para propio campo profesional

**Nombre:** Yessenia Mora Ramírez, Sarai Ortiz Tercero, Arely Tlatempa Marabel

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Trabajar con planes y programas actualizados

- Formación y actualización de los profesores designados a dar clases a los docentes en formación

**Nombre:** Ana Cárdenas Chávez

**Entidad:** México

**Título:** Hacia una diferente formación docente

**Propuesta:**

- Renovar las escuelas normales para que puedan atender las exigencias del mundo globalizado y sean capaces de formar con calidad a los nuevos maestros en servicio
- Ofrecer una capacitación y actualización adecuada a las características de los docentes en servicio

**Nombre:** Sandra López Anaya

**Entidad:** México

**Título:** Innovación no es igual a tecnología

**Propuesta:**

- Aplicar la innovación en el campo educativo

**Nombre:** Abigail Anel Oaxaca Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** Diseño de propuesta innovadoras en la formación docente

**Propuesta:**

- Generar en los planes y programas de estudios, una serie de cursos pidiendo como evidencias trabajar ciertas actividades que se adecuen al contexto
- Fomentar una mayor comunicación y orden en el manejo de las actividades y distribución de tiempo en los jardines de niños, que permitan el desenvolvimiento de los futuros docentes
- Tener un amplio panorama para innovar en la educación; pasar del saber al hacer

**Nombre:** Jessica Denhi Mota Pérez

**Entidad:** México

**Título:** El impacto de la Globalización en mi Práctica Docente

**Propuesta:**

- Desarrollar: habilidades intelectuales específicas para la función docente, dominio de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, junto a la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones del entorno
- Fomentar que el docente adquiera conocimientos prácticos para el fortalecimiento y desarrollo sólido de ciertas habilidades indispensables para enfrentar la sociedad actual: saber leer, escribir, contar y la capacidad de plantear y resolver problemas
- Enseñar al docente que no sea un reproductor acrítico de la ideología social imperante sino que sea capaz de educar para un nuevo orden social, que considere un contrato social, ambiental, cultural, ético, entre otros

**Nombre:** Helen Joseline Corona Trejo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Preparar al profesorado en el uso de los recursos didácticos informáticos para que exista un mayor impacto y éxito en las funciones educativas
- Contar con plataformas que ayuden a hacer una realimentación de las lecturas, los archivos que nos proporcionan para trabajar y hacer video llamadas para poder hacer preguntas a expertos

**Nombre:** Ilithya Cabrera Medina

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Realizar un curso o taller dedicado a la utilización de plataformas o páginas web especializadas en información sobre educación
- Compartir mediante una plataforma recursos y materiales con otras escuelas normales
- Crear una estación de radio destinada especialmente para abordar temas de carácter educativo, donde se resuelvan dudas, se tengan a invitados importantes del tema, se aborden propuestas y estrategias

**Nombre:** Yazmin Navarro Varela

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Preparar a los jóvenes para que hagan un uso responsable y profesional de la tecnología

**Nombre:** Edith Aguilar Aguilar

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Crear recursos educativos de libre acceso ya que proporcionan una oportunidad estratégica para mejorar la calidad de la educación y facilitan el diálogo sobre políticas

**Nombre:** Arelhy Guadalupe Moysén Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Diseño de propuestas innovadoras en la formación docente

**Propuesta:**

- Asegurar que los docentes, frente a grupo, dominen los contenidos y cuenten con estrategias adecuadas para propiciar procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos
- Involucrar a los futuros docentes en prácticas innovadoras que se pretenden alcanzar para poder cubrir con las necesidades de futuras generaciones

**Nombre:** Pedro Hernández Sancha

**Entidad:** México

**Título:** Desarrollo de competencias digitales en maestros y alumnos

**Propuesta:**

- Orientar a los docentes para que desarrollen sus propias competencias en tecnología
- Apoyar a los alumnos a explotar todos los recursos tecnológicos en beneficio de la educación
- Enseñar a los estudiantes a seleccionar la información que se consulta en el Internet

**Nombre:** Nanci Villegas Tapia

**Entidad:** México

**Título:** La auténtica formación crítica y reflexiva en la formación del profesor y la Tutoría

**Propuesta:**

- Desarrollar una tutoría académica que el docente pueda manejar.
- Evaluar al alumno en los contenidos de aprendizaje, las competencias académicas y profesionales

**Nombre:** Nery Vianney Mendoza Valencia

**Entidad:** México

**Título:** Gestión eficaz y eficiente para el desarrollo de las instituciones de la formación docente

**Propuesta:**

- Promover el trabajo en equipo principalmente por parte del directivo, docentes, padres de familia y alumnos para obtener una verdadera educación de calidad
- Diseñar estrategias para compartir experiencias significativas, planeaciones, métodos de enseñanza, etcétera., y así enriquecer la intervención educativa
- Hacer un análisis sobre los resultados del proceso que se está llevando a cabo; y sobre estos resultados se tomar decisiones para mejorar o diseñar nuevas estrategias

**Nombre:** Iván Huerta González

**Entidad:** México

**Título:** Escuelas normales de calidad para la formación docente

**Propuesta:**

- Brindar a las escuelas normales las herramientas necesarias que contribuyan a la mejora del proceso formativo de los normalistas para cumplir con las necesidades que se presentan en el sistema educativo
- Actualizar a los docentes para generar un cambio que logre beneficiar a los normalistas
- Usar las tecnologías en la educación, ya que es una herramienta muy utilizada actualmente y a través de ésta, es como se puede preparar de mejor manera a los futuros profesores

**Nombre:** Miriam Jennifer Castellanos Castro

**Entidad:** México

**Título:** Calidad educativa

**Propuesta:**

- Capacitar a los profesores sobre determinados componentes curriculares, independientemente del tipo de escuela
- Realizar procesos de intercambio de experiencias, asesorías y cooperación entre los profesores de una misma región
- Considerar que los centros de enseñanza media superior, dedicados solamente a la formación docente, orientados a la enseñanza, con autonomía e identidad institucional; podrían estar vinculados con las universidades y con las instituciones de investigación, sin pretender someter a las escuelas normales a la estructura formal de la enseñanza universitaria

**Nombre:** Jazmín Berenice Campos Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Capacitar a los docentes en servicio y enseñarlos a realizar software educativo
- Proveer de recursos tecnológicos aquellas escuelas que no las poseen
- Ampliar en las escuelas normales los cursos del uso de las tecnologías, con un enfoque diferente, en función de la importancia de aprender a seleccionar, analizar e interpretar críticamente la información recabada

**Nombre:** Ana Lilia Hernández Alvarado

**Entidad:** México

**Título:** Gestión eficaz y eficiente para el desarrollo de las instituciones de la formación docente

**Propuesta:**

- Implementar la gestión pedagógica, de aprendizaje y escolar para tener un mejor desarrollo de las instituciones de formación docente

**Nombre:** Lucia Serrano Herrera

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Promover que el docente cuente con una formación sólida y actualización constante que sustente su trabajo tanto dentro como fuera del aula
- Enfatizar que los alumnos adquieran conocimientos, desarrollen capacidades, habilidades y actitudes que promuevan la formación de un docente caracterizado por poseer un pensamiento crítico que dirige su actuar ante los cambios sociales

**Nombre:** María Guadalupe Montes Cabrera

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La innovación educativa permite hacer de las escuelas lugares creativos y motivadores para los alumnos
- Invitar al cambio en el trabajo áulico en donde se implementen trabajos y situaciones innovadoras además involucrar cambios de esquemas y rompimiento de rutinas

**Nombre:** Ariadna Areli Tapia Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Empezar acciones sistemáticas que atiendan a las condiciones, características y cultura de cada institución normalista, sin perder de vista las acciones que mejoren los procesos de formación de los profesores normalistas
- Modificar las formas de organización y de gestión pedagógica de las escuelas normales
- Fortalecer la comunicación entre el cuerpo docente de las escuelas normales y las escuelas de educación básica, donde los estudiantes tendrán un acercamiento al ámbito real de trabajo y así crear escuelas de apoyo en la formación inicial de profesores

**Nombre:** Mariana Maya Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realizar cursos de actualización en donde se traten temas de Innovación Educativa
- Crear un organismo (INEE) encargado de evaluar y llevar un seguimiento del trabajo docente

**Nombre:** Marlene Pineda Martínez

**Entidad:** Hidalgo

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Actualizar a los docentes en donde se les enseñe a utilizar métodos más activos y atractivos de enseñanza
- Vinculación teoría y práctica en situaciones reales de trabajo docente
- Fomentar la apertura de espacios de intercambio acerca de la práctica educativa, para poder conocer experiencias docentes en actividades didácticas e innovaciones

**Nombre:** Diana Jiménez Mota

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementar actividades donde el niño se introduzca en el uso de las TIC,
- Implementar una segunda lengua como la sociedad lo demanda, que es el Inglés
- Hacer obligatoria la actualización de los docentes

**Nombre:** Alejandra Gamboa Barrón

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementar el conocimiento y uso de las Tecnologías para la Información y comunicación (TIC); ya que estas tecnologías están vinculadas al procesamiento de información y al envío y recepción de mensajes

**Nombre:** Guadalupe Arely Téllez León

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Proponer una comunidad virtual de aprendizaje que permita el abastecimiento general de información, que sea base para la mejora no sólo profesional sino que dé pie a un realce personal e institucional

**Nombre:** Liliana Gómez Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Contar con maestros asignados y especializados en una sola asignaturas del currículo, con conocimientos claros y precisos
- Si la planta de docentes no es suficiente ampliar los espacios para nuevos maestros y así dar una atención a los alumnos de calidad

**Nombre:** Raziel Ohtojani Arriaga Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Crear una buena gestión donde se involucra a toda la comunidad educativa implicando, alumnos, docentes, directivos y padres de familia, trabajando como unidad y no en fracciones, para poder lograr las expectativas en la enseñanza y el aprendizaje
- Construir un modelo de autogestión basada en el liderazgo compartido, en la toma de decisiones y trabajo en equipo
- Realizar prácticas docentes que sean más flexibles que atiendan la diversidad que se presenta dentro del salón de clases

**Nombre:** Emmanuel Nieves Ramírez

**Entidad:** Guerrero

**Título:** Área de difusión cultural y extensión educativa de las escuelas normales del país

**Propuesta:**

- Realizar actividades de extensión educativa que contribuyan institucionalmente a la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes en la comunidad normalista con la finalidad de desarrollar personal y alumnado con

sentido estético, crítico, cívico y educativo

- Promover el rescate y la preservación del patrimonio histórico-cultural promoviendo actividades de impacto social en la institución educativa y fuera de ella
- Propiciar que las actividades del Área de Difusión Cultural y Extensión Educativa, contribuyan al perfil de egreso deseable de los normalistas, donde las actividades sean significativas y favorezcan en la generación y la aplicación del conocimiento como futuros educadores

**Nombre:** Mónica Lizeth Nava Nava

**Entidad:** México

**Título:** Pero, maestro ¿qué estás haciendo?

**Propuesta:**

- Motivar a los padres para que sean partícipes activos y constantes en la formación de su hijo en el proceso de aprendizaje acompañados de la labor docente

**Nombre:** Luz Itzel Reyes García

**Entidad:** México

**Título:** Las tic como recurso fundamental en la educación

**Propuesta:**

- Hacer un gran y adecuado uso de las TIC con la finalidad de lograr escalar peldaños en los logros educativos
- Equipar las escuelas con los suficientes recursos tecnológicos

**Nombre:** Susana González Bravo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Brindar a los docentes capacitación básica, intermedia, avanzada de forma permanente en el uso de las principales herramientas de las TIC, para que las puedan incorporar a su vida académica

**Nombre:** Erika Apolonio Monroy

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Dotar a los docentes de las herramientas necesarias para la formación de un estilo que se caracterice por el diseño de propuestas innovadoras

**Nombre:** Enrique Acevedo Herrera, Jaqueline Carlón Molina

**Entidad:** México

**Título:** Taller técnico-pedagógico sobre el uso de las TIC'S durante la Formación Inicial

**Propuesta:**

- Impartir un taller del tipo técnico-pedagógico sobre el manejo de las TIC que complemente la formación inicial de los estudiantes normalistas

- Instalar laboratorios de computación o salas de multimedia

**Nombre:** Luis Enrique Álvarez García

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementar estrategias para diseñar un programa de capacitación invitando a directivos y maestros en el manejo adecuado de las TIC
- Impulsar el uso de plataformas, y sistemas de información ya establecidas, innovar, crear y desarrollar habilidades tecnológicas para la labor docente

**Nombre:** Tobit Israel Avilez Segura, Maritza Ramírez Millán

**Entidad:** México

**Título:** Implementación de estrategias didácticas para la motivación en clase

**Propuesta:**

- Otorgar mayor oportunidad de acercamiento a la práctica para que los docentes puedan perfeccionar sus principales estrategias para la enseñanza
- Actualizar la bibliografía básica y de apoyo para que los docentes en formación obtengan información actual y los profesores a cargo de dicha formación actualicen sus contenidos e innoven sus formas de enseñanza

**Nombre:** Sinuhe Gómez Olascoaga

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- No se adjuntó la ponencia

**Nombre:** Edith Carolina Cortes Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Sin archivo

**Nombre:** Noé Zamora Cebada

**Entidad:** México

**Título:** La gestión eficaz y eficiente para el desarrollo de la formación docente, Sistemas de Información

**Propuesta:**

- La creación de un modelo de banco de datos Data Warehouse de las Instituciones formadoras de docentes, con la intención de que sea un sistema de información gerencial enfocado al apoyo a la toma de decisiones

**Nombre:** Liliana Martínez Flores, María Guadalupe Vásquez Arévalo

**Entidad:** México

**Título:** Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de

formación de maestros para la educación básica

**Propuesta:**

- Contar con el apoyo de un programa de mejoría para la educación, taller de elaboración y uso de material didáctico, donde se brinde el conocimiento tanto teórico como práctico para la realización y su utilización
- Impartir cursos a los docentes donde el eje rector sea el uso y aplicación de las TIC con fines educativos

**Nombre:** Ariadna Neidhart Montero, Juan Raúl Pérez Olmos

**Entidad:** México

**Título:** Escuelas normales con equipamientos necesarios para la formación de los docentes

**Propuesta:**

- Dotar a las escuelas normales con los equipamientos necesarios para que los docentes puedan formarse debidamente en su especialidad, así como una constante revisión y atención de las herramientas para la comunidad normalista

**Nombre:** Karen Itzel Escamilla Pérez, Raúl Ramírez García

**Entidad:** México

**Título:** Capacitación de titulares de las diversas asignaturas acerca del uso del pizarrón electrónico

**Propuesta:**

- Capacitar a los titulares de las diferentes asignaturas que imparten clases en la Escuela Normal de Tenancingo acerca del uso adecuado de los pizarrones electrónicos que se encuentran establecidos en los distintos salones de clase

**Nombre:** Karla Gisselle Corrales Nájera, Sergio Iván Alcántara Benítez

**Entidad:** México

**Título:** Problemáticas del uso y aprendizaje de tecnologías en la educación

**Propuesta:**

- Realizar talleres o cursos en donde se empleen las habilidades necesarias para poder enfrentar y propiciar las capacidades técnicas que permita un manejo adecuado de la información y responder a las exigencias de la nueva sociedad de la escuela
- Usar la tecnología para promover la mejora de los resultados académicos y el aprendizaje de los alumnos
- Aplicar la tecnología en las escuelas Normales garantiza un resultado favorable, si se implican nuevas formas de enseñanza aprendizaje, para lograr estos resultados es necesario un análisis o evaluación de las condiciones de la educación

**Nombre:** Diana Domínguez Villegas y Anahí Monserrat Castañeda García

**Entidad:** México

**Título:** Como aprender y fortalecer el uso de las tics

**Propuesta:**

- Impartir cursos o talleres en el uso de las TIC a los estudiantes y planta docente para evitar la segregación digital y la exclusión en cualquiera de sus formas

- Aplicar las TIC en el proceso de enseñanza supone el compromiso y la implicación del alumno en su aprendizaje al asumir el reto de aprender mediante un nuevo medio

**Nombre:** Jorge Miguel Islas Mérida, Aleyva Sánchez Herrera

**Entidad:** Estado de México

**Título:** Implementación de la asignatura: las enseñanzas de las TIC's [sic] en la escuela (secundaria)

**Propuesta:**

- Incorporar al plan de estudios cursos con validez oficial como lo es el Programa de HDT
- Modificar este rasgo del perfil de egreso, a fin de hacer mención de la necesidad de incluir en el mapa curricular de escuelas normales una asignatura que se relacione con la capacitación del alumnado para el desarrollo de habilidades digitales
- Modificar el mapa curricular a fin de eliminar alguna asignatura desfasada o fuera del contexto actual

**Nombre:** Rogelio Ramírez García y Sandra Liliana García Segura

**Entidad:** México

**Título:** Diseño de propuestas innovadoras en la formación docente

**Propuesta:**

- Impartir talleres de ciencias para el fortalecimiento teórico desde un ángulo práctico en el laboratorio como alternativa que favorezca la formación inicial del docente
- Retomar y aplicar estrategias docentes para un aprendizaje significativo

**Nombre:** Luis Michua Flores y Abel García Lugo

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Desarrollar una plataforma virtual como estrategia innovadora en procesos educativos en la Escuela Normal de Tenancingo y señalar en ella el mapa curricular electrónico con la información de cada asignatura
- Garantizar mayor inclusión social de los individuos al sistema educativo
- Proporcionar que los docentes defiendan su rol y se conviertan en agentes activos de cambio

**Nombre:** Guillermo Octavio López Hernández, Maritza Soto Barajas, José Gilberto Flores Assam, Alejandra Torres Larios y Alma Rubí Arévalo López

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Dotar de tecnología lo suficientemente robusta para poder montar diferentes soluciones tecnológicas que agilicen los procesos involucrados en la gestión educativa
- Proporcionar a las escuelas normales de sistemas y plataformas informáticas, que permitan a todos y cada uno de los alumnos, profesores, administrativos y directivos,

trabajar desde cualquier dispositivo, de una manera ordenada y confiable

- Crear normativas, procedimientos y acuerdos entre maestros y directivos, en donde se especifique como obligatorio el uso de las herramientas tecnológicas como parte de los procesos centrales de la escuela

**Nombre:** Felipe de Jesús Trejo García

**Entidad:** México

**Título:** Las Escuelas Normales en la Web 2.0

**Propuesta:**

- Actualizar la planta docente para que se involucre con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las transformen en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento

**Nombre:** Sandra López Anaya

**Entidad:** México

**Título:** Innovación no es igual a tecnología

**Propuesta:**

- Innovar las prácticas docentes impulsando la utilización de las TIC en el aula, provocando con ello un cambio en los procesos de pensamiento y ante todo un deseo de mejora

**Nombre:** Samantha Alejandra Álvarez Pérez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Encontrar un uso adecuado al manejo de las nuevas tecnologías dentro del aula

**Nombre:** María Teresa Sánchez Bastida

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Aumentar la calidad del trabajo en las normales, fortaleciendo estrategias innovadoras, como la vinculación teoría y práctica en situaciones reales de trabajo docente

**Nombre:** Alicia María Elena Álvarez Vilchis

**Entidad:** México

**Título:** La educación Moral: una necesidad apremiante

**Propuesta:**

- Promover la educación moral para alcanzar un desarrollo humano gracias a la colaboración de instancias gubernamentales, maestros y comunidades
- Otorgar el justo valor al potencial moral de todos los integrantes de una sociedad

**Nombre:** Edith Carolina Cortés Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Revisar la políticas encaminadas a la reforma de las normales, la ausencia de claridad en los objetivo, se ha reflejado en los pocos resultados obtenidos en el mejoramiento de su organización y funcionamiento

**Nombre:** Cécily Dolores Cruz García

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Promover el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación que permitan utilizarlas en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Finalmente, se presentan los trabajos de los ciudadanos que no asistieron al Foro pero enviaron sus propuestas:

**Nombre:** Elvia Adriana Fernández Téllez

**Entidad:** México

**Título:** Las TICS como agentes de modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Lograr, como docentes, que la utilización de las TIC se centre en aquellos aspectos del aprendizaje que se verán potenciados: búsqueda, almacenamiento y tratamiento de la información y la facilitación de la comunicación y de la creación artística
- Entender al Internet como un medio para proporcionar información rápida y segura
- Entender algunos artefactos, utilizados por las TIC, como aquellos que nos permitan practicar, usar o aplicar el conocimiento adquirido
- Entender que las TIC son artilugios por medio de los cuales podemos proporcionar opiniones y experiencias de otros que quizá nunca conozcamos

**Nombre:** Cecilia Graciela Montero Cantú, Silvia Ramírez Hernández, Sergio Velásquez Núñez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Traducir en un amplio espectro de plataforma curricular la vinculación de las disciplinas y las competencias, reconstruyendo los saberes en sus vertientes teórico-metodológicas, procedimentales y actitudinales de valor
- Construir nuevos sistemas de evaluación y valoración, basadas en los principios de la autoevaluación, la coevaluación y, la heteroevaluación
- Construir un nuevo discurso didáctico basado en un fuerte escenario de interrelación maestro-estudiante en el acto mismo de la clase y el aprendizaje
- Generar un balance en la integración dinámica de las áreas de conocimientos, con los temas integradores de base modular

**Nombre:** Alejandro Esquivel Ocádiz

**Entidad:** México

**Título:** Las instituciones que imparten Educación Normal en la transformación del sistema de Formación de Maestros para la Educación Básica

**Propuesta:**

- Aplicar un riguroso proceso de selección de aspirantes que sea la única forma de ingresar a la escuela normal y que tengan una verdadera inspiración vocacional por la docencia
- Solicitar el dominio en el uso de las nuevas tecnologías por parte de los docentes en formación; dominar lo que se podría denominar “e-educación”, con una especial atención en el manejo de las nuevas tecnologías
- Estimular las prácticas docentes novedosas, estimular su natural deseo de cambio producto de su interés por manejar cada vez mejor su trabajo en el aula
- Proporcionar la capacitación profesional a los catedráticos y directivos de las normales y por exámenes de oposición
- Dotar a las escuelas normales de autonomía, o compartir la gestión con un patronato
- Recuperar los contenidos cancelados especialmente los que tienen que ver con los conocimientos pedagógicos y sus principales exponentes como Comenio, Freinet, Montessori, Freire, etcétera

**Nombre:** Mariana Abigail Meza Aguilar, Daniela Guerrero Benítez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Adaptar, la escuela normal, a la necesidad de los docentes en formación, contando con los recursos necesarios referidos a la nueva tecnología y capacitando a todos en su uso
- Capacitar de forma general a los profesores

**Nombre:** Magali Hernández García

**Entidad:** México

**Título:** Una experiencia de aprendizaje cooperativo

**Propuesta:**

- Generar el aprendizaje significativo en los estudiantes el cual se construye socialmente, de forma situada y anclado a los aprendizajes previos para lo que es necesario reestructurar primeramente la visión de qué es aprender
- Abordar el aprendizaje cooperativo como una estrategia de aprendizaje y como contenido a aprender
- Implementar la estrategia de aprendizaje colaborativo implica una revisión cuidadosa y pormenorizada de las competencias profesionales, las unidades de competencia del curso, las unidades de aprendizaje, los contenidos y las evidencias de aprendizaje
- Enfrentar el reto de trabajar de forma tal que las estrategias didácticas apunten a facilitar la construcción de estrategias de aprendizaje eficaces en nuestros alumnos

**Nombre:** Carlos Alberto Sánchez Vega

**Entidad:** México

**Título:** Las Tic's [sic] en la Formación Docente

**Propuesta:**

- Utilizar las TIC para abrir espacios de desarrollo profesional de los docentes
- Promover que profesional se forme en nuevos ámbitos, de acuerdo con las actividades profesionales que se le asignen
- Los docentes deben adquirir y mostrar competencias en relación al uso de las TIC tales como: saber utilizar el Internet y conocer sitios sobre su especialidad, orientar a los estudiantes para implementar estrategias de aprendizaje colaborativo utilizando las TIC, etcétera

**Nombre:** Mariana Sánchez Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** Modernizando a la educación

**Propuesta:**

- Incorporar las TIC en las aulas para permitir nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos, flexibilizar el tiempo y el espacio en el que se desarrolla la acción educativa
- Ofrecer al estudiante el uso de las TIC para que se propicie una elección relativa al cuándo, cómo y dónde estudiar
- Utilizar estrategias y metodologías nuevas para lograr una enseñanza activa, participativa y constructiva

**Nombre:** Raquel Zagnithe Rosas Ríos, Brenda Karina Sotelo Cabrera

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Es importante el uso de las tecnologías en el salón de clases para apoyarse, debido a que en el mundo actual exige, como docente, ser competente en este ámbito, saber manejar adecuadamente y con responsabilidad estas herramientas, con el fin de facilitar el aprendizaje en los alumnos
- Contar con recursos tecnológicos de muy buena calidad en la escuela normal para poder exigir un dominio total sobre el uso de las TIC
- Implementar una serie de actividades con el fin de mejorar y enriquecer el conocimiento en relación con el uso y manejo de las TIC, enmarcar lo anterior en el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes

**Nombre:** Marco Antonio Ortiz Vázquez

**Entidad:** México

**Título:** Una experiencia diferente

**Propuesta:**

- Impartir el juego de ajedrez como asignatura en el plan de estudios, con la posibilidad de que los estudiantes adquieran habilidades de análisis de cada movimiento y sus repercusiones

**Nombre:** Juan Jorge Cruz Rendón

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Mejorar el perfil y desempeño del personal académico de las escuelas normales
- Elaborar diagnósticos para profundizar en el conocimiento de las normas para promoción y permanencia de la planta docente y del personal directivo de las escuelas normales, con especial énfasis en el mérito, logro académico, trayectoria y desempeño profesional
- Impulsar un programa integral de mejoramiento constante y permanente de la planta docente
- Los estudiantes normalistas no solo deberán contar con sólidas concepciones teóricas, si no también conjugarlas con una práctica firmemente cimentada epistémicamente, en la formación de las futuras generaciones, en los planos ontológico, axiológico y teleológico

**Nombre:** Ofelia Arzate Ortiz

**Entidad:** México

**Título:** Una mirada a la docencia a través del docente-investigador

**Propuesta:**

- Diseñar propuestas innovadoras en la formación docente considerando a la docencia desde una práctica educativa conformada por acciones que intencionalmente propician la transformación de sujetos que intervienen en ella
- Reflexionar sobre la propia práctica por parte de los formadores de docentes con la finalidad de transformarla mediante la investigación-acción lo que obliga al docente a convertirse en un docente-investigador
- Es necesario un cambio en el perfil del docente formador de docentes, es necesario un docente que reflexione para innovar, crear y transformar; se requiere de un docente-investigador, capaz de organizar la interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento
- Incorporar en el currículo de la formación del docente el humanismo de la educación, en medio de la complejidad del ser humano, de la sociedad del conocimiento
- Implementar el uso de las TIC en el aula para crear, diseñar y generar mediante ellas la construcción del aprendizaje

**Nombre:** Laura Itzel Juárez Nazariaga, Zuleyma Rodríguez Ramírez, Anahí Bethsabe Romero Ponce, Diana Gisela Soriano Balbuena, Jaqueline Lucero Vargas Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** Movilidad como parte de la formación del docente

**Propuesta:**

- Proporcionar los recursos económicos para que el alumno tenga esa facilidad de trasladarse a otro estado de la República Mexicana para continuar sus estudios conociendo otros contextos y obtenga mayor diversidad cultural

- Otorgar los recursos 50% como beca y 50% como préstamo considerando criterios de selección donde se incluya el promedio obtenido en la carrera y en caso de ser a otro país el manejo de la lengua correspondiente y una exposición de motivos de la movilidad

**Nombre:** María Teresa Villegas Velázquez

**Entidad:** México

**Título:** Diseño de propuestas innovadoras en la formación docente

**Propuesta:**

- Tomar en cuenta la historia y evolución de las instituciones formadoras de docentes en su contexto social y geográfico
- Asumir con responsabilidad los procesos de transformación, clarificando el concepto de docente, sociedad y sistema educativo que se pretende
- Considerar algunas experiencias sobre propuestas innovadoras en la formación docente, no con la intención de copiar sino retomar aquellos elementos que pueden ser una fuente inspiradora de otras ideas

**Nombre:** Edgar Brayan Bucio Rivera

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a una nueva visión

**Propuesta:**

- Propiciar que el alumno adquiera los conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes que le favorezcan en su pleno desarrollo dentro de la sociedad
- Cambiar el pensamiento que se tiene sobre el uso de las TIC, para convertirlas en una herramienta fundamental para desarrollar aprendizaje significativo en cada alumno

**Nombre:** Maythe Montes Luna

**Entidad:** México

**Título:** El uso de las tecnologías en la educación: dos caras de la misma moneda

**Propuesta:**

- Usar la tecnología críticamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Usar la tecnología para acceder a lo inaccesible
- Usar la tecnología para compartir con otros compañeros hallazgos en la práctica educativa y generar una interconexión entre aulas

**Nombre:** Ariann Nathaly González Durán

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Trabajar mediante proyectos centrados en los intereses de los alumnos para crear situaciones educativas que conduzcan a la reflexión, la construcción situada del conocimiento, la colaboración con los pares o el aprendizaje estratégico
- Actualizar a los profesores de todo los niveles acerca de los recursos tecnológicos y su uso, ya que esto les permitirá tener más confianza al implementarlos como parte de su

planeación didáctica

- Generar un programa de dotación de materiales e insumos tecnológicos ya que es necesario que cada estudiante cuente con una computadora que tenga acceso a Internet
- Invertir más en el rubro de educación a fin de contar con profesionistas, ciudadanos y personas que participen activamente en la transformación de la realidad

**Nombre:** Xeomara Ivonne González Alonso

**Entidad:** México

**Título:** Las propuestas docentes como técnicas de aprendizaje

**Propuesta:**

- Diseñar propuestas didácticas que tengan como fin mejorar el desempeño de los alumnos, dichas propuestas tendrán un momento práctico, que hablen de interacción maestro alumno y de un acompañamiento lúdico a la hora de ejecutarse

**Nombre:** Adriana Jozelyn Guzmán Soriano

**Entidad:** México

**Título:** Influencia y consecuencia de las TIC en la educación

**Propuesta:**

- Actualizar a los docentes, pues ellos llevan consigo la responsabilidad de educar para la vida y ello supone el aprendizaje permanente en los alumnos, es decir, que desarrollen competencias que los han de encaminar a un aprendizaje significativo
- Mantener un acercamiento efectivo con uso de las tecnologías para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje

**Nombre:** Miguel Ángel Trejo Peralta

**Entidad:** México

**Título:** Las TIC, una herramienta útil para los procesos de alfabetización

**Propuesta:**

- Actualizar a los profesores, en el campo de las TIC, para que les ayude a conocer, dominar e integrar los instrumentos tecnológicos y los nuevos elementos en su práctica docente
- Capacitar a las personas para que puedan intervenir y desarrollarse en los nuevos escenarios virtuales, además de aprender a buscar y transmitir información y conocimientos a través de las TIC
- Poner en marcha una verdadera alfabetización informática que permita el dominio del lenguaje informático para usarlo creativamente y autónomamente para desarrollar conocimientos

**Nombre:** Michelle Pantaleón Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Promover que los docentes utilicen de manera eficaz las tecnologías para beneficio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y favorecer la práctica educativa

**Nombre:** Astzin Eneida Pedrero Pérez

**Entidad:** México

**Título:** Internet como estrategia de enseñanza

**Propuesta:**

- Promover que los docentes se adapten a vivir en el mundo actual para tener una cultura básica, polivalente, renovada y estar dispuestos a los nuevos cambios sociales y tecnológicos que se presenten
- Actualizar a los docentes para que aprendan a aprovechar los beneficios que brinda la tecnología y jugar con ella a su favor, interiorizando una nueva visión del mundo, tomar en cuenta la diversidad de alumnos, perder el miedo a los nuevos puntos de vista y promover la utilización de nuevas fuentes de información
- Reorientar y promover el uso del Internet como parte fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se desarrollan en las aulas, ya que con esto no sólo se brindará más conocimiento a sus alumnos, sino que se fomentará el autoaprendizaje y permitirá una apertura al mundo de la globalización

**Nombre:** Olga Patricia Díaz Esquivel

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Diseñar propuestas didácticas adaptadas al contexto y bien fundamentadas teóricamente, lo cual implica tener un cierto nivel de autonomía curricular, organizativa, de gestión de personal y económica
- Ofrecer apoyo técnico en materiales y en asesores; favorecer el contacto entre escuelas normales del mismo entorno promoviendo el intercambio de información, fomentando la cultura innovadora entre ellas
- Mejorar las condiciones materiales, económicas, de espacio y de tiempo para investigar sobre la práctica docente; planificar y diseñar estrategias de mejora; apoyar las prácticas de los estudiantes, estimular su participación, valorar sus aportes y apoyar su desarrollo para mejorar la formación docente.

**Nombre:** Melissa Saraí Galindo Mancilla

**Entidad:** México

**Título:** El mal uso de las tecnologías en la educación

**Propuesta:**

- Fomentar una actualización constante por parte de los docentes de las TIC, ya que realizan trabajos a ciegas y eso hace que los alumnos no tengan un propósito para aprender, desaprovechando al extremo esta herramienta escolar
- Realizar actualizaciones constantes para que el aprendizaje logrado por los alumnos tenga fundamentos y lo puedan llevar a la práctica

**Nombre:** Yéssica Navarrete García

**Entidad:** México

**Título:** Las tecnologías... ¿desde dónde se debe comenzar el cambio para implantarlas?

**Propuesta:**

- Generar programas de capacitación sobre el uso de las tecnologías para que los docentes puedan utilizar esas tecnologías en sus clases
- Capacitar bien a los docentes para que ellos mismos utilicen las tecnologías en sus planeaciones, hagan conciencia en los alumnos y éstos puedan usarlas de manera benéfica durante su educación

**Nombre:** Mayra Amores Alonso, Abigail Alcántara López y Rocío Rodríguez Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** Diseño de propuestas innovadoras en la profesión docente

**Propuesta:**

- Instalar un laboratorio práctico de ciencias completo en el cual se puedan realizar muchos más experimentos y que cuente con el material necesario para llevarlos a cabo
- Contratar maestros expertos que impartan las clases
- Establecer que las prácticas de formación inicial tengan una mayor duración ya que en un solo día no se alcanzan a identificar los aspectos más específicos de cómo son los alumnos y las estrategias que emplean los diferentes profesores

**Nombre:** Alexis Giovanni Barrientos Barrientos, Gabriela Rodríguez Cano y Jonathan Israel Valdez Regalado

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Hacer lo necesario para que las instituciones normalistas cuenten con el asesoramiento de especialistas en cada una de las asignaturas con la intención de que el alumno normalista tenga un mayor acercamiento y entendimiento de la rama a tratar
- Realizar los trámites necesarios para dotar a los docentes de material tecnológico además de brindarle la infraestructura adecuada para realizar sus deberes académicos y profesionales
- Dotar a las escuelas normales de un mejor equipamiento tecnológico, mobiliario y curricular

**Nombre:** Felipe Hernández Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Financiamiento de la educación normal

**Propuesta:**

- Asegurar que las normales del estado de México se consoliden como instituciones de educación superior capaces de atender la demanda educativa, capacitación ardua, intensa y completa a los futuros docentes para que éstos dominen en su totalidad los contenidos que se les imparten y los puedan desempeñar de manera competente en su trabajo
- Crear las oportunidades de desarrollo personal y profesional necesarios para coadyuvar en los propósitos de la calidad educativa que se expresan en la reforma educativa

**Nombre:** Valeria Reyes Pérez

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Resolver, a través de la implantación de diversos programas, los problemas de capacitación de los docentes, mismos que enfrentan los sistemas educativos de todo el mundo
- Someter a los maestros de educación normal a un proceso intenso de alfabetización informática

**Nombre:** María Leticia González Andrade

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Contar con la infraestructura de red, hardware y software para la aplicación de un plan tecnológico que permita la buena aplicación de dichos recursos para asegurar un buen desempeño académico y desarrollar estrategias pedagógicas atractivas que induzcan a mejorar la calidad educativa a través de una preparación constante

**Nombre:** Daniela Marlene Arroyo Soto

**Entidad:** México

**Título:** Nuevos normalistas, nueva educación

**Propuesta:**

- Asumir una estrategia adecuada en el desarrollo del modelo curricular de formación docente de la licenciatura en educación básica para contar con buenos maestros que en su plan de estudios hayan desarrollado conocimientos destrezas y habilidades investigativas

**Nombre:** María Elizabeth Cruz Chávez

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Desarrollar estrategias didácticas para que los docentes de educación normal adquieran las competencias necesarias derivadas de cambiar la metodología de trabajo
- Asegurar que los docentes se presenten frente al grupo con una serie de herramientas necesarias para lograr los objetivos propuestos
- Explotar las bondades que nos ofrece el equipo de cómputo para ser utilizado como herramienta didáctica

**Nombre:** Janeth Vega Barrios

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Impulsar el uso de aplicaciones ya que son las herramientas básicas que han impactado

en todo el quehacer humano, al promover la gestión eficiente primero de la información y posteriormente del conocimiento

- Elaborar material didáctico basado en tecnología donde se impulse el trabajo de muchos docentes

**Nombre:** Diana Acosta Martínez, Sandra Elizalde Gómez, Maribel Garduño Escobar, Tania Garduño López y Briceida Hernández Garduño

**Entidad:** México

**Título:** Utilizar las tecnologías en el proceso de formación del estudiante normalista

**Propuesta:**

- Asegurar que las prácticas de enseñanza estén relacionadas con el uso de la tecnología, puesto que se ha demostrado que es un estímulo para que los alumnos se interesen por la adquisición y construcción de su conocimiento

**Nombre:** Yesenia Malerva Olmos

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Ofrecer herramientas que permitan generar contenidos digitales; interactuar con los contenidos y realizar trabajo colaborativo a través de las redes sociales como blogs, wikis, foros y la herramienta de proyectos de aprendizaje
- Brindar talleres y cursos de capacitación donde los profesores aprovechen las nuevas tecnologías que proporcionan beneficios, habilidades, fortalezas y conocimientos que pueden ser utilizados día a día en la práctica docente

**Nombre:** Alejandro Esquivel Saucedo, María Eugenia López Velázquez, Hugo Espinoza Domínguez y Josafath Ríos Flores

**Entidad:** México

**Título:** El proceso de aprendizaje para la innovación docente

**Propuesta:**

- Atender a los requerimientos de una formación pedagógica centrada en el proceso de aprendizaje que ayude a los estudiantes a anticipar sobre situaciones reales

**Nombre:** Diego García Rivas

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- No se adjuntó la ponencia

**Nombre:** Stephanye Amador Carreño

**Entidad:** México

**Título:** ¿Cuántas veces como estudiante obtuviste información inadecuada?

**Propuesta:**

- Integrar la tecnología en el aula, enseñar el uso adecuado de la Internet y las fuentes tecnológicas

- Capacitar a los maestros para que logren en sus alumnos el uso adecuado de la computadora
- Crear talleres que apoyen y enseñen a los niños la correcta utilización de la información proporcionada por la web

**Nombre:** Francisco Javier Clemente Zaragoza

**Entidad:** México

**Título:** Diseñando la educación a través de la motivación

**Propuesta:**

- Motivar al estudiante para poner en marcha todo lo aprendido a partir del diseño de propuestas didácticas fuera de lo cotidiano y lo tradicional, con la intención de mejorar la educación

**Nombre:** José Ignacio Rojas Gandarilla

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Viabilizar la incorporación de las computadoras portátiles al aula como un recurso para el aprendizaje liberador y emancipador
- Garantizar el derecho humano de los jóvenes a la comunicación y a la apropiación de las tecnologías

**Nombre:** Ester Alejandra Guiza Martínez

**Entidad:** México

**Título:** La importancia de la innovación de la enseñanza en el aula

**Propuesta:**

- Interactuar con los alumnos dentro del aula, realizando actividades diferentes a las que se utilizan comúnmente
- Comparar la forma en que se perjudicó al aprendizaje, a partir de la forma de enseñanza empleada y establecer las formas que pueden contribuir a la mejora de los aprendizajes

**Nombre:** Gabriela Posadas Cárdenas

**Entidad:** México

**Título:** La importancia de la innovación de la enseñanza en el aula

**Propuesta:**

- Financiar la preparación de maestros y alumnos normalistas, ofrecer becas, pues es necesario viajar a otras normales, compartir ideas, saber de otras realidades e invertir en intercambios internacionales para aprender de las teorías y modelos educativos que han funcionado

**Nombre:** Imelda Cabanzo Montalvo

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Implementar talleres de lectura en donde los alumnos refuercen sus hábitos de lectura y que ellos sean parte de la malla curricular

**Nombre:** Itzel Anay Méndez Porcayo

**Entidad:** México

**Título:** Gestión escolar, parte fundamental de una institución formadora

**Propuesta:**

- Involucrar a toda la comunidad escolar con formas de participación educativa que apoyen el desempeño del docente y del directivo a través del desarrollo de proyectos educativos

**Nombre:** Magali Estrada Millán

**Entidad:** México

**Título:** Diseño de propuestas de la formación docente

**Propuesta:**

- Integrar aspectos vinculados a la atención a la demanda en educación preescolar
- Valorar los procesos de enseñanza por medio del diseño de propuestas innovadoras para atender los cambios que se presentan en los planes y programas de estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar
- Realizar una evaluación continua del funcionamiento óptimo del total de las áreas, así como poner atención a las evaluaciones áulicas, acompañamiento y orientación a los docentes frente a grupo

**Nombre:** Elda María Velázquez Alcudia

**Entidad:** México

**Título:** Mejorando la formación docente

**Propuesta:**

- Reconocer la necesidad que se tiene por mejorar la calidad de la educación en las escuelas normales e implementar estrategias que desarrollen y potencien las características y habilidades de los estudiantes
- Autoevaluar la práctica docente, para la toma de decisiones precisas y justificadas, detectando de igual manera las necesidades de capacitación que se requieran
- Analizar el desempeño de las distintas generaciones formadas, reconociendo las estrategias que fueron vitales y que siguen vigentes para el trabajo docente y detectar cuáles han sido menos objetivas y que en la educación de hoy son poco factibles
- Estimular, gestionar y modernizar las prácticas de enseñanza que se tienen, empleando estrategias novedosas y retadoras que desarrollen en docentes y estudiantes normalistas las capacidades y competencias necesarias para el futuro

**Nombre:** Viridiana Verónica González

**Entidad:** México

**Título:** Diseño de propuestas innovadoras en la formación docente

**Propuesta:**

- Dar libertad a los estudiantes para que busquen e investiguen sobre bibliografía

actualizada

- Propiciar la capacidad de los alumnos para que busquen y seleccionen estrategias que sean interesantes y creen sus propios aprendizajes dirigidos a promover competencias y estrategias innovadoras que les permitan enfrentar los desafíos docentes

**Nombre:** Mariana Lujano Cabrera

**Entidad:** México

**Título:** La influencia de las TIC en la educación

**Propuesta:**

- Crear sitios educativos en los cuales el niño aprenda y adquiera conocimientos relativos al uso y aplicación de las TIC

**Nombre:** Sandra Magaña Ruiz

**Entidad:** México

**Título:** Tecnología, asignatura primordial en la normal

**Propuesta:**

- Introducir en los planes y programas de estudio de la educación normal asignaturas orientadas al uso de las TIC
- Adquirir y fomentar el hábito lector por medio de las TIC

**Nombre:** Marcela Vivián Peña de Paz

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Desarrollar diversas formas de integración de las TIC en los distintos procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera que su incorporación tenga un sentido fundamentalmente didáctico y pedagógico

**Nombre:** Araceli Zuriñana Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Gestión escolar para una calidad eficaz y eficiente

**Propuesta:**

- Reconocer que existe una estrecha relación entre calidad educativa y gestión escolar
- Promover la eficiencia y eficacia en la gestión de las escuelas normales

**Nombre:** Ana Luisa García García

**Entidad:** México

**Título:** Gestión eficaz y eficiente para el desarrollo de las instituciones de la formación docente

**Propuesta:**

- Promover dentro de las escuelas normales el uso de la gestión escolar, elemento determinante en la calidad del desempeño de las escuelas
- Implementar la modernización de la formación docente

**Nombre:** Karen Arely Albaran Reyes

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Innovar en las estrategias didácticas para favorecer a los alumnos y poner en práctica aquellas que permiten el desarrollo de los aprendizajes

**Nombre:** Alondra Ocampo Bernal, Deniss Estrada Hernández, Jennifer Arcos Beltrán , Aide Carbajal Domínguez, Alberto Cruz Jayer

**Entidad:** México

**Título:** Eficiencia y eficacia. Elementos fundamentales para la calidad educativa

**Propuesta:**

- Desarrollar, a través de diferentes etapas, una gestión eficaz y eficiente en la que el docente aprenda nuevas competencias de enseñanza y aprendizaje

**Nombre:** Janeth Onofre Vera

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realizar cursos y talleres que le permitan al docente estar actualizado en torno a los contenidos a enseñar y le proporcionen herramientas para el uso de materiales didácticos innovadores
- Promover el uso de TIC en las escuelas, con el fin mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje

**Nombre:** Annali Robles Zepeda

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Usar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) aunado a otras innovaciones pedagógicas, curriculares, de organización y gestión escolar para mejorar la intervención docente, mejorando la calidad del sistema educativo
- Preparar al docente para enfrentarse al uso de las nuevas tecnologías

**Nombre:** Iván Ulises Flores Castillo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Diseñar programas con estrategias que den resultados medibles y alcanzables a corto, mediano y largo plazo
- Incorporar las nuevas tecnologías en los centros educativos y en las aulas

**Nombre:** Lorena Elizabeth Hernández Alanis

**Entidad:** México

**Título:** Un desarrollo eficaz para un eficiente docente

**Propuesta:**

- Contar con los servicios tecnológicos, que apoyen y garanticen una preparación y actualización continua, generando y brindando las mismas posibilidades a todos
- Evaluar el desempeño docente que cada uno lleva dentro de las aulas y con sus alumnos
- Mejorar la práctica docente tomando en cuenta la relación entre la práctica y la teoría

**Nombre:** Itzel Saydelin Tototzin Cortes

**Entidad:** México

**Título:** Las herramientas digitales forman una parte muy importante de los métodos de enseñanza-aprendizaje

**Propuesta:**

- Enseñar a los niños más pequeños el uso de herramientas digitales de forma correcta y haciendo que aprendan y tengan un conocimiento que más adelante les servirá
- Modernizar los métodos de enseñanza teniendo como base la tecnología educativa
- Las instituciones educativas deben convertirse en espacios creadores de conocimiento, en verdaderos capacitadores de ciudadanos y ciudadanas críticos ante el consumo de las tecnologías

**Nombre:** Mayra Andrea Ruiz Toledo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Capacitar a los docentes hacia una educación de buena calidad para todos, por ello, deben recibir una mejor preparación profesional en cuanto a una gestión eficaz, que garantice el compromiso, la capacidad profesional y la fortaleza moral de los educadores
- Incrementar la tecnología como medio educativo

**Nombre:** Carlos Manuel Cruz Villafán, Elmer Hernández Olivares, Dulce Janeth Herrera Macías, Richard López Arellano, Sandra Montes García, Beatriz Morales Izquierdo

**Entidad:** México

**Título:** Propuesta innovadora en la formación docente usando tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Equipar aulas para el uso de recursos tecnológicos que permitan el amplio aprendizaje de los alumnos
- Actualizar a los docentes, ya que es una premisa básica para cualquier maestro
- Despertar el interés y motivación en los estudiantes, así como permitir flexibilidad en los estudios

**Nombre:** Cinthia Ivette Sánchez Osorio

**Entidad:** Estado de México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Generar cursos de actualización docente donde se abarquen temas para desarrollar habilidades tecnológicas básicas, utilizando la estructura de los Consejos Técnicos, dónde se comience capacitando al personal docente de mayor rango
- Promover la formación a distancia y de nuevas metodologías, generando una verdadera transformación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, al ceder el papel protagónico al alumno

**Nombre:** Karla Guadalupe Arizmendi Fuentes

**Entidad:** México

**Título:** Las metodologías como recurso de innovación

**Propuesta:**

- Trabajar la vinculación de diversos campos formativos en el desarrollo de una metodología, para otorgar al alumno la oportunidad de desarrollar las competencias y del mismo modo alcanzar, como sujeto, el desarrollo integral deseado
- Erradicar la forma de enseñanza fragmentada

**Nombre:** Nadia Ivonne Espinoza Cruz

**Entidad:** México

**Título:** La importancia del aprendizaje de inglés en la educación preescolar

**Propuesta:**

- Promover el aprendizaje del inglés sin que éste sea mecanizado o aprendido de memoria, sino que a partir de materiales concretos y situaciones específicas y significativas, para que los niños puedan apropiarse de éste

**Nombre:** Hilda Suarez Mejía

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Transformar la educación en educación de calidad e innovadora, incorporando la participación de los actores involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje

**Nombre:** Madisson Mauritania García Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Uso de las tecnologías: un nuevo reto para la formación docente

**Propuesta:**

- Incorporar las tecnologías para enriquecer la formación docente y hacer frente a esas nuevas necesidades e intereses emergentes de la sociedad actual

**Nombre:** Judith Porfirio Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Incorporar el uso de las TIC en las aulas ya que permite al docente y a las autoridades institucionales nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y

conocimientos, a la vez que permite flexibilizar el tiempo y el espacio en el que se desarrolla la acción de enseñanza y aprendizaje

- Promover la educación a distancia puesto que al existir las nuevas formas de transmitir el conocimiento los estudiantes pueden tomar clases sin la necesidad de trasladarse hasta una institución educativa, y a su vez los maestros tienen la oportunidad de enriquecer sus enseñanzas aplicando dichas herramientas

**Nombre:** Thelma Sofía Trujillo Rubí

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Aplicar la gestión educativa de forma eficaz y eficiente promoviendo la responsabilidad de los actores implicados en la educación
- Modificar los programas, respetando las cuatro fases del mismo que son: planeación, implementación, supervisión y revaloración

**Nombre:** Estefanía Mónica Espinosa Flores

**Entidad:** México

**Título:** La infraestructura, un insumo para un mejor desarrollo integral

**Propuesta:**

- Mejorar la infraestructura de las instituciones para la realización de actividades específicas y promover mejores ambientes de aprendizaje

**Nombre:** Brenda Becerra Guadarrama

**Entidad:** México

**Título:** Propuesta de innovación en un jardín de niños multigrado

**Propuesta:**

- Implementar la estrategia de innovación en el jardín de niños multigrado, que consiste en realizar, a través de una situación didáctica de cinco actividades, estrategias didácticas de enseñanza a través del uso y manipulación de material didáctico
- Incorporar material didáctico a la estrategia para facilitar el desarrollo cognitivo, tomando en cuenta los intereses y las necesidades para que les permita a los niños desarrollar sus potencialidades

**Nombre:** Laura Yazmín Villegas Ayala

**Entidad:** México

**Título:** Innovación en el aula

**Propuesta:**

- Diseñar e implementar propuestas de innovación, donde se generen cambios en la metodología de enseñanza, evaluación, estrategias didácticas y demás componentes de la práctica educativa, con la finalidad de mejorar a la misma y beneficiar el aprendizaje de los alumnos
- Propiciar que los docentes innoven su práctica de enseñanza a partir del cuestionamiento de los esquemas de su pensamiento

- Innovar a partir del uso de diversas estrategias de enseñanza como la realización de estudios de caso, proyectos, representaciones, dinámicas y técnicas como jigsaw
- Promover la participación y compromiso de los estudiantes en propuestas de innovación

**Nombre:** Sandra Lizbeth Tapia Ávila

**Entidad:** México

**Título:** Gestión eficaz y eficiente para el desarrollo de las instituciones de la formación docente

**Propuesta:**

- Favorecer una buena comunicación entre maestros para facilitar el trabajo a realizar dentro de la institución
- Promover buenas prácticas de gestión escolar, encausando la participación activa de todos los que integran la institución educativa
- Reconocer que la gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo que implica construcción, diseño y evaluación del trabajo educativo

**Nombre:** Mireya Lucero Silva Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Instaurar en cada institución una misión que guíe y promueva el desarrollo en direcciones positivas
- Generar en las instituciones una organización que permita identificar los roles que el personal tiene dentro de ésta, así como la totalidad de la estructura para ofrecer un proceso de calidad en la enseñanza y aprendizaje

**Nombre:** Angélica Contreras González

**Entidad:** México

**Título:** Diseño de propuestas innovadoras en la formación docente

**Propuesta:**

- Involucrar en la innovación educativa la selección, organización y utilización creativa de elementos vinculados con la gestión institucional, el currículo y la enseñanza
- Para planear, se sugiere al docente, tomar en cuenta factores como: condiciones de posibilidad (qué cambia y qué se aprende), uso de referentes teóricos, retos, características y respuestas del grupo, estrategias de trabajo, desarrollo de la clase y la relación maestro-alumno

**Nombre:** Nancy Araceli Landeros Villegas

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Diseñar propuestas innovadoras, desde el aula, para posteriormente aplicarlas en la práctica

- Innovar a partir de las concepciones en torno a la educación, considerando las estrategias didácticas y la misma práctica, así como la capacitación y actualización continua de los docentes
- Resolver el modelo de financiamiento y asumir que cada entidad es un sistema educativo diferente, propiciando sistemas flexibles
- Generar un proceso de planificación, acción y evaluación que permita observar los avances en innovación

**Nombre:** María del Carmen Cruz Jaramillo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Actualizar y formar a docentes en las nuevas tecnologías para que éstos conozcan cómo conducir la enseñanza a partir del uso de material novedoso y creativo
- Promover la constante actualización y formación continua e incorporar lo relacionado con las TIC
- Conducir el proceso de modernización a partir de la aplicación de actividades didácticas enfocadas en uso de las nuevas tecnologías

**Nombre:** Graciela Ávila Colin

**Entidad:** México

**Título:** Perfil de ingreso y egreso de la formación inicial y la participación de los egresados en los concursos de oposición para el ingreso al servicio profesional docente

**Propuesta:**

- Contribuir en la formación docente de manera continua para impulsar éstos sigan preparándose
- Reconocer que el examen de oposición fue creado para medir las habilidades y competencias docentes para la educación básica, y constituye una prueba de evaluación que tiene como finalidad seleccionar a los mejores candidatos a ocupar plazas docentes

**Nombre:** María Judith Vázquez Guarda

**Entidad:** México

**Título:** Diseño de propuestas innovadoras en la formación docente

**Propuesta:**

- Realizar una modificación de fondo de las concepciones y prácticas educativas, replantear la dinámica y estructura de los diversos procesos y escenarios educativos
- Evaluar continuamente el funcionamiento óptimo de cada diseño de propuesta para la toma de decisiones y perfeccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Vincular la teoría con la práctica en situaciones reales de la docencia

**Nombre:** Sandra Lizbeth Arias Castañeda

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Incorporar las nuevas tecnologías en la enseñanza de las matemáticas
- Garantizar la formación y/o actualización docente en lo que implica el uso de las TIC y utilizarlas con fines educativos

**Nombre:** Salvador García Bibiano

**Entidad:** México

**Título:** Modernización Tecnológica Necesaria

**Propuesta:**

- Desarrollar una formación formal e integral, dentro de las escuelas normales, empezando por proporcionar los materiales que son importantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Actualizar los contenidos que se abordan en las especialidades que se ofertan en las escuelas normales, incorporando aspectos relacionados con el uso de tecnologías
- Distribuir de manera transparente la asignación de recursos

**Nombre:** Janeth Estrada Miralrio

**Entidad:** México

**Título:** Diseño de propuestas innovadoras en la formación docente

**Propuesta:**

- Utilizar métodos más activos y atractivos de enseñanza
- Cumplir los planes de estudio vigentes con la integración de las disciplinas, respondiendo a las exigencias del contexto y enfatizando lo académico-laboral-investigativo
- Promover prácticas de enseñanza más exitosas ; vinculando lo teórico y práctico en situaciones reales de trabajo
- Incorporar bibliografía actualizada que se relacione con los contenidos a trabajar

**Nombre:** Montoya Arellano Gabriela, Lucero Becerril Serrano

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Emplear recursos para la instalación de Internet, centros de cómputo y aulas de medios que cuenten con equipo multimedia en las instalaciones educativas
- Hacer de la distribución de recursos un aspecto equitativo
- Actualizar a los docentes en materia tecnológica

**Nombre:** Felipe de Jesús Barcenás Carbajal

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Proporcionar de los diversos aparatos tecnológicos a las escuelas normales
- Concebir el uso de la tecnología como un instrumento que permite organizar proyectos, revisarlos, promover la investigación y el trabajo colaborativo, así como

desarrollar competencias comunicativas y tecnológicas

- Asegurar que los profesores estén preparados para enfrentar los retos y problemáticas vividas en el aula, logrando con ello un mejor aprendizaje
- Lograr aprendizajes significativos en las asignaturas de los diversos planteles educativos haciendo uso de la tecnología como una herramienta didáctica; y, al mismo tiempo, desarrollar destrezas en el uso de las TIC, tanto en los alumnos como en los docentes

**Nombre:** Ernesto Galicia Vara (Archivo sin contenido)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** María del Carmen Mercado Gómez

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Utilizar las tecnologías avanzadas de la información y la comunicación para facilitar el desarrollo de una comunicación entre los estudiantes
- Integrar actividades de aprendizaje que el estudiante ha de realizar cuando se utilicen las TIC; así como orientar la práctica a partir de objetivos de aprendizaje concretos y bien delimitados
- Actualizar a los docentes para que estén un paso adelante del estudiante y garantizar un aprendizaje realmente significativo

**Nombre:** Violeta Santana Vázquez (No adjuntó archivo)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Gabriela Nieto Morales

**Entidad:** México

**Título:** Ponencia: ¿por qué son importantes las TIC en la educación?

**Propuesta:**

- Dotar de recursos necesarios a las escuelas normales para incorporar tecnología a las aulas
- Capacitar al futuro profesor como usuario de recursos multimedia para su práctica docente
- Actualizar a la planta docente para emplear las nuevas tecnologías, tanto en su formación como en el ejercicio profesional, a través de cursos específicos

**Nombre:** Alejandro González Gallegos, Leonardo Florencio Mendoza Solano, Ernesto Galicia Vara

**Entidad:** México

**Título:** La necesidad tecnológica en el aula de clases

**Propuesta:**

- Incrementar la interacción entre estudiantes y profesores en el uso de videoconferencias, correo electrónico, grupos de trabajo (vía Internet) y discusión en redes sociales; con la finalidad de desarrollar habilidades en el uso de la red
- Ofrecer el acceso a los estudiantes a un abanico ilimitado de recursos tecnológicos

**Nombre:** María del Carmen Aguilar Arellano, Patricia Poleth Herrera Vásquez

**Entidad:** México

**Título:** Brindar una capacitación a los docentes referente al uso de las tecnologías

**Propuesta:**

- Capacitar a los docentes en el uso y conocimiento de las TIC
- Aprovechar la variedad de recursos tecnológicos (Internet, blogs, wikis, videoconferencias, redes sociales, entre otros) para promover un aprendizaje significativo y activo
- Facilitar al docente medios didácticos para reforzar temas en el aula

**Nombre:** Hilda Nelly Lara Colín

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considerar las prácticas que se denominan como “tradicionalistas” para darles un nuevo enfoque con un aire innovador y no erradicarlas por completo
- Innovar la práctica educativa a partir de las necesidades de los alumnos, el lugar donde se desarrolla la práctica, así como la situación específica a la que el docente se enfrenta
- Actualizar, de manera permanente, a los docentes
- Garantizar que los planes y programas de estudio estén terminados en tiempo y forma para su aplicación en las escuelas normales

**Nombre:** Brenda Ramírez Sotelo, Leopoldo Enrique Morales Becerril

**Entidad:** México

**Título:** Asignar al mapa curricular de la Licenciatura en Educación Secundaria la enseñanza de las TIC's [sic] durante 4 semestres

**Propuesta:**

- Capacitar a los docentes en formación anexando al mapa curricular una serie de asignaturas cocurriculares [sic], con la finalidad de preparar a los docentes y que adquieran un margen más amplio de cómo utilizar los recursos tecnológicos con una orientación pedagógica y valerse de ellos en las prácticas para una buena relación enseñanza-aprendizaje
- Incorporar asignaturas a partir del primer semestre hasta el cuarto, éstas son: Introducción al uso adecuado de las TIC; Manejo de los programas y aplicaciones tecnológicas para la enseñanza de la especialidad I; Manejo de los programas y aplicaciones tecnológicas para la enseñanza de la especialidad II; y Estrategias de enseñanza en la relación TIC-contenido

- Proporcionar a las escuelas normales los siguientes recursos tecnológicos: computadora de escritorio, pizarrón electrónico, proyecto de imágenes, grabadora de audio, televisión e Internet

**Nombre:** Mónica Elizabeth Garrido Tomas

**Entidad:** México

**Título:** Relación entre la práctica docente y la teoría

**Propuesta:**

- Aplicar la teoría revisada durante las sesiones en clase, durante la jornada de práctica; así como analizar la pertinencia de las teorías que se aplican a la formación, para seleccionar aquellas que pueden ser utilizadas al interior de las aulas, y en las jornadas de práctica
- Proporcionar herramientas prácticas que permitan la resolución de situaciones problemáticas dentro de las instituciones
- Favorecer que las prácticas se realicen en otros contextos educativos (escuelas rurales, urbanas e indígenas)
- Enfocar los planes y programas de estudio a los contextos reales de la sociedad mexicana; propiciar espacios para la creación y distribución de teorías e investigaciones de docentes de este mismo país y fomentar la convivencia de experiencias entre docentes con años de servicio y los nuevos integrantes

**Nombre:** Cesar Iván Nava Vásquez, Edith Méndez Vásquez

**Entidad:** México

**Título:** Problemáticas de las gestiones de las escuelas formadoras

**Propuesta:**

- Transformar los objetivos estratégicos en objetivos de gestión, basados en el conocimiento de la realidad educacional de los países y de la región como un todo
- Plantear los siguientes objetivos enmarcados en la gestión: un uso razonable del equilibrio entre equidad y calidad; la creación de oportunidades de acceso a la escuela o a las experiencias de aprendizaje
- Definir los objetivos estratégicos, de gestión y de aprendizaje para saber por dónde comenzar e identificar las prioridades para generar una gestión eficaz y eficiente, iniciando por atender las necesidades de cada área
- Enfatizar la importancia de que el Estado intervenga más en las escuelas formadoras

**Nombre:** Eneyda Galindez Hernández, Carmen Sánchez Villalva

**Entidad:** México

**Título:** La Formación de Profesionales en la enseñanza de una Lengua Extranjera en Educación Básica

**Propuesta:**

- Aumentar las oportunidades de práctica (en los tres niveles de educación básica) para los futuros docentes que estudian la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Lengua extranjera (inglés)
- Promover la especialización de los futuros docentes en la enseñanza de una lengua

extranjera

- Favorecer que los futuros docentes de una lengua extranjera obtengan un panorama más amplio de la enseñanza del idioma, en los tres niveles de educación básica
- Ampliar la enseñanza de más de una lengua extranjera en el currículo de la Licenciatura

**Nombre:** Rogger Rodríguez Gallardo, Francisco Zaid Pedraza López

**Entidad:** México

**Título:** ¿los docentes están preparados para trabajar las TIC?

**Propuesta:**

- Actualizar y/o capacitar a los maestros formadores en el uso de los equipos de cómputo y otros recursos como cañones y pizarrones interactivos, así como en el uso efectivo de plataformas virtuales
- Renovar acuerdos establecidos con respecto al Personal Académico y Fortalecimiento de la Infraestructura al momento de llevar a cabo la reforma de las Escuela Normales, con base a una evaluación más exhaustiva de las necesidades de cada institución
- Exponer con claridad los propósitos que deben tener los cursos de “Las TIC en la educación” y “La tecnología informática aplicada a los centros escolares”

**Nombre:** Erika Rodríguez García

**Entidad:** México

**Título:** Las tecnologías en la educación

**Propuesta:**

- Realizar planificaciones estratégicas, que constituye un sistema gerencial que desplaza el énfasis en el 'qué lograr' (objetivos) al 'qué hacer' (estrategias); modificar el rol del profesor docente considerándolo como un tutor virtual
- Preparar a los futuros docentes para adaptarse a nuevos recursos y participar de forma activa en el movimiento social denominado E-Inclusión, cuyo objetivo es eliminar la brecha digital
- Incorporar las tecnologías como un recurso que puede ser útil para crear aprendizajes significativos en los alumnos, así como motivar a los futuros docentes a incluir las TIC en su intervención socioeducativa
- Incidir en la importancia de continuar investigando y elaborando propuestas de utilización de estas nuevas tecnologías en la inserción social y laboral de colectivos en riesgo de exclusión desde el ámbito de la educación no formal o informal

**Nombre:** Jocelyn Iturriaga Evangelista

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Reconocer la identidad de valores tanto familiares, culturales y sociales por parte de los profesores y los alumnos para que haya una mejor conceptualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y se cumpla el objetivo de docencia
- Promover el uso de la tecnología para que de esta manera se logre ligar efectivamente

las habilidades adquiridas en el proceso educativo

- Actualizar continuamente a los maestros, para mejorar la calidad de enseñanza, con la finalidad de que haya reciprocidad por parte de los alumnos y maestros, donde el alumno se sienta apoyado por su docente, en relación con su enseñanza, y por consiguiente que se vea reflejado en la obtención de resultados
- Buscar e implementar métodos de enseñanza que sean de interés de los alumnos

**Nombre:** Francisco Javier Hernández Naranjo, Lizeth Monserrate Martel Díaz, Jessica Benítez Vázquez

**Entidad:** México

**Título:** Las TIC en la educación: ¿herramienta o método?

**Propuesta:**

- Implementar cursos de actualización para los formadores de futuros docentes, orientados a la utilización de las TIC como herramientas de aprendizaje dentro y fuera de las aulas
- Formar docentes con una nueva ideología: competencias y habilidades del manejo de recursos tecnológicos

**Nombre:** Monserrath Soto Estrada

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías de la Información y la Educación como un recurso innovador

**Propuesta:**

- Actualizar a los docentes en el uso y aplicación de las TIC para responder adecuadamente a las necesidades actuales
- Generar cursos en línea que permitan a los docentes mantenerse actualizados
- Profundizar en los conocimientos y habilidades relativas al uso educativo de las TIC en la formación inicial de los docentes

**Nombre:** Tzotzil Belén Mérida Siles, Fabiola Azucena Rosales Zamora

**Entidad:** México

**Título:** La capacitación de docentes en formación inicial enfocada hacia a la tecnología del siglo XXI

**Propuesta:**

- Incorporar en las escuelas normales, en la malla curricular un curso o taller relacionado con los principios técnicos-pedagógicos para el uso de la tecnología
- Mejorar la práctica educativa de los futuros docentes a partir de la adquisición de conocimientos y habilidades digitales durante su formación

**Nombre:** Omar García Santiago

**Entidad:** México

**Título:** Integración de un modelo organizacional, funcional y flexible, que responda a las características y necesidades cambiantes de la sociedad del siglo XXI

**Propuesta:**

- Mejorar el modelo educativo para responder a los diferentes contextos de los alumnos;

partiendo de los principios: organización, funcionalidad y flexibilidad

- Mejorar la distribución de los recursos para mejorar las prácticas educativas
- Articular el modelo educativo con las prácticas en las aulas con la finalidad de aplicar efectivamente los programas de estudio

**Nombre:** Marisol Bautista Rojas

**Entidad:** México

**Título:** La situación de la formación docente

**Propuesta:**

- Mejorar el modelo de formación docente a partir del diseño de estrategias de formación adecuadas y coherentes, que partan de un programa de formación docente basado en la calidad de los recursos
- Desarrollar las habilidades relacionadas con la investigación; con la finalidad de generar un nuevo paradigma de formación que articule la ciencia y la tecnología
- Promover la apropiación de enfoques curriculares, valores, contenidos y estrategias para modificar las percepciones y las aspiraciones de conocimiento

**Nombre:** Jared Amairani Cuevas Torres, Jessica Desireth Sarabia Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Diseñar una asignatura, en la Licenciatura en Educación Secundaria, donde el eje central sea la tecnología informática como aplicación a la educación; con la finalidad de crear plataformas o software que facilite la práctica docente y el aprendizaje significativo en alumnos de educación básica
- Mejorar la instalación de electricidad, para posibilitar el uso de recursos tecnológicos para aplicarlos en la educación
- Actualizar a los futuros docentes en lo relacionado con las nuevas tecnologías
- Dotar de medios y recursos necesarios a las escuelas normales para que los docentes puedan generar planes y programas de estudio relacionados con el entorno en el que se desarrollan

**Nombre:** Karen Anel Trujillo Rivera, Stephani Guadalupe Serrano Saldaña

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementar en las escuelas normales una cultura innovadora, mediante el uso de simuladores; para poner en práctica estrategias de aprendizaje
- Usar simuladores para fomentar el intercambio de estrategias para que los futuros docentes logren desempeñarse eficazmente
- Innovar a partir de los procesos implicados y los resultados obtenidos derivados de diversas evaluaciones

**Nombre:** Sandra Arely López Huerta, Jessica Lorena Ramírez Carranco

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Actualizar planes y programas de estudio, así como material bibliográfico de la Licenciatura en Educación Secundaria
- Mejorar la infraestructura y dotar a las escuelas normales de recursos tecnológicos suficientes para toda la comunidad normalista; así como de materiales de trabajo útiles para realizar planificaciones pedagógicas
- Promover intercambios estudiantiles entre distintas escuelas normales en el país
- Mejorar la planta docente en las escuelas normales

**Nombre:** Yesica Yoselín Benítez Flores

**Entidad:** México

**Título:** Las TIC'S transforman la formación docente

**Propuesta:**

- Buscar nuevos espacios y metodologías que permitan a los docentes actualizarse, tanto en materia tecnológica como pedagógica; con la finalidad de estar preparados y ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC
- Reflexionar en torno al rol del docente a partir de las posibilidades que aportan las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Considerar las TIC como herramientas que han de alinearse a las estrategias, contenidos y necesidades de la educación

**Nombre:** Juan Antonio Romero Suárez

**Entidad:** México

**Título:** Las TIC en la educación

**Propuesta:**

- Capacitar a los docentes en el uso de la tecnología y herramientas digitales; promoviendo un cambio de modelo en estrategias de enseñanza así como en las prácticas pedagógicas
- Asignar recursos económicos suficientes para que las capacitaciones se puedan realizar, así como destinar recursos a la infraestructura instalada y la conectividad en las escuelas
- Promover que los docentes asuman un papel de orientador y mediador en el proceso de aprendizaje de los alumnos
- Planificar los procesos educativos de manera flexible, abiertos y utilizando la diversidad de fuentes y códigos que propicien una metodología interactiva y cooperativa de trabajo

**Nombre:** Roberto Cárdenas López, Marcos Salmerón Torres

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Mejorar la capacitación de los docentes en materia tecnológica

- Mejorar la infraestructura de las escuelas normales, y en específico las aulas de la Escuela Normal de Teotihuacán; así como construir un auditorio
- Capacitar a los docentes que imparten otra lengua (inglés), mejorar el espacio destinado a la enseñanza de dicho idioma (taller o aula de inglés)

**Nombre:** Jocelyn Larios Alvarado

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Innovar en educación implica partir del reconocimiento de la diversidad cultural que comprende nuestro país, y el contexto inmediato del alumno
- Innovar en la docencia implica desarrollar o demostrar algunas competencias relacionadas con la comunicación, manejo de emociones, liderazgo, aprender a aprender, realizar investigaciones en el aula, resolver problemas, elaborar estrategias, entre otras
- Innovar en la docencia implica relacionar los componentes de las situaciones en el entorno: aula, institución, comunidad, región o nación
- Diseñar propuesta innovadoras a partir del papel del docente en la educación, que consiste en: facilitar, orientar y guiar al participante para construir o reconstruir aprendizajes

**Nombre:** Laura Nayeli Contreras Luna

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías Aplicadas a la Educación e Innovaciones

**Propuesta:**

- Distribuir recursos en las escuelas normales para implementar herramientas tecnológicas
- Orientar a los alumnos para que hacer buen uso de los medios tecnológicos en la educación, así como mantener un ambiente de trabajo adecuado
- Considerar distintas estrategias para la enseñanza, así como la incorporación de las tecnologías que se transforman día a día, para fomentar procesos de actualización en la materia

**Nombre:** Jean Rubens Compañ Munguía, Erick Arturo Romero Salas

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Capacitar a los docentes de las escuelas normales en el uso de las TIC, reconociendo su aprendizaje; así como implementar Internet de manera gratuita y favorecer la apertura de foros virtuales para compartir experiencias y modelos de enseñanza
- Actualizar los contenidos y materiales que se imparten en la Licenciatura en Educación Secundaria
- Actualizar los contenidos de la Licenciatura e implementar cursos de capacitación para su conocimiento

- Incorporar asignaturas relacionadas con la filosofía y el desarrollo físico (educación física)

**Nombre:** María Guadalupe Álvarez Rodríguez, Isis Martínez Villa

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Actualizar el plan y programas de estudio de la Licenciatura en Educación Secundaria, para cubrir con el perfil de egreso y con las necesidades de los programas de secundaria 2011
- Garantizar que las escuelas normales cuenten con los recursos como electricidad que alimente toda la escuela, como también recursos tecnológicos
- Diseñar e implementar un curso o taller en las escuelas normales donde se enseñe sistemáticamente el uso de las TIC, aplicadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje

**Nombre:** Corina Estefanía Flores González, Dania Nayelli Hernández Hernández, Laura Cedillo Romo, Gloria Araceli Hernández Vázquez, Luis Eduardo Montiel González, Cristian Noé Jiménez Olvera, y Javier Aarón Romero Díaz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considerar las TIC como una herramienta necesaria en el quehacer docente
- Crear entornos personales de aprendizaje y ambientes de aprendizaje, donde los alumnos puedan rebasar la realidad del aula, y donde los procesos de enseñanza y aprendizaje se conduzca social y colectivamente
- Apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el uso de herramientas web 2.0, favoreciendo intercambios abiertos de información, en los que se realiza un verdadero feedback

**Nombre:** Cristian Iván Colin Mora

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Mejorar la calidad de la enseñanza de los egresados en la Licenciatura en Educación mediante la autoevaluación del desempeño y la práctica
- Dar seguimiento en las jornadas de práctica a las autoevaluaciones de los estudiantes; con la finalidad de mejorar su formación
- Mejorar la planta docente de la institución formadora de docentes a partir de la actualización y los resultados de los estudiantes
- Transmitir los estándares de evaluación a los estudiantes normalistas

**Nombre:** Blanca Esthela Cosme Reyes, Josseline Rojas González, Brenda Lizeth Vázquez Zaragoza

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Analizar, reflexionar y valorar el impacto de las TIC en la educación para encausar el desarrollo de aprendizajes y habilidades a partir de la implementación de estrategias
- Implementar estrategias y métodos que permitan la adquisición de aprendizajes significativos, a partir de cambios innovadores permeados por el uso de las TIC
- Contribuir a la transformación docente a partir de la incorporación de las TIC para utilizarlas como herramientas con propósitos didácticos
- Utilizar las TIC para generar la participación, la integración, el desarrollo de competencias digitales en el proceso de aprendizaje, entre otros aspectos

**Nombre:** Iris Bertzabeth Morales Rocha, Lorena Aguilar Pérez, Marlene Teresa Alva Camacho, Lina Citlalli Alvarado Aguilar, Gilberto de la Rosa Delgadillo, Julio García Álvarez, Dulce Ariadna Olguín Tovar, Chantal Razo Pizar

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La formación de investigadores educativos implica un perfil ambicioso e incluye conocimientos, habilidades y actitudes, algunas de ellas son: conocimiento y comprensión de las prácticas educativas y de metodologías de investigación empleadas en su análisis, además de un pensamiento estratégico con rigor científico y orientación interdisciplinaria
- Desarrollar capacidades de investigación en la formación docente

**Nombre:** Erika Cuellar Fuentes

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Gestión eficaz y eficiente para el desarrollo de las instituciones de la formación docente
- Generar sistemas de información para mantener todas las entidades interconectadas, intercambiando datos e información de manera permanente y asegurando que cada novedad o evento relevante sea conocido oportunamente
- Ampliar la oferta educativa y de actualización docente hacia el uso de los medios informáticos; y diseñar materiales didácticos digitales más llamativos para los alumnos haciendo uso de los lenguajes de programación más recientes

**Nombre:** Ana Ingrid Delgadillo Gutiérrez, Héctor Damián De Lucio Meneses

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Generar un taller para la formación docente relativo al uso y aplicación de las nuevas tecnologías; así como equipar las instalaciones en las escuelas normales con aulas

telemáticas

- Crear un registro electrónico con huella digital para tener un mayor control en la asistencia
- Utilizar otros medios: proyecciones, con audio y video, para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Realizar filmaciones de la actividad tanto del maestro como del alumno y posteriormente realizar una evaluación, detectar las fallas y aciertos más recurrentes, así como el avance de cada alumno sin acto discriminatorio

**Nombre:** Guadalupe López López

**Entidad:** México

**Título:** La brecha digital y el impacto que han tenido las TIC en la educación

**Propuesta:**

- Reformar el sistema educativo, tomando en cuenta los recursos con los que cuentan las escuelas de los diferentes contextos, los recursos que hacen falta, las competencias digitales con las que cuenta cada docente para enfrentar las demandas actuales
- Realizar capacitaciones y cursos que permitan a los docentes hacer un uso adecuado de las TIC
- Desarrollar mecanismos de monitoreo y evaluación periódica de logros en el aprendizaje, reformular los mecanismos de financiamiento del sistema educacional, reformar los contenidos y prácticas pedagógicas en función de los nuevos soportes del conocimiento y los cambios en el mundo del trabajo

**Nombre:** Sarai Ortiz Tercero

**Entidad:** México

**Título:** ¿Porque es importante la Modernización docente?

**Propuesta:**

- Otorgar un mayor número de recursos a las escuelas normales
- Actualizar planes y programas de estudio
- Capacitar a los formadores de docentes en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías

**Nombre:** Adriana Noguez Valdovinos, Ana Luisa Badillo Arrieta, Ariana Cecilia Lima Ramos, Angélica León Montiel, Anahí Stephani Matías Salguero, Elizabeth Motserrath Rodríguez Cervantes

**Entidad:** México

**Título:** El uso de las TIC'S en la educación preescolar

**Propuesta:**

- Mejorar la infraestructura en las escuelas normales para hacer instalaciones y adecuaciones para el uso de las TIC
- Actualizar a los profesores para conducir procesos de enseñanza relacionados con el uso y aplicación de las TIC
- Implementar salones tecnológicos que brinden la oportunidad a los niños de conocer, experimentar y aprender en torno a las TIC

**Nombre:** Carlos Andrés Quiroz Amarillas y Yadira Quetzalia García Salgado

**Entidad:** México

**Título:** Implementación del programa Habilidades Digitales para Todos en las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Implantar en forma exitosa programas de habilidades digitales en las escuelas Normales requiere de una evaluación o registro previo de la capacidad instalada, los recursos humanos y los factores externos con los que cuentan
- Influir en procesos de instancias certificadoras, demanda de un análisis del grupo que va a ser capacitado, no solamente en función de sus necesidades de capacitación sino del tiempo que dispone o que está dispuesto a destinar para dicha tarea
- Fortalecer la infraestructura de las escuelas normales para dar respuesta a la nueva realidad del país y de la educación superior
- Formar al personal de las escuelas normales en habilidades digitales para poder enfrentar de mejor manera la nueva realidad educativa y cualquier programa en apoyo a la misma

**Nombre:** Oscar Israel Calderón Araoz

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación.

**Propuesta:**

- Recuperar las necesidades formativas de los estudiantes en el uso de las TIC para realizar el trabajo colegiado en los talleres que se imparten en las escuelas normales
- Esbozar un plan progresivo para el desarrollo de habilidades tecnológicas específicas de la docencia que sean certificables al finalizar la carrera
- Validar, como estudios complementarios, los cursos sobre TIC, impartidos en las Escuelas Normales

**Nombre:** Bárbara Michelle Rodríguez Samaniego

**Entidad:** México

**Título:** Vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional

**Propuesta:**

- Desarrollar políticas y programas para integrar los intercambios y establecer espacios de convergencias que puedan consolidar la movilidad tanto de estudiantes como de docentes
- Promover la colaboración y el intercambio académico con instituciones extranjeras para lograr a mediano y largo plazo el dominio de una lengua extranjera

**Nombre:** Yadira Lizbeth Vargas de Paz

**Entidad:** México

**Título:** ¿Por qué los medios tecnológicos son importantes para el desarrollo educativo?

**Propuesta:**

- Incorporar las tecnologías a la enseñanza sin considerarlas sólo como contenedores de

información

- Capacitar al personal para promover el desarrollo tecnológico en las normales
- Dotar a las escuelas de proyectores “cañones”
- Dotar a una escuela con los mejores recursos para obtener resultados favorables en las diferentes evaluaciones

**Nombre:** Carmen Ascención Castillo, Amalia Espíndola Domínguez, Elizabeth Espinosa del Águila, Laura Martínez López, Guadalupe Isabel Patiño Salazar, Alejandra Santos Muñoz.

**Entidad:** México

**Título:** Las TIC, herramientas de modernización educativa

**Propuesta:**

- Promover la auto enseñanza hacia habilidades digitales como apoyo a una formación docente de calidad
- Entender que la tecnología está relacionada con lo que hacemos cada día y es parte de la cultura actual
- Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la modernización docente y el compromiso de todos los actores involucrados

**Nombre:** Lorena Hernández Linares

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías Innovadoras Aplicadas a la Educación para la Formación Docente

**Propuesta:**

- Permitir que los estudiantes, con apoyo de sus asesores, elaboren portafolios electrónicos y otro tipo de evaluaciones que den cuenta del nivel de logro y habilidades adquiridas
- Introducir recursos de autoevaluación y rúbricas que permitan definir y evaluar no sólo los aspectos cuantitativos, sino cualitativos de la participación y el aprendizaje en línea
- Atender a las diferencias y necesidades individuales de los estudiantes, con apoyo de materiales instruccionales, en formatos electrónicos no lineales
- Considerar distintos niveles de tutoría y asesoría, así como formas de organización y participación en la comunidad de aprendizaje en línea, en función de las necesidades, intereses y avance mostrados por los participantes

**Nombre:** Aleyda Flores Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Gestión Escolar como llave de Calidad Educativa

**Propuesta:**

- Propiciar un verdadero trabajo sobre gestión escolar; con la finalidad de encausar la calidad educativa
- Lograr un ambiente ordenado agradable y atractivo en la escuela para lograr un alto índice de aprendizaje
- Favorecer el logro de la calidad educativa a partir de un líder en la institución

educativa, que se propicia el trabajo colegiado

**Nombre:** Vanesa Cardoso Flores

**Entidad:** México

**Título:** Gestión Escolar+ Calidad De La Educación= Escuela Eficaz

**Propuesta:**

- Contar con un líder como directivo
- Establecer un verdadero equipo de trabajo maestro- alumno con visión y misión clara
- Crear ambientes de aprendizaje con currículo oficial que se adapte a los maestros y alumnos en donde se fomente la confianza y se den estrategias de aprendizaje
- Evaluar lo que se enseña e involucrar a los padres en la educación de sus hijos

**Nombre:** Ana Laura Santos Morales

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la Formación Docente

**Propuesta:**

- Realizar una junta inicial con los padres para darles a conocer cuáles son las asignaturas que se impartirán y los propósitos que sus hijos deben alcanzar
- Informar a los estudiantes acerca de las características de cada materia, aclarar terminologías específicas y enseñar métodos de estudio
- Orientar en las dificultades de aprendizaje, enseñar a trabajar en equipo y evaluar el rendimiento escolar

**Nombre:** Ruth Castrejón Hernández

**Entidad:** México

**Título:** La función directiva en la escuela secundaria.

**Propuesta:**

- Lograr participación de docentes y maestros para lograr los objetivos educativos
- Incluir la participación de los padres de familia
- Mejorar la calidad educativa a partir de la capacitación continua de la planta docente

**Nombre:** Rebecca Janet Benítez Morales

**Entidad:** México

**Título:** La Calidad Depende de todos los que participan en el proceso

**Propuesta:**

- Mejorar los procesos y la calidad del mismo, a través de los esfuerzos de los actores involucrados en la educación para lograr mejores resultados en el aprendizaje
- Propiciar la participación de los padres para mejorar la calidad de la educación
- Tener buena comunicación entre padres y maestros
- Lograr que los padres asistan a las reuniones escolares para saber sobre el desempeño de sus hijos

**Nombre:** Alexis Giovanni Barrientos Barrientos

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Capacitar en TIC a los alumnos aspirantes a la docencia
- Fortalecer a las escuelas normales con tecnología de punta para favorecer el aprendizaje, la capacitación y la práctica docente
- Tener compromiso hacia la ciudadanía para poder fortalecer la soberanía de todo un pueblo

**Nombre:** Judith Arely Martínez Mejía

**Entidad:** México

**Título:** Las TIC y los procesos formativos en la educación superior

**Propuesta:**

- Transitar hacia una sociedad mexicana más informada y con una base más amplia de conocimientos que permita posicionarse en el ámbito internacional

**Nombre:** José Luis Jiménez Martínez

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Lograr que los directivos sean líderes pero capacitados tanto en lo pedagógico como en lo administrativo
- Dotar a las escuelas de tecnología
- Mejorar las condiciones físicas de la escuela
- Motivar a docentes y alumnos con ambientes escolares favorables para la enseñanza y aprendizaje

**Nombre:** Rocío Rodríguez Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** Diseño de propuesta innovadora

**Propuesta:**

- Ampliar el tiempo de observación y práctica en la escuela
- Establecer correspondencia entre la matrícula y las necesidades, aspiraciones e intereses de los futuros docentes
- Evaluar a los normalistas con equidad y en forma realista con base en los recursos con los que cuenta la escuela normal pública

**Nombre:** Paola Verónica López Olmos

**Entidad:** México

**Título:** Procesos de evaluación en educación.

**Propuesta:**

- Utilizar la evaluación formativa
- Hacer de rúbricas para realizar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
- Tener en cuenta la subjetividad en los procesos de evaluación

**Nombre:** María Yovana Cruz Díaz

**Entidad:** México

**Título:** Planeación, seguimiento y evaluación en la educación normal

**Propuesta:**

- Demostrar activamente con la Reforma de los planes de estudio en las normales que se dará una formación estratégica en el campo educativo

**Nombre:** Alejandra López Zárate

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Las TIC en la educación

**Propuesta:**

- Utilizar las TIC para ofrecer al estudiante opciones en relación al estudio: cuándo, cómo y dónde desarrollarlo
- Usar las TIC como estrategias y metodologías docentes nuevas para lograr una enseñanza activa, participativa y constructiva
- Valorar las ventajas y desventajas del uso de las TIC

**Nombre:** Martha Narciso Miranda

**Entidad:** México

**Título:** Gestión eficaz y eficiente para el desarrollo de las instituciones de la formación docente

**Propuesta:**

- Garantizar que el enfoque por competencias se lleve a la práctica y se vincule con lo plasmado en la reforma curricular en normales

**Nombre:** Silvia Eréndira Toledo Piña

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías Aplicadas a la Educación

**Propuesta:**

- Capacitar al futuro profesor como un usuario de recursos multimedia

**Nombre:** Wuendy Alejandra Aguilera Suárez

**Entidad:** México

**Título:** Gestión eficaz y eficiente para el desarrollo de las instituciones de la formación docente

**Propuesta:**

- Diseñar un programa de capacitación para los docentes de la escuela que les permita lograr competencias en el manejo adecuado de las TIC
- Integrar especialistas a los campos que demanda la educación para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Formar a los maestros para que sean creativos e innovadores

**Nombre:** Nelly Guadalupe Peza Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** Estrategias Para Trabajar con los Adolescentes

**Propuesta:**

- Realizar con los alumnos actividades en equipo, fuera del salón y realizar prácticas de laboratorio; todo ello para conocer los intereses de los adolescentes y lograr un aprendizaje significativo

**Nombre:** Brenda Gabriela Maldonado Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** Medios que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje

**Propuesta:**

- Lograr que los maestros dejen de ser expositores para que sean tutores o guías, considerando que han de ser modelo de compromiso con los valores académicos
- Inducir a los alumnos a la investigación

**Nombre:** Gabriela Rodríguez Cano

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Considerar que la elaboración de material didáctico empleando las TIC implica tiempo de preparación que requiere el docente; por lo que éste deberá considerar tiempo y contenidos así como manejar adecuadamente las herramientas tecnológicas
- Desarrollar autosuficiencia en el aprendizaje usando las TIC

**Nombre:** Alejandra López Rojas

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Utilizar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Incluir el aprendizaje de las TIC en los planes de estudio
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios a los procesos de enseñanza y aprendizaje

**Nombre:** Paola Porfirio Contreras

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Implantar el uso de las TIC en el área educativa para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje

**Nombre:** Miguel Ángel Mendoza Tercero

**Entidad:** México

**Título:** Diseño de propuestas innovadoras en la formación docente.

**Propuesta:**

- Preparar para el cambio en los cuatro dimensiones básicas del ser humano: conocimientos, sentimientos y actitudes, habilidades y voluntad o empeño en la realización de tareas
- Poner las bases de un modelo integral de formación universitaria que, dentro del paradigma de interacción sociocultural, tome en consideración las orientaciones socioculturales remarcadas por Unesco para el tercer milenio

**Nombre:** Gustavo Ortega Lucio

**Entidad:** México

**Título:** Las condiciones para el aprendizaje

**Propuesta:**

- Motivar al alumno para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje significativos
- Aprender a observar las características de cada grupo y utilizar estrategias, dentro de las condiciones escolares, para lograr los aprendizajes planteados

**Nombre:** Arely Tlatempa Marabel

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Lograr que los docentes que preparan a los futuros maestros estén debidamente capacitados
- Asegurar que formadores de docentes sepan cómo desarrollar en sus alumnos habilidades para fortalecer la investigación

**Nombre:** Víctor Hugo Ramírez Ortiz

**Entidad:** Michoacán

**Título:** Vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional:

**Propuesta:**

- Celebrar reuniones de trabajo para construir un Programa de Normales que busque la articulación vinculada con los planes y programas
- Consultar sobre las acciones emprendidas a los padres de familia de los alumnos de las escuelas normales y de las escuelas primarias
- Publicar y difundir el impacto en la formación de los futuros Licenciados en Educación y en los alumnos de las escuelas primarias
- Rediseñar el Programa para su mejoramiento y presentación a la Secretarías de Educación para su aprobación y apoyo

**Nombre:** Yessenia Mora Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Fomentar que los maestros cambien en los métodos de enseñanza para establecer relación con la reforma curricular
- Asegurar que los futuros docentes sean competente con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en el desempeño propio de su profesión
- Tomar en cuenta que el maestro debe tener un buen dominio del contenido, conocer a fondo los propósitos y los enfoques que se establecen para la enseñanza

**Nombre:** María Guadalupe Armijo Vélez

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas en la educación

**Propuesta:**

- Garantizar que la calidad en la educación obligatoria que ofrece el Estado abarque los materiales y métodos educativos, la organización escolar y la infraestructura educativa
- Lograr la idoneidad de los docentes y los directivos para que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos
- Certificar a los docentes en el uso de las TIC
- Considerar que una de las principales funciones de la escuela es el entrenamiento para el uso instrumental de los nuevos dispositivos

**Nombre:** Ernesto de Jesús Arenas Aréchiga y Ma. Eugenia Suvias Juárez

**Entidad:** México

**Título:** Formación docente en crisis

**Propuesta:**

- Continuar dando becas y mejorarlas
- Realizar campañas para que los futuros docentes realicen deportes
- Dotar a las escuelas de tecnología para el aprendizaje

**Nombre:** Rene Corral Rosas

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría- práctica en la formación profesional docente.

**Propuesta:**

- Llevar a cabo el diario de profesor como un instrumento que permita registrar la realidad a través de propósitos y ejes vistos en el aula normalista, que les permita el análisis y la reflexión de la misma práctica
- Promover que los docentes formadores y futuros docentes revisen bibliografía actualizada y continúen en un proceso permanente de actualización

**Nombre:** Vanessa Cortez Jaimes

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Poner en práctica diversas estrategias de aprendizaje para que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados

**Nombre:** Rosa Isela de Jesús Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Gestión eficaz y eficiente para el desarrollo de la formación docente

**Propuesta:**

- Lograr que los docentes se preocupen por sus alumnos realizando ejercicios de reflexión en torno al significado de la práctica educativa
- Generar nuevas políticas pedagógicas, que infundan y orienten las reformas educativas que años atrás no han sido funcionales en México, que permitan el crecimiento intelectual de los docentes en formación
- Lograr comunicación eficiente entre las instituciones
- Ofrecer cursos y/o talleres de formación para los directivos de las escuelas normales en las diversas entidades federativas que impulsen y fortalezcan su desempeño como líderes transformacionales de la gestión educativa

**Nombre:** Diana Erika Nieves López

**Entidad:** México

**Título:** Relación teoría práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Determinar el modelo de formación de los docentes: teoría práctica, practica teoría

**Nombre:** Luisa Mercado Estrada

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la educación

**Propuesta:**

- Lograr el éxito y obtener resultados de calidad en la educación a través del trabajo en equipo y el cambio de actitudes de docentes y directivos
- Propiciar el diálogo en cada escuela para crear ambientes favorables para las relaciones interpersonales que favorecen la calidad educativa
- Reconocer las necesidades de capacitación, diseñar y operar estrategias de sensibilización para toda la planta docente

**Nombre:** Mariela Pérez Jaramillo

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Brindar actualización docente constante y significativa
- Promover la educación y realizar programas que tengan como objetivo apoyar a los alumnos con problemas e incentivar a los de buen aprovechamiento
- Evaluar a los docentes en formación y a los docentes que ejercen ya su trabajo
- Promover en las escuelas la gestión de la calidad, dando oportunidades de preparación a los directivos para que desarrollen la capacidad de liderazgo

**Nombre:** Julibeth Ríos García

**Entidad:** México

**Título:** ¡Buena gestión, buena formación

**Propuesta:**

- Tener una buena organización y gestión escolar para favorecer una educación de calidad
- Promover la tolerancia, el respeto y la equidad para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Participar en el diseño y ejecución de los procesos educativos es responsabilidad de todos

**Nombre:** María Beatriz Simanek García

**Entidad:** México

**Título:** Gestión eficaz y eficiente en las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Elaborar un plan de trabajo colaborativo con nuevos criterios buscando que la gestión escolar sea cada vez más eficiente y eficaz
- Crear nuevas estrategias pedagógicas, que inspiren y orienten las reformas educativas para la consolidación del Normalismo en México, cursos de formación y redes de colaboración
- Lograr que los docentes de las Escuela Normales tengan descargas horarias que les permitan realizar trabajos de investigación y se les provea de recursos materiales
- Mejorar la calidad del ejercicio profesional, con mayor entrega y profesionalismo, en la escuelas normales, donde el estado y la federación extiendan incentivos a los maestros

**Nombre:** Sinohé Rangel Reguera (No adjuntó ponencia)

**Entidad:** Michoacán

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Sandra Verónica Juárez (No adjuntó ponencia)

**Entidad:** Michoacán

**Título:** S/T

**Propuesta**

**Nombre:** Álvaro Sánchez Morales (No adjuntó ponencia)

**Entidad:** Michoacán

**Título:** S/T

**Propuesta**

**Nombre:** Jesús Abimael Vargas Medina (No adjuntó ponencia)

**Entidad:** Michoacán

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Rubén Méndez Serrato (No adjuntó ponencia)

**Entidad:** Michoacán

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** María del Carmen Patiño Morfín (No adjuntó ponencia)

**Entidad:** Michoacán

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Erika Pérez Flores

**Entidad:** México

**Título:** Experiencia de una docente en formación en la implementación de las TIC en el aula.

**Propuesta:**

- Reflexionar profundamente sobre los cambios que las TIC están promoviendo en la forma de aprender
- Apropiarse de las TIC para guiar a los estudiantes en un uso correcto
- Aprovechar las redes sociales y el Internet. para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes

**Nombre:** Oliver Martínez Estrada

**Entidad:** México

**Título:** La tecnología en la educación

**Propuesta:**

- Lograr equidad en la distribución de computadoras
- Capacitar a los docentes en el uso de las TIC
- Tener presente que no todas las comunidades del país tienen posibilidad de utilizar las computadoras para la enseñanza

**Nombre:** Yeraldith Andrade Osorio

**Entidad:** México

**Título:** La importancia de incluir actividades lúdicas dentro de la planeación docente

**Propuesta:**

- Atender a los alumnos para evitar la deserción escolar
- Realizar acciones para evitar el desinterés de los alumnos para estudiar

**Nombre:** Dulce Aline Sánchez Arciniega

**Entidad:** México

**Título:** Reglamentación para la incorporación, promoción y permanencia del personal académico y directivo de educación normal

**Propuesta:**

- Impedir que convocatorias como ésta la hagan obligatoria con sanción a reprobar la materia de Observación del proceso escolar
- Implantar el examen de oposición para tener una plaza en escuelas normales o lograr

ascensos

- Hacer el seguimiento de los docentes que ya tiene nombramiento
- Exigir a las autoridades revisen los cuerpos académicos de las normales

**Nombre:** Saraí Méndez Florencio

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Innovar métodos de enseñanza a partir del uso de TIC
- Propiciar el uso de las TIC como recurso para el aprendizaje

**Nombre:** Ismael Molina Molina

**Entidad:** México

**Título:** Articulación de planes y Programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

**Propuesta:**

- Entender que los procesos de cambio generan conflicto; por lo que es preciso tomar decisiones comprometidos con la cultura popular para aceptar las reformas en forma positiva
- Tener conocimiento de la cultura popular implica a los padres de familia

**Nombre:** Vianey Rosales Gutiérrez

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Tener voluntad y compromiso para contribuir con el desarrollo de la escuela y la comunidad
- Contar con los conocimientos y habilidades para operar las propuestas institucionales
- Aprovechar la experiencia y capacidad de la comunidad escolar, incluyendo a los padres de familia

**Nombre:** Areli López Muñoz y Amalia Vázquez Gómez

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación, análisis del déficit de tecnologías en la formación docente

**Propuesta:**

- Actualizar los planes de estudio de las escuelas secundarias
- Equipar a las escuelas normales con materiales tecnológicos actualizados
- Enseñar a los estudiantes la importancia del uso de las TIC para aprender y no sólo como recurso social
- Actualizar al maestro sobre el uso e importancia de las TIC

**Nombre:** Daniela Vázquez Ortiz y Luis Guillermo Reyes Silva

**Entidad:** México

**Título:** De la teoría a la práctica en la formación profesional docente

**Propuesta:**

- Promover la colaboración e intercambio académico, nacional e internacional

**Nombre:** Christian Serrano Romero

**Entidad:** México

**Título:** La importancia de la tecnología en la educación

**Propuesta:**

- Procurar el uso de las TIC para innovar la enseñanza y facilitar el aprendizaje
- Emplear los recursos tecnológicos en el aula en forma planeada y con aplicación oportuna

**Nombre:** Emma Delia Millán Vera y Sandy Sarahí Serrano Cruz

**Entidad:** México

**Título:** Diseño de propuesta innovadora en la formación docente

**Propuesta:**

- Diseñar propuestas innovadoras en la formación de los docentes para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Formar docentes que contribuyan al cambio y a la mejora educativa

**Nombre:** Alain Alexis Segura González

**Entidad:** México

**Título:** Competencias didácticas para la enseñanza de la historia en sexto grado de educación

**Propuesta:**

- Incorporar a los programas de estudio de la educación primaria la estrategia didáctica del uso de la fotografía para la enseñanza de la historia que conduzca a un aprendizaje crítico y reflexivo

**Nombre:** Karla Patricia Nava Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** Perspectivas y tendencias de las TIC en el contexto globalizador y la educación del siglo XXI

**Propuesta:**

- Desarrollar estrategias didácticas innovadoras para que en los procesos de enseñanza y aprendizaje los alumnos adquieran las competencias establecidas en el perfil de egreso de la educación primaria

**Nombre:** César Enrique Siles Regalado

**Título:** Competencias didácticas para fortalecer la división en 5° grado de educación primaria

**Propuesta:**

- Incluir en los programas de estudio estrategias didácticas donde se vea inmersa la música, encaminadas al logro de aprendizajes significativos para que en cualquier momento de la vida laboral se pueda hacer uso de ella

**Nombre:** Mayra Yuliana García Esquivel y Karla Jaqueline Medina Victoria

**Entidad:** México

**Título:** La instrucción de las tecnologías como materia curricular

**Propuesta:**

- Incluir en el plan de estudios talleres que permitan la preparación sobre el buen uso de las tecnologías en los salones de clase

**Nombre:** César Simoni Rosas, Hadi Santillana Romero y Alejandra Díaz Ramírez

**Entidad:** Puebla

**Título:** La investigación en el contexto normalista en el marco de la educación superior

**Propuesta:**

- Lograr que en las escuelas normales los docentes sean capaces de reflexionar sobre el futuro educativo al que se enfrentan haciendo manifiesta la orientación acerca de cómo se enseña, cómo se investiga y cómo se colocan frente al conocimiento dentro de los campos del saber
- Reconocer cómo opera la labor docente, hacia dónde va y qué efectos está causando entre los estudiantes

**Nombre:** Marisol Segura Flores y Monserrat Valdez Bustos

**Entidad:** México

**Título:** Gestión de acercamiento a investigadores, escritores, autores, profesores o personalidades, que usen como lengua principal el inglés, con los docentes de formación inicial

**Propuesta:**

- Gestionar entrevistas, conferencias, exposiciones de investigación con autores, especialistas, extranjeros que hablen el idioma inglés, y a partir de ello generar el contacto directo y socialización con los mismos, con la finalidad de fortalecer en los docentes en formación la práctica y dominio de una segunda lengua

**Nombre:** Lizeth Santiago Mendoza

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

- Hacer uso de la tecnología dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, entendiendo que la educación es un proceso multidireccional de transferencia cultural del cual nos valemos para transmitir una serie de valores y conocimientos
- Reconocer la importancia de trabajar y aprovechar la tecnología que hay a nuestro alcance

**Nombre:** Carlos Daniel Jardón García y Francisco Tomás Jardón Ávila

**Entidad:** México

**Título:** Crear cursos acerca del uso de las TIC puesto que no todos sabemos utilizarlas al 100%

**Propuesta:**

- Propiciar que todas las instituciones formadoras de docentes impartan una capacitación acerca del manejo de las TIC las cuales serán útiles en su espacio laboral

**Nombre:** Alexis Velásquez Martínez y José de Jesús Núñez Galindo

**Entidad:** México

**Título:** Tecnología aplicada a la educación

**Propuesta:**

- Propiciar, en las escuelas normales, talleres donde se capacite a los futuros docentes en el uso de las nuevas tecnologías, para conocer su funcionamiento y aplicación en materia educativa
- Dotar, a las distintas instituciones educativas, con los recursos básicos como son electricidad y aulas en buenas condiciones para la instalación de los sistemas informáticos y aulas de medios

**Nombre:** Bernal Mendoza Dalia, Ivonne Gutiérrez Torres

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementar talleres, desde los primeros años de nuestra educación docente, en las escuelas normales para tener conocimientos sobre el uso de las tecnologías

**Nombre:** Jenny Araceli Cruz Morales, Rosa Jardón Rodríguez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Mejorar la capacitación en la especialidad de la Licenciatura en Educación Secundaria para que a los estudiantes normalistas se les brinde mayor conocimiento en torno a lo que enseñan (conocimiento disciplinar)

**Nombre:** Vianey Arriaga Piliado, Marlen Maldonado Segura

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realizar prácticas o salidas a lugares donde se hable la lengua extranjera (inglés) para promover su aprendizaje significativo
- Otorgar becas para viajar a otros países como Inglaterra y Estados Unidos para poner en práctica los conocimientos adquiridos (speaking, listening, reading, writing )

**Nombre:** Guadalupe Camacho Martínez, Laura González Brito

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementar la asignatura: la enseñanza de las TIC (tecnología de la información y la comunicación) y aplicación de las HDT (habilidades digitales para todos) en la escuela secundaria
- Modificar el mapa curricular a fin de eliminar alguna asignatura desfasada o fuera del contexto actual

- Implementar el programa EXPLORA para los alumnos normalistas

**Nombre:** Stefania García Fuentes, Estephania Guadalupe Castañeda Juárez, Karla Lizeth Mérida Barrer

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementar talleres del uso de las TIC (tecnología de la información y la comunicación) en la formación docente para elevar la calidad del proceso educativo

**Nombre:** Christian Jesús Álvarez Núñez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en las aulas para transmitir información y conocimientos para la enseñanza activa, participativa y constructiva, y cambiar el papel de profesor, por el de tutor virtual

**Nombre:** Anayeli Eduwiges Mérida Vásquez, Nelly Karina Reyes Guzmán

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementar una materia curricular para las prácticas educativas en el conocimiento teórico-práctico de la tecnología
- Capacitar a los maestros de las normales para cursar un taller sobre el conocimiento de la tecnología con la finalidad de impartir la materia, y convertirse en facilitador del aprendizaje
- Contar con el espacio y materiales educativos para el conocimiento de la tecnología

**Nombre:** Úrsula Anaí Tecayehautl de la Fuente y Brenda Edith Chávez Alfaro

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Incorporar al mapa curricular “enseñanza del uso de las TIC (tecnología de la información y la comunicación) para la aplicación en la educación secundaria y apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento

**Nombre:** Abigail Aguirre Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Brindar un taller de computación o uso de las nuevas tecnologías a los alumnos normalistas con licenciatura en educación secundaria para poder aplicarlas en la

educación

**Nombre:** Diana Itzel cruz López y Elías Galindo Gómez

**Entidad:** México

**Título:** Empleo de las TACS (Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento) como parte de la formación del docente

**Propuesta:**

- Implementar talleres sobre TACS (Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento) o como asignatura en el mapa curricular, con base en una metodología que cumpla con los propósitos educativos y pedagógicos

**Nombre:** Fharanni Elizabeth Aguilar Castañeda y María Lucero Arévalo Salinas

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementar una materia o taller en el que se den a conocer las nuevas tecnologías, la forma de uso y estrategias que podrían ser implementadas en las clases y que sirvan como perfil de egreso

**Nombre:** Guadalupe Lorena Ramírez Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realizar actividades que incluyan el teatro como estrategia para motivar el fomento sobre el cuidado del ambiente
- Realizar más actividades que promuevan y generen la conciencia para el cuidado del ambiente

**Nombre:** Castro Hernández Gustavo, Gámez Vidal Pamela Ali y Palma Álvarez Karla Isela

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realizar un estudio a detalle sobre las necesidades y problemáticas que enfrenta una escuela donde no se cuenta con el acceso a las TIC (tecnología de la información y la comunicación)
- Capacitar a los docentes para el uso de la tecnología de la información y comunicación en la clase

**Nombre:** Alexis Emanuel Ortega Contreras y Laura Lucía Medina Ortega

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Impartir cursos a los profesores en el uso de la tecnología de la información y comunicación

**Nombre:** Eridiana Vianey Ortiz Sandoval y Guadalupe Valencia Avilés

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Orientar (por parte del profesor) el aprendizaje del estudiante para responder a los cambios en el conocimiento científico y tecnológico
- Utilizar de manera creativa e intensiva las nuevas tecnologías, orientar su enfoque pedagógico hacia una enseñanza más personalizada, a partir de la comprensión de las diferencias individuales y socioculturales
- Aplicar nuevas concepciones de gestión del proceso educativo, generando liderazgo académico, vinculándose con diversas instituciones e instancias que promueven aprendizaje formal e informal

**Nombre:** Pineda Martínez Gabriela, Aguilar Sánchez Anaid Jannet, Tenorio Chalqueño Leonardo Emmanuel

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Usar las TIC (tecnología de la información y la comunicación) para aprender y para enseñar el conocimiento en un uso generalizado
- Sensibilizar e iniciar a los profesores en la informática
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios a los procesos de enseñanza y aprendizaje

**Nombre:** Brenda Berenice Delgadillo Bautista, Norma Angélica Zambrano Gómez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Establecer herramientas de trabajo para facilitar nuevas formas de la transformación educativa para maestros y alumnos, favoreciendo los aprendizajes, habilidades y capacidades, desarrollando la competitividad en el trabajo cotidiano

**Nombre:** Aguilar Victoria Miguel Ángel, Ramos Muñoz Martin Adolfo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Generar un sistema de monitores en el contexto en que está desarrollando sus prácticas de enseñanza y aprendizaje el alumno normalista, para que padres de familia, alumnos y docentes establezcan los términos de la enseñanza vinculada con las escuelas del nivel de educación básica

**Nombre:** García Moreno Alma Itzel

**Entidad:** México

**Título:** El maestro innovador

**Propuesta:**

- Formar maestros innovadores como promotores de los cambios, transmitir nuevas formas de enseñanza para mejorar la calidad educativa

**Nombre:** Nancy González Alonso

**Entidad:** México

**Título:** Las nuevas tecnologías nos rodean

**Propuesta:**

- Evaluar si las TIC que están siendo utilizadas en el aula están cumpliendo su función
- Orientar la actividad para lograr los resultados y los fines planteados para el auto-aprendizaje de los alumnos
- Hacer uso de las nuevas tecnologías como herramienta y medio para mantener la motivación y la participación activa de los alumnos y sostener una sociedad del conocimiento

**Nombre:** Yasmin González Cruz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Mejorar el uso de las TIC (tecnología de la información y la comunicación) tomando en consideración las ventajas que estas ofrecen, interés y motivación en los estudiantes y maestros, flexibilidad en los estudios, simulación y acceso a entornos escolares, fomento del autoaprendizaje y mejora de competencias

**Nombre:** Alma Delia Martínez Izquierdo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Formar al maestro para el uso de la tecnología
- Equipar los lugares de trabajo con tecnologías como herramienta de enseñanza
- Explotar a su máximo potencial los recursos tecnológicos de las escuelas

**Nombre:** Estefany Montserrat Aguirre Cruz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Modernizar las escuelas normales, modificando la manera –tanto en las actitudes de los estudiantes como en la gestión de los trámites- para el financiamiento

**Nombre:** Mari Carmen Estrada Andrade

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Equipar a las escuelas con los recursos necesarios para que los docentes trabajen con las tecnologías con los alumnos e impulsar el desarrollo de habilidades digitales

**Nombre:** Rosa María Chairez Rayas y Emma Georgina Ventura Vázquez

**Entidad:**

**Título:** Aportaciones para la innovación en la formación docente de la educación superior

**Propuesta:**

- No incluye propuesta en el documento

**Nombre:** Karla Ivonne Sotelo Hernández

**Entidad:** México

**Título:**

**Propuesta:**

- Diseñar estrategias para contribuir a desarrollar las habilidades de los alumnos en el manejo de la tecnología
- Implementar cursos de computación que capacitan al alumno en las distintas áreas del manejo del equipo de cómputo e interfaz

**Nombre:** Mayra Alejandra Arellano Gutiérrez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Incorporar la tecnología en la enseñanza para que los estudiantes logren incrementar la capacidad de análisis y resolución de problemas
- Acompañar de nuevos planes de estudio, nueva organización, nuevas formas de evaluar a los estudiantes y nuevos procedimientos administrativos, entre otros, para incorporar las TIC (tecnología de la información y la comunicación) en la educación

**Nombre:** Alfredo Jiménez Martínez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Invertir en mejorar la infraestructura de las escuelas, en cuanto a sus aulas, electrificación, iluminación adecuada, para hacer el buen uso de las TIC y mejorar los aprendizajes esperados en los alumnos

**Nombre:** Guadalupe López López

**Entidad:** México

**Título:** La brecha digital y el impacto que han tenido las TIC en la educación

**Propuesta:**

- Realizar una reforma profunda, donde se tome en cuenta los recursos con los que cuentan las escuelas de los diferentes contextos, los recursos que hacen falta, las competencias digitales con las que cuenta cada docente para enfrentar este gran reto

**Nombre:** Karla Ivonne Rebollo López

**Entidad:** México

**Título:** Las nuevas tecnologías como agentes de cambio en las aulas

**Propuesta:**

- Hacer un uso adecuado de los recursos tecnológicos: disponer de personal cualificado (docente innovador), programas, productos y servicios multimedia, acceso (clases de computación para todo el centro escolar) y redes de conocimiento (interactuar con otros centros escolares)

**Nombre:** Laura Gutiérrez García

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Orientar el uso de las TIC (tecnología de la información y la comunicación) a la mejora educativa a través de su incorporación al ámbito educativo, ver la utilidad que se les da y tomar en cuenta los recursos para poder complementarlas

**Nombre:** Fabiola Salazar Campos

**Entidad:** México

**Título:** La evaluación de un mismo color para diversos contextos

**Propuesta:**

- Fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas que indiquen los avances y las oportunidades de mejora para contar con una educación de calidad
- Establecer criterios que permitan evaluar los mecanismos de evaluación

**Nombre:** Margarita Contreras Allende

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Desarrollar, a través del uso de las nuevas tecnologías, los procesos de enseñanza y aprendizaje, como la comunicación a través de foros, chats, videoconferencia, plataformas educativas, páginas web, bases de datos, aplicaciones

**Nombre:** Oscar Benavides Navarro

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Preparación docente-tecnológica contradictoria. En busca de mejoras a los problemas que parecen no cesar

**Propuesta:**

- Dotar a los planteles con equipos en congruencia con la modernización de la formación docente
- Brindar la capacitación requerida para encaminar la mejora educativa

**Nombre:** Nadya Cruz Barrera

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Brindar los recursos y las herramientas básicas tales como bases de datos y software

educativos

- Mejorar la cultura escolar y comunitaria, ello para llegar a un verdadero acercamiento a las nuevas tecnologías y a la creación de conocimiento

**Nombre:** Cecilia Vara Verona

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Desarrollar estrategias de enseñanza que involucren los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información
- Dotar con los recursos necesarios para lograr su capacitación y así utilizar herramientas digitales para conseguir la comprensión de conocimientos y conceptos

**Nombre:** Maritzel Clemente Díaz y Miguel Ángel Embriz Santana

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Crear un taller de producción de textos escritos
- Diseñar estrategias innovadoras para el trabajo áulico, centrandó especial atención en la participación de los alumnos

**Nombre:** María Guadalupe Alfaro Lazcano, Ana Isela Beltrán Moreno, Jessica Vianey Martínez Moreno y Héctor Jesús Pérez García

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Crear conciencia del perfil de egreso de las escuelas normales, analizar lo que la profesión de ser maestro implica: amor, compromiso de creatividad y de enorme responsabilidad con la sociedad

**Nombre:** Juan Compañ Munguía, Carlos Alejandro Sánchez Rocha

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementar gratuitamente el internet en las escuelas normales
- Realizar foros virtuales para compartir experiencias y modelos de enseñanza así como técnicas que hayan funcionado en otro lugar de trabajo

**Nombre:** Liliana Vicencio Pérez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Adaptar la tecnología como herramienta estratégica que el docente del siglo XXI debe asumir para adaptarse a los cambios y transformaciones que se experimenta en el

sector educativo

**Nombre:** Tonatiuh Rafael Flores Cárdenas

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementar una plataforma para trabajar el desarrollo de los contenidos a través de ejercicios, prácticas y evaluación

**Nombre:** Carlos Javier Pedroza Elvirez y Juan Carlos Maya López

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Dotar de infraestructura, equipamiento y mobiliario a las instituciones educativas públicas, para incrementar la permanencia y reducir la deserción estudiantil
- Transformar y reorganizar el sistema, con el fin de formar ciudadanos que puedan participar de manera activa en la construcción del país, explotar su talento y creatividad, y desarrollar sus proyectos de vida
- Formar ciudadanos con las capacidades de competencias que les permitan desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado y competitivo

**Nombre:** Citlalli Jazmín Cruz Cruz y María Guadalupe Díaz Franco

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementar talleres prácticos que nos ayuden a comprender como se deben utilizar las tecnologías
- Realizar video-llamadas con docentes y estudiantes Normalistas de nuestra Escuela y de otras instituciones a lo largo de la República, en donde podamos compartir experiencias de como se aprende y de que forma estan guiando a sus alumnos para lograr un aprendizaje significativo
- Contar con pizarrones digitales, en donde los alumnos puedan interactuar de manera activa y desarrollar diversas habilidades

**Nombre:** Sinahí Trujillo Zepeda y Saúl Palomares Ávila

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Incluir en el mapa curricular de las distintas licenciaturas de educación (preescolar, primaria y secundaria) asignaturas para la aplicación y uso de las tecnologías de la información y comunicación en educación

**Nombre:** Patricia Sánchez Sánchez (No envió propuesta)

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Gregorio Jesús Alcalá Martínez y John Fernando Lara Álvarez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Utilizar las TIC (tecnología de la información y la comunicación) para apoyar los antiguos planteamientos instructivos y memorísticos de la enseñanza y también para facilitar la aplicación de las metodologías del nuevo paradigma de la enseñanza centradas en los aprendizajes de los estudiantes
- Utilizar las distintas tecnologías para que el alumno tenga conocimiento del modo de emplearlas como apoyo para poder formarse y poder seguir con su preparación

**Nombre:** Anahí Fuentes Baca, Samuel Chávez Cruz y Jovane Jusset Pérez Romero

**Entidad:** México

**Título:** La preparación profesional de los formadores de docentes

**Propuesta:**

- Capacitar a los docentes formadores para que impartan las asignaturas previstas en el mapa curricular, que se actualicen sobre el uso de nuevas herramientas para el trabajo en el aula

**Nombre:** Javier Aarón Romero Díaz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementar un software y hardware en tareas administrativas por el profesor
- Utilizar netbook o notebook o en el mejor de los casos una tablet con programas o aplicaciones
- Implementar sesiones de clase audiovisuales

**Nombre:** Arturo Eduardo Cervantes Martínez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Formar a los futuros docentes para que al incorporarse al servicio puedan generar un ambiente de aprendizaje que permita la comunicación e interacción dentro del espacio en que se da el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollar un trabajo que sea inclusivo para todos los alumnos de secundaria y trabajar colectivamente

**Nombre:** Corina Estefanía Flores González

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considerar a las tecnologías de la información y comunicación (TIC), como una herramienta necesaria en el quehacer docente

**Nombre:** Cristian Noé Jiménez Olvera

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Formar futuros docentes para que a su vez formen lectores autónomos, críticos y constructivos con la intención de que mejoren su nivel de comprensión lectora y al mismo tiempo logren mejor desempeño académico dentro de la asignatura de español

**Nombre:** Carolina Andrade Jacinto

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Compartir las experiencias con los compañeros maestros para despertar la creatividad, adaptándola a las características del grupo con el que se pretende aplicar y considerando las características del aula o del lugar específico donde se pretende aplicar

**Nombre:** Dania Nayelli Hernández Hernández

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Fomentar una lectura selectiva para contribuir al desarrollo de la identidad de los alumnos al exponerlos a relatos propios de su cultura que reflejen sus creencias, pensamientos, tradiciones y necesidades

**Nombre:** Laura Cedillo Romo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Desarrollar habilidades que nos permitan involucrarnos a la literatura mediante la producción de textos cuyo resultados han de lograr alumnos competentes como lo requiere el mundo de hoy

**Nombre:** Luis Eduardo Montiel González

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Diseñar herramientas pedagógicas dentro de la formación docente para fortalecer, desarrollar y ampliar la capacidad de comprensión e interpretación de textos para la reflexión y análisis, plantear preguntas o aseverar hechos, datos, situaciones que les permitan identificar algún aspecto de lo que leen o como leen
- Diseñar secuencias didácticas que permitan generar el interés del estudiante activo en sus procesos de aprendizaje y en el desarrollo sus competencias
- Aplicar imágenes como una herramienta para que el educando sea capaz de leer,

comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, para ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales, al mismo tiempo utilizando el lenguaje para su competencia comunicativa

**Nombre:** Selene Hernández Martínez, Yael Linares García y Elizabeth Nolasco Uribe

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Involucrar a los docentes de la Escuela Normal en el uso de las TIC e innovación tecnológica en el salón de clases para que les pueda ser útil en su práctica con los alumnos

**Nombre:** Adriana Hernández Flores

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considerar en el diseño curricular de la formación de docentes estrategias cognitivas para que nuestros alumnos desarrollen habilidades de: observar; clasificar, interpretar; criticar; búsqueda y formulación de hipótesis; reunir y organizar datos; aplicar hechos y principios a situaciones nuevas; tomar de decisiones; diseñar proyectos; hacer investigación; codificar; elaborar mapas conceptuales

**Nombre:** Rosa Elena Blanco González

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realizar evaluaciones del funcionamiento óptimo de todas las áreas, así como de poner atención a las evaluaciones áulicas, acompañamiento y orientación de los docentes frente a grupo para implementar estrategias que ayuden al aprendizaje de los alumnos

**Nombre:** Javier Guzmán Álvarez

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo docente innovando el presente educativo

**Propuesta:**

- Incorporar la utilización de las TIC (tecnología de la información y la comunicación) en la formación profesional de docentes para el aprendizaje colaborativo
- Crear una comunidad docente virtual (CDV): es una red que favorece la formación continua, facilita la realimentación constante, se relaciona con el componente afectivo, porque los docentes se sienten apoyados y acompañados

**Nombre:** Carlos Alfredo Ocádiz Soto

**Entidad:** México

**Título:** La profesionalización docente en educación superior

**Propuesta:**

- Fortalecer la práctica educativa hacia la función del investigador y el perfil de la

profesión académica, a través del trabajo áulico, el desarrollo de metodologías innovadoras y la retroalimentación que nutra los aprendizajes de estudiantes

- Mejorar en el docente las habilidades en el uso y manejo de las TIC
- Desarrollar, a través de las TIC, recursos didácticos y estrategias pedagógicas

**Nombre:** Diego Nieves Montes

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Las TIC se plantean como un hecho trascendente en cualquier ámbito, existe una aceleración en los cambios y avances científico-técnicos y provocan transformaciones en las estructuras sociales de todo tipo. El ámbito educativo no es excepción
- Las NTI en la educación promueven nuevos entornos didácticos que demandan de un nuevo tipo de alumno, autogestivo y de respuesta inmediata. Es un nuevo reto para la educación. El profesor es pieza clave en la verdadera integración de las TIC en la escuela
- El software educativo también es fundamental, porque el papel del alumno deja de ser un agente receptor pasivo y pasa a ser activo, cuestionador de la información que recibe en la escuela, se deben generar más programas informáticos que apoyen ese papel

**Nombre:** Verónica Mendoza Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** Cambio de paradigma educativo

**Propuesta:**

- Implementar proyectos de innovación educativa contando con el apoyo del director y de la comunidad normalista como factor determinante que faciliten la adquisición de contenidos de aprendizaje utilizando de manera adecuada las TIC
- Utilizar estrategias como: Método de proyectos, Practicas situadas, Ejercicios, demostraciones y todo esto mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación

**Nombre:** Jenifer Reyes Miguel

**Entidad:** México

**Título:** Cambio de estrategias de enseñanza

**Propuesta:**

- Utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje que consideren ser capaces de tomar decisiones conscientes con la finalidad de regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión, y así lograr el objetivo perseguido
- Utilizar estrategias de ensayo y organizadores gráficos como cuadros sinópticos, mapas semánticos, mapas mentales, mentefactos, diagramas de causa efecto, línea de tiempo, organigrama, diagramas de flujo, diagramas de VENN, V de Gowin, y mapa hipertextual, esta última utilizando las tecnologías como otra forma de aprender

**Nombre:** Alma Itzel García Moreno

**Entidad:** México

**Título:** El maestro innovador

**Propuesta:**

- Practicar valores dentro y fuera del proceso educativo, influir en el medio ambiente mediante propuestas para un mejor actuar, valoración y una buena sustentabilidad
- Hacer los contenidos más flexibles, donde se vea la creatividad y la participación al momento de enseñar, y crear ambientes de aprendizaje adecuados para que las experiencias se conviertan en un aprendizaje significativo
- Eliminar el miedo a innovar, los maestros no se atreven a romper esquemas por el temor al fracaso, pero si realmente hay compromiso por parte del maestro y sabe motivar a su grupo y a los padres, existirá un ambiente armónico, con valores, donde el fracaso sea solo un tropiezo

**Nombre:** Eleazar Beltrán Ortega

**Entidad:** México

**Título:** Realidad docente, caso similar en todos los niveles de educación

**Propuesta:**

- Crear una escuela en la que los trámites burocráticos no obstaculicen la oportunidad de conseguir un libro, una en la que se compren proyectores que tanta falta hacen, una en la que si se compran aires acondicionados se les de su uso
- Hacer una evaluación para determinar quiénes son aptos para dar clases en este nivel de licenciatura dando el proceso de enseñanza con el ejemplo y actualizando los textos que se sean necesarios debido a que las sociedades evolucionan

**Nombre:** Francisco Martínez Lorenzana

**Entidad:** Guerrero

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Usar didácticamente la hermenéutica en las lecturas solicitadas por los programas de estudio, primero conociendo la biografía del autor, conocer las obras que escribió, el docente leerá el libro en su totalidad y el estudiante conocerá el índice y cuando menos un capítulo
- Realizar una primera lectura rápida sin detenerse, llevar a cabo una segunda lectura señalando las palabras difíciles elaborando un glosario y buscar su significado
- Cerrar el libro y elaborar un resumen el cual debe demostrar que ha comprendido el contenido del fragmento solicitado por el programa.

**Nombre:** Gabriela Mendoza Huerta

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Incentivar a los profesores de las escuelas normales a modificar sus práctica docentes innovando para disminuir el desinterés que provoca la forma tradicionalista utilizada

por algunos de ellos

- Tomar en cuenta que el sistema educativo de las escuelas normales debe ser innovador y tomar en cuenta la importancia que tiene que todos los docentes de las normales cambien su práctica y sean innovadores

**Nombre:** Alma Delia Escobedo Mayen

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Buscar una modernización en la enseñanza, ya sea por capacitación de los docentes para conocimiento de los programas y en relación a las formas de evaluación y su aplicación; o por una evaluación constante de ellos
- Obligar a los docentes de las escuelas normales a realizar un cambio profundo respecto a las formas de enseñanza lo que les permitiría hacer un contraste y poder valorar las nuevas posibilidades que se les ofrecen

**Nombre:** Arlette Merino Gómez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Proporcionar mantenimiento adecuado a nuestro equipo de cómputo y de proyección, ofrecer un curso a los estudiantes sobre las principales tareas de mantenimiento para que personalmente se encarguen de su cuidado y manejo
- Establecer espacios y horarios fijos para el uso de internet y restringir en algunos momentos los sitios como Facebook y Youtube para liberar la señal de internet y trabajar realmente aspectos importantes y que estén encaminados a la formación

**Nombre:** Gabriela Viridiana Velázquez Reyes

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Lograr con las nuevas tecnologías y los nuevos avances que se crean día a día que la calidad de la educación aumente, mejore y a su vez se distinga entre muchos otros acontecimientos de modernización

**Nombre:** Marisol Lemus Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Contar con los conocimientos necesarios para implementar estrategias que permitan al niño comprender lo que se está hablando y haciendo en una computadora y comprenda la importancia que tiene y para qué sirve
- Proporcionar, por parte del estado, formas de capacitación para los profesores, con personas especializadas y que las políticas públicas destinen los recursos materiales idóneos para que no se den rezagos en las instituciones por falta de material

**Nombre:** Andrea Mendoza Pérez, Laura Hernández Herrera, Vidal Anaya Sánchez y Francisco A. Méndez Martínez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Desarrollar las competencias docentes, entendidas como la forma práctica en que se articula el conjunto de conocimientos, creencias y capacidades, habilidades, actitudes valores y estrategias del docente
- Llevar a cabo una transformación normalista no solo mediante programas y políticas educativas, sino desde el actuar de cada profesor frente al aula y de cada estudiante normalista pues estos son sujetos que se reproducen y reconstruyen, a partir de sus propias significaciones

**Nombre:** Zaira Yeli Rubio Acosta

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Distinguir desde la formulación de los planes y programas de estudio el buen uso de la tecnología y que permita nuevas oportunidades de aprendizaje
- Integrar las TIC a los programas de estudio definiendo claramente cuáles son sus propósitos y que se persigue con la introducción de los recursos digitales en las escuelas
- Capacitar a los docentes para que adquieren las competencias que se requieren para la integración curricular de las tecnologías

**Nombre:** Guadalupe Morales Almada

**Entidad:** Sonora

**Título:** ¿Tecnología = futuro? No, tecnología = presente

**Propuesta:**

- Fomentar entre los docentes la utilización de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, e impulsar su uso, a pesar de la resistencia que se tenga con respecto a ella

**Nombre:** Ivette Reyes Ramírez

**Entidad:** México

**Título:** Cómo influye la tecnología en la educación

**Propuesta:**

- Las TIC pueden ofrecer al estudiante una elección real en cuándo, cómo y dónde estudiar, ya que se encuentran fuera del espacio formal de formación
- También implican el uso de estrategias y metodologías docentes nuevas para lograr una enseñanza activa, participativa y constructiva

**Nombre:** Nancy González Alonso

**Entidad:** México

**Título:** Las nuevas tecnologías te rodean y asechan

**Propuesta:**

- Favorecer el auto-aprendizaje de los alumnos en cada práctica escolar a través de las Tecnologías de información y comunicación
- Retomar los ambientes de aprendizaje basados en las nuevas tecnologías dentro del aula y su interacción entre los actores educativos en todo el proceso del desarrollo de habilidades y destrezas

**Nombre:** Jocelyn Alejandrina Gutiérrez Araujo

**Entidad:** México

**Título:** Cambio en la enseñanza. Una formación desde dentro

**Propuesta:**

- Crear un modelo de formación centrado en el docente atacando problemas prácticos, no descontextualizados
- Ubicar a los docentes en contextos afines a sus posibilidades, que le permita crear vínculos con la comunidad, inclusive potenciar la comunicación entre los profesionales, con la finalidad de generar innovaciones
- Reconceptualizar la formación docente, identificando el tipo de teoría implícita o explícita que el profesor utiliza en su intervención para defender sus propias acciones

**Nombre:** Wendi Yasmin Martínez Castillo

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Pensar a la escuela normal, no solo como un espacio que brinda educación a los sujetos, sino como un espacio de cambio que requiere de innovación para ponerse a la vanguardia de las necesidades actuales
- Generar una reforma profunda de la escuela para que la sociedad revalore el papel docente como un ente capaz de lograr que los alumnos aprendan aquello que sea de utilidad
- Considerar a la escuela como espacio propicio, no reemplazable para la actividad educativa

**Nombre:** Cinthia Amairani Ascencio Rojas

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Establecer como docente para todas las asignaturas impartidas, aprendizajes significativos y aplicables, competencias que privilegien al ser sobre el hacer
- Modificar los mecanismos y procesos del funcionamiento escolar, así como sus estructuras organizacionales

**Nombre:** Brisseyda Vivero Tapia

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Conformar equipos dentro de las escuelas poniendo en práctica un conjunto de habilidades comunicativas y socio afectivas que apoyarán el logro de las metas y resolución de conflictos, haciendo el trabajo más ameno
- Permitir un funcionamiento institucional que garantice la calidad de la tarea educativa y mejora institucional en la calidad de aprendizaje y conocimiento con equipos de gestión

**Nombre:** Gesler Simón Desiderio

**Entidad:** México

**Título:** Cómo alcanzar una escuela eficaz

**Propuesta:**

- Crear escuelas efectivas considerando la cooperación, disposición, preparación, mucha responsabilidad, paciencia, buen humor, reflexión y demás capacidades, habilidades y práctica de valores entre los actores escolares
- Incluir a los padres de familia en el ambiente escolar

**Nombre:** Diana Ignis Audiel Muñoz

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La experimentación como estrategia didáctica para facilitar la construcción del conocimiento escolar y el uso de las ideas de los alumnos
- Facilitar la construcción del conocimiento escolar y el uso de las ideas de los alumnos a través de la experimentación

**Nombre:** Abigail Alcántara Montes

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Evaluar con equidad y de manera realista, de acuerdo con los recursos con los cuales se cuenta en las escuelas normales públicas a los docentes en formación al egresar de las mismas
- Mayor duración en las prácticas de formación inicial a fin de identificar estrategias que emplean los diferentes profesores
- Atender la pertinencia, la relevancia, la eficacia y la equidad

**Nombre:** Liliana Bonilla Albor

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Formar profesores asociados al objetivo de educación de calidad
- Considerar la aplicación de las tecnologías básicas; informática y las tecnologías audiovisuales para mejorar el sistema escolar y asegurar el acceso a los diferentes

grupos sociales

**Nombre:** Ana Karen Mejía Vergara

**Entidad:** México

**Título:** Tecnologías aplicadas a la educación

**Propuesta:**

Reconocer que las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un elemento esencial en los contextos y espacios de interacción, puesto que han fungido como una herramienta y recurso didáctico que le permitirá al docente como al alumno desarrollar algunas de sus habilidades